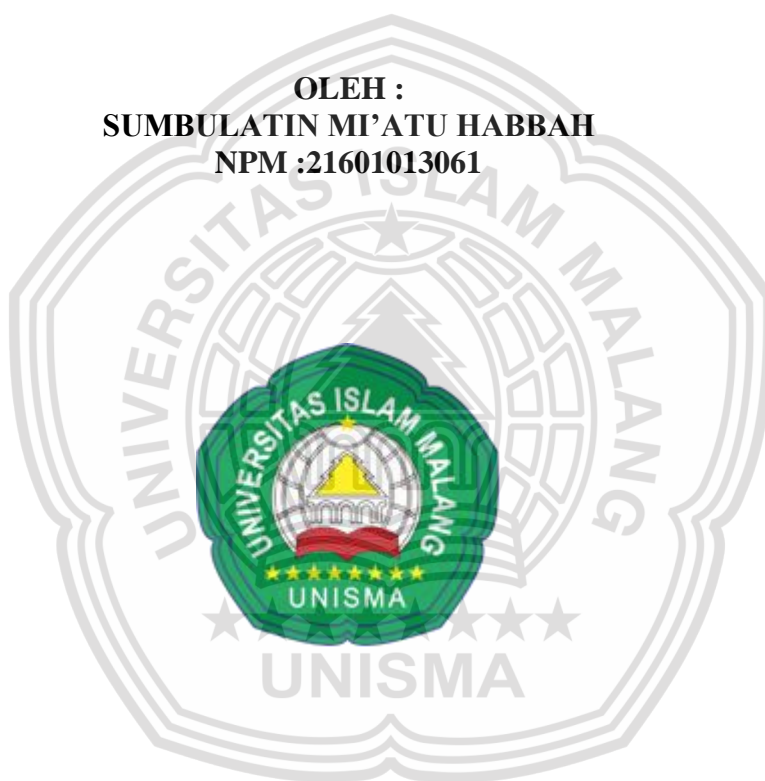




**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DENGAN  
METODE AL-HIKMAH DI MI KHADIJAH MALANG**

**SKRIPSI**

**OLEH :  
SUMBULATIN MI'ATU HABBAH  
NPM :21601013061**



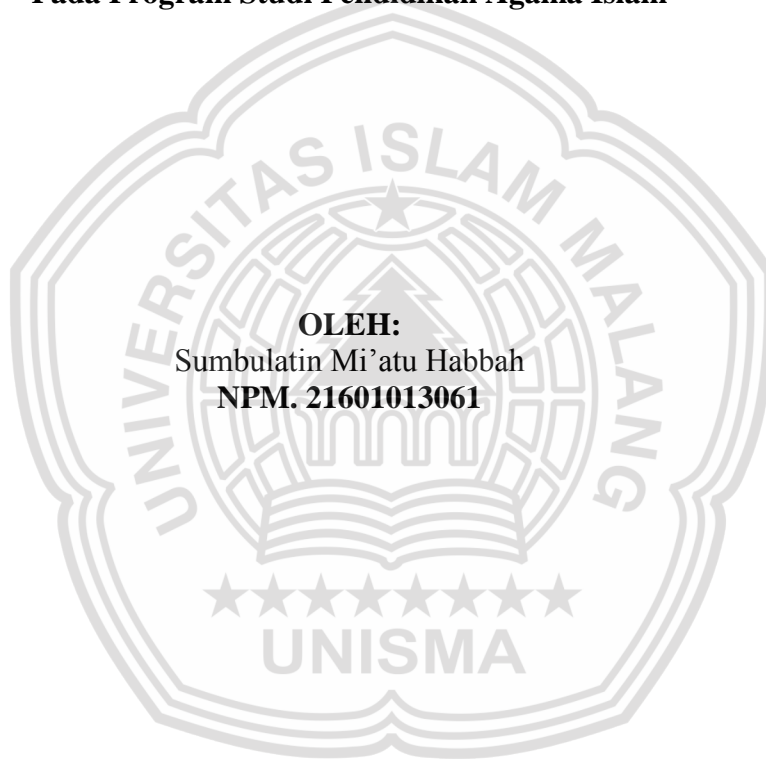
**UNIVERSITAS ISLAM MALANG  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
2020**



