



**PENGARUH *PEER ASISSTED LEARNING* DALAM
PRAKTIKUM KIMIA TERHADAP NILAI RESPONSI
DAN NILAI BLOK *MECHANISM OF DISEASE*
MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



Oleh:

INEKE RISQITA

21901101104

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

2023

RINGKASAN

Ineke Risqita. Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang. 14 Oktober 2023. Pengaruh *Peer Assisted Learning* pada Praktikum Kimia terhadap Nilai Responsi dan Nilai Blok Mechanism Of Disease. Pembimbing I: dr. Hj. Rizki Anisa, M.Med.Ed. Pembimbing II: dr. Aris Rosidah, M.Biomed., Sp.PA

Pendahuluan: Pembelajaran praktikum di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang dinilai sudah terealisasi dengan baik, namun ada beberapa masalah yang sering dijumpai seperti terbatasnya ketersediaan tutor praktikum sehingga mengakibatkan tidak idealnya perbandingan antara tutor dan mahasiswa dalam pembagian kelompok. Oleh karena itu metode PAL ini merupakan suatu solusi yang diharapkan dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut. PAL merupakan pendekatan pembelajaran menggunakan *peer tutor*. *Peer tutor* sendiri berasal dari mahasiswa yang memenuhi syarat sehingga berkompeter untuk membimbing. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh metode *Peer Assisted Learning* pada pembelajaran praktikum kimia terhadap nilai responsi dan nilai blok *Mechanism Of Disease* mahasiswa.

Metode: Metode penelitian ini adalah studi *quasi-experiment one-group pretest-posttest design*. Analisa data menggunakan uji *Wilcoxon* dan *uji regresi logistik*. Sampel menggunakan *purposive sampling* dengan responden sebanyak 114 orang. Instrumen intervensi yang diberikan berupa metode PAL pada pembelajaran praktikum. Tingkat kemampuan kognitif pada pembelajaran praktikum ini diukur menggunakan *pretest-posttest* dan mengukur nilai responsi dan nilai blok.

Hasil: Hasil kemampuan kognitif pada pembelajaran praktikum dengan metode PAL adalah nilai *posttest* (mean=96,6) lebih tinggi dibandingkan dengan nilai *pretest* (mean=75,2). Hasil nilai responsi didapatkan rata-rata nilai kurang (68%). Hasil uji *Wilcoxon pretest-posttest* didapatkan Sig=0,000 ($p<0,05$), menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah pembelajaran praktikum dengan metode PAL. Hasil uji regresi logistik nilai *posttest* terhadap nilai responsi ($p=0.099$) maka tidak terdapat korelasi yang signifikan. Hasil uji regresi logistik nilai *posttest* terhadap nilai blok ($p=0.038$) maka terdapat korelasi yang signifikan.

Kesimpulan: Metode *Peer Assisted Learning* (PAL) dalam pembelajaran praktikum kimia berkorelasi secara signifikan terhadap kemampuan kognitif mahasiswa, namun tidak ada korelasi secara signifikan terhadap nilai responsi. Tetapi memiliki korelasi yang signifikan terhadap nilai blok.

Kata kunci: *Peer Assisted Learning (PAL); nilai responsi; nilai blok*

SUMMARY

Ineke Risqita. Faculty of Medicine, Islamic University of Malang. October 14, 2023. The Effectiveness of Peer Assisted Learning (PAL) in Chemistry Practicum on the Value of Responsiveness and Block Value of Mechanism Of Disease. Supervisor I: Dr. Hj. Rizki Anisa, M.Med.Ed. Supervisor II: dr. Aris Rosidah, M.Biomed., Sp.PA

Introduction: Practical learning at the Faculty of Medicine, Islamic University of Malang is considered to have been carried out well, but there are several obstacles that are often encountered by students, such as the limited availability of tutors, resulting in not ideal comparisons between tutors and students in group divisions. Therefore, this Peer Assisted Learning method is a solution that is expected to overcome these problems. The purpose of this study was to determine the effect of the Peer Assisted Learning method on chemistry practicum learning on the response value and block value of the Mechanism Of Disease students.

