



**ANALISIS ASESMEN *PENTAKSIRAN BILIK DARJAH* PADA  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH AGAMA IBRAH PULAU PINANG MALAYSIA**

**SKRIPSI**

**OLEH :**  
**MIFTAHUL JANNAH**  
**NPM. 22001011036**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**2024**



**ANALISIS ASESMEN *PENTAKSIRAN BILIK DARJAH* PADA  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH AGAMA IBRAH PULAU PINANG MALAYSIA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Agama Islam Universitas Islam Malang untuk  
Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana  
(S1) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**

Oleh :

**Miftahul Jannah**

**NPM. 22001011036**

**UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**2024**

## ABSTRAK

Jannah, Miftahul. 2024. *Analisis Asesmen Pentaksiran Bilik Darjah pada Pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Agama Ibrah Pulau Pinang Malaysia*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Islam. Fakultas Agama Islam. Universitas Islam Malang. Pembimbing I: Dr. Muhammad Sulistioni, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Dwi Fitri Wiyono, M.Pd.

**Kata Kunci:** Analisis, Asesmen, *Pentaksiran Bilik Darjah*, Pendidikan Islam

Asesmen *Pentaksiran Bilik Darjah* merupakan salah satu bagian dalam komponen-komponen penting dalam *Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM)* yang menitik beratkan pada penilaian yang sifatnya holistik. *Pentaksiran Bilik Darjah* akan melahirkan proses pembelajaran dan penilaian yang menyeluruh pada setiap peserta didiknya. *Pentaksiran Bilik Darjah* harus dilakukan guna mendapatkan pernyataan-pernyataan mengenai tahap perkembangan setiap peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisa rancangan dan penerapan asesmen *Pentaksiran Bilik Darjah* pada pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Agama Ibrah Pulau Pinang Malaysia.

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus yang meneliti secara mendalam mengenai suatu fenomena atau permasalahan yang terjadi. Hasilnya adalah adanya perencanaan yang meliputi: Memahami dan membaca buku panduan pelaksanaan *Pentaksiran Bilik Darjah* Kementerian Pendidikan Malaysia, Memahami *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran*, Merancang *Rancangan Pengajaran Harian* dan Membuat instrumen penilaian. Dalam Lingkup pelaksanaan diantaranya: *Pentaksiran* Formatif (dengan Kidah Lisan, tulis, dan *pemerhatian*), *Pentaksiran* Sumatif, *Perekod-an*, dan Pelaporan. Serta dalam lingkup faktor pendukung diantaranya ialah: kemahiran guru, program pelatihan profesioanl guru, kolaborasi antar guru, kepala sekolah, dan staf, serta sarana ibadah yang digunakan untuk praktik *Pentaksiran Bilik Darjah*. Dari lingkup faktor penghambat : fasilitas komputer terbatas, Kemampuan peserta didik yang tidak setara dengan standar pencapaian dalam KSSM, dan Terbatasnya waktu.



## ABSTRACT

Jannah, Miftahul. 2024. Analysis of the Bilik Darjah Assessment Assessment in Islamic Education Learning at the Ibrah Religious High School, Pulau Pinang, Malaysia. Thesis. Islamic Education Study Program. Faculty of Islamic Religion. University Of islam. Supervisor I: Dr. Muhammad Sulistioni, M.Pd. Supervisor II: Dr. Dwi Fitri Wiyono, M.Pd.

**Keywords:** Analysis, Assessment, Bilik Darjah Assessment, Islamic Education

The Bilik Darjah Assessment is one of the important components of the Middle School Standard Curriculum which focuses on holistic assessments. The Bilik Darjah assessment will give rise to a comprehensive learning and assessment process for each student. Bilik Darjah assessments must be carried out in order to obtain statements regarding the stage of development of each student. The aim of this research is to analyze the design and implementation of the Bilik Darjah Pentaksiran assessment in Islamic education learning at the Ibrah Religious High School Pinang Island, Malaysia.