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DENGAN  
METODE AL-HIKMAH DI MI KHADIJAH MALANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Islam Malang Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)  
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**



**OLEH:**  
Sumbulatin Mi'atu Habbah  
**NPM. 21601013061**

**UNIVERSITAS ISLAM MALANG  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH  
2020**

## ABSTRAK

Habbah, Mi'atu, Sumbulatin. 2020. *Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Al-Hikmah di MI Khadijah Malang*. Skripsi . Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah. Fakultas Agama Islam. Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. Mohammad Afifullah,S.Ag.,M.Pd. Pembimbing 2: Lia Nur Atiqoh Bela Dina, M.Pd.

**Kata Kunci : Metode Al-Hikmah, Pembelajaran Al-Qur'an, Metode Al-Hikmah**

Belajar adalah sebagai suatu proses di mana seorang berubah perilakunya akibat pengalaman. Pengalaman dapat diperoleh melalui proses belajar. Sehingga pengalaman tersebut akan menjadi sebuah pengetahuan. Demikian pula dengan pengetahuan Al-Qur'an diperoleh dengan cara yang sama. Membaca maupun menghafal Al-Qur'an merupakan bagian dari pengetahuan Al-Qur'an, yang diperoleh dengan cara belajar. Dengan demikian, salah satu dari materi dalam pendidikan Agama Islam yang penting dipelajari yaitu materi baca Al-Qur'an. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti di MI Khadijah Malang ini merupakan satu-satunya lembaga pendidikan Islam yang ada di Malang yang menerapkan metode baru yaitu metode Al-Hikmah dalam pembelajaran Al-Qur'an.

Setiap kegiatan pasti mempunyai tujuan yang hendak dicapai, demikian pula dalam pembahasan ini, bertujuan sebagai berikut : (1) Untuk menganalisis dan mendeskripsikan penerapan metode Al-Hikmah di Madrasah Ibtidaiyah Mi Khadijah Malang. (2) Untuk menganalisis dan mendeskripsikan hasil pembelajaran Al-Hikmah di Mi Khadijah Malang. (3) Untuk menganalisis dan mendeskripsikan Kelemahan dan Kelebihan Metode Al-Hikmah di Mi Khadijah Malang

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah teori dari Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, serta triangulasi sumber dan teknik.

Hasil dari penelitian metode Al-hikmah ini adalah: (1) penerapan pembelajaran Metode Al-Hikmah: (a) pembelajaran metode Al-hikmah menggunakan teknik klasikal baca simak, klasikal murni, sorongan, direct methode dan repeatition. (2) Hasil Pembelajaran Metode Al-Hikmah: (a) penilaian dalam pembelajaran terstruktur mulai dari penilaian harian, bulanan dan tahunan (b) Menyelesaikan jilid 1 sampai dengan jilid tajwid membutuhkan waktu 3 sampai 4 tahun. (3) Kekurangan dan Kelebihan metode Al-Hikmah: Kekurangan: (a)Membutuhkan guru Al-Qur'an yang profesional. (b) Memerlukan waktu yang lama sekitar 4 tahun untuk lulus jilid. Kelebihan: (a) Memiliki materi yang terstruktur. (b) Buku materi menjadi modal utama dalam pembelajaran (c) Alokasi waktu yang memadai (d) Menggunakan metode direct dan repeatition

## ABSTRACT

Habbah, Mi'atu, Sumbulatin. 2020. Implementation of Al-Qur'an Learning with the Al-Hikmah Method at MI Khadijah Malang. Essay . Madrasah Ibtida'iyah Teacher Education Study Program. Faculty of Islamic Religion. University Of islam. Supervisor 1: Dr. Mohammad Afifullah, S.Ag., M.Pd.

