



**PENGARUH KEMAMPUAN *CRITICAL THINKING*  
PADA KEGIATAN KULIAH TERHADAP NILAI  
*POST-TEST* DAN NILAI UJIAN MINGGUAN  
BLOK MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN  
DOKTER FK UNISMA**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



Oleh

**PUTRI SALSABILLAH**

**21901101064**

**FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

**2023**

## RINGKASAN

**Salsabillah, Putri.** Fakultas Kedokteran, Universitas Islam Malang, 2023. Pengaruh Kemampuan *Critical Thinking* pada Kegiatan Kuliah Terhadap Nilai *Post-Test* dan Nilai Ujian Mingguan Blok Mahasiswa Prodi Pendidikan Dokter FK UNISMA

**Pembimbing 1:** Marindra Firmansyah. **Pembimbing 2:** Rima Zakiyah

**Pendahuluan:** Salah satu cara untuk memberikan pengetahuan kepada siswa adalah melalui kuliah yang sekaligus menjadi pembelajaran utama di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang. Kemampuan pencapaian pengetahuan mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan diukur dengan ujian mingguan, berdasarkan hasil rata-rata nilai ujian mingguan yang kelima blok Kesehatan Masyarakat pertama mahasiswa angkatan 2019 menunjukkan nilai 62,1 yang termasuk kedalam kategori cukup. Tujuan dari penelitian ini untuk melihat kemampuan *critical thinking* mahasiswa pada kegiatan perkuliahan dan dampaknya terhadap prestasi akademik mahasiswa.

**Metode:** Penelitian dirancang dengan pendekatan observasional analitik dan *cross-sectional*. Kemampuan *critical thinking* diukur menggunakan kuesioner adaptasi dari Peter A. Facione. Soal *post-test* dibuat berdasarkan materi perkuliahan Biostatistika 1 dan Biostatistika 2 dan disesuaikan dengan komponen dari taksonomi bloom. Prestasi akademik diukur dari nilai ujian mingguan yang kelima. Aplikasi SMART PLS 4 digunakan untuk melakukan analisis data menggunakan *structural equation model* dengan pendekatan *partial least square*.

**Hasil:** Kemampuan *critical thinking* mahasiswa memiliki kategori baik sebesar 70,59% (48 mahasiswa) dengan pembentuk terbesar adalah dimensi *self-regulation* dengan presentase 88,73%. *Critical thinking* memengaruhi *post-test* ( $T\text{-statistic}= 2.162, P\text{-value}=0.031$ ) dan prestasi akademik ( $T\text{-statistic}= 2.067, P\text{-value}=0.039$ ) secara signifikan, sedangkan *post-test* terhadap prestasi akademik ( $T\text{-statistic}=1.575, P\text{-value}=0.115$ ) dan *critical thinking* melalui *post-test* terhadap prestasi akademik ( $T\text{-statistic}= 1.123, P\text{-value}= 0.263$ ) tidak signifikan.

**Kesimpulan:** Kemampuan *critical thinking* berpengaruh terhadap prestasi akademik (nilai ujian mingguan). Sedangkan, kemampuan *critical thinking* melalui *post-test* tidak berpengaruh terhadap prestasi akademik (nilai ujian mingguan).

**Kata Kunci:** *Critical Thinking*; Prestasi Akademik; Mahasiswa Kedokteran; Perkuliahan.

## SUMMARY

**Salsabillah, Putri.** Faculty of Medicine, Islamic University of Malang, 2023. The Effect of Critical Thinking Ability on College Activities on Post-Test Scores and Weekly Test Scores of FK UNISMA Medical Education Study Program Student Blocks

**Supervisor 1:** Marindra Firmansyah. **Supervisor 2:** Rima Zakiyah

**Introduction:** One way to impart knowledge to students is through lectures which are also the main learning at the Faculty of Medicine, Islamic University of Malang. The ability to achieve student knowledge in lecture activities is measured by weekly exams, based on the average results of the fifth weekly test score of the Public Health block 1 student class of 2019 showing a score of 62.1 which is included in the sufficient category. This study aims to see students' critical thinking skills in lecture activities and their influence on student academic achievement.

