



**PENGARUH MEDIA *FLASDCARD*  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENINGGAT  
KOSAKATA BAHASA INGGRIS PADA SISWA KELAS III  
DI MI DARUSSALAM JATIGUWI KABUPATEN MALANG**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**DIAN HINDHUN MARDHYAH INGESTU**

**NPM. 21801013022**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH**

**2023**



**PENGARUH MEDIA *FLASHCARD*  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENINGGAT  
KOSAKATA BAHASA INGGRIS PADA SISWA KELAS III  
DI MI DARUSSALAM JATIGUWI KABUPATEN MALANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Islam Malang Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah**

**Oleh:**

**Dian Hindhun Mardhyah Ingestu**

**NPM. 21801013022**

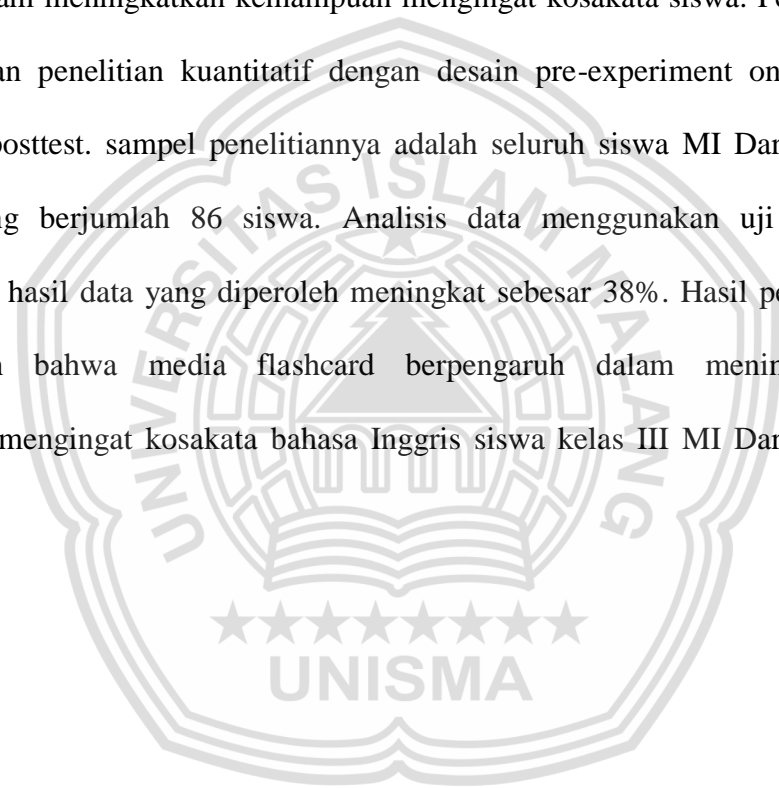


**UNIVERSITAS ISLAM MALANG  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH**

**2023**

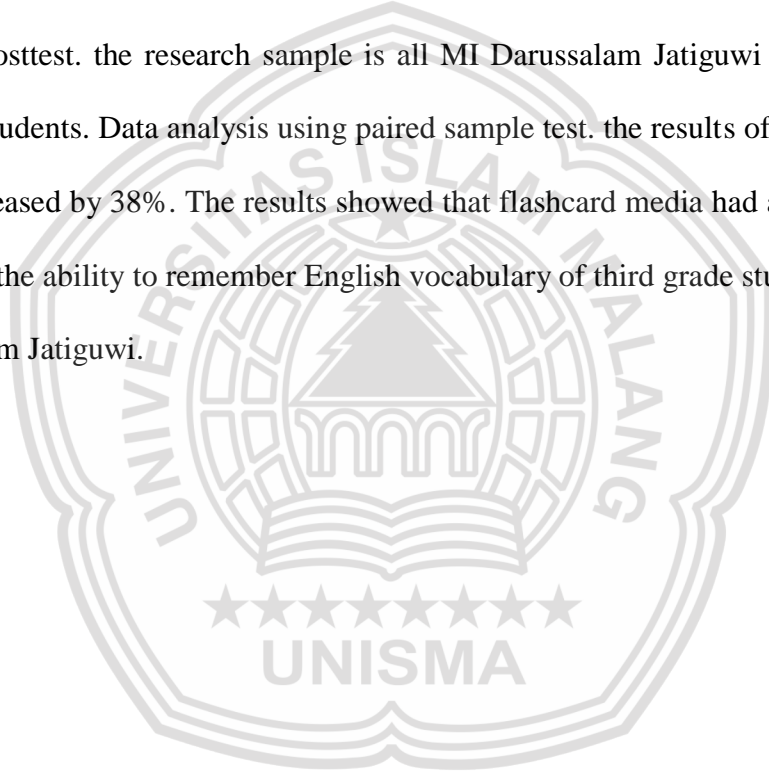
## ABSTRAK BAHASA INDONESIA

Media flashcard dalam proses pembelajaran yang bertujuan untuk memudahkan siswa dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata siswa agar berperan aktif dalam proses pembelajaran serta dapat memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran yang lebih efektif dengan suasana kelas yang menyenangkan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media flashcard dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosakata siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain pre-experiment one group pretest and posttest. sampel penelitiannya adalah seluruh siswa MI Darussalam Jatiguwi yang berjumlah 86 siswa. Analisis data menggunakan uji sampel berpasangan. hasil data yang diperoleh meningkat sebesar 38%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media flashcard berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosakata bahasa Inggris siswa kelas III MI Darussalam Jatiguwi.