This research was carried out using a qualitative approach with a case study type of research that examines in depth a phenomenon or problem that occurs. The result is a plan that includes: Understanding and reading the Malaysian Ministry of Education's guidance book for implementing the Bilik Darjah Assessment, Understanding the curriculum and assessment standard documents, Designing the daily teaching plans and Creating an assessment instrument. The scope of implementation includes: Formative Assessment (with oral, written, and observation), Summative Assessment, Recording, and Reporting. And within the scope of supporting factors include: teacher skills, teacher professional training programs, collaboration between teachers, school principals and staff, as well as religious facilities used for the practice of Bilik Darjah Assessment. From the scope of inhibiting factors: limited computer facilities, students' abilities that are not equivalent to the achievement standards in Standard Middle school curriculum, and limited time.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Konteks Penelitian

Sekolah Menengah Agama Ibrah Pulau Pinang Malaysia telah berkomitmen dalam melaksanakan standar *pentaksiran* (penilaian) didalam dokumen penilaian berdasarkan kurikulum yang diatur oleh kerajaan Malaysia. Proses penilaian tersebut disebut dengan *Pentaksiran Bilik Darjah* yang disingkat dengan Pentaksiran Bilik Darjah.

Pembelajaran dan penilaian dengan *Pentaksiran Bilik Darjah* berjalan dengan baik dan menarik, khususnya pada subjek pembelajaran Pendidikan Islam. Setiap pihak yang berperan dalam penerapan penilaian tersebut berkolaborasi aktif dalam perencanaan hingga pelaksanaannya dilapangan. Guru Pendidikan Islam juga tepat dalam menyediakan media yang efektif dan digemari oleh peserta didiknya. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan peneliti, beragam media telah digunakan oleh guru untuk proses *Pentaksiran Bilik Darjah*. Mulai dari media cetak seperti teka teki silang maupun ular tangga hingga media digital seperti *Quizziz*, *kahoot*, *wordwall* dan sebagainya. (Observasi, 14/09/2023).

Demi mewujudkan pembelajaran yang efektif dan efisien, Sekolah Menengah Agama Ibrah mengenalkan pendekatan pembelajaran dalam proses *Pentaksiran Bilik Darjah* dengan baik. Proses tersebut diantaranya ialah *asesment for learning*, *assesment as learning* dan *assesment of learning*. Dalam pelaksanaan penilaian tersebut, guru akan

mengembangkan sendiri cara apa yang paling menarik dan tepat untuk digunakan dalam menilai peserta didik.

Guru yang memiliki kedudukan sebagai *penolong kanan* bidang kurikulum (waka kurikulum) mengungkapkan bahwasannya dengan adanya *Pentaksiran Bilik Darjah* akan membawa kesan positif untuk kegiatan belajar mengajar di Sekolah Menengah Agama Ibrah. Hal tersebut dikarenakan guru dapat melihat kemampuan, potensi dan kelebihan peserta didik dalam berbagai aspek sepanjang proses pembelajaran. Jika dibandingkan dengan teknik penilaian sebelumnya dilaksanakan hanya dengan menilai jawaban yang peserta didik tulis dikertas ujian saja. Jadi hal ini mengakibatkan bakat dan potensi peserta didik tidak terlihat secara terang-terangan. Maka dari itu *Pentaksiran Bilik Darjah* menggiring guru agar dapat melihat dan menilai secara lebih luas (Wawancara, 6/11/2023).

Berdasarkan pernyataan diatas dapat dilihat dengan jelas bahwa *Pentaksiran Bilik Darjah* yang digagas oleh Kementerian Pendidikan Malaysia merupakan terobosan baru dalam memberikan penilaian kepada para peserta didiknya dengan cara *mentaksirkan* (menilai) sejauh mana kemampuan dan perkembangan peserta didik setelah melakukan pembelajaran. *Pentaksiran Bilik Darjah* bermaksud untuk menilai peserta didik secara terus-menerus agar mengetahui tahap-tahap penguasaan yang ada didalam suatu pembelajaran, khususnya pada subjek Pendidikan Islam. Jadi, dengan adanya *Pentaksiran Bilik Darjah* dapat memberikan kejelasan guru dalam mengambil tindakan kepada peserta didiknya.

*Pentaksiran Bilik Darjah* yang sifatnya holistik menjadi satu jalan yang dipilih oleh Kementerian Pendidikan Malaysia dalam melakukan perubahan dan pembaruan sistem pendidikan yang ada di negara tersebut. Yang mana asesmen yang diterapkan mulanya berbentuk ujian atau biasa disebut dengan *peperiksaan* menjadi *Pentaksiran Bilik Darjah* (Manap et al., 2020).

Sesuai dengan namanya, *pentaksiran bilik darjah* berasal dari kata *pentaksiran* dan *bilik darjah*. *Pentaksiran* bermakna mengira-ngira, menghitung, menebak, mengevaluasi dan memeriksa. Sedangkan *bilik darjah* sendiri memiliki makna ruang kelas. Oleh karena itu, *pentaksiran bilik darjah* merupakan suatu proses memperoleh informasi, membuat penilaian dan pertimbangan pada suatu produk hasil proses pendidikan ketika kelas berlangsung (Roslan, 2023).