**Methods:** The study was designed using analytical and *cross-sectional observational approaches*. Critical thinking skills were measured using an adapted questionnaire from *Peter A. Facione*. *Post-test* questions are made based on Biostatistics 1 and Biostatistics 2 lecture materials and adjusted to the components of bloom's taxonomy. Academic achievement is measured by the fifth weekly test score. The SMART PLS 4 application is used to perform data analysis using a *structural equation model* with a *partial least square approach*.

**Results:** Students' critical thinking skills have a good category of 70.59% (48 students) with the largest shaper being the self-regulation dimension with a percentage of 88.73 %. Critical thinking significantly affected *post-test* (T-statistic= 2,162, P-value=0.031) and academic achievement (T-statistic= 2,067, P-value=0.039), while *post-test* on academic achievement (T-statistic=1,575, P-value=0.115) and critical thinking through *post-test* on academic achievement (T-statistic= 1,123, P-value= 0.263) were not significant.

**Conclusion:** Critical thinking skills affect academic achievement (weekly test scores). Meanwhile, the ability to think critically through *post-test* has no effect on academic achievement (weekly test scores).

**Keywords:** Critical Thinking; Academic Achievement; Medical Students; Lecture.

## BAB I PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Berpikir kritis ialah proses penting yang mendahului tindakan yang efektif dalam berbagai kehidupan, salah satunya dalam bidang pendidikan. Pada dunia pendidikan kedokteran, pendekatan berpikir kritis digunakan secara luas. Pendekatan ini juga digunakan untuk menggambarkan secara umum seberapa baik sistem pendidikan berjalan. (Pratama P, 2012) Keberhasilan pendidikan ditentukan oleh banyak variabel, salah satunya adalah penguasaan materi pembelajaran disertai dengan inteligensi, bentuk inteligensi salah satunya adalah kemampuan berpikir kritis. (Mulyani Y, 2021) Berpikir kritis dapat membantu seseorang menciptakan gagasan tentang masalah yang mereka hadapi, yang dapat membantu mereka menyelesaikan masalah baik pada diri mereka sendiri maupun di masyarakat sosial di sekitar mereka. (Mujanah S, 2020)

Materi pembelajaran pada Fakultas Kedokteran diberikan dengan berbagai jenis model pembelajaran, salah satunya perkuliahan. Perkuliahan menjadi sangat penting karena menjadi pintu masuk atau *overview* untuk menjelaskan materi yang sulit atau menyampaikan hasil penelitian terbaru yang relevan dengan materi perkuliahan serta pengalaman tentang pasien di klinik atau laboratorium ((Lisiswanti *et al.*, 2015). Kuliah apabila dipersiapkan dengan sebaik baiknya dan disampaikan dengan efektif dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa, seperti menumbuhkan pemikiran kritis mahasiswa, pengertian yang lebih mendalam dan juga merangsang pemikiran klinis. (Nadeak, 2020). Penggunaan materi perkuliahan Biostatistika Kesehatan pada

penelitian ini karena Biostatistika Kesehatan berguna untuk memperoleh informasi mengenai masalah kesehatan, menentukan prioritas masalah kesehatan yang secara cepat dapat ditangani, dan dapat dijadikan bahan untuk membuat perencanaan dalam dunia kesehatan (Machmud R, 2013) Hal ini berhubungan dengan pengertian kemampuan *critical thinking*, yaitu keunggulan untuk menyelesaikan masalah dengan menggunakan sumber yang relevan. (Hamdani *et al.*, 2019) Serta kemampuan untuk memahami masalah secara menyeluruh dan menemukan solusi untuk masalah tersebut dikenal sebagai pemikiran kritis. (Hamdani, *et al.*, 2019)