Method: This research method is a quasi-experimental one-group pretest-posttest design study. Data analysis using Wilcoxon test and Logistic regression test. The sample used purposive sampling with 114 respondents. The intervention instrument provided is in the form of the PAL method in practicum learning. The level of cognitive ability in practicum learning is measured using pretest-posttest and measures response scores and block values.

Results: The results of cognitive ability in practicum learning with the PAL method were higher posttest scores (mean = 96.6) compared to pretest scores (mean = 75.2). The results of the achievement of the learning objectives of the response obtained an average score of less (68%). The results of the Wilcoxon pretest-posttest test obtained Sig = 0.000 ($p < 0.05$), showing a significant difference before and after practicum learning with the PAL method. The result of logistic regression test posttest value to the response value ($p=0,099$) show that there is no significant effect. The result of logistic regression test posttest value to the block value ($p=0,038$) show that there is significant influence.

Conclusion: The Peer Assisted Learning (PAL) method in chemistry practicum learning has a significant effect on students' cognitive abilities, but there is no significant effect on the response score. but it has a significant influence on the value of the block.

Keywords: *Peer Assisted Learning (PAL); Responsi; Scores; Block scores*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Blok *Mechanism of Disease* (MOD) adalah salah satu blok pada program studi pendidikan dokter FK UNISMA. Proses pembelajaran pada blok ini mencakup teori–teori yang mendasari terjadinya suatu penyakit yang meliputi infeksi, kelainan imun, kelainan genetik, trauma, keganasan, degeneratif dan proses penuaan. Blok ini juga mempelajari mekanisme adaptasi terhadap jejas dan penyembuhan luka. Untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa memahami *learning objective* dari blok, maka selain teori, mahasiswa juga diberikan metode pembelajaran menggunakan metode kuliah, tutorial, pleno, penugasan *Clinical Skill Laboratorium* (CSL) dan praktikum di laboratorium. Praktikum ini merupakan dasar pemahaman yang harus dipahami dengan baik oleh mahasiswa kedokteran.

Pada blok MOD terdapat dua praktikum yaitu Praktikum kimia terhadap jejas sel dan patologi anatomi jejas sel. Praktikum kimia jejas sel mempelajari mekanisme adaptasi terhadap jejas sel oleh agen kimia, yang mana agen kimia tersebut jika menginduksi suatu sel maka sel akan mengalami adaptasi dan menginduksi suatu kerusakan pada sel tersebut, sehingga mahasiswa harus mempelajari pengaruh agen kimia terhadap jejas sel (Bintari, 2022). Oleh karena itu blok ini sangat penting bagi mahasiswa kedokteran, sehingga dibutuhkan metode pembelajaran yang lebih efektif untuk pemahaman mahasiswa. Pada penelitian ini peneliti memilih praktikum kimia jejas sel dikarenakan nilai mahasiswa pada praktikum ini lebih rendah dibandingkan

dengan nilai praktikum patologi anatomi jejas sel. Hal tersebut, sesuai dengan data nilai pada angkatan 2021 TA 2021/2022 yaitu rata-rata nilai praktikum kimia jejas sel adalah 52,61 dan praktikum patologi anatomi jejas sel adalah 57,89.

Pembelajaran praktikum di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang dinilai telah berjalan dengan baik, tetapi masih ada kendala yang sering dijumpai oleh mahasiswa seperti terbatasnya ketersediaan tutor sehingga mengakibatkan tidak idealnya perbandingan antara tutor dan mahasiswa dalam pembagian kelompok. Hal ini berdasarkan data rasio perbandingan tutor dan mahasiswa pada FK UNISMA yang diambil dari data akademik bahwa seringkali satu tutor bisa memegang dua atau tiga kelompok dikarenakan kekurangan tutor. Oleh karena itu metode *Peer Assisted Learning* ini merupakan suatu solusi yang diharapkan dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut.