Dalam wawancara bersama dengan Guru Pendidikan Islam, beliau mengatakan bahwa dalam melaksanakan *Pentaksiran Bilik Darjah*, Sekolah Menengah Agama Ibrah menerapkan tiga kaidah dasar *Pentaksiran Bilik Darjah*. Diantaranya ialah *pentaksiran* dengan lisan, *pentaksiran* dengan *pemerhatian*, dan *pentaksiran* dengan *bertulis*. Salah satu contoh penerapan *pentaksiran* dengan *pemerhatian* adalah mencatat aktivitas yang dilakukan peserta didik ketika melakukan proses pembelajaran secara berkelompok. Guru akan menilai kemahiran peserta didik dari segi kemahiran sosial bahkan sikap dan perlakuannya (Wawancara, 6/11/2023).

Dalam pelaksanaannya, pendidikan yang ada di Sekolah Menengah Agama Ibrah telah menyediakan sistem pendidikan yang terancang dan

menyeluruh. Hal tersebut berkenaan dengan cita-cita sekolah yakni melahirkan pendidikan yang berkualitas dan menjadikan generasi *Khairu Ummah*. Sekolah Menengah Agama Ibrah yang terletak di Kampung Tanjung Putus, Permatang Pauh, Pulau Pinang Malaysia, telah menerapkan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM). Dalam hal ini, Sekolah Menengah Agama Ibrah bersepakat untuk mengikuti kebaruan yang ada didalam konsep pembangunan pendidikan Malaysia. Sekolah tersebut ikut menerapkan kebaruan kurikulum bukan tanpa maksud. Hal itu dilakukan agar kualitas sekolah menengah dapat sebanding dengan standar pendidikan internasional. KSSM sendiri telah memasukkan standar kurikulum internasional dari segi standar kandungan, standar pembelajaran, dan standar prestasi. Standar tersebut merupakan acuan yang digunakan dalam menilai peserta didik dalam *Pentaksiran Bilik Darjah*.

Pendidikan Islam dalam Kurikulum Standar Sekolah Menengah Malaysia dirancang agar dapat melahirkan peserta didik yang mampu mengintegrasikan tuntutan *fardhu ain* dan *fardhu kifayah* dalam menjalankan tanggung jawabnya sebagai kalifahnya Allah SWT. Untuk mencapai tujuan tersebut, pembelajaran yang dilakukan di sekolah diharuskan meninggalkan kesan. Salah satunya yakni dengan adanya *Pentaksiran Bilik Darjah*. *Pentaksiran Bilik Darjah* dalam pendidikan Islam dapat menilai peserta didik dengan lebih *autentik*. Sekolah Menengah Agama Ibrah telah menerapkan kaidah-kaidah dalam *Pentaksiran Bilik Darjah* seperti halnya menilai secara langsung perilaku dan sikap setiap peserta didik ketika proses pembelajaran berlangsung. Hal ini sejalan



dengan pernyataan dari salah satu guru pendidikan Islam di Sekolah Menengah Agama Ibrah, bahwa agar dapat mengetahui perkembangan serta kemampuan peserta didik secara individu serta bukan untuk perbandingan antar peserta didik yang lain, sekolah telah mengadakan penilaian yang sifatnya berkelanjutan yakni penilaian formatif. Disisi lain, penilaian yang bertujuan untuk mengetahui pencapaian murid dilakukan dengan penilaian sumatif.

Urgensi dari *Pentaksiran Bilik Darjah* dalam proses pembelajaran adalah agar guru dapat menyusun strategi dalam rangka meningkatkan kompetensi peserta didik dan tahap penguasaan mereka. Salah satu guru pendidikan Islam di Sekolah Menengah Agama Ibrah mengatakan bahwa penerapan *pentaksiran* yang dilakukan dikelas adalah dengan melakukan aktivitas soal-jawab yang dikendalikan oleh pendidik ketika suatu pembelajaran berlangsung. Hal ini tentunya memiliki tujuan yang sangat jelas. Dengan adanya aktivitas tersebut guru dapat mengetahui lebih jauh pengetahuan peserta didik, kemampuan peserta didik dan dapat menilai peserta didik.

