



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER SISWA DI
SMK AL-KHUSNA SIDOREJO PONGGOK BLITAR**

SKRIPSI

OLEH:

SANDRA KUSUMA MILDA WARDANI

NPM. 21901011326



UNIVERSITAS ISLAM MALANG

FAKULTAS AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

2023

Abstrak

Wardani, Sandra Kusuma Milda. 2023. *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Karakter Siswa Sekolah Menengah Kejuruan AL-Khusna Ponggok Blitar*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang, Pembimbing 1: Dr. Muhammad Hanif, M.Pd. Pembimbing 2: Dr. Muhammad Fahmi Hidayatullah, M.Pd.

Kata kunci: Karakter Siswa, PAI, Perencanaan Pembelajaran, Implementasi.

Karakter merupakan watak atau sikap secara alamiah yang sudah ada ketika anak lahir didunia. Dan setiap anak memiliki karakter yang berbeda-beda. Maka dari itu Sekolah Menengah Kejuruan AL-Khusna meningkatkan karakter siswa melalui pembelajaran PAI. Dan fokus penelitian berupa: (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran pendidikan agama islam untuk meningkatkan karakter siswa di SMK AL-Khusna Sidorejo ponggok blitar? (2) Bagaimana implementasi pembelajaran pendidikan agama islam untuk meningkatkan karakter siswa di SMK AL-Khusna Sidorejo Ponggok Blitar? (3) Bagaimana model pembelajaran pendidikan agama islam untuk meningkatkan karakter siswa di SMK AL-Khusna Sidorejo Ponggok Blitar?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Adapaun penelitiannya bersifat teoritis dan praktis yang dilakukan melalui pencarian data kepada subjek atau informan sehingga peneliti dapat menggambarkan keadaan dengan jelas mengenai Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan Karakter siswa di Sekolah Menengah AL-Khusna. Sumber data ini berupa data primer dan sekunder. Serta teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, serta dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini dapat diketahui bahwa Sekolah Menengah Kejuruan AL-Khusna memiliki sarana dan prasarana yang cukup lengkap. Suksesnya pembelajaran tak luput dari perencanaan pembelajaran yang termuat didalam Kompetensi Inti, RPP, serta Silabus. Dan implementasi dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam ini berupa siswa membaca asmaul khusna sebelum pelajaran, membaca sholawat nabi, melaksanakan sholat dhuha dan dzuhur secara berjama'ah, mengaji al-qur'an. sehingga menjadikan siswa terbiasa bersikap disiplin dalam hal ibadah maupun pembelajaran dan sopan dan santun kepada guru. Dan dapat diketahui bahwa model pembelajaran Quantum sangat cocok untuk proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah AL-Khusna.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Sekolah Menengah Kejuruan AL-Khusna adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang Sekolah Menengah Kejuruan di Dusun Selorejo Desa Sidorejo Kecamatan Ponggok Kabupaten Blitar, Jawa Timur. Dalam menjalankan kegiatannya, Sekolah Menengah Kejuruan AL-Khusna ini berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Ristek (KEMDIKBUD RISTEK). Sekolah Menengah Kejuruan AL-Khusna ini beralamatkan di Jl. Ponpes Al. Khusna Dusun Selorejo Desa Sidorejo Kecamatan Ponggok Kabupaten Blitar, Jawa Timur, dengan kode pos 66153. Lembaga ini memiliki pagar berwarna putih dan tembok berwarna hijau. Ruang kelas dan ruang guru juga sama menggunakan warna hijau sebagai catnya. Dan Sekolah Menengah Kejuruan AL-Khusna ini memiliki halaman yang cukup luas yang biasa digunakan untuk upacara bendera. Fasilitas untuk mendukung kegiatan pembelajaran adalah dengan adanya Sumber listrik yang digunakan oleh Lembaga ini berasal dari PLN. Ada juga akses internet yang dapat dipergunakan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar menjadi lebih mudah. Tak hanya itu, ada juga media pembelajarannya berupa laptop, LCD proyektor, peta, globe, papan tulis, dll. (O.XV/XII/22)