PAL adalah proses kegiatan belajar yang menggunakan tutor sebaya yang mana mahasiswa dapat berdiskusi dengan aktif dan kooperatif. Tutor sebaya ini merupakan mahasiswa yang memang berkompeten untuk membimbing dikarenakan telah lulus melalui syarat-syarat yang sudah ditetapkan (Suryadi RA,dkk, 2014). PAL mempunyai dua metode pendekatan pembelajaran yaitu metode vertikal dan horizontal. Pada metode vertikal yang menjadi tutor adalah mahasiswa senior atau mahasiswa yang tingkat masuk akademiknya lebih lama, sedangkan untuk metode horizontal yang menjadi tutor adalah mahasiswa sebaya atau seangkatan (Green, 2011). Pada penelitian ini menggunakan metode vertikal dikarenakan mahasiswa tersebut telah

menjalankan blok MOD terlebih dahulu sehingga kemungkinan pengetahuan dan pengalamannya lebih banyak.

Menurut penelitian yang dilakukan di FK Universitas Huria Kristen Batak Protestant Nommensen, metode PAL menumbuhkan komunikasi yang lebih terbuka, nyaman, dan aktif, yang membuatnya sangat bermanfaat dalam praktikum. Seiring dengan memberi mahasiswa lebih banyak kepercayaan diri untuk menunjukkan keterampilan mereka di depan tutor (Simorangkir, 2015). Selain itu, Penelitian penerapan metode PAL pada mahasiswa FK Universitas Lampung dinilai sudah baik sekali dan berguna untuk memajukan pengetahuan dan dapat memberi peningkatan kemampuan interaksi mahasiswa. (Akbar *et al.*,2020). Sedangkan di FK UNISMA metode asistensi atau PAL belum pernah digunakan, oleh karena itu peneliti memilih untuk melakukan metode PAL dalam pembelajaran praktikum kimia jejas sel. Berdasarkan penjelasan dan permasalahan yang dijelaskan diatas, sehingga perlu dilakukan penelitian untuk menganalisis pengaruh PAL dalam pembelajaran praktikum kimia jejas sel.

1.2 Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat pengaruh metode *Peer Assisted Learning* (PAL) dalam pembelajaran praktikum kimia terhadap tingkat pemahaman mahasiswa pre-klinik program studi Pendidikan Dokter FK UNISMA?
2. Apakah terdapat korelasi metode *Peer Assisted Learning* (PAL) dalam pembelajaran praktikum kimia terhadap nilai responsi pada mahasiswa pre-klinik program studi Pendidikan Dokter FK UNISMA?

3. Apakah terdapat korelasi metode *Peer Assisted Learning* (PAL) dalam pembelajaran praktikum kimia terhadap nilai Blok *Mechanism of Disease* pada mahasiswa pre-klinik program studi Pendidikan Dokter FK UNISMA?

1.3 Tujuan Penelitian

1. Mengetahui pengaruh metode PAL dalam pembelajaran praktikum jejas sel oleh agen kimia terhadap tingkat pemahaman mahasiswa pre-klinik program studi Pendidikan Dokter FK UNISMA.
2. Mengetahui korelasi metode PAL dalam pembelajaran praktikum jejas sel oleh agen kimia terhadap nilai responsi pada mahasiswa pre-klinik program studi Pendidikan Dokter FK UNISMA.
3. Mengetahui korelasi metode PAL dalam pembelajaran praktikum jejas sel oleh agen kimia terhadap nilai Blok *Mechanism of Disease* pada mahasiswa pre-klinik Program Studi Pendidikan Dokter FK UNISMA.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teori, penelitian ini diharapkan dapat menyediakan data dan informasi tentang metode PAL dalam pembelajaran praktikum jejas sel oleh agen kimia terhadap nilai Responsi dan nilai Blok *Mechanism of Disease* pada mahasiswa preklinik Program Studi Pendidikan Dokter FK UNISMA , dan berfungsi sebagai sumber daya untuk studi mendatang tentang prestasi akademik.

