



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN SISTEM BLOK PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM**

DI MTS NU PAKIS MALANG

SKRIPSI

OLEH:

IRISIANUR INDAHSARI

NPM. 21901011200



UNIVERSITAS ISLAM MALANG

FAKULTAS AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

2023

ABSTRAK

Indahsari, Irisianur. 2023. *Implementasi Pembelajaran Sistem Blok Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs NU Pakis Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. Fita Mustafida, M.Pd. Pembimbing 2: Diah Dina Aminata, M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi, Pembelajaran, Sistem Blok

Pembelajaran sistem blok merupakan sistem pembelajaran yang menggabungkan jam belajar pada setiap pertemuan disetiap mata pelajaran. Sistem blok menciptakan pembelajaran atau pertemuan yang lebih sedikit setiap hari, namun untuk waktu yang cukup lama. Penerapan pembelajaran sistem blok dapat memberikan peluang yang banyak bagi siswa untuk memahami materi secara mendalam dan dapat lebih fokus tanpa kekurangan waktu dan dapat meningkatkan keterampilan dan kesiapan siswa. Misalnya, yang biasanya setiap pertemuan mata pelajaran dilakukan seminggu sekali menjadi seminggu penuh atau hingga mata pelajaran tersebut tuntas sesuai dengan kurikulum yang digunakan, dengan tolak ukur materi yang disampaikan secara maksimal.

Berdasarkan konteks penelitian tersebut, maka peneliti merumuskan sebuah fokus masalah yakni bagaimana implementasi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan sistem blok di Sekolah MTS NU Pakis Malang, apa dampak dari pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan sistem blok di Sekolah MTS NU Pakis Malang dan faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Sekolah MTS NU Pakis Malang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang implementasi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan sistem blok, dampak dari pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan sistem blok dan faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Sekolah MTS NU Pakis Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus yang memungkinkan pemahaman mendalam mengenai fenomena dilapangan. Pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi untuk mendapatkan informasi yang komprehensif. Dengan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus, peneliti dapat menggali informasi mendalam tentang implementasi pembelajaran sistem blok dalam meningkatkan proses pembelajaran di MTs NU Pakis Malang, dengan memahami interaksi dan dinamika yang terjadi secara khusus dalam konteks tersebut.

Berdasarkan usaha-usaha yang didapatkan dari hasil temuan penelitian dalam proses pembelajaram sistem blok di MTs NU Pakis Malang melibatkan tiga kegiatan utama yaitu: Perencanaan: menyusun RPP atau menyusun CP, membuat modul, meyiapkan lembar penilaian, menyiapkan materi pembelajaran. Pelaksanaan: implementasi pembelajaran sistem blok terdiri dari tiga bagian, yaitu: 1) Bagian pendahuluan terdiri dari salam pembuka, berdoa bersama dan absensi, 2) Bagian inti terdiri dari kegiatan belajar mengajar, presentasi siswa, diskusi kelompok dan penilaian tugas kelompok atau individu oleh guru, 3) Bagian penutup terdiri dari penguatan materi, berdoa bersama dan salam penutup. Dan yang terakhir evaluasi: untuk meningkatkan hasil belajar siswa, guru



membuat suatu kesimpulan diakhir pembelajaran dikelas. Terutama dalam melakukan evaluasi serta penilaian untuk mengetahui perkembangan dalam belajar siswa.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pembelajaran di Indonesia mengalami perkembangan seiring dengan perkembangan zaman. Dan saat ini, terdapat berbagai macam program dan metode pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di Indonesia. Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran (Hamdani, 2011). Metode pembelajaran sangat berperan penting dalam proses pembelajaran karena, metode pembelajaran merupakan pondasi awal untuk mencapai suatu pendidikan dan asas keberhasilan sebuah pembelajaran. Peserta didik tidak akan berhasil dalam belajarnya jika metode pembelajaran yang digunakan kurang tepat dengan kata lain peserta didik kurang tertarik dengan proses pembelajaran. Jika pemilihan metode yang digunakan tepat maka siswa akan mudah menerima dan memahami pelajaran dengan baik.