Selanjutnya Sekolah Menengah Kejuruan AL-Khusna Sidorejo Ponggok Blitar memiliki 10 guru pengajar yang berkompeten di bidangnya masing-masing. Menurut bapak Jamil selaku kepala sekolah

Sekolah Menengah Kejuruan AL-Khusna Sidorejo Ponggok Blitar menjelaskan bahwa “Sekolah Menengah Kejuruan AL-Khusna Sidorejo Ponggok Blitar ini didirikan pada tanggal 16 juni 2015 dan sudah banyak prestasi yang dicapainya, seperti dalam bidang olahraga takraw, volly, futsal, bulu tangkis. Sedangkan prestasi kesenian seperti tarian daerah, dan dari bidang kewirausahaan Sekolah Menengah Kejuruan AL-Khusna ini mendapatkan juara untuk membuat produk dari daur ulang sampah”. Tak hanya itu Sekolah Menengah Kejuruan AL-Khusna ini sudah banyak kemajuan dari tahun ke tahun, mulai dari bangunan sekolahnya yang semula belum beralas keramik seperti saat ini. Ruang belajar yang semakin banyak dan tambah luas. Dan dari media pembelajarannya yang semula masih menggunakan papan tulis dan kapur sekarang sudah menggunakan white board dan spidol. Selain itu sekarang juga sudah menggunakan laptop untuk proses pembelajarannya, hal itu sangat jauh berbeda dari pembelajaran waktu dulu. (W1.KS.XV/XII/22)

Mengenai pembelajaran di lembaga ini sangat mengikuti arahan-arahan dari pemerintah seperti kurikulum yang selalu update dengan intruksi kementerian pendidikan dan kebudayaan ristek. dan dari metode pengajarannya pun juga mengikuti arahan dari pemerintah sekaligus dimodifikasi sesuai dengan keadaan siswa. Seperti yang disampaikan ibu Siti selaku guru Pendidikan Agama Islam, yang menjelaskan bahwa lembaga ini unik dengan adanya kegiatan rutin seperti membaca asmaul khusna dan terjemah sebelum memulai pembelajaran, bershawat kepada nabi, melakukan praktek dalam proses pembelajarannya. Hal ini dilakukan

untuk meningkatkan karakter siswa, seperti disiplin, dan bisa menghargai waktu. Selain itu untuk masalah rencana pembelajarannya lembaga ini melewati berbagai perubahan. Seperti menambahkan model pembelajarannya yaitu dengan model pembelajaran kontekstual atau pembelajaran yang dikaitkan dengan situasi di dunia nyata, dan model pembelajaran kolaboratif. Dengan perencanaan dan model pembelajaran diatas menjadikan siswa di Sekolah Menengah Kejuruan AL-Khusna ini bisa menjadi siswa yang memiliki budi pekerti yang luhur, serta bisa menerapkan materi-materi pembelajaran di lingkungan sekolah dan di lingkungan masyarakat. (W2.GK.VI/I/23)

Dari observasi serta wawancara peneliti diatas dapat peneliti lihat bahwa siswa Sekolah Menengah Kejuruan AL-Khusna memiliki karakter yang santun, disiplin, dan bertanggung jawab dengan tugas-tugasnya. pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat peneliti lihat siswa sangat tertib membaca asmaul khusna beserta artinya setelah guru mengucap salam, seolah-olah kegiatan tersebut sudah menjadi rutinitas dan wajib dilakukan meski guru belum memberikan instruksi. Tak hanya itu waktu sholat dhuha siswa yang bertugas menjadi imam juga langsung maju dan memimpin sholat dhuha berjama'ah. Seperti mereka sudah terlatih bertanggung jawab dengan tugas mereka. dengan pembiasaan-pembiasaan tersebut yang menjadikan meningkatnya karakter siswa di lembaga ini.