1.4.2 Manfaat Praktis

Manfaat praktis pada penelitian ini adalah:

- a. Bagi institusi, sebagai bukti empiris dampak pendekatan pembelajaran asisten sebaya terhadap prestasi akademik mahasiswa, yang dapat menjadi landasan ilmiah untuk meningkatkan cara penyampaian pengajaran di Program Studi Pendidikan Dokter FK UNISMA
- b. Bagi mahasiswa, selama pembelajaran berlangsung diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan inovasi pembelajaran metode PAL pada pembelajaran praktikum sehingga dapat berpengaruh baik terhadap tingkat pemahaman mahasiswa selama pembelajaran berlangsung.



BAB VII

KESIMPULAN DAN SARAN

7.1 Kesimpulan

1. Metode PAL dalam pembelajaran praktikum jejas sel oleh agen kimia berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan kognitif mahasiswa pre-klinik Program Studi Pendidikan Dokter FK UNISMA
2. Metode PAL dalam pembelajaran praktikum jejas sel oleh agen kimia tidak berkorelasi terhadap nilai responsi mahasiswa pre-klinik Program Studi Pendidikan Dokter FK UNISMA
3. Metode PAL dalam pembelajaran praktikum jejas sel oleh agen kimia berkorelasi terhadap nilai Blok *Mechanism Of Disease* pada mahasiswa pre-klinik program Studi Pendidikan Dokter FK UNISMA

7.2 Saran

1. Melakukan penelitian pada semua praktikum yang ada dalam blok yang diteliti agar dapat mengetahui secara detail bagaimana pengaruh pembelajaran metode PAL pada pembelajaran praktikum.
2. Menyiapkan lembar kendali untuk mahasiswa yang akan menjadi tutor PAL agar seluruh tutor memiliki persepsi yang sama dan pembelajaran bisa lebih efektif.
3. Melakukan wawancara kepada peserta PAL untuk mengetahui apa yang dirasakan mahasiswa dengan adanya metode pembelajaran praktikum dengan metode PAL.

DAFTAR PUSTAKA

- Adekoya YM, Olatoye RA. Effect of Demonstration, Peer-tutoring, and Lecture Teaching Strategies on Senior Secondary School Students' Achievement in an Aspect of Agricultural Science. *Pacific J Sci Technol*. 2011;12(1):320-32.
- Adiputra, I.M.S., Trisnadewi, N.W., Oktaviani, N.P.W., Munthe, S.A., Hulu, V.T., Budiastutik, I., Fariadi, A., Ramdany, R., Fitriani, R.J., Tania, P.O.A., Rahmiati, B.F., Lusiana, S.A., Susilawaty, A., Sianturi, E. & Suryana, 2021, *Metodologi Penelitian Kesehatan*, Yayasan Kita Menulis, Denpasar.
- Akbar dkk. Persepsi Mahasiswa terhadap Peer-Assisted Learning dalam Proses Pembelajaran di Fakultas Kedokteran Universitas Lampung: Sebuah Studi Kualitatif. Fakultas Kedokteran, Universitas Lampung. 2019
- Andriani, W.R., Rosa, M., & Afandi, M. (2017). Peningkatan Capaian Kompetensi Kognitif Mahasiswa Akper Pemkab Ponorogo dengan Penerapan Peer-Assisted (PAL). *Indonesian journal of nursing practices*. 1 (3). 107-114
- Arif IM. Hubungan Persepsi Mahasiswa tentang Peer Assisted Learning (PAL) Praktikum Anatomi dengan Hasil Ujian Praktikum Anatomi Fakultas Kedokteran Universitas Lampung [skripsi]. Lampung: Fakultas Kedokteran Universitas Lampung; 2018.
- Asmara MZ. Hubungan Inhal *Pretest* Praktikum Biokimia dengan Tingkat Stres Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Indonesia Angkatan 2017 Blok Introduksi. [skripsi]. Yogyakarta: Fakultas Kedokteran Universitas Islam Indoneisa; 2018
- Bintari YR. Modul Praktikum Kimia Jejas Sel Oleh Agen Kimia Blok 1.5 Mechanism of Disease. 2022

Burke J, Fayaz S, Graham K, Matthew R, Field M. Peer-assisted Learning in the Acquisition of Clinical Skills: A Supplementary Approach to Musculoskeletal System Training. *Med Teach* [internet]. 2017 Sep [cited 12 September 2019];29(6):577-82. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/m/pubmed/17978969/>

Duran, M & Ozdemir. (2010). The Effect of Scientific Process Skill-Based Science Teaching on Students' Attitudes Towards Science. *US-China Education Review Vol 7(12)*.