Metode pembelajaran merupakan aspek penting dalam implementasi pembelajaran di Indonesia. Pembelajaran berbasis kerja kelompok adalah salah satu metode pembelajaran yang saat ini sedang digunakan dalam Kurikulum Merdeka. Menurut Abimayu (2009:7-3) membiasakan siswa bekerja sama, musyawarah dan bertanggung jawab, menimbulkan kompetensi yang sehat antar kelompok, sehingga membangkitkan kemauan belajar yang sungguh-sungguh, guru dipermudah tugasnya, karena tugas kerja kelompok cukup disampaikan kepada para ketua kelompok, ketua kelompok dilatih

menjadi pemimpin yang bertanggung jawab dan anggotanya dibiasakan patuh pada aturan yang ada (Ilyas et al., n.d.). Maka metode ini menekankan pada pengalaman langsung siswa dalam meningkatkan rasa tanggung jawab.

Pada dasarnya kualitas lulusan suatu pendidikan berkaitan erat dengan pembelajaran yang diterapkan dalam lembaga pendidikan, sehingga pelaksanaan pembelajaran yang baik akan meningkatkan kompetensi peserta didik, jika sesuai dengan prosedur dan tujuan yang telah ditetapkan. Dengan diterapkannya pembelajaran sistem blok, maka diharapkan peserta didik dapat meningkatkan kompetensi keahliannya agar dapat mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan. Salah satu sistem pembelajaran yang saat ini sedang dikembangkan adalah sistem pembelajaran blok. Sistem pembelajaran blok merupakan sistem pembelajaran yang mengintegrasikan beberapa mata pelajaran dalam satu blok pembelajaran. Dalam sistem pembelajaran blok, siswa akan mempelajari beberapa mata pelajaran secara terintegrasi dalam satu blok pembelajaran. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.

Salah satu komponen dalam sistem pelaksanaan pendidikan adalah bagaimana meningkatkan kualitas pembelajarannya. Hasil observasi yang dilakukan selama kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) pada tanggal 31 Juli-19 September 2022 yang bertepatan di Sekolah MTs NU Pakis Malang. MTs NU Pakis Malang merupakan salah satu sekolah yang menggunakan model pembelajaran sistem blok. Pembelajaran sistem blok merupakan sistem pembelajaran yang menggabungkan jam belajar pada setiap pertemuan disetiap mata pelajaran. Sistem blok menciptakan

pembelajaran atau pertemuan yang lebih sedikit setiap hari, namun untuk waktu yang cukup lama. Penerapan pembelajaran sistem blok dapat memberikan peluang yang banyak bagi siswa untuk memahami materi secara mendalam dan dapat lebih fokus tanpa kekurangan waktu dan dapat meningkatkan keterampilan dan kesiapan siswa. Misalnya, yang biasanya setiap pertemuan mata pelajaran dilakukan seminggu sekali menjadi seminggu penuh atau hingga mata pelajaran tersebut tuntas sesuai dengan kurikulum yang digunakan, dengan tolak ukur materi yang disampaikan secara maksimal. Seperti yang dikatakan ibu Dr. Najmah, S. Pd., M. Pd. selaku Kepala Sekolah MTs NU Pakis Malang bahwasannya pelaksanaan pembelajaran sistem blok di MTs NU Pakis Malang yaitu, 1 kali pertemuan dalam 1 hari penuh dapat menyelesaikan 1 sampai 2 bab yang mana dalam sehari ada 5 jam. Oleh karena itu sekolah MTs NU Pakis Malang menerapkan sistem blok untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Namun hal tersebut juga tidak sepenuhnya menjamin bahwa pembelajaran akan berjalan dengan baik. Terkadang pembelajaran dengan sistem blok juga menimbulkan banyak permasalahan salah satunya seperti ketika siswa tidak mengikuti pelajaran 1 hari saja pasti siswa akan tertinggal materinya.

Salah satu mata pelajaran yang dapat diimplementasikan dengan sistem pembelajaran blok adalah mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Mata pelajaran SKI merupakan mata pelajaran yang mempelajari sejarah perkembangan Islam dan kebudayaan Islam di Indonesia. Mata pelajaran SKI memiliki banyak keterkaitan dengan mata pelajaran lain seperti sejarah, sosiologi, dan antropologi. Oleh karena itu, implementasi sistem

pembelajaran blok pada mata pelajaran SKI diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.