**Supervisor 2: Lia Nur Atiqoh Bela Dina, M.Pd.**

Keywords: Al-Hikmah Method, Al-Qur'an Learning, Al-Hikmah Method

Learning is as a process in which a person changes his behavior due to experience. Experience can be obtained through the learning process. So that the experience will become knowledge. Likewise, knowledge of the Qur'an is obtained in the same way. Reading and memorizing the Al-Qur'an is part of the knowledge of the Qur'an, which is obtained by learning. Thus, one of the materials in Islamic religious education that is important to learn is the reading material of the Al-Qur'an. Therefore, researchers are interested in researching at MI Khadijah Malang, which is the only Islamic educational institution in Malang that applies a new method, namely the Al-Hikmah method in Al-Qur'an learning.

Each activity must have a goal to be achieved, likewise in this discussion, the objectives are as follows: (1) To analyze and describe the application of the Al-Hikmah method in Madrasah Ibtidaiyah Mi Khadijah Malang. (2) To analyze and describe the learning outcomes of Al-Hikmah in Mi Khadijah Malang. (3) To analyze and describe the Weaknesses and Strengths of the Al-Hikmah Method in Mi Khadijah Malang

This type of research is descriptive qualitative research. In this study, the data collection techniques used were observation, in-depth interviews and documentation. While the data analysis used is the theory of Miles and Huberman, namely data reduction, data presentation and conclusion. This study also checks the validity of the data by extending participation, observing persistence, and triangulating sources and techniques.

The results of the Al-hikmah method research are: (1) the application of the Al-Hikmah Method of learning: (a) the learning of the Al-hikmah method uses classical techniques of reading, listening, pure classical, accent, direct method and repetition. (2) Learning Outcomes of the Al-Hikmah Method: (a) assessment in structured learning ranging from daily, monthly and annual assessments (b) Completing volume 1 to volumes of tajwid takes 3 to 4 years. (3) Weaknesses and strengths of the Al-Hikmah method: Weaknesses: (a) Requires a professional Qur'an teacher. (b) It takes about 4 years to pass the volume. Strengths: (a) Having structured material. (b) Book material is the main capital in learning (c) Adequate time allocation (d) Using direct and repetition methods

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Konteks Penelitian

Belajar adalah suatu proses dimana sebuah informasi atau materi dapat diterima dengan baik dan nantinya bermanfaat dalam kehidupan sekarang dan masa yang akan datang, baik untuk diri sendiri ataupun untuk orang lain. Dengan belajar, maka sebuah materi akan memberikan perubahan yang besar dari yang belum tahu menjadi tahu dengan pertimbangan pada pengetahuan dasar yang dimiliki dan pengalaman yang telah diperoleh.

Menurut pandangan Syarif (2015:2) dalam Eveline dan Nara, belajar adalah proses yang kompleks yang didalamnya terkandung beberapa aspek. Aspek tersebut meliputi: a) bertambahnya jumlah pengetahuan, b) adanya kemampuan mengingat dan memproduksi, c) adanya penerapan pengetahuan, d) menyimpulkan makna, e) menafsirkan dan mengkaitkan dengan realitas. Jadi, belajar adalah suatu perubahan perilaku yang melekat dan dihasilkan dari pengalaman masa lalu ataupun dari pembelajaran yang bertujuan dan direncanakan. lalu menerapkan Pengalaman yang diperoleh oleh seseorang dalam interaksinya dengan lingkungan disekitar.