Green P. In and Beyond the Classroom A Literature Review of Peer Assisted Learning (PAL). National HE STEM Programme. 2011. p. 1-8.

Gunawan dan Palupi (2005). Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Penilaian. Madiun. *Jurnal dosen program studi PGSD IKIP PGRI Madiun*

Hakim L, Saputra O, Lisiswanti R. Persepsi Mahasiswa tentang Peer- Assisted Learning dalam Pembelajaran Keterampilan Laboratorium Klinik (Clinical Skills Lab/CSL) di Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. *Majority*. 2017 Jul;6(3):32-8.

Hastjarjo, T.D., 2019, 'Rancangan Eksperimen-Kuasi', *Buletin Psikologi*, 27(2), 187.

Irmawartini, and Nurhaedah. 2017. *Metodologi Penelitian*. 1st ed. Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.

Nestel D, Kidd J. Peer Tutoring in Patient-centred Interviewing Skills: Experience of a Project for First-year Students. *Med Teach* [internet]. 2003 Jul [cited 12

September 2019];25(4):398-403. Available from:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/m/pubmed/12893551/>

Retnowati, Devi Ratih, Ach. Fatchan, and Komang Astina. 2016. "Prestasi Akademik Dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa S1 Pendidikan." *Jurnal Pendidikan* 1: 521–25.

Ross, T., & Cameron, H. (2007). Peer Assisted Learning: a planning and implementation framework: AMEE Guide no. 30. *Medical Teacher*, 527-545.

Simorangkir, SJV. Metode Pembelajaran Peer Assisted Learning pada Praktikum Anatomi. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia*. 2015;4(2):58-64.

Stone, R., Cooper, S., & Cant, R. (2013). The Value of Peer Learning in Undergraduate Nursing education: A Systematic Review. *International Scholarly Research Notice*, 1-10.

Sugiyono. 2016. "Metode Penelitian Ilmiah." *METODE PENELITIAN ILMIAH* 84: 116.

Ten, C., & Durning, S. (2007). Peer teaching in Medical Education: twelve reason to move from theory to practice. *Medical teacher*, 591-599.

Tolsgaard MG, Gustafsson A, Rasmussen MB, Hoiby P, Bohnstedt C, Ringsted C. Student Teachers can be as Good as Associate Professors in Teaching Clinical Skills. *Med Teach* [internet]. 2007 Sep [cited 15 September 2019];29(6):553-7. Available from: <https://www.researchgate.net/publication/5867575>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*. Cambridge: Harvard University Press

Windi, Windi Astuti, Muhammad Taufiq, and Taofik Muhammad. 2022. "Implementasi Wilcoxon Signed Rank Test Untuk Mengukur Efektifitas Pemberian Video Tutorial Dan Ppt Untuk Mengukur Nilai Teori." *Produktif*:

Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknologi Informasi 5 (1): 405–10.
<https://doi.org/10.35568/produktif.v5i1.1004>.

Yu T, Weyrich N, Singh P, Lemanu D, Hawken S, Hill A. Medical Students-as-Teachers: A Systematic Review of Peer-assisted Teaching during Medical School. *Adv Med Educ Pract.* 2011;2:157-72.