Permasalahan yang sering terjadi, khususnya pada mata pelajaran SKI, yaitu minat membaca siswa rendah, kurang tepatnya guru dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran, kurangnya respon siswa pada saat pembelajaran berlangsung, hal ini membuat suasana pembelajaran kurang menyenangkan sehingga membuat siswa kurang berpartisipasi dalam proses belajar mengajar. Untuk mengatasi permasalahan tersebut perlu adanya perbaikan pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam belajar, salah satunya dengan menggunakan pembelajaran sistem blok, yang mana siswa bisa lebih mudah mengingat materi yang telah disampaikan oleh guru.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan pada saat PPL, menurut ibu Fina Fadlilah, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran SKI ketika pembelajaran SKI dimulai masih banyak peserta didik yang masih kurang fokus ketika pembelajaran dimulai. Hanya mendapatkan waktu 1 sampai 2 jam peserta didik bisa fokus, sisa waktunya peserta didik banyak yang sudah tidak fokus, sulit untuk mendengarkan penjelasan, bosan, bahkan cenderung membuat minat belajar menurun. Maka dari itu dengan adanya sistem blok di MTs NU Pakis Malang bisa menjadikan peserta didik terfokus pada mata pelajaran SKI dan menjadikan semangat dalam proses keberlangsungan belajar mengajar. Dengan model pembelajaran yang tepat, maka motivasi siswa akan meningkat, sehingga tingkat ketuntasan dalam belajar meningkat. Menimbang begitu pentingnya mata pelajaran SKI bagi kehidupan siswa sudah sepatutnya

mata pelajaran SKI harus disampaikan dan diterima dengan efektif dalam kegiatan belajar mengajar. Walaupun ada beberapa faktor yang mempengaruhi efektivitas dalam belajar mengajar, baik dari faktor guru, faktor siswa, materi pembelajaran, media, metode maupun model pembelajaran. Sebagai pendidik sudah seharusnya dituntut untuk bisa memberikan ide-ide dan kreatifitasnya agar didalam kelas tidak mati, jadi yang dimaksud mati adalah agar proses belajar mengajar tidak bosan dan kelas menjadi hidup. Dan menghindari siswa dari bosan dan mengantuk.

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana implementasi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan sistem blok di MTs NU Pakis Malang ?
2. Apa dampak dari pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan sistem blok di MTs NU Pakis Malang ?
3. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs NU Pakis Malang?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan sistem blok di MTs NU Pakis Malang.
2. Untuk mengetahui apa saja dampak dari pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan sistem blok di MTs NU Pakis Malang.
3. Untuk mengetahui faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs NU Pakis Malang.

D. Kegunaan Penelitian

1. **Kegunaan Secara Praktis**

- a. Bagi Peneliti
 - 1) Penelitian ini sebagai sarana pengembangan berfikir ilmu teoritis yang telah dipelajari di bangku kuliah.
 - 2) Menambah kesiapan dan wawasan dalam ilmu pengetahuan bagi peneliti yang menjadi pendidik di masa yang akan datang.
- b. Bagi Sekolah
 - 1) Informasi dan masukkan tentang bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan sistem blok di Sekolah.
 - 2) Penelitian ini dapat menjadi sebuah gambaran dalam mengembangkan atau menginovasi kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi guru.
 - 3) Sebagai bahan pertimbangan untuk memperbaiki kebijakan dalam pendidikan.

2. Kegunaan Secara Teoritis

Hasil penelitian dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya.