Berdasarkan hasil rata-rata nilai ujian mingguan 5 Blok Kesehatan Masyarakat 1 mahasiswa angkatan 2019 menunjukkan nilai 62,1 yang termasuk kedalam kategori nilai “C” atau tergolong cukup serta hasil wawancara singkat kepada 7 mahasiswa angkatan 2019 di Universitas Islam Malang (UNISMA) yang telah menjalani blok Kesehatan Masyarakat pertama, mahasiswa mengatakan faktor yang membuat nilai rendah adalah proses belajar yang hanya dilakukan saat dekat ujian saja & metode pembelajaran yang cenderung lebih menghafal. Hal ini disebabkan oleh belajar dengan sistem kebut setiap malam berdampak buruk pada tubuh dan otak siswa, karena mereka harus mempelajari semua mata kuliah dalam satu waktu bersamaan. Hal ini dapat terjadi karena sejumlah variabel yang berkaitan dengan pembelajaran siswa. Faktor internal yang dapat mempengaruhi kualitas dari pembelajaran mahasiswa contohnya seperti karakteristik mahasiswa seperti kurangnya minat mahasiswa dalam mendalami materi pembelajaran yang sudah diberikan, motivasi belajar pada

mahasiswa, kurangnya minat mahasiswa dalam mengolah bahan belajar yang telah diberikan & cenderung hanya mengandalkan materi perkuliahan yang diberikan oleh dosen tanpa mencari sumber bacaan lain. Adapun aktor eksternal yaitu lingkungan & proses saat terjadinya perkuliahan (Annurahman, 2009).

Pemahaman dan penguasaan ilmu dapat diukur salah satunya dengan melakukan *post-test* atau tes akhir sebagai bentuk evaluasi (Effendy, 2016). Evaluasi adalah suatu proses yang sistematis untuk mengevaluasi seberapa baik siswa mencapai tujuan instruksional. (Haryanto, 2020). Evaluasi yang dilakukan untuk mengukur pemahaman kegiatan perkuliahan di FK UNISMA adalah ujian mingguan, yang termasuk ke dalam komponen dari prestasi akademik. Kemampuan *critical thinking* mahasiswa diukur dengan pemberian *post-test* setelah kegiatan perkuliahan dilakukan.

Penelitian ini didukung oleh penelitian terdahulu antara lain: penelitian yang dilakukan oleh (Pratama, 2012) yang meneliti tentang hubungan antara kecenderungan *critical thinking* dengan IPK Mahasiswa Prodi Dokter FK UNDIP; (Maizar *et al.*, 2017) yang meneliti tentang gambaran *critical thinking* dalam PBL Mahasiswa Keperawatan FKIK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta; (Gunawan *et al.*, 2014) yang menyelidiki bagaimana prestasi belajar siswa dan kemampuan berpikir kreatif dan kritis berkorelasi satu sama lain; (Rasmawan, 2017) yang meneliti tentang profil keterampilan *critical thinking* mahasiswa dan korelasinya dengan IPK. Penelitian tentang penilaian kemampuan *critical thinking* dalam Kegiatan Kuliah dan Nilai *Post-Test* sebagai Prediktor Nilai UM terhadap Prestasi

Akademik belum pernah dilakukan sebelumnya di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang. Penelitian ini akan menelaah kemampuan *critical thinking* Mahasiswa Pre-klinik FK Universitas Islam Malang setelah diberikan perkuliahan, dan membandingkan dengan nilai Ujian Mingguan.

## 1.2 Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat pengaruh kemampuan *critical thinking* terhadap nilai *post-test* dalam kegiatan kuliah mahasiswa preklinik Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang?
2. Apakah terdapat pengaruh kemampuan *critical thinking* dalam kegiatan kuliah terhadap prestasi akademik (Nilai UM) mahasiswa preklinik Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang?
3. Apakah terdapat pengaruh nilai *post-test* dalam kegiatan perkuliahan terhadap prestasi akademik (Nilai UM) mahasiswa preklinik Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang?
4. Apakah terdapat pengaruh kemampuan *critical thinking* terhadap prestasi akademik (Nilai UM) melalui nilai *post-test* dalam kegiatan kuliah pada mahasiswa preklinik Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang?