Sedangkan Al-Qur'an menurut Rokib (2009:1) Al-Qur'an telah menjadi saksi bagi nilai utama dari ilmu pengetahuan, dalam Al-Qur'an ayat pertama yang diturunkan yaitu QS. Al-alaaq ayat 1 yang artinya "bacalah (*iqra'*) dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakan", bahwa perintah Allah kepada nabi agar membaca diberikan paling awal dibandingkan dengan perintah apapun dan Allah mengajarkan kepada manusia tentang sesuatu yang belum mereka

ketahui, menuntun dari kegelapan dan kebodohan (*jahiliyah*) dan mengarahkan kepada cahaya ilmu- pengetahuan - teknologi (IPTEK) dan membuat manusia sadar akan rahmat yang tak ternilai harganya yaitu pengetahuan membaca dan menulis yang kedua dinamika ilmu berjalan kontinu dan menyentuh segala sisi kehidupan manusia. Hal ini merupakan awal pembahasan mengenai pembelajaran, peningkatan apresiasi terhadap ilmu pengetahuan, dan pengenalan tentang kebenaran dalam kehidupan manusia dengan jalan menuntut ilmu dalam sebuah pendidikan. dalam sebuah lembaga pendidikan, pelaksanaan kegiatan belajar lebih terstruktur dan terencana, sehingga setiap yang belajar akan terarah dan menghasilkan perubahan sesuai dengan tujuan dari apa yang telah dipelajari.

Dunia pendidikan tidak lepas dari adanya seorang pendidik yang akan memberikan pengetahuannya kepada peserta didik. maka dari itu, pendidik adalah orang yang bertanggung jawab untuk mendidik. Oleh karena itu peran seorang pendidik sangat penting dalam dunia pendidikan karena tugas pendidik tidak hanya mendidik tetapi juga membimbing, memberikan motivasi, dan sebagai fasilitator serta menjadikan inspirator bagi peserta didiknya agar selalu semangat dalam belajar.

Peran orang tua sangat dibutuhkan meskipun Keterbatasan yang dimiliki oleh para orang tua yang menjadikan keharusan untuk bekerjasama dengan berbagai pihak, terutama dengan lembaga pendidikan dan lingkungan sosialnya, untuk mendidik anak-anak mereka dengan baik, juga dengan masyarakat sekitarnya. Meskipun demikian, kewajiban terbesar untuk mendidik anak-anak berada di pundak orang tua.

Agama islam memerintahkan kepada umatnya untuk mempelajari serta mengajarkan kitab suci Al-Qur'an, karena Al-Qur'an adalah sumber dari segala sumber ajaran islam yang mencakup segala aspek kehidupan manusia. Tugas ini menjadi tanggung jawab kita semua khususnya orang tua. Salah satu problem yang cukup mendasar adalah kondisi umat islam saat ini, salah satunya adalah buta akan Al-Qur'an yang menunjukkan indikasi prestasi meningkat, hal ini perlu segera diatasi, maka giliran umat islam akan mengalami kemunduran diberbagai bidang.

Al-Qur'an adalah sumber yang dijadikan sebagai landasan agama Islam. Karena Al-Qur'an sangat penting dalam membimbing dan mengarahkan perilaku manusia, maka wajib bagi setiap muslim untuk mempelajari, memahami dan merealisasikan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, maka seorang anak wajib mengetahui bahwa belajar membaca dan menulis huruf Al-Qur'an adalah perbuatan ibadah yang dicintai Allah SWT, dan Allah SWT akan memberi pahala bagi orang-orang yang membaca Al-Qur'an, dalam setiap huruf yang dibacanya dengan baik.

Kegiatan belajar membaca Al-Qur'an adalah salah satu pelajaran awal yang harus diajarkan pada anak kecil, sebab masa anak-anak merupakan masa-masa yang paling awal untuk mengenal pengetahuan yang baru dan masa ini merupakan masa yang rawan. Dimana, dalam masa ini pada umumnya anak suka meniru apa yang di lihat dan akan merekam setiap kejadian apa yang terjadi disekitarnya. Jadi dalam masa ini sangat efektif untuk anak-anak belajar materi dasar membaca Al-qur'an.