## ABSTRAK BAHASA INGGRIS

Flashcard media in the learning process that aims to make it easier for students to improve their ability to remember vocabulary students to play an active role in the learning process and can make it easier for teachers to implement more effective learning with a pleasant classroom atmosphere. The purpose of this study was to determine the effect of flashcard media in improving students' vocabulary recall ability. This study is a quantitative study with a pre-experiment design one group pretest and posttest. the research sample is all MI Darussalam Jatiguwi students totalling 86 students. Data analysis using paired sample test. the results of the data obtained increased by 38%. The results showed that flashcard media had an effect in improving the ability to remember English vocabulary of third grade students at MI Darussalam Jatiguwi.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Bahasa Inggris di tingkat madrasah termasuk dalam muatan lokal yang disesuaikan dengan kebutuhan madrasah. Pelaksanaannya hanya dipelajari satu kali dalam satu minggu dengan alokasi waktu 2 JP (Jam Pelajaran) yang setara dengan 70 menit dalam satu minggu. Pada tingkat madrasah, mata pelajaran Bahasa Inggris hanya sebatas pengenalan kosa kata (*vocabulary*). Tujuan capaian dari mata pelajaran Bahasa Inggris yaitu siswa mampu menguasai kosa kata (*vocabulary*) dengan baik dan benar. dengan itu penguasaan kosa kata sangat penting dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

Selama ini, pada proses pembelajaran yang ada di madrasah masih menggunakan metode yang berpusat pada guru atau biasa disebut dengan metode konvensional. Guru dianggap sebagai satu-satunya sumber belajar yang dapat mengakibatkan siswa menjadi pasif dalam pembelajaran yang mengakibatkan kurangnya kemampuan siswa untuk berpikir kritis.

Model pembelajaran Bahasa Inggris pada tingkat madrasah hanya dengan model ceramah saja, berpusat pada guru, hanya menggunakan buku dan lembar kerja siswa, tidak menggunakan media gambar atau sejenisnya, monoton. Sering kali dalam proses pembelajaran bahasa Inggris, siswa hanya mengetahui kata saja tanpa mengetahui arti dari kata tersebut.