## 1.3 Tujuan

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui pengaruh kemampuan *critical thinking* terhadap nilai *post-test* dalam kegiatan kuliah mahasiswa preklinik Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.

2. Mengetahui pengaruh kemampuan *critical thinking* dalam kegiatan kuliah terhadap prestasi akademik (Nilai UM) mahasiswa preklinik Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.
3. Mengetahui pengaruh nilai *post-test* dalam kegiatan perkuliahan terhadap prestasi akademik (Nilai UM) mahasiswa preklinik Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.
4. Mengetahui pengaruh kemampuan *critical thinking* terhadap prestasi akademik (Nilai UM) melalui nilai *post-test* dalam kegiatan kuliah pada mahasiswa preklinik Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.

#### 1.4 Manfaat

##### 1.4.1 Manfaat Teoritis:

Manfaat yang diharapkan pada penelitian ini yaitu dapat berkontribusi dan menjadi sumbangan pengetahuan baru bagi pendidikan kedokteran dalam proses mendidik mahasiswa kedokteran agar menjadi dokter yang mampu melakukan *critical thinking*. Sebagai bahan referensi dan masukan dalam menyempurnakan penelitian dalam Pendidikan.

Manfaat untuk FK UNISMA dapat berkontribusi dan menjadi sumbangan pengetahuan baru bagi Pendidikan kedokteran dalam proses Pendidikan kedokteran.

##### 1.4.2 Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar dengan kecenderungan *critical thinking* dalam kegiatan

perkuliahan dan dapat memberikan pengalaman menyenangkan bagi peserta didik yang baik.

Bagi FK UNISMA, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam meningkatkan kemampuan *critical thinking* dalam perkuliahan bagi mahasiswa.



## BAB VII KESIMPULAN DAN SARAN

### 7.1 Kesimpulan

Penelitian ini menghasilkan kesimpulan:

1. Terdapat pengaruh antara kemampuan *critical thinking* terhadap *post-test* pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.
2. Tidak terdapat pengaruh antara *post-test* terhadap prestasi akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.
3. Terdapat pengaruh antara kemampuan *critical thinking* terhadap prestasi akademik mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.
4. Tidak terdapat pengaruh antara kemampuan *critical thinking* mahasiswa melalui pemberian *post-test* terhadap prestasi akademik mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.
5. Nilai ujian mingguan dipengaruhi oleh variabel berpikir kritis dan variabel *post-test* setelah kegiatan sebesar 11% sisanya 89% dari faktor lain diluar penelitian ini.

### 7.2 Saran

Berdasarkan penelitian ini, peneliti menyarankan untuk pengembangan penelitian selanjutnya, yaitu:

1. Menambahkan populasi dengan karakteristik antar angkatan yang berbeda, sehingga bisa di amati dari berbagai angkatan.
2. Menganalisis faktor lain yang memengaruhi prestasi akademik (nilai ujian mingguan) selain kemampuan *critical thinking* pada kegiatan perkuliahan.
3. Melakukan eksplorasi secara kualitatif terkait kemampuan *critical thinking* mahasiswa dan dosen pengajar terkait kemampuan *critical thinking* yang

dimiliki mahasiswa pada kegiatan perkuliahan.