Selain guru mata pelajaran Pendidikan Islam, yang berperan dalam proses *Pentaksiran Bilik Darjah* adalah kepala sekolah juga kepala bidang kurikulum. Pihak-pihak tersebut berperan dalam manajemen asesmen yang dilaksanakan di Sekolah Menengah Agama Ibrah. Seperti perencanaan yang didalamnya merancang skenario pembelajaran serta asesmen, pelaksanaan pembelajaran dan asesmen, serta evaluasi pembelajaran dan asesmen.

Peneliti memilih untuk melakukan penelitian di Sekolah Menengah Agama Ibrah bukan tanpa alasan. Sekolah Menengah Agama Ibrah merupakan salah satu sekolah swasta yang ada di negara bagian Malaysia yakni Pulau Pinang. Sekolah ini berdiri dari hasil wakaf beberapa pihak terkait. Walaupun letaknya yang berada di suatu perkampungan sedikit jauh dari kota, tetapi sekolah ini sudah mampu untuk memenuhi standar kurikulum Malaysia. Hal ini dapat dilihat dari proses asesmen yang dilakukan oleh guru pendidikan Islam yakni dengan mengimplementasikan *Pentaksiran Bilik Darjah*. Dari sudut lain, kompetensi yang dimiliki oleh para guru juga sudah mumpuni. Seiring dengan berjalannya waktu, para guru terus menerus secara berkelanjutan mengikuti pelatihan guru mata pelajaran. Peneliti juga tertarik dengan kaidah-kaidah yang ada dalam *Pentaksiran Bilik Darjah* dan penerapannya di Sekolah Menengah Agama Ibrah.

Dengan adanya *Pentaksiran Bilik Darjah*, diharapkan dalam pembelajaran Pendidikan Islam dapat mengenal lebih jauh tahap-tahap penguasaan peserta didik sesuai dengan pedoman yang berlaku. *Pentaksiran Bilik Darjah* dilakukan agar dapat memberi pernyataan yang jelas dalam pembelajaran Pendidikan Islam guna mengukur pencapaian murid sesuai standar penguasaan. Jadi, guru dapat melihat penguasaan yang peserta didik miliki sebagai tanda bahwa sudah menguasai materi-materi pendidikan Islam.

Penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat bagi dunia pendidikan yang ada di Indonesia. Mengapa demikian, karena penelitian ini

akan menggambarkan bagaimana perencanaan serta pelaksanaan *Pentaksiran Bilik Darjah* yang ada di Sekolah Menengah Agama Ibrah. Selain itu, penelitian ini akan mengungkap faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan asesmen *Pentaksiran Bilik Darjah*, yang berguna sebagai bahan pertimbangan. Teknik asesmen yang dilakukan dapat menjadi bahan pertimbangan dan contoh dalam hal perencanaan, pelaksanaan, bahkan evaluasinya.

Berdasarkan konteks penelitian tersebut, maka perlu diadakannya penelitian dengan judul **Analisis Asesmen *Pentaksiran Bilik Darjah* Pada Pembelajaran Pendidikan Islam Di Sekolah Menengah Agama Ibrah Pulau Pinang Malaysia.**

#### **B. Fokus Penelitian**

1. Bagaimana Perencanaan Asesmen *Pentaksiran Bilik Darjah* pada Pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Agama Ibrah Pulau Pinang Malaysia ?
2. Bagaimana Pelaksanaan Asesmen *Pentaksiran Bilik Darjah* pada Pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Agama Ibrah Pulau Pinang Malaysia ?
3. Apa Faktor pendukung dan penghambat dalam Asesmen *Pentaksiran Bilik Darjah* pada Pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Agama Ibrah Pulau Pinang Malaysia ?

#### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk Mendeskripsikan Perencanaan Asesmen *Pentaksiran Bilik Darjah* pada Pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Menengah

Agama Ibrah Pulau Pinang Malaysia

2. Untuk Mendeskripsikan Pelaksanaan Asesmen *Pentaksiran Bilik Darjah* pada Pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Agama Ibrah Pulau Pinang Malaysia
3. Untuk Mendeskripsikan Faktor pendukung dan penghambat dalam Asesmen *Pentaksiran Bilik Darjah* pada Pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Agama Ibrah Pulau Pinang Malaysia

#### **D. Kegunaan Penelitian**

**Adapun Kegunaan dari penelitian ini diantaranya:**

##### **1. Kegunaan secara teoretis**

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam memberikan sumbangsih teoretis pada dunia pendidikan yang merujuk pada sistem pendidikan Malaysia sebagai pijakan untuk melaksanakan asesmen pendidikan. Khususnya, hal-hal yang berkaitan dengan asesmen *Pentaksiran Bilik Darjah* Pendidikan Islam.