Zuliva, Nana Trebna. PERAN PEER ASSISTED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN PRAKTIKUM ANATOMI DI FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS ABULYATA. Fakultas Kedokteran, Universitas Abulyata. *Jurnal Ilmu Kedokteran Dan Kesehatan*, Volume 7, Nomor 3, Juli 2020

Andriaty, S.N., Findyartini, A. and Werdhani, R.A. (2016) ‘Studi Eksplorasi Kemungkinan Penyebab Kegagalan Mahasiswa Dalam Uji Kompetensi Dokter Indoneisa, Studi Kasus Di Fakultas Kedokteran Universitas Abulyatama’, *Jurnal Serambi PTK*, 3(2), p. 7.

Brueckner, J.K. and Macpherson, B.R. (2004) ‘Benefits From Peer Teaching In The Dental Gross Anatomy Laboratory’, *Journal of Dental Education*, pp. 72–77.

Cahyono, A.N. (2010) ‘Vygotskian Perspective : Proses Scaffolding untuk Mencapai Zone of Proximal Development (ZPD) Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika’, *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, (November), pp. 443–448.

Daryanti, M.S. (2018) ‘Hubungan Lingkungan Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa’, *Jurnal Kebidanan dan Keperawatan Aisyiyah*, 12(1), pp. 84–89.
Available at: <https://doi.org/10.31101/jkk.129>.

Demak, I.P.K., Muharam, D.N. and Salman, M. (2019) ‘Hubungan Tingkat

- Kecemasan Dalam Menghadapi Ujian Blok Dengan Nilai Ujian Mahasiswa Kedokteran Tahun Kedua Universitas Tadulako', *Molucca Medica*, (October), pp. 11–17. Available at: <https://doi.org/10.30598/molmed.2019.v12.i1.11>.
- Ghufron, M.N. (2018) 'Penyesuaian Akademik Tahun Pertama Ditinjau Dari Efikasi Diri Mahasiswa', *KONSELING EDUKASI 'Journal of Guidance and Counseling'*, 1(1). Available at: <https://doi.org/10.21043/konseling.v1i1.3860>.
- Ilhamdi, M.L., Sukib, S. and Ardhuha, J. (2020) 'Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Kegiatan Praktikum Di Laboratorium', *Jurnal Pijar Mipa*, 15(2), pp. 188–191. Available at: <https://doi.org/10.29303/jpm.v15i2.1900>.
- Kester, L. *et al.* (2006) 'Enhancing Social Interaction and Spreading Tutor Responsibilities in Bottom-Up Organized Learning Networks', *IADIS International Conference Web Based Communities 2006*, p. 472.
- khairunisa, cut (2015) 'Faktor Yang Mempengaruhi Kelulusan Mahasiswa Program Studi Kedokteran Universitas Malikussaleh', *Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Alam dan Teknik* [Preprint].
- Komangal, T. (2002a) 'Pengaruh Learning Motivation Dan Peer Assisted Learning Terhadap Study Achievement Pada Mahasiswa Peserta Program Beasiswa'. Available at: <http://repository.wima.ac.id/965/>.
- Komangal, T. (2002b) 'Pengaruh Learning Motivation Dan Peer Assisted Learning Terhadap Study Achievement Pada Mahasiswa Peserta Program Beasiswa'.
- Mahdalena (2012) *Hubungan Lingkungan Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri I Bau*

Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar.

Olatoye, and Adekoya, (2010) 'Effect of Demonstration, Peer-Tutoring, and Lecture Teaching Strategies on Senior Secondary School Students' Achievement in an Aspect of Agricultural Science', *African Journal of Educational Studies in Mathematics and Sciences*, 7(1), pp. 320–332. Available at: <https://doi.org/10.4314/ajesms.v7i1.61569>.

Prajanti, A.M., Yudiansyah, A.G. (2021) 'Korelasi Stres Dan Mekanisme Koping Sel Ama Pembelajaran Daring Dengan Performa Akademik Mahasiswa Pre-Klinik Fakultas', *Jurnal Kedokteran*, (0341), pp. 1–10.

Retnowati, D.R., Fatchan, A. and Astina, K. (2016) 'Prestasi Akademik dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa S1 Pendidikan', *Jurnal Pendidikan*, 1, pp. 521–525.