**DAFTAR PUSTAKA**

- Ahmad, H. & Surabaya, U. N. Pengaruh Motivasi Belajar, Self Control Dan Critical Thinking Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Situbondo. vol. 5
- Atris Yuliarti Mulyani. (2022). Pengembangan Critical Thinking Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* **1**, 100–105
- Budi Prakoso, B., Ridwan, M., Lorry Juniarisca, D. (2021). korespondensi, P. Jurnal Olahraga Pendidikan Indonesia (JOPI) ~ 46 Is licensed under a Creative Commons Attributions-Share Artike 4.0 International License Jurnal Olahraga Pendidikan Indonesia (JOPI. **1**, 46–59
- Desi Yustika, S., Herlina, S. & Firmansyah, M. *Analisis Faktor Kesiapan Akademik Terkait Perilaku Membaca, Kebiasaan Membaca, Dan Kemampuan Akademik Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa.*
- Effendy, I. (2016). *Pengaruh pemberian pre-test dan post-test terhadap hasil belajar mata diklat hdw.dev.100.2.a pada siswa smk negeri 2 lubuk basung.* pp: 83  
doi:<https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/VOLT/article/view/2873>
- Facione. (2020). *Permission to Reprint for Non-Commercial Uses Critical Thinking: What It Is and Why It Counts.* pp: 10-11. doi:  
[https://www.researchgate.net/publication/251303244\\_Critical\\_Thinking\\_What\\_It\\_Is\\_and\\_Why\\_It\\_Counts/link/5849b49608aed5252bcbe531/download](https://www.researchgate.net/publication/251303244_Critical_Thinking_What_It_Is_and_Why_It_Counts/link/5849b49608aed5252bcbe531/download)

Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Era Revolusi, A. & Suciono, W. Analysis of Factors Affecting Students' Critical Thinking Ability in Economic Learning in the Revolutionary Era 4.0. (2020).

Faradila, R., Pramono, A. & Firmansyah, M. Hubungan Motivasi Dan Strategi Belajar Terhadap Indeks Prestasi Semester Mahasiswa Kedokteran. (2020).

Gunawan, I., Nurina Suraya, S., & Tryanasari, D. (2014). *Hubungan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Kritis Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Matakuliah Konsep Sains Ii Prodi Pgsd Ikip PGRI Madiun*. Pp:11. Doi:<http://ejournal.unipma.ac.id/index.php/PE/article/view/304/276>

Haryanto. (2020). *Evaluasi Pembelajaran (Konsep Dan Manajemen)*. Pp: 65 doi:[https://books.google.co.id/books?id=YIVBEAAAQBAJ&pg=PA65&source=gbs\\_toc\\_r&cad=3#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?id=YIVBEAAAQBAJ&pg=PA65&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false)

Haryono S. (2017). Metode SEM Untuk Penelitian Manajemen Dengan AMOS LISREL PLS.

Hastuti. (2020). *Analisis Of Hots (High Order Thinking Skill) On Mid Semester Assessment Questions In Class Iv Of Social Sciences Subjects In Cluster Ii Region Bontonompo District*. Doi: <https://pajar.ejournal.unri.ac.id/index.php/PJR/article/view/8218>

Hayati, N., Ayu Berlianti, N. & Andri Wahyu Wijayadi. (2019). *Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Kemampuan Akademik Mahasiswa*.

*Jurnal Biologi dan Pembelajarannya* vol. 6

Hendikawati P. Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Indeks Prestasi Mahasiswa. (2011).

Hidayah R *et al.* (2017). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika* pp:243 doi: [261734-critical-thinking-skill-konsep-dan-inidi-bc4a994b](https://doi.org/10.261734/critical-thinking-skill-konsep-dan-inidi-bc4a994b).

Hunta, W., Herlina, S. & Firmansyah, M. Analisis Faktor Pengaruh Self Regulated Learning Terkait Motivasi Akademik Dan Kecemasan Sebelum Ujian Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. (2020).

Ilham, M., Waskito, B., Daeng Pramono, A. & Firmansyah, M. Kontribusi Kecerdasan Spiritual Dan Kecerdasan Sosial Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. (2022).