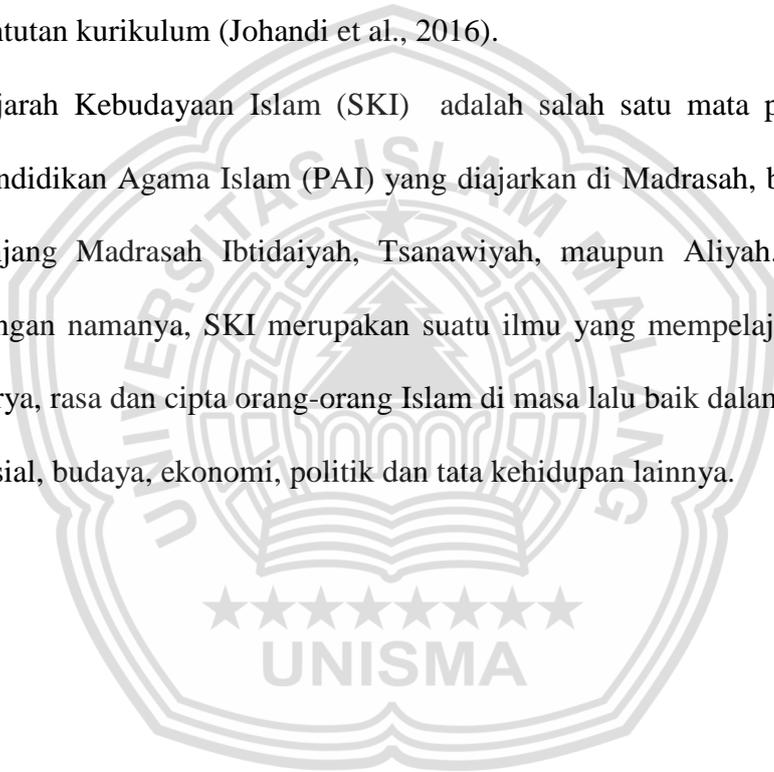
E. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan penjelasan atas variable penelitian yang ada dalam judul. Definisi istilah dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Implementasi adalah sebagai bentuk upaya pimpinan dengan menumbuhkan dorongan atau motivasi dalam dirinya untuk melakukan tugas atau kegiatan yang diberikan sesuai rencana, kemudian rencana

tersebut dilaksanakan dengan mekanisme tertentu (Wahidin et al., 2021).

2. Pembelajaran sistem blok adalah pembelajaran yang menyatukan jam belajar pada setiap pertemuan belajar yang biasanya dilaksanakan setiap satu minggu sekali sampai selesai menjadi satu minggu penuh atau lebih sehingga mata pelajaran cepet terselesaikan, dengan tolak ukur materi dapat tersampaikan secara maksimal dan sesuai dengan tuntutan kurikulum (Johandi et al., 2016).
3. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang diajarkan di Madrasah, baik dari jenjang Madrasah Ibtidaiyah, Tsanawiyah, maupun Aliyah. Sesuai dengan namanya, SKI merupakan suatu ilmu yang mempelajari hasil karya, rasa dan cipta orang-orang Islam di masa lalu baik dalam bentuk sosial, budaya, ekonomi, politik dan tata kehidupan lainnya.



BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penjelasan dan pemaparan hasil penelitian mengenai implementasi pembelajaran sistem blok pada mata pelajaran SKI di MTs NU Pakis Malang, maka penulis menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi pembelajaran sistem blok pada mata pelajaran SKI telah dilaksanakan oleh guru melalui tiga langkah: a) Perencanaan (menyusun RPP atau CP, menyiapkan materi pelajaran, menyiapkan modul, menyiapkan tujuan pembelajaran, menyiapkan metode pembelajaran, melakukan pembelajaran, dan evaluasi hasil belajar), b) Pelaksanaan (terdiri dari kegiatan pendahuluan, inti dan penutup), c) Evaluasi hasil belajar (terdapat kemajuan belajar siswa, respon siswa terhadap materi pembelajaran baik, guru dapat mengelola kelas dengan baik).
2. Dampak dari pembelajaran sistem blok pada mata pelajaran SKI, pada saat pembelajarannya SKI membuat peserta didik jadi mudah memahami materi, banyaknya waktu untuk mengerjakan tugas walaupun terkadang siswa tidak sampai selesai menyelesaikan tugas, memberi kesempatan untuk peserta didik bertanya jawab, berdiskusi, dan juga melatih keberanian siswa dalam menyuarkan hasil belajarnya.
3. Faktor pendukung internal: terdapat kerjasama yang baik antara guru dan siswa, terdapat kinerja guru yang baik dan maksimal dalam mengajar. Faktor pendukung eksternal: terdapat sarana prasarana atau fasilitas yang memadai, lingkungan yang kondusif, menggunakan media pembelajaran

yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Faktor penghambat internal: terletak pada diri siswa, kadang masih kurang maksimal dalam belajar, mudah bosan dan jenuh ketika pembelajaran berlangsung. Faktor penghambat eksternal: waktu yang kurang relatif ketika siswa sedang asyik mengerjakan tugas.