Retti Andriani, W., Maria Rosa, E. and Afandi, M. (2017) 'Peningkatan Capaian Kompetensi Kognitif Mahasiswa Akper Pemkab Ponorogo Dengan Penerapan Peer-Assisted Learning (PAL)', *Indonesian Journal of Nursing Practices*, 1(3), pp. 107–114. Available at: <https://doi.org/10.18196/ijnp.1368>.

Rizki, D. (2020) *Hubungan Presepsi Mahasiswa Tentang Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Akademik Di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Universitas Sumatera Utara*. Available at: <http://repository.radenintan.ac.id/11375/1/PERPUS-PUSAT.pdf>
<http://business-law.binus.ac.id/2015/10/08/pariwisatasaryariah/>
<https://www.ptonline.com/articles/howtogetbetterresults/>
<https://journal.uir.ac.id/index.php/kiat/>

article/view/8839.

Sukaesih, T. (2017) 'Pendidikan Keimanan Bagi Usia Dewasa Awal Menurut Perspektif Islam', *IAIN Raden Intan Lampung*, pp. 1–28.

Sunarya, W. (2020) 'Gelanggang Pemuda Dengan Suasana Ruang Yang Edukatif, Rekreatif Dan Interaktif Dengan Pendekatan Psikologi Perkembangan Remaja Dan Dewasa Awal', *E-Journal Uajy*, BAB II, pp. 13–26.

Tinamnan, H. *et al.* (2022) 'Hubungan Lingkungan Belajar Dengan Motivai Belajar Siswa Kelas XI SMA Swasta Yayasan Perguruan Markus Medan T.A 2020/2021', 4, pp. 117–127.

Topping, K.J. (2013) 'The effectiveness of peer tutoring in further and higher education: A typology and review of the literature', *Mentoring and Tutoring by Students*, pp. 49–69. Available at: <https://doi.org/10.4324/9780203761212-10>.

Windasari, M.A., Hidayah, F.K. and Anisa, R. (2022) 'Pengaruh Burnout Dan Konsentrasi Terhadap Performa Akademik Saat Pembelajaran Daring Mahasiswa Pre-Klinik Fakultas Kedokteran UNISMA', *Jurnal Kedokteran Komunitas*, pp. 1–12.

Zulvia, N.T., Andriaty, S.N. and Rahmayanti, Y. (2020) 'Peran Peer Assisted Learning Dalam Pembelajaran Praktikum Anatomi Di Fakultas Kedokteran Universitas Abulyatama', 1(2), pp. 64–71.

Akbar dkk. Persepsi Mahasiswa terhadap Peer-Assisted Learning dalam Proses Pembelajaran di Fakultas Kedokteran Universitas Lampung: Sebuah Studi Kualitatif. Fakultas Kedokteran, Universitas Lampung. 2019

Faradila R, Pramono A, Firmansyah M. Hubungan Motivasi dan Strategi Belajar

terhadap Indeks Prestasi Semester Mahasiswa Kedokteran. *Jurnal Bio Komplementer Medicine* 2020;7(1).

Hunta W, Herlina S, Firmansyah M. Analisis Faktor Pengaruh Self Regulated Learning Terkait Motivasi dan Kecemasan Sebelum Ujian terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Bio Komplementer Medicine* 2020;7(2).

Waskito MIB, Daeng Pramono A, Firmansyah M. Kontribusi Kecerdasan Spiritual Dan Kecerdasan Sosial Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *urnal Kedokteran Komunitas (Journal of Community Medicine)* 2022;10(2).

Putri A, Fitri Y. Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbentuk Video Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Siswa Kelas X Tav Smk Negeri 5 Padang. *Jurnal Pendidikan Matematika Ekasakti [homepage on the Internet]* 2021;1(1):2747–1853. Available from: <https://doi.org/10.31933/jangka.v1i1.169>

Khoirotunisa R, Martha Indria D, Firmansyah M. Pengaruh Perilaku Belajar Mahasiswa Sebelum Ujian Kognitif terhadap Prestasi Akademik. *