Dengan demikian, salah satu dari materi dalam pendidikan Agama Islam yang penting dipelajari yaitu materi baca Al-Qur'an. Materi ini merupakan materi dasar yang wajib dipelajari dan dikuasai oleh setiap anak sebagai umat muslim. Namun, kenyataannya pengetahuan awal yang penting untuk dikuasai ini masih banyak yang belum memperhatikan. Selain itu, terdapat kendala lain yang membuat anak kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran Al-Qur'an yang terdapat di lingkungannya seperti di TPQ atau majlis Islam lainnya. Hal ini juga adanya kendala dari pihak pendidik yang tidak konsisten dalam melakukan pembelajaran di majlis-majlis Islam tersebut, akibat kendala dari tenaga pengajarnya yang menjadi faktor terbesar.. Selain itu, anak setelah pulang dari sekolah lebih suka bermain, dan kurang semangat untuk belajar (mengaji), karena kondisi badan yang sudah kelelahan. Kemudian pembelajaran yang disediakan di taman pendidikan yang ada terkadang sering memberikan efek kebosanan.

Maka dari itu, Keberhasilan suatu program, terutama pengajaran dalam proses belajar mengajar tidak lepas dari pemilihan metode dan menggunakan metode itu sendiri. Banyak sekali metode pengajaran oleh para pendidikan Islam, karna dengan adanya metode ini kemudian banyak berdirinya lembaga-lembaga pendidikan pengajaran Al-Qur'an seperti TPA, TPQ yang semuanya itu bertujuan untuk memberikan pengajaran terhadap anak-anak dalam membaca Al-Qur'an

Berdasarkan pemaparan diatas, penulis bermaksud melakukan penelitian mengenai pembelajaran Al-Qur'an yang terdapat disalah satu madrasah Ibtidaitah (MI). Dalam hal ini, peneliti memilih MI Khadijah Malang. dapat



diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an di MI Khadijah Malang tersebut memakai metode tersendiri yaitu metode Al-Hikmah metode ini adalah metode baru yang diciptakan khusus untuk pembelajaran Al-qur'an di MI Khadijah Malang. Pembelajaran Al-Qur'an sebagai pelajaran non formal atau sebagai muatan lokal pendidikan agama Islam.

Pembelajaran Al-Qur'an dilaksanakan pada waktu siang hari yaitu selesai pembelajaran formal pukul 13.00-14.30 WIB setiap hari senin sampai dengan hari kamis. Pembelajaran ini dibagi menjadi 3 sift, sift pertama pukul 11:00-12:00 untuk kelas 3 dan 4, sift kedua pukul 13:00-14:00 untuk kelas 1 dan 2 dan sift yang ketiga pukul 14:00-15:00 untuk kelas 5 dan 6 Pembelajaran berlangsung dengan menggunakan metode khusus yaitu metode Al-Hikmah, sebagai penunjang belajar membaca Al- Qur'an. Dan dilakukan secara berkelanjutan dari kelas I sampai dengan kelas 6. Dari jilid satu sampai jilid 6 setelah kenaikan jilid ada tryout jenjang Munaqosah kalau lulus lanjut program tahfidz 2 juz yaitu juz 19 dan 30. Pembelajaran ini juga memberikan motivasi tinggi bagi siswa yang belajar membaca Al-Qur'an, dimana di akhir tahun pelajaran diadakan pelaksanaan wisudha Al-qur'an serta setiap siswa yang telah khatam diberi sebuah piagam.

Maka, dari pemaparan di atas penulis tertarik dan bermaksud untuk melakukan penelitian lebih lanjut di MI Khadijah Malang dengan judul **“Implementasi pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode Al-Hikmah di MI Khadijah Malang “**

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan di atas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan metode Al-Hikmah di Madrasah Ibtidaiyah Mi Khadijah Malang?
2. Bagaimana hasil dari pembelajaran Al-Hikmah di Madrasah Ibtidaiyah Mi Khadijah Malang?
3. Apa kelemahan dan kelebihan metode Al-Hikmah di MI Khadijah Malang?