B. Saran

Adapun saran dan masukan berikut peneliti sampaikan kepada:

1. Guru

Penggunaan sistem blok ini sebagai salah satu alternatif untuk memudahkan guru dalam mengajar, karena dengan menggunakan sistem blok banyak waktu yang digunakan guru untuk menuntaskan materi yang akan disampaikan pada para siswa dan siswa memiliki waktu yang cukup banyak untuk memahami materi dan dapat mengerjakan tugas dengan baik. Jadi, sebaiknya juga guru mampu memaksimalkan persiapan secara matang agar pelaksanaan sistem blok dapat diperoleh dengan hasil yang maksimal.

2. Siswa

Untuk implementasi pembelajaran sistem blok selanjutnya siswa mampu memaksimalkan persiapan dan pelaksanaan sistem blok, sehingga waktu yang relative singkat dapat membuat siswa memahami materi pembelajaran.

3. Peneliti Lain

Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan perbandingan dan bahan referensi untuk penelitian, dan sebagai pertimbangan untuk lebih memperdalam penelitian selanjutnya. Serta melakukan pengembangan berdasarkan penelitian yang dilakukan sehingga menghasilkan karya yang

aktual dan berkualitas, sehingga dengan adanya penelitian tentang sistem pembelajaran akan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah. In *UNISSULA Press* 2013. <https://doi.org/10.1016/j.cpc.2008.12.005>
- Ahmad, M., Tambak, S., & Siwal. (2018). Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Murid Pada Pelajaran Fiqh. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 15(1), 60–79. [https://doi.org/10.25299/jaip.2018.vol15\(1\).1585](https://doi.org/10.25299/jaip.2018.vol15(1).1585)
- Ahmad, M. Y., Tambak, S., & Constantiani, N. (2017). Hubungan Metode Tanya Jawab dengan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Al-Thariqah*, 2(1), 89–110.
- Anggraeni, A. D. (2018). Metode Role Playing dalam Pembelajaran Profesi Kependidikan. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 8(1), 29–35. <https://doi.org/10.23960/jpp.v8.i1.201804>
- Angraini, wilda D., Aminuyati, & Achmadi. (2016). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(8), 1–13. <https://repository.unsri.ac.id/27031/>
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. www.diktis.kemenag.go.id
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Asrori, M. (2013). *Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran*. 5(2), 163–188. <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301>
- Darusman, R. (2014). Penerapan Metode Mind Mapping (Peta Pikiran) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa SMP. *Infinity Journal*, 3(2), 164–173. <https://doi.org/10.22460/infinity.v3i2.61>
- Gatiningsih, W. (2020). Efektifitas Pelaksanaan Sistem Blok Pada Pembelajaran Teaching Factory di SMK. *E-Journal*, 09(3), 128–136.
- Gunarta, I. K. (2017). Implementasi Pembelajaran Yoga Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar di Sekolah Dasar Negeri 1 Sumerta. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 3(2), 180–189. <https://doi.org/10.25078/jpm.v3i2.198>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, & Indra, I. M. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group* (Issue Mei). Tahta Media Grup.
- Hidayah, R. (2021). *Implementasi Pembelajaran Imla' Pada Peserta Didik Kelas VII madrasah Tsanawiyah Islamiyah (WI)*.

- Ilyas, A., Halidjah, S., & Kartono. (n.d.). *Penerapan Metode Kerja Kelompok Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Materi Membaca Pemahaman Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Simpang Dua*.
- Johandi, Hairida, & Rasmawan, R. (2016). Pengaruh Pembelajaran Block System Terhadap Prestasi Belajar Proses Industri Kimia Siswa Kelas XI SMTI Pontianak. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(1), 1–13.
- Kurniadi, O., & Muskhir, M. (2022). Evaluasi Pelaksanaan Sistem Blok dalam Kurikulum Pusat Keunggulan. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 3(2), 149–155. <https://doi.org/10.24036/jpte.v3i2.204>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis* (3rd ed.). USA : Sage Publications.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Monica, S., & Hadiwinarto. (2020). Pengaruh Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran Terhadap Keaktifan Belajar Siswa di SMKN 1 Lubuklinggau. *Jaedcaation*, 3(2), 12–23. <https://jurnal.um-palembang.ac.id/jaeducation/article/view/3054>
- Mufidah, N., & Zainudin, I. (2018). Metode Pembelajaran Al-Ashwat. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 199–218. <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-03>
- Nurwanto, & Nugroho, A. R. (2018). *Pengaruh Sistem Blok Praktek Terhadap Kompetensi Mahasiswa Jurusan Teknologi Pengolahan Kulit Politeknik ATK Yogyakarta*. 17(1), 26–45.
- Pratiwi, P. K. (2015). *Hubungan Penerapan Jam Pelajaran Sistem Blok dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Teknik Kerja Bengkel Siswa Kelas X SMKN 1 Magelang Tahun Ajaran 2013/2014*.
- Raaniyah, S., Wahidin, U., & Priyatna, M. (2021). *Implementasi Pembelajaran Berbasis Information , Communication , and Technology (ICT) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bogor Tahun Ajaran 2020 / 2021*. 1–12.
- Rahadjo, M. (2017). *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif*. Konsep dan Prosedurnya.
- Ramdhani, M. A. (2022). Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah. In *Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia*.
- Ratnawulan, E., & Rusdiana, H. A. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Pustaka Setia.