Selanjutnya, pendidikan seperti itu yang diterapkan di lembaga pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan Al-Khusna Sidorejo Ponggok Blitar. juga yang menjadi pembeda lembaga ini dengan lembaga lainnya.

dimana lembaga ini menekankan model pembelajaran kontekstual atau model pembelajaran yang berhubungan langsung pada masyarakat. Seperti praktek menjadi imam tahlilan, praktek menjadi imam sholat sunnah maupun sholat wajib. Dengan itu diharapkan siswa setelah lulus bisa menjadi contoh yang baik di masyarakat dan bisa menerapkan apa yang telah dipelajari di sekolah. Sesuai visi lembaga ini yakni menciptakan generasi bangsa yang berkarakter untuk meraih prestasi yang bernuansa islami dan berwawasan luas. Dan misinya adalah mendidik siswa agar menjadi manusia yang berakhlakul karimah, serta menjadi manusia yang terampil, cerdas, dan mandiri.

Adapun program pembelajaran Sekolah Menengah Kejuruan AL-Khusna ini telah tersusun rapi didalam program tahunan (prota), program semester (promes), rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan (RPPM), rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH). Dengan Motto mengedepankan mutu dan kualitas pembelajaran menjadikan lembaga ini sangat berusaha menciptakan pembelajaran yang berkualitas dengan merekrut guru-guru yang berkompeten dibidangnya masing-masing. Dengan demikian sangat diharapkan siswa mampu menjadi manusia yang berkarakter dan berwawasan luas, bisa menjadi pemimpin yang amanah, serta bisa menjadi contoh yang baik dimasyarakat.

Peneliti nilai dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam ini sangat mempengaruhi peningkatan karakter siswa di Sekolah Menengah Kejuruan AL-Khusna. dan penjelasan diatas bisa disimpulkan bahwa pendidikan karakter adalah upaya yang dilakukan pendidik untuk

membentuk kepribadian atau watak peserta didik agar memiliki pribadi yang baik, bermartabat, jujur, dan bertakwa yang dapat diterapkan di kehidupannya, di masyarakat dan dapat dipertanggung jawabkan nantinya. Maka dari itu peneliti membuat redaksi dengan judul **“implementasi pembelajaran pendidikan agama islam untuk meningkatkan karakter siswa di SMK AL-Khusna Sidorejo Pongkok Blitar”**.

B. Fokus Penelitian

Adapun fokus penelitian dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran pendidikan agama islam untuk meningkatkan karakter siswa di SMK AL-Khusna Sidorejo pongkok blitar?
2. Bagaimana implementasi pembelajaran pendidikan agama islam untuk meningkatkan karakter siswa di SMK AL-Khusna Sidorejo Pongkok Blitar?
3. Bagaimana model pembelajaran pendidikan agama islam untuk meningkatkan karakter siswa di SMK AL-Khusna Sidorejo Pongkok Blitar?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan yang ingin di capai :

1. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan pembelajaran pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan karakter siswa di SMK AL-Khusna Sidorejo Pongkok Blitar

2. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis implementasi pembelajaran pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan karakter siswa di SMK AL-Khusna Sidorejo Ponggok Blitar
3. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis model pembelajaran pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan karakter siswa di SMK AL-Khusna Sidorejo Ponggok Blitar

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu untuk menambah pengetahuan tentang implementasi pembelajaran pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan karakter siswa di SMK Al-Khusna Sidorejo.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Sekolah

Bagi SMK Al-Khusna Sidorejo Ponggok Blitar dengan mengetahui implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan karakter siswa maka dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam rangka pembinaan dan pengembangan sekolah.

b. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini berguna sebagai bahan pertimbangan bagi kepala sekolah SMK AL-Khusna Sidorejo dalam peningkatan karakter peserta didiknya.

c. Bagi Guru

Dapat dijadikan sebagai patokan bagi guru dalam pengembangan karakter peserta didiknya.

d. Bagi Penulis

Dapat menambah ilmu dan wawasan tentang implementasi pembelajaran pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan karakter siswa.