Jansen, (2019). Pengaruh Service Attributes terhadap Overall Satisfaction dan Membership Renewal Intention Member Knockout Boxing Camp Surabaya

Jiran *et. al.* (2020). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika*. Doi: <https://jurnal.stkipersada.ac.id/jurnal/index.php/jpimat/article/view/889>

July Ivone, D. (2010). *Critical Thinking, Intellectual Skills, Reasoning and Clinical Reasoning*. pp 15. from [https://repository.maranatha.edu/1652/1/Critical thinking%2C intellectual skills%2C reasoning%2C and critic.pdf](https://repository.maranatha.edu/1652/1/Critical%20thinking%2C%20intellectual%20skills%2C%20reasoning%2C%20and%20critic.pdf)

Khoirotunisa, R., Martha Indria, D. & Firmansyah, M. (2022). Pengaruh Perilaku

Belajar Mahasiswa Sebelum Ujian Kognitif Terhadap Prestasi Akademik.

Lumantow I, *et al.* (2016). *Hubungan Kualitas Tidur Dengan Tekanan Darah Pada Remaja Di Desa Tombasian Atas Kecamatan Kawangkoan Barat* (Vol. 4, Issue 1). Pp:3 doi: <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/jkp/article/view/11905>

Machmud R, (2013) Pengantar Biostatistika

Magdalena, I., Fajriyati Islami, N., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga Ranah. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(1), pp:132–139. Doi: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>

Maizar *et al.* (2017). *Gambaran Berpikir Kritis Dalam Problem Based Learning (Pbl) Mahasiswa Keperawatan Fkik Uin Syarif Hidayatullah Jakarta*. pp. 0-11. doi: <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/35714/1/AGIL%20MAIZAR-FKIK.pdf>

Malini D & Fridari D. (2019). *Perbedaan motivasi belajar siswa ditinjau dari jenis kelamin dan urutan kelahiran di SMAN 1 Tabanan dengan sistem full day school*.

Miftahul Janna. (2021). *Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan Spss* doi:file:///C:/Users/akbar/Downloads/Artikel%20Statistik%20Yang%20Benar%20(1).pdf

Mujanah, S. (2020). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Critical Thinking Dan*

*Pengaruhnya Terhadap Prestasi Mahasiswa UNTAG Surabaya Dan Mahasiswa UITM Puncak Alam Malaysia.*

Nadeak, B., Juwita, C. P., Sormin, E., & Naibaho, L. (2020). Hubungan kemampuan berpikir kritis mahasiswa dengan penggunaan media sosial terhadap capaian pembelajaran pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 8(2), pp 98–104. Doi: <https://doi.org/10.29210/146600>

Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), pp: 151–172. Doi: <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>

Nikmatus (2015) *Structural Equation Modeling-Partial Least Square untuk Pemodelan Derajat Kesehatan Kabupaten/Kota di Jawa Timur (Studi Kasus Data Indeks Pembangunan Kesehatan Masyarakat Jawa Timur 2013)* doi: [https://ejurnal.its.ac.id/index.php/sains\\_seni/article/view/10443](https://ejurnal.its.ac.id/index.php/sains_seni/article/view/10443)

Nurfitriyanti, M., Rosa, N. M., Fatwa, & & Nursa'adah, P. (2020). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis, Adversity Quotient dan Locus Of Control terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Kajian Pendidikan Matematika*

Panggabean S. (2020). *Buku Digital Sistem Student Center Learning Dan Teacher Center Learning*. Doi: [http://eprints.poltekkesjogja.ac.id/10956/1/BUKU%20DIGITAL%20SISTEM%20STUDENT%20CENTER%20LEARNING%20DAN%20TEACHER%20CENTER%20LEARNING\\_ATIK%20BADIAH\\_TAH](http://eprints.poltekkesjogja.ac.id/10956/1/BUKU%20DIGITAL%20SISTEM%20STUDENT%20CENTER%20LEARNING%20DAN%20TEACHER%20CENTER%20LEARNING_ATIK%20BADIAH_TAH)

[UN%202021.pdf](#)

Prasetyana, Z. & Ika Mariyati, L. Hubungan Antara Religiusitas Dengan Regulasi Diri Pada Santri Madrasah Diniyah Di Sidoarjo. vol. 2 (2020).