### **C. Tujuan**

Setiap kegiatan pasti mempunyai tujuan yang hendak dicapai, demikian pula dalam pembahasan ini, bertujuan sebagai berikut :

1. Untuk menganalisis dan mendeskripsikan penerapan metode Al-Hikmah di Madrasah Ibtidaiyah Mi Khadijah Malang
2. Untuk menganalisis dan mendeskripsikan hasil pembelajaran Al-Hikmah di Mi Khadijah Malang
3. Untuk menganalisis dan mendeskripsikan Kelemahan dan Kelebihan Metode Al-Hikmah di Mi Khadijah Malang

### **D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### **1. Secara Teoritis**

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam memberikan sumbangan pemikiran bagi lembaga Madrasah dalam meningkatkan kemampuan baca Qur'an peserta didik. Peneliti juga berharap penelitian ini dapat membantu para ustad/ustadzah dan semua guru di masyarakat dalam memilih metode pembelajaran Al Qur'an yang tepat dan sesuai. Peneliti

juga berharap penelitian ini dapat menjadi referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan pembelajaran Al Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah dan lembaga-lembaga TPQ.

## 2. Secara Praktis

Secara praktis penelitian ini juga dapat bermanfaat dalam berbagai hal, sebagai berikut :

### a. Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan pengalaman bagi peneliti untuk memperkaya ilmu pengetahuan mengenai pembelajaran Al Qur'an.

### b. Bagi Pendidik dan Calon Pendidik

Dapat menambah pengetahuan serta menambah wawasan dan ide-ide pemikiran dalam mengembangkan kemampuan pembelajaran Baca Tulis Qur'an yang akan mereka ajarkan kepada peserta didik.

### c. Bagi Anak Didik

Dapat meningkatkan ketrarikan peserta didik untuk semangat mempelajari Al Qur'an serta mempermudah peserta didik dalam mempelajari Al Qur'an dengan menggunakan Metode Al-Hikmah.

### d. Bagi Madrasah

Dapat memperbaiki kualitas pembelajaran Al Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Malang serta menjadi bahan evaluasi untuk pembelajaran Baca Tulis Qur'an yang lebih baik.

## E. Definisi Operasional

Definisi Operasional adalah bagaimana peneliti menjelaskan tentang suatu variabel yang akan diteliti. Sesuatu yang akan diteliti ada beberapa point penting, yaitu:

### 1. Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an

Implementasi di dalam kamus ilmiah populer diartikan sebagai suatu pelaksanaan, penerapan. Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan maupun nilai, dan sikap. Jadi implementasi merupakan suatu penerapan atau pelaksanaan yang bukan hanya sekedar aktivitas, tetapi merupakan suatu kegiatan yang terencana yang dilakukan secara sungguh-sungguh.