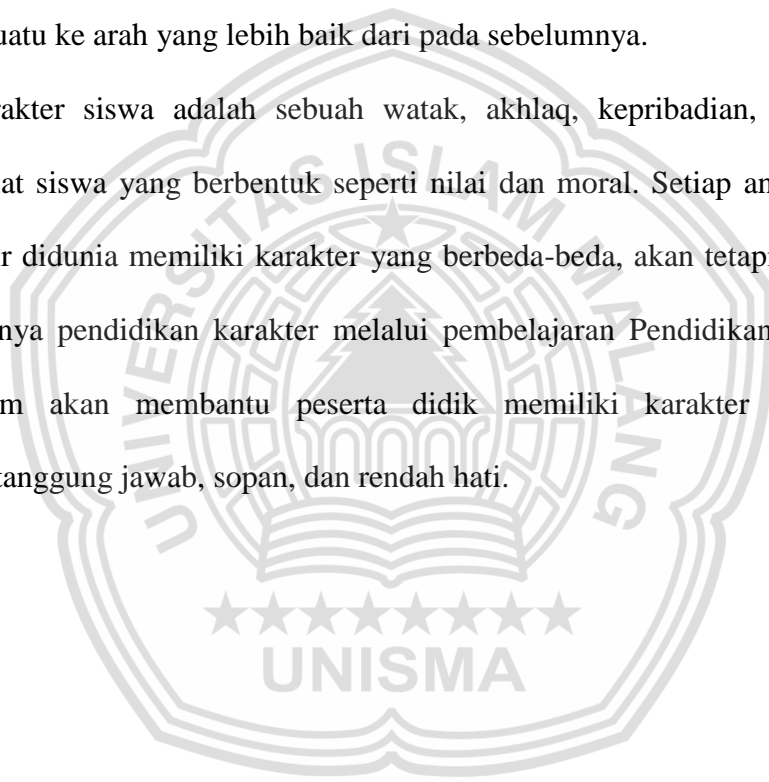
E. Definisi Operasional

Dalam definisi operasional ini akan penulis uraikan terkait judul yang telah disebutkan, agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam mengartikannya. Skripsi ini berjudul “implementasi pembelajaran pendidikan agama islam untuk meningkatkan karakter siswa di SMK AL-Khusna Sidorejo Pongok Blitar”.

1. Implementasi adalah suatu proses mengubah suatu program menjadi tindakan dan bagaimana kemungkinan dan cara menjalankan perubahan itu. Implementasi pendidikan yang dilaksanakan di Sekolah Menengah Kejuruan AL-Khusna Sidorejo berarti melakukan program belajar yang telah disusun sebelumnya dalam bentuk program pendidikan program

tahunan (prota), program semester (promes), rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan (RPPM), rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH).

2. Pembelajaran pendidikan agama islam adalah usaha berupa pengajaran, asuhan atau bimbingan kepada anak agar kelak menjadi manusia yang berbudi pekerti luhur dan dapat mengamalkan agama islam.
3. Peningkatan adalah proses atau usaha yang dilakukan untuk memajukan sesuatu ke arah yang lebih baik dari pada sebelumnya.
4. Karakter siswa adalah sebuah watak, akhlaq, kepribadian, maupun tabiat siswa yang berbentuk seperti nilai dan moral. Setiap anak yang lahir didunia memiliki karakter yang berbeda-beda, akan tetapi dengan adanya pendidikan karakter melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam akan membantu peserta didik memiliki karakter disiplin, bertanggung jawab, sopan, dan rendah hati.



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan

1. Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dilakukan satu kali dalam seminggu sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Sedangkan Materi yang diajarkan berupa materi al-qur'an hadist, aqidah, akhlaq, fiqih, dan sejarah peradaban Islam. adapun Rencana pelaksanaan pembelajaran tersebut termuat didalam Kompetensi inti, Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), serta Silabus.

2. Implementasi pembelajaran pendidikan agama islam

berupa membaca asmaul khusna sebelum memulai pembelajaran, membaca sholawat nabi dan do'a, menerapkan senyum, salam, sapa, dan salim, melaksanakan sholat dhuha dan dhuhur berjama'ah, dan membaca al-qur'an pada hari jum'at di semak ustadz dan ustadzah.