Dengan demikian, kendala yang dihadapi dalam pembelajaran Bahasa Inggris pada tingkat madrasah yaitu kurangnya pemahaman kosa kata bahasa Inggris, siswa sering merasa bosan, dan siswa merasa kesulitan dalam

membedakan antara pengucapan dan penulisan kosa kata (*vocabulary*) dengan benar, dalam keterampilan berbicara bahasa Inggris ada beberapa yang masih kurang. Siswa yang kesulitan dalam berbicara bahasa Inggris ini belum adanya pembekalan bahasa Inggris di kelas sebelumnya dan belum terbiasa dengan pengucapan bahasa Inggris.

Sehubungan dengan hal tersebut, maka akan menjadi masalah bagi siswa untuk mempelajari bahasa Inggris dengan adanya waktu yang terbatas serta mengakibatkan sedikit kesempatan bagi siswa untuk memperoleh wawasan baru dalam pembelajaran bahasa Inggris. Dengan demikian, mengakibatkan kemampuan berbahasa pada tingkat madrasah masih tergolong rendah.

Maka untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris khususnya pada penguasaan kosa kata (*vocabulary*), sebagai pendidik guru harus mencari solusi yang tepat dalam mengatasi masalah-masalah yang ada.

Humaira (2012) mengemukakan bahwa dalam mempelajari *vocabulary*, penting bagi siswa agar lebih dahulu telah mendapat penjelasan dari guru atau tenaga pendidik, dan penting pula bagi siswa sebelumnya telah diajarkan cara belajar dengan melihat dan mendengarkan, serta belajar melakukan dan menirukan.

Berdasarkan pengamatan peneliti, pembelajaran bahasa Inggris di MI Darussalam Jatiguwi tingkat pemahaman kosa kata (*vocabulary*) masih tergolong rendah dan proses pembelajarannya masih monoton atau hanya berpusat pada guru.

Dengan hal itu, siswa yang kurang menguasai keterampilan mengingat kosa kata tentu memiliki permasalahan tersendiri. Seperti halnya yang telah

ditemukan oleh peneliti saat melakukan pengamatan di MI Darussalam Jatiguwi. Siswa yang kurang menguasai keterampilan mengingat kosa kata Bahasa Inggris dengan benar.

Terkait hal tersebut, maka peneliti mengangkat judul **“Pengaruh Media *Flashcard* dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Inggris pada Siswa Kelas III di MI Darussalam Jatiguwi Kabupaten Malang”** untuk melakukan penelitian terkait media pembelajaran yang mampu membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata Bahasa Inggris.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan media *Flashcard* dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Inggris pada siswa kelas III di MI Darussalam Jatiguwi ?
2. Bagaimana pengaruh media *Flashcard* dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Inggris pada siswa kelas III di MI Darussalam Jatiguwi ?

## C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan penerapan media *Flashcard* dalam meningkatkan kemampuan meengingat kosa kata bahasa Inggris pada siswa kelas III di MI Darussalam Jatiguwi.

2. Untuk mengetahui pengaruh media *Flashcard* dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Inggris pada siswa kelas III di MI Darussalam Jatiguwi.

#### D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan judul penelitian “Pengaruh Media *Flashcard* dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Inggris pada Kelas III di MI Darussalam Jatiguwi Kabupaten Malang”, penelitian ini mengajukan hipotesis sebagai berikut:

$H_a$  : Terdapat pengaruh pada penerapan media *Flashcard* terhadap peningkatan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Inggris pada kelas III di MI Darussalam Jatiguwi

$H_o$  : Tidak terdapat pengaruh pada media *Flashcard* terhadap peningkatan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Inggris pada kelas III di MI Darussalam Jatiguwi.

Dalam penelitian ini, hipotesis yang diharapkan oleh peneliti yaitu “Adanya pengaruh pada penerapan media *Flashcard* terhadap peningkatan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Inggris pada siswa kelas III di MI Darussalam Jatiguwi”.