##### **2. Kegunaan Secara Praktis**

###### **a. Bagi Peneliti**

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan dan keilmuan peneliti mengenai Asesmen dalam Pendidikan Agama Islam.

###### **b. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai wawasan baru serta sebagai bahan rujukan mengenai

Asesmen *Pentaksiran Bilik Darjah* Khususnya Pada Pembelajaran Pendidikan Islam.

**c. Bagi Guru**

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan profesionalisme guru dalam melaksanakan dan sebagai bahan evaluasi kegiatan belajar mengajar khususnya mengenai asesmen *Pentaksiran Bilik Darjah*.

**d. Bagi Kepala Sekolah**

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat menjadi masukan bagi kepala sekolah dalam menetapkan kebijakan dan aturan dalam pelaksanaan asesmen *Pentaksiran Bilik Darjah* di Sekolah Menengah Agama Ibrah.

**e. Bagi Siswa**

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan persiapan dalam aktivitas peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dan *pentaksiran* Pendidikan Islam. Selain itu peserta didik juga dapat memahami tahap-tahap penguasaan yang perlu dicapai dalam pembelajaran Pendidikan Islam.

**f. Bagi Orang Tua**

Dengan adanya penelitian ini diharapkan akan menjadi masukan bagi orang tua dalam memperhatikan proses belajar dan hasil belajar setiap peserta didik.

**g. Bagi Lembaga**

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan

masuk ke lembaga terkait peningkatan kualitas rancangan serta pelaksanaannya mengenai *Pentaksiran Bilik Darjah* serta usaha peningkatan kualitas asesmen setelah mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan *Pentaksiran Bilik Darjah*.

#### E. Definisi Operasional

Agar lebih mempermudah dalam memahami dan mempelajari serta membahas pembatasan dalam skripsi ini, maka perlu penjelasan konsep pokok yang berkaitan erat dengan masalah yang diteliti yakni mengenai Analisis Asesmen *Pentaksiran Bilik Darjah* Pada Pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Agama Ibrah Pulau Pinang Malaysia. Beberapa konsep pokok tersebut yaitu :

##### 1. Analisis Asesmen

Dalam konteks penelitian ini analisis asesmen berarti menggali serta menjabarkan suatu informasi penilaian dalam proses pembelajaran. Analisis asesmen juga bermakna melakukan analisa terhadap serangkaian penilaian. Penilaian ini bertujuan untuk mendapatkan hasil belajar peserta didik setelah menyelesaikan suatu pelajaran. Penjabaran tersebut yakni mengenai proses-proses dalam perencanaan, pelaksanaan, serta faktor penghambat dan pendukung dalam penerapan asesmen *Pentaksiran Bilik Darjah* pada pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Agama Ibrah Pulau Pinang Malaysia.

##### 2. *Pentaksiran Bilik Darjah*

*Pentaksiran Bilik Darjah* sedikit asing dalam bahasa Indonesia dikarenakan istilah ini berasal dari bahasa Melayu (Malaysia) yaitu

*pentaksiran* bermakna mengira-ngira atau menilai berdasarkan tahap penguasaan peserta didik sesuai dengan kaidah dan prinsip yang diatur dalam Kurikulum Standar Sekolah Menengah. Sedangkan *Bilik darjah* sendiri memiliki makna ruang kelas. Artinya Penilaian ini dilakukan dengan *mentaksirkan* atau memberi pertimbangan pada suatu produk hasil proses pembelajaran didalam kelas. Dalam penelitian ini, *Pentaksiran Bilik Darjah* berarti memberikan suatu penilaian pada peserta didik, mencatat hasil belajar peserta didik, serta menganalisa tahap penguasaan atau tahap kemampuan peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

### 3. Pembelajaran Pendidikan Islam

Dalam penerapannya, Pembelajaran Pendidikan Islam dalam hal ini mengarah pada proses pembelajaran Agama yang akan membawa peserta didik agar dapat menghayati ilmu, amalan, serta amaliah yang berdasar pada Al-Qur'an dan As-Sunnah. Tujuannya, pembelajaran Pendidikan Islam tidak hanya menjadikan peserta didik yang paham ilmu saja akan tetapi, pembelajaran ini juga mengajak peserta didik agar memiliki kemahiran tingkat tinggi supaya dapat mengimbangi antara *Fardhu 'Ain* dengan *Fardhu Kifayah* dalam kemajuan zaman dan tuntutan masa kini.