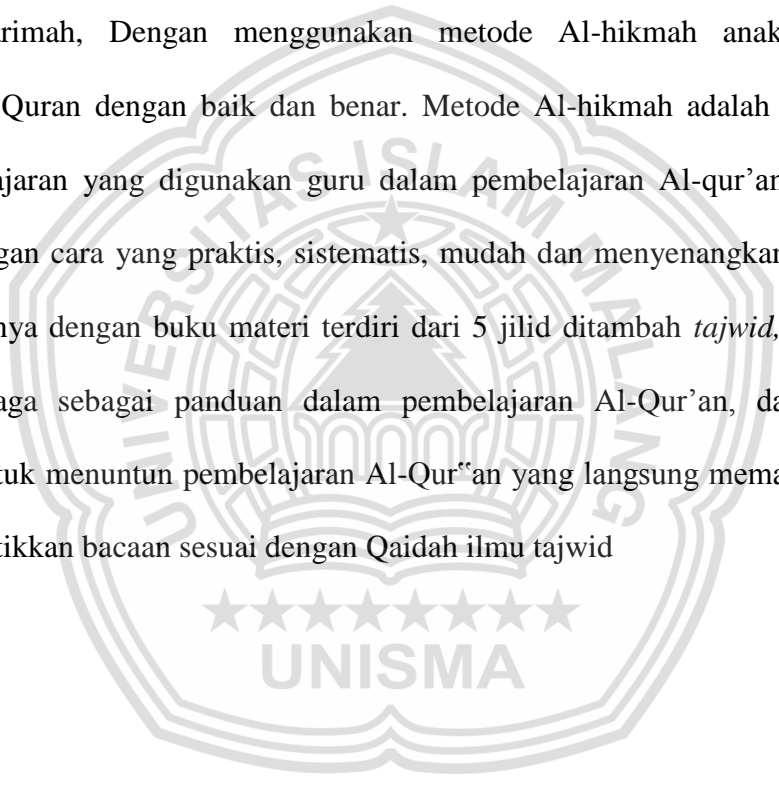
Adapun pembelajaran Al-Qur'an adalah salah satu kegiatan belajar untuk meningkatkan kemampuan dalam membaca Al-Qur'an secara baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid serta praktek keagamaan yang harus dikuasai oleh setiap muslim untuk direalisasikan dalam kehidupan sehari-hari. Adapun implementasi pembelajaran Al-Qur'an adalah salah satu penerapan kegiatan belajar untuk meningkatkan kemampuan dalam membaca Al-Qur'an secara baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid serta praktek keagamaan yang harus dikuasai oleh setiap muslim untuk direalisasikan dalam kehidupan sehari-hari.

### 2. Metode Al-Hikmah

Dalam pembelajaran Al-Qur'an diperlukan suatu metode. Keberhasilan suatu pembelajaran tidak terlepas dari suatu metode. Metode adalah cara yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran agar tercapai sesuai dengan yang

dikehendaki. Sedangkan metode pembelajaran membaca Al-Qur'an adalah suatu cara yang dilakukan dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an yang bertujuan untuk mempermudah dalam membaca Al-Qur'an dengan benar sesuai dengan pengucapan huruf dari segi tajwid.

Al-hikmah sendiri mempunyai arti "Bijaksana" Bahwa setiap bacaan AL Quran itu mengandung hikmah sebagaimana ayat dalam Al-Qur'an Dengan harapan dengan metode ini mengantar anak menjadi pribadi yang bijak dan berakhlak karimah, Dengan menggunakan metode Al-hikmah anak dapat membaca Al Quran dengan baik dan benar. Metode Al-hikmah adalah Sebuah metode pengajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran Al-qur'an di MI Khadijah dengan cara yang praktis, sistematis, mudah dan menyenangkan dalam pembelajarannya dengan buku materi terdiri dari 5 jilid ditambah *tajwid*, *ghorib* dan alat peraga sebagai panduan dalam pembelajaran Al-Qur'an, dan juga digunakan untuk menuntun pembelajaran Al-Qur'an yang langsung memasukkan dan mempraktikkan bacaan sesuai dengan Qaidah ilmu tajwid



## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Tahapan-tahapan pembelajaran Al Qur'an metode Al-Hikmah dijabarkan sebagai berikut: kegiatan pembukaan, kegiatan inti, kegiatan penutup dan evaluasi. Dalam metode Al-Hikmah ini pada setiap jilidnya terdapat materi pelajaran dan cara mengajarnya dan juga metode ini menggunakan tehnik Klasikal Murni dan Klasikal baca simak.
2. Hasil dari pembelajaran Metode Al-Hikmah adalah melihat dari penilaian selama proses pembelajaran, pembelajaran Al-Qur'an metode Al-Hikmah memiliki beberapa penilaian yaitu penilaian harian yang melihat dari berapa kesalahan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an lalu direkap kedalam sekor penilaian A,B,C,D, penilaian bulanan yaitu merekap dari penilaian harian lalu dilanjutkan penilaian tahunan yang merekap dari penilaian bulanan, pembelajaran metode ini
7. Kelebihan dari metode ini adalah materi ajarnya yang terstruktur juga terdapat cara mengajarnya disetiap jilidnya, dengan alokasi waktu yang memadai serta menggunakan tehnik Klasikal Murni dan baca simak ditambah metode direct dan repetition yang memudahkan siswa dalam mempelajari metode ini. Kekurangan metode ini adalah membutuhkan Ustadzah yang profesional sedangkan Ustadzah yang profesional yang ada di MI Khadijah masih minim dan juga dalam pembelajaran metode ini membutuhkan waktu kurang lebih 4 tahun untuk bisa tamat jilid.

## B. Saran

Beberapa hal yang perlu di perhatikan sebagai input bagi upaya pengembangan metode Al-Hikmah dimasa mendatang, antara lain:

### 1. Bagi Lembaga

Bagi lembaga seyogyanya mendukung penuh bukan hanya dalam sisi pendanaan namun juga memberikan kontribusi lebih seperti studi banding atau pelatihan untuk Ustadzah yang kurang profesional, mempromotori dan ikut mensosialisasikan metode Al-Hikmah kepada Masyarakat Umum

### 2. Bagi Utadz/Ustadzah

Seharusnya dalam mengajar tidak ganti-ganti guru, karena dengan tetanya guru dalam mengajar maka akan dengan mudah mengetahui perkembangan peserta didik.

### 3. Bagi Pembaca

sebagai kajian ilmiah yang berkesinambungan, konsepsi teoritis dan penerapan metode ini tentunya bersifat relatif. Karenanya diperlukan riset ilmiah dan masukan dari pembaca diberbagi pihak untuk mewujudkan tujuan pembelajaran Al-Qur'an yang lebih baik.

## BAB I

### AFTAR RUJUKAN

- As'ad dkk. 2001. *Pedoman pengelolaan pengembangan dan pembinaan membaca dan menulis dengan Al-Qur'an*. Yogyakarta. LPTQ Nasional.
- Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rieneka Cipta.
- Budiyanto. 2002. *Prinsip-Prinsip Metodologi Buku Iqra' Balai Penelitian Dan pengembangan Sistem Pengajaran Baca Tulis Al-Qur'an LPTQ Nasional*, Yogyakarta: Team Tadarrus
- Djamarah. 2010. *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta: Rieneka Cipta
- Hadi.. 2002. *Metode Riseach II*. Yogyakarta: Andi Ofset.
- Human, As'ad, dkk. 2001, *Pedoman Pengelolaan Pengembangan Dan Pembinaan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an*. Yogyakarta: LPTQ Nasional.
- Hadi. 2002. *Metode Riseach II*. Yogyakarta. Andi Ofset.
- Holloway, I & Wheeler, S. 1996. *Qualitative research for nurses*. London:: Blackwell Science.
- Mardapi, Djemari. 2006, *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Moleong J Lexy. 2002. *Prosedur Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Milles dan Huberman. 2000. *Analisa Data kualitatif*. Jakarta. UI Perss.
- Nur Shodiq Achrom. 2002, *Pendidikan dan pengajaran Al-Qur'an Sistim Qoidah Qiro'aty Malang*, Pondok pesantren Salafiyah Shirotul Fuqoha" II Ngembul Kalipare.
- Syarif, Muhammad. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik ti Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada.





Peter Salin dan Yeni Salim. 2002. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta. Modern English Perss.

Rokib, Moh. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam (Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, Masyarakat)*. Yogyakarta: PT. LKIS

Sutikno. 2014. *Metode & Model-model Pembelajaran*. Mataram. Holistika Lombok

Salamah. 2008. *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*. Jakarta. Rineka Cipta