- Ratu, Y. H. (2016). Efektifitas Penerapan Pembelajaran dengan Sistem Blok Jurusan Teknik Mekanik Otomotif di SMK Muhammadiyah Prambanan. In *Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif*.
- Rindarti, E. (2018). Improvement Teacher Competence in Developing Rpp on the 2013 Currikulum 2017 Revision Through Accompaniment of Sustained in Ma Target Central Jakarta Town Lesson 2017/2018. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan, 11*(2), 1–19.
- Ristekdikti. (2015). Paradigma Capaian Pembelajaran. In *Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia*.
- Salabi, A. S. (2020). Efektivitas Dalam Implementasi Kurikulum Sekolah. *Education Achievment: Journal of Science and Research, 1*(1), 1–13.
- Sani, M. (2016). Kegiatan Menutup Pelajaran. *Journal of Accounting and Business Education, 1*(3), 1–18. <https://doi.org/10.26675/jabe.v1i3.6031>
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. In *Alfabeta*.
- Syafriyanto, E. (2015). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Gama Islam Berwawasan Rekonstruksi Sosial. *Jurnal Pendidikan Islam, 6*, 217–229.
- Ulfatihah, H. (2020). *Implementasi Tabungan Baitullah Ib Hasanah dan Variasi Akad Pada PT. BNI Syariah Kantor Cabang Pekanbaru*.
- Wahidin, U., Sarbini, M., Maulida, A., & Wangsadanureja, M. (2021). Implementasi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Multimedia di Pondok Pesantren. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam, 10*(01), 21–32. <https://doi.org/10.30868/ei.v10i01.1203>
- Wibowo, A. D., Haetami, M., & Hidasari, F. P. (2019). Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Sistem Blok Pada Pelajaran Penjas Di SMTI Pontianak. *Journal of Equatorial Education and Learning, 8*, 1–8.
- Yususf, A. M. (2014). *Metode Penelitian:Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Prenadamedia Group.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah. In *UNISSULA Press 2013*. <https://doi.org/10.1016/j.cpc.2008.12.005>
- Ahmad, M., Tambak, S., & Siwal. (2018). Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Murid Pada Pelajaran Fiqh. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan, 15*(1), 60–79. [https://doi.org/10.25299/jaip.2018.vol15\(1\).1585](https://doi.org/10.25299/jaip.2018.vol15(1).1585)
- Ahmad, M. Y., Tambak, S., & Constantiani, N. (2017). Hubungan Metode Tanya

Jawab dengan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Al-Thariqah*, 2(1), 89–110.

Anggraeni, A. D. (2018). Metode Role Playing dalam Pembelajaran Profesi Kependidikan. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 8(1), 29–35. <https://doi.org/10.23960/jpp.v8.i1.201804>

Angraini, wilda D., Aminuyati, & Achmadi. (2016). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(8), 1–13. <https://repository.unsri.ac.id/27031/>

Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. www.diktis.kemenag.go.id

Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.

Asrori, M. (2013). *Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran*. 5(2), 163–188. <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301>

Darusman, R. (2014). Penerapan Metode Mind Mapping (Peta Pikiran) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa SMP. *Infinity Journal*, 3(2), 164–173. <https://doi.org/10.22460/infinity.v3i2.61>

Gatiningsih, W. (2020). Efektifitas Pelaksanaan Sistem Blok Pada Pembelajaran Teaching Factory di SMK. *E-Journal*, 09(3), 128–136.