## BAB VI

### PENUTUP

Dalam bab ini, peneliti akan mengemukakan suatu kesimpulan dan saran berdasarkan paparan data dan pembahasan sebelumnya. Setelah peneliti melakukan analisa pada hasil penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan dan saran yang dapat berguna bagi berbagai pihak mengenai *Pentaksiran Bilik Darjah* pada Pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Agama Ibrah.

#### A. Kesimpulan

1. Dalam Perencanaan Asesmen *Pentaksiran Bilik Darjah* pada pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Agama Ibrah Pulau Pinang, dapat dilakukan dengan beberapa tahapan diantaranya ialah; guru dapat memahami dan membaca buku panduan pelaksanaan *Pentaksiran Bilik Darjah* yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia, memahami *Dokumen standard kurikulum dan pentaksiran* (DSKP), Merancang *Rencana Pengajaran Harian* (RPH), dan Membuat Instrumen penilaian.
2. Pelaksanaan Asesmen *Pentaksiran Bilik Darjah* pada pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Agama Ibrah Pulau Pinang dilakukan dengan beberapa hal, diantaranya: (a) *Pentaksiran* Formatif, secara general dapat dilakukan dengan cara mengamati situasi dan kondisi kelas, lalu memahami informasi dan mengambil tindakan. Penilaian ini dilaksanakan dengan memilih diantara salah satu kaidah yakni lisan, tulis, dan *pemerhatian*, (b) *Pentaksiran* Sumatif dilakukan 3 kali dalam satu tahun. Pelaksanaannya dengan kaidah tertulis dalam



bentuk pilihan ganda, essay, menjodohkan, dan melengkapi kalimat serta menggunakan kertas ujian, (c) Perekod-an atau pencatatan hasil penilaian formatif dan sumatif. Dilakukan secara sistematis dalam rekod mengajar atau buku catatan guru, (d) Pelaporan dilakukan untuk melaporkan hasil belajar siswa dari berbagai macam aspek dalam PAI, seperti fiqih, Qur'an, Siroh, akidah dan akhlak dalam templat pelaporan dari Portal Kementerian Pendidikan

3. Dalam Faktor Pendukung dan Penghambat asesmen *Penta Pentaksiran Bilik Darjah* pada pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Agama Ibrah Pulau Pinang terdapat beberapa hal, yakni: Faktor pendukung mencakup kemahiran guru, pengadaan program pelatihan profesioanl guru, kolaborasi antar guru, kepala sekolah, dan staf, serta sarana ibadah yang dugunakan untuk praktik *Pentaksiran Bilik Darjah*. Selain itu terdapat Faktor penghambat meliputi fasilitas komputer terbatas, kemampuan peserta didik yang tidak setara dengan standar pencapaian dalam KSSM, dan terbatasnya waktu.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh, peneliti menyertakan saran-saran sebagai berikut : (1) Kepada Sekolah Menengah Agama Ibrah Pulau Pinang agar dapat memperbanyak pelatihan yang dapat membina guru agar siap dalam mengajar dan siap menyediakan instrumen penilaian yang lebih kreatif dan inovatif lagi juga agar bisa melengkapi dan mencukupi kebutuhan sarana dan prasarana yang digunakan dalam pembelajaran dan penilaian. (2) Kepada Guru agar lebih