3. Model pembelajaran pendidikan agama islam

Model pembelajaran yang paling menonjol adalah model pembelajaran quantum teaching, karena model pembelajaran ini memuat semua aspek pembelajaran mulai dari guru menjelaskan materi yang diajarkan, kemudian guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya atau mengemukakan pendapatnya, dan yang terakhir guru memberi motivasi tentang materi yang diajarkan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang implementasi pembelajaran pendidikan agama islam untuk meningkatkan karakter siswa di Sekolah Menengah Kejuruan AL-Khusna diatas, maka peneliti memberikan saran beberapa hal berikut:

1. Bagi Sekolah Menengah Kejuruan AL-khusna untuk melengkapi sarana dan prasarana yang belum ada disekolah. Dan memberikan memberikan pengajaran terbaik untuk siswa.
2. Bagi Kepala Sekolah dan semua guru serta staf Sekolah Menengah Kejuruan AL-Khusna untuk meningkatkan terus mutu pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan AL-Khusna sehingga visi dan misi sekolah bisa tercapai, serta bisa memberikan suasana belajar yang nyaman.
3. Bagi siswa diharapkan harus bisa mengembangkan potensi yang ada didalam dirinya, berani membuat inovasi-inovasi baru, serta harus giat dalam belajar.
4. Bagi peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian lebih lanjut tentang implementasi pembelajaran pendidikan Agama Islam agar dapat mengungkap lebih dalam lagi mengenai implementasi pembelajaran pendidikan agama islam. Sehingga jika masih ada aspek-aspek yang belum tercakup atau belum terungkap oleh peneliti dapat dapat diungkap dan disempurnakan kembali oleh penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, S. (2013). *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Surabaya : Prestaki Pustaka Publisher.
- Aqib, Z. (2011). *Pendidikan Karakter*. Bandung : Yruma Widya
- Basria, N. (2018). *Model perkembangan quantum learning dan strategi pembelajaran tugas paksa*. Seminar nasional dan diskusi panel disiplin hasil penelitian dan pengabdian masyarakat. Jakarta.
- Daradjad, Z. (2012). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi Aksara
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Biro Hukum dan Organisasi Depdiknas.
- De Porter, B. et al. (2007). *Quantum Teaching. Mempraktikkan Quantum Teaching di Ruang-ruang Kelas*. Bandung : Kaifa.
- Fandi, M. Chamalah, E. & Wardani. O.P. (2013). *Model & Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA Press.
- Gagne, & Robert. (1977) *The Conditions of Learning*, New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Gunawan, H. (2012). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hanief, M., & Hidayatullah, M.F. (2021). *Internalization Of Karakter Values Based On Spiritual Intelligence At SD Islam Bani Hasyim Malang Regency*. *Conciencia*, 21 (1) , 37-48.
- Hardani., dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta
- Idi, A. (2013). *Sosiologi Pendidikan Islam; Individu, Masyarakat dan Pendidikan*, Cet. III. Jakarta: Rajawali Pers.
- Khoiruddin. M. A, & Sholekah. D. (2019). *Implementasi PAI dalam Membentuk Karakter Religius*, *Jurnal Pedagogik*, Vol. 06 No. 01, Januari-Juni
- Kunandar. (2011). *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Majid, A. (2014) *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Cet. II. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya offset.

- Mardiyah, S. (2019). *Penerapan Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Edification Journal : Pendidikan Agama Islam, 1(1), 127-137. <https://doi.org/10.37092/ej.v1i1.89>
- Mulyasa, E. (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa. (2022). Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Islam Malang (UNISMA): Malang.
- Wulanditya P. (2016). *Quantum Learning, experiment to increase learning outcomes*. Journal of accounting and business education.
- Rusman. (2018). *Model-model pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Setiyadi, A.C. (2012). *Pendidikan Islam dalam Lingkaran Globalisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sultan H., Hajerina. (2020) *Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII A MTS al khairaat Biromaru Pada materi Aritmatika sosial*. Vol. 3. Hal. 7-20.
- Trianto, (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta : Kencana.
- Trianto. (2014). *Model Pembelajaran Terpadu : Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003. (2003). Jakarta.
- Murni, Y. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana
- Daradjat, Z. Dkk. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*, cet. VII, h. 86. Jakarta: Bumi Aksara.