Pratama, P. (2012). Hubungan Antara Kecenderungan Berpikir Kritis Dengan Indeks Prestasi Kumulatif (Ipk) Mahasiswa Prodi Dokter Fk Undip. *Jurnal Kedokteran Diponegoro*. Doi: [http://eprints.undip.ac.id/37735/1/Putri\\_Pratama\\_G2A008145\\_LAP.KTI.pdf](http://eprints.undip.ac.id/37735/1/Putri_Pratama_G2A008145_LAP.KTI.pdf)

Rachmantika. (2019). Peran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Pemecahan Masalah. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 439–443. doi: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>

Ramadhan, H. (2018). *Analisis Beban Kerja Psikologis Pada Pegawai Restoran Wingstop Dengan Metode Nasa-Tlx* (Issue 2). Doi: <https://publikasi.mercubuana.ac.id/index.php/pasti/article/view/3721/1920>

Rasmawan, R. (2017). *Profil Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Dan Korelasinya Dengan Indeks Prestasi Akademik*. 2(2). Doi: <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/EduChemia/article/view/1101>

Salay, R. (2010). *Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Yang Mendapatkan Teacher Centered Learning (Tcl) Dengan Student Centered Learning (Scl)*. Doi: <https://osf.io/preprints/inarxiv/ybeux/>

Santoso, H., Akbar Z & Helmina. (2020) Analisis Sistem Informasi Keberhasilan Website Siap PPDB Online Dinas Pendidikan Prov Jambi Dengan Metode Delone and McClean.

Sari, M. I., Lisiswanti, R., & Oktaria, D. (2016). Pembelajaran di Fakultas Kedokteran: Pengenalan bagi Mahasiswa Baru. *Jurnal Kedokteran UNILA*, 1(2), 399–403. Doi: <https://juke.kedokteran.unila.ac.id/index.php/JK/article/view/1647/1605>

Sarwono, J. (2010). *Pengertian Dasar Structural Equation Modeling (SEM)* (Sarwono) *PENGERTIAN DASAR STRUCTURAL EQUATION MODELING (SEM)*. Doi:<http://www.jonathansarwono.info>

Septiana, M., Putri, K., Kusumawati, S. & Firmansyah, M. (2020). *Analisis Faktor Kesiapan Akademik Terkait Efikasi Belajar Dan Jumlah Satuan Kredit Semester (SKS) Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa*.

Setiawan, N. (2007). *Penentuan Ukuran Sampel Memakai Rumus Slovin Dan Tabel Krejcie-Morgan: Telaah Konsep Dan Aplikasinya*. Doi: [http://pustaka.unpad.ac.id/wp-content/uploads/2009/03/penentuan\\_ukuran\\_sampel\\_memakai\\_rumus\\_slovin.pdf](http://pustaka.unpad.ac.id/wp-content/uploads/2009/03/penentuan_ukuran_sampel_memakai_rumus_slovin.pdf)

Sinaga. (2014). *Buku Ajar Statistika Dasar*. Doi: <file:///C:/Users/akbar/Downloads/BukuAjarStatistikaDasar.pdf>

Sudiyanto. *Evaluasi Diri Mahasiswa Terhadap Kompetensi Yang Dimiliki*. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/paedagogia> (2014).

Sugiyanto. (2009). *155759-IDKontribusi Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Akademik*. DOI:<https://media.neliti.com/media/publications/155759-ID-kontribusi-motivasi-berprestasi-terhadap.pdf>

Urwatul Wustqa, D., Listyani, E., Subekti, R., Kusumawati, R., & Susanti, M. (2018). *Analisis Data Multivariat Dengan Program R Multivariate Data Analysis Using R Program*. 2(2), pp 83–86. doi: <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpmmp>

Wasahua S. (2021). Konsep Pengembangan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Peserta Didik Di SD. *Horizon Pendidikan* 16.

Wildan, M., Nugroho, S., Firmansyah, M. & Anisa, R. (2020). Kolerasi Kinerja Tutor Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Dengan Prestasi Akademik Fakultas Kedokteran.