kreatif lagi dalam menyediakan media dan instrumen penilaian yang menyesuaikan dengan kebutuhan siswa, (3) Kepada orang tua peserta didik diharap dapat lebih memperhatikan anaknya dalam hal belajar sehingga dalam dapat maksimal dalam proses pembelajaran dan *Pentaksiran*, (4) Kepada peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengkaji dan meneliti mengenai *Pentaksiran Bilik Darjah* dengan fokus permasalahan yang berbeda dan lebih mendalam serta detail agar dapat mengembangkan keilmuan dibidang penilaian ini.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). Metode Penelitian Kualitatif. In *Revista Brasileira de Linguística Aplicada* (Vol. 5, Issue 1). CV. Syakir Media Press. <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/download/1659/1508%0Ahttp://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/qre/article/view/1348%5Cnhttp://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09500799708666915%5Cnhttps://mckinseyonsociety.com/downloads/reports/Educa>
- Asrul, Ananda, R., & Rosinta. (2015). Evaluasi Pembajalaran. In *Citapustaka Media* (Ed.), *Citapustaka Media*.
- Barokah, M. (2019). *Manajemen penilaian sumatif pada ranah kognitif Pembelajaran pai kelas x semester ganjil di sma negeri 2 pontianak tahun pelajaran 2017/ 2018*. 9(2), 159–179.
- Depdikbud. (1990). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Dolong, J. (2016). Sudut Pandang Perencanaan Dalam Pengembangan Pembelajaran. *Sudut Pandang Perencanaan Dalam Pengembangan Pembelajaran*, V(1), 65–75.
- Elihami, & Syahid, A. (2022). Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islami. *KASTA : Jurnal Ilmu Sosial, Agama, Budaya Dan Terapan*, 2(3), 148–159. <https://doi.org/10.58218/kasta.v2i3.408>
- Ermanelis. (2016). Penerapan Pembelajaran Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Pengertian dan Penyebab Takabbur dalam Mata Pelajaran PAI T.P 2015/2016. *Tazkiya*, Vol. V, No.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Fakhrurrozi, H. (2019). Standar Penilaian Aspek Psikomotorik Pendidikan Agama Islam. *Paedagogia: Jurnal Pendidikan*, 7(1), 155–170. <https://doi.org/10.24239/pdg.vol7.iss1.37>
- Fitrah, M., & Luthfiyah. (2017). *Metodologi Penelitian*. CV Jejak.
- Hidayat, R., Aqsho, M., & Mursyid, P. (2018). Pemanfaatan Masjid sebagai Sarana Pembelajaran Fiqih di MIS Bina Keluarga Medan. *Sabilarrasyad*, III(02), 97.
- Isa, A. B. M., Mydin, A.-A. Bin, Abdullah, A. G. K. Bin, & Rasidi, W. F. W. M. (2020). *Transformasi Pendidikan Tahap 1 : Peperiksaan Ke Pentaksiran Bilik Darjah (PENTAKSIRAN BILIK DARJAH )*, *Kesan Terhadap Autonomi Guru*. 2020, 218–231.
- Ishak, I. (2021). Karakteristik Pendidikan Agama Islam. *Fitua: Jurnal Studi Islam*, 2(2), 167–178.
- Julian, T. (2019). *Analisis Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Perkembangan Akhlak Siswa Autis Di Sekolah Luar Biasa (Slb) Negeri Kota* ....

[http://repository.iainbengkulu.ac.id/3521/%0Ahttp://repository.iainbengkulu.ac.id/3521/1/TOMMY JULIAN.pdf](http://repository.iainbengkulu.ac.id/3521/%0Ahttp://repository.iainbengkulu.ac.id/3521/1/TOMMY%20JULIAN.pdf)

- Jundi, M., & Dalle, M. (2020). Aspek Afektif dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab Berdasarkan KMA 183 Tahun 2019. *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 206–224. <https://ejournal.iainsjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/187>
- Karlina. (2019). *ANALISIS PERSEPSI MASYARAKAT TELAGA DEWA LIMA KOTA BENGKULU TERHADAP BANK SYARIAH*.
- Kemendikbud. (2019). Model penilaian formatif pada Pembelajaran Abad ke-21 untuk Sekolah Dasar. In *Pusat Penilaian Pendidikan*. Pusat Penilaian Pendidikan. [https://pusmenjar.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/puspendik-public/MODEL PENILAIAN FORMATIF 2019.pdf](https://pusmenjar.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/puspendik-public/MODEL%20PENILAIAN%20FORMATIF%202019.pdf)
- KPM. (2017). *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Maemonah. (2018). *Asesmen Pembelajaran* (Issue Juni). PGMI Press UIN Suka.
- Manap, M. H. A., Haron, Z., & Othman, N. (2020). Penilaian Pelaksanaan Program Pentaksiran Alternatif Sekolah Rendah (PASR) di Sekolah Rendah Pendidikan Khas Integrasi (School Alternative Assessment Programme (PASR) Implementation Evaluation In Special Education Integrated School). *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 45(01SI), 9–16. <https://doi.org/10.17576/jpen-2020-45.01si-02>
- Ministor of Education Malaysia. (2019). Panduan Pelaksanaan Pentaksiran Bilik Darjah edisi ke-2. In *Curriculum Development Division of Ministry of Education* (Vol. 5, Issue 3). Kementerian Pendidikan Malaysia Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Moleong, & Lexy, J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rodakarya.
- Musfiqon, & Nurdyansyah. (2015). Pendekatan Pembelajaran Saintifik. In *Nizamia Learning Center* (Vol. 5, Issue 1). Nizamia Learning Center. <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/download/1659/1508%0Ahttp://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/qre/article/view/1348%5Cnhttp://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09500799708666915%5Cnhttps://mckinseyonsociety.com/downloads/reports/Educa>
- Mutalib, S. A., & Ahmad, J. (2012). Penggunaan Teknik Pentaksiran Formatif dalam Subjek Bahasa Melayu Darjah Satu: Kajian Kes. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 2(1), 17–30.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nuroni, M. (2022). *Penilaian Kognitif Melalui Tes Lisan Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) Kelas IX di SMP Islam*