Gunarta, I. K. (2017). Implementasi Pembelajaran Yoga Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar di Sekolah Dasar Negeri 1 Sumerta. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 3(2), 180–189. <https://doi.org/10.25078/jpm.v3i2.198>

Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, & Indra, I. M. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group* (Issue Mei). Tahta Media Grup.

Hidayah, R. (2021). *Implementasi Pembelajaran Imla' Pada Peserta Didik Kelas VII madrasah Tsanawiyah Islamiyah (WI)*.

Ilyas, A., Halidjah, S., & Kartono. (n.d.). *Penerapan Metode Kerja Kelompok Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Materi Membaca Pemahaman Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Simpang Dua*.

Johandi, Hairida, & Rasmawan, R. (2016). Pengaruh Pembelajaran Block System Terhadap Prestasi Belajar Proses Industri Kimia Siswa Kelas XI SMTI Pontianak. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(1), 1–13.

Kurniadi, O., & Muskhir, M. (2022). Evaluasi Pelaksanaan Sistem Blok dalam Kurikulum Pusat Keunggulan. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 3(2), 149–155. <https://doi.org/10.24036/jpte.v3i2.204>

- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis* (3rd ed.). USA : Sage Publications.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Monica, S., & Hadiwinarto. (2020). Pengaruh Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran Terhadap Keaktifan Belajar Siswa di SMKN 1 Lubuklinggau. *Jaedcaation*, 3(2), 12–23. <https://jurnal.um-palembang.ac.id/jaeducation/article/view/3054>
- Mufidah, N., & Zainudin, I. (2018). Metode Pembelajaran Al-Ashwat. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 199–218. <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-03>
- Nurwanto, & Nugroho, A. R. (2018). *Pengaruh Sistem Blok Praktek Terhadap Kompetensi Mahasiswa Jurusan Teknologi Pengolahan Kulit Politeknik ATK Yogyakarta*. 17(1), 26–45.
- Pratiwi, P. K. (2015). *Hubungan Penerapan Jam Pelajaran Sistem Blok dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Teknik Kerja Bengkel Siswa Kelas X SMKN 1 Magelang Tahun Ajaran 2013/2014*.
- Raaniyah, S., Wahidin, U., & Priyatna, M. (2021). *Implementasi Pembelajaran Berbasis Information , Communication , and Technology (ICT) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 5 Bogor Tahun Ajaran 2020 / 2021*. 1–12.
- Rahadjo, M. (2017). *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif*. Konsep dan Prosedurnya.
- Ramdhani, M. A. (2022). Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah. In *Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia*.
- Ratnawulan, E., & Rusdiana, H. A. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Pustaka Setia.
- Ratu, Y. H. (2016). Efektifitas Penerapan Pembelajaran dengan Sistem Blok Jurusan Teknik Mekanik Otomotif di SMK Muhammadiyah Prambanan. In *Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif*.
- Rindarti, E. (2018). Improvement Teacher Competence in Developing Rpp on the 2013 Curikulum 2017 Revision Through Accompaniment of Sustained in Ma Target Central Jakarta Town Lesson 2017/2018. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 11(2), 1–19.
- Ristekdikti. (2015). Paradigma Capaian Pembelajaran. In *Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia*.

- Salabi, A. S. (2020). Efektivitas Dalam Implementasi Kurikulum Sekolah. *Education Achievment: Journal of Science and Research*, 1(1), 1–13.
- Sani, M. (2016). Kegiatan Menutup Pelajaran. *Journal of Accounting and Business Education*, 1(3), 1–18. <https://doi.org/10.26675/jabe.v1i3.6031>
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. In *Alfabeta*.
- Syafriyanto, E. (2015). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Gama Islam Berwawasan Rekonstruksi Sosial. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6, 217–229.
- Ulfatihmah, H. (2020). *Implementasi Tabungan Baitullah Ib Hasanah dan Variasi Akad Pada PT. BNI Syariah Kantor Cabang Pekanbaru*.
- Wahidin, U., Sarbini, M., Maulida, A., & Wangsadanureja, M. (2021). Implementasi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Multimedia di Pondok Pesantren. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(01), 21–32. <https://doi.org/10.30868/ei.v10i01.1203>
- Wibowo, A. D., Haetami, M., & Hidasari, F. P. (2019). Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Sistem Blok Pada Pelajaran Penjas Di SMTI Pontianak. *Journal of Equatorial Education and Learning*, 8, 1–8.
- Yusuf, A. M. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Prenadamedia Group.