#### E. Asumsi Penelitian

Asumsi merupakan keyakinan yang mendasari suatu kegiatan. Dengan adanya asumsi, peneliti berasumsi bahwa suatu kegiatan atau peristiwa tidak terjadi secara kebetulan, melainkan terjadi karena adanya beberapa faktor yang dapat mempengaruhinya. Peneliti berasumsi dalam meningkatkan daya ingat kosa kata Bahasa Inggris siswa kelas III SD/MI dapat menerapkan



dengan media pembelajaran *flashcard*. Jika asumsi peneliti dalam proses pembelajaran tidak berhasil, maka sudah pasti terjadi kesalahan dalam penerapan media pembelajaran tersebut. Namun, asumsi peneliti belum tentu adanya kebenaran, maka penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kebenaran akan asumsi peneliti yang dapat menyelesaikan masalah yang ada dan dapat mengembangkan media pembelajaran *flashcard* untuk meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata Bahasa Inggris siswa kelas III di MI Darussalam Jatiguwi Kabupaten Malang.

#### F. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis:
  - a. Diharapkan penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan bagi pembaca terkait dengan penelitian ini.
  - b. Diharapkan dapat menjadi referensi bagi para peneliti lainnya untuk melakukan penelitian secara lebih mendalam.
2. Manfaat Praktis:
  - a. Bagi Guru
    - 1) Dapat memudahkan guru dalam proses pembelajaran mengingat kosa kata.
    - 2) Dapat digunakan sebagai salah satu media pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan.
  - b. Bagi Siswa
    - 1) Dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

- 2) Dapat memudahkan siswa untuk mengingat kosa kata bahasa Inggris.
- 3) Dapat memotivasi siswa untuk lebih bersemangat mempelajari kosa kata bahasa Inggris.

c. Bagi Sekolah

- 1) Dapat memberikan media baru yang dapat digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar disekolah.
- 2) Dapat meningkatkan mutu dalam proses pembelajaran bahasa Inggris.

### G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini, untuk mengantisipasi adanya permasalahan yang akan diteliti, peneliti membuat batasan permasalahan yang dipaparkan. Yaitu: peningkatan daya ingat kosa kata Bahasa Inggris yang meliputi pembiasaan pengucapan dan penulisan kosa kata. Dalam proses pembelajaran tersebut menerapkan media pembelajaran *flashcard* pada siswa kelas III di MI Darussalam Jatiguwi.

Namun, pada penelitian ini terdapat keterbatasan dalam penelitian. Pada proses pembelajaran Bahasa Inggris di MI Darussalam Jatiguwi waktu yang disajikan sangat terbatas, yaitu satu kali pertemuan dalam satu minggu yang menyebabkan proses pembelajaran Bahasa Inggris tidak maksimal. Maka dengan keterbatasan waktu dalam melaksanakan penelitian, peneliti menyesuaikan proses pelaksanaan penelitian sesuai dengan kondisi belajar yang ada pada sekolah tersebut.

## H. Definisi Operasional

### 1. Media *Flashcard*

Media *flashcard* dalam penelitian ini berupa kartu-kartu bergambar yang mana dalam satu kartu terdapat gambar dan kosa kata dengan ukuran 8 x 12 cm dengan tipe kata benda, sebagai contoh pengenalan nama anggota keluarga (*family members*) seperti: *mother* = ibu, *father* = ayah, *uncle* = paman, *aunt* = bibi, *brother* = saudara laki-laki, *sister* = saudara perempuan, *grandfather* = kakek, *grandmother* = nenek, *cousin* = sepupu laki-laki, *son* = anak laki-laki, *daughter* = anak perempuan.

### 2. Kemampuan Mengingat

Kemampuan mengingat pada penelitian ini yaitu kemampuan untuk mengingat kosa kata yang pernah dipelajari dan dilafalkan pada pembelajaran sebelumnya yang dapat memudahkan siswa dalam memahami kosakata Bahasa Inggris.

### 3. Kosa Kata Bahasa Inggris

Kumpulan kata Bahasa Inggris tentang materi *family members* yang dapat membantu siswa untuk memahami sebuah kalimat terutama dalam pengolahan kalimat yang bertema anggota keluarga (*family members*).