- Thoriqul Huda Cekok Babadan Ponorogo (Issue 8.5.2017). Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo.
- Permendikbud. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*.
- Putri, I. K. A. (2022). *ASESMEN DALAM PEMBELAJARAN*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG.
- Ratnawulan, E., & Rusdiana, A. (2016). Evaluasi Pembelajaran. In *Pustaka Setia Bandung* (Vol. 5, Issue 1). Pustaka Setia. <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/download/1659/1508%0Ahttp://hupatiapress.com/hpjournals/index.php/qre/article/view/1348%5Cnhttp://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09500799708666915%5Cnhttps://mckinseyonsociety.com/downloads/reports/Educa>
- Reni, & Bulan, A. (2019). Prosedur Pengelolaan dan Pelaporan Hasil Evaluasi Pembelajaran. *Seminar Nasional Taman Siswa Bima Tahun 2019, 1*(2020), 317–320.
- Roslan, M. (2023). Kaedah Pentaksiran Bilik Darjah (PENTAKSIRAN BILIK DARJAH ) Dan Kesannya Kepada Murid Tahap Satu Di Malaysia: Analisis Subjek Pendidikan Islam. *ResearchGate, June*, 0–16.
- Rosyidi, D. (2020). Teknik dan Instrumen Asesmen Ranah Kognitif. *Tasyri` : Jurnal Tarbiyah-Syari`ah-Islamiyah*, 27(1), 1–13. <https://doi.org/10.52166/tasyri.v27i1.79>
- Salam, M. A., Arifin, I., & Sulistiono, M. (2022). Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multiliterasi di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8805–8811. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3969>
- Sari, S. oktari damai. (2013). Analisis pelayanan administrasi pernikahan pada kantor urusan agama kecamatan tualang kabupaten siak. In *Encephale* (Vol. 53, Issue 1). <http://dx.doi.org/10.1016/j.encep.2012.03.001>
- Siraj, S., & Ibrahim, M. S. (2012). *Standard Kompetensi Guru Malaysia*.
- Subali, B. (2012). *Prinsip Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran* (Maman Suryaman (ed.)). UNY Press.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kualitatif (Untuk penelitian yang bersifat: eksploratif, enterpretif, interaktif dan konstruktif). In *CV. Alfabeta*. Alfabeta. <http://belajarpsikologi.com/metode-penelitian-kualitatif/>
- Suharti, D. (2021). Penerapan Metode Demonstrasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Xi Smk Negeri 1 Balikpapan Tahun Pelajaran 2019 .... *PENDALAS: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan ...*, 1(1), 44–91.

<https://journal.yaspim.org/index.php/pendalas/article/view/64>

- Sulistiati. (2017). Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Penilaian Autentik di SMA Negeri 1 Arga Makmur. *Al-Bahtsu: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 2(1), 143–154.
- Syafrin, Y., Kamal, M., Arifmiboy, A., & Husni, A. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 72–77. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.111>
- Tamaji, S. T. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Ilmu. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 80.
- Wahidin, U. (2018). Implementasi Literasi Media Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti. *Edukasi Islami : Jurnal Pendidikan Islam*, 7(02), 229. <https://doi.org/10.30868/ei.v7i2.284>
- Wicaksono, A. S. (2018). *Penilaian Pembelajaran*. <http://andreansandi.blogs.uny.ac.id/wp-content/uploads/sites/15364/2018/05/Buku-Penilaian-Pembelajaran-Fix-.pdf>
- Wildani, J., Mahmudah, W., & Triyana, I. W. (2018). Pelatihan Guru Dalam Pelaksanaan Penilaian Formatif Pada Pembelajaran. *Jurnal Cakrawala Maritim*, 1(1), 9–14. <https://doi.org/10.35991/cakrawalamaritim.v1i1.426>