### 4. Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III

Mata pelajaran Bahasa Inggris kelas III memuat pada capaian tujuan pembelajaran, yaitu tentang menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial, memahami kosakata



sederhana, dan dapat menuliskan teks atau kalimat menggunakan kata atau frasa sederhana.



## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian penulis di MI Darussalam Jatiguwi mengenai “Pengaruh Media *Flashcard* dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Inggris pada Siswa Kelas III di MI Darussalam Jatiguwi” maka dapat diambil kesimpulan;

1. Dari penerapan media, terdapat adanya pengaruh media *flashcard* dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosakata Bahasa Inggris pada siswa kelas III di MI Darussalam Jatiguwi, namun karena bentuk media yang kecil membuat siswa yang duduk dibelakang menjadi kurang jelas ketika melihat gambar.
2. Berdasarkan hasil pengumpulan dan pengolahan data yang dilakukan oleh peneliti, menunjukkan bahwa hasil uji t meningkat sebanyak 38%, yang diperoleh dari nilai rerata *pretest* siswa = 35,23 dan rerata *posttest* = 76,86. Artinya terjadi peningkatan nilai setelah diterapkan media *flashcard* dalam pembelajaran dan dapat disimpulkan bahwa media berpengaruh secara signifikan terhadap meningkatnya kemampuan mengingat kosakata bahasa inggris pada siswa kelas III di MI Darussalam Jatiguwi.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti bermaksud mengemukakan beberapa saran, antara lain:

1. Dalam penerapan media *flashcard* guru memiliki peran penting dalam proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Oleh karena

itu diperlukan kemampuan guru dalam mengkondisikan kelas dan mampu menguasai suasana kelas agar siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik, mampu memahami materi yang disampaikan dan menciptakan suasana kelas yang menyenangkan.

2. Dapat diketahui bahwa media *flashcard* ini berpengaruh terhadap meningkatkan kemampuan mengingat kosakata Bahasa Inggris. Terdapat pengaruh yang positif dan mengalami peningkatan pada kemampuan mengingat kosakata Bahasa Inggris bagi siswa. Sehingga peneliti berharap bahwa, jika guru akan menambah dan mengembangkan kosakata baru siswa, guru dapat menerapkan media pembelajaran *flashcard* ini.



## DAFTAR RUJUKAN

- Anggraeni, N. (2020). *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Bandung: Grafika Indo.
- Arikunto, S. (2008). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Karya.
- Arsyad, A. (2013). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Dani, R. A. (2013). Efektivitas Metode Mind Map dalam Meningkatkan Daya Ingat Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Karomah Singosari Malang. *Educational Phsyccoli*, 101-103.
- Fikri, H., & Madona, A. S. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Hamdi, A. S., & Bahruddin, E. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Hasanah, N. N. (2017). Daya Ingat dan Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan Vol. 7 No. 2*, 85-86.
- Hasratuddin. (2014 ). Pembelajaran Matematika Sekarang dan yang akan Datang Berbasis Karakter. *Jurnal Didaktik Matematika Vol.1 No. 2*.
- Husein, U. (2000). *Riset Pemasaran Dan Penilaian Konsumen*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka.
- Jamaluddin. (2015). *Metode Penelitian Administrasi Publik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Kusumawati, R. &. (2016). Pengembangan Media Flashcard Tema Binatang untuk Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak. *Jurnal Riswanda*, 123-128.
- Miarso, Y. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Mukhid, M. P. (2021). *METODOLOGI PENELITIAN PENDEKATAN KUANTITATIF*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: UMSIDA Press.
- Pujiati, M. (2017). *Kartun untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa Sekolah Dasar*. Malang: Jurusan Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
- Rachmat, L. (2017). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Jakarta: Reineka.
- Saputra, & Ovan, A. &. (2020). *Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen. Penelitian Berbasis Web*. Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia.

Satriana. (2013). meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan 1 sampai 5 melalui media Flash card bagi siswa tunagrahita sedang. *Jurnal Pendidikan Khusus 1 (2)*, 15.

Siregar, S. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.CV.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

Susilana, R., & Riyana, C. (2007). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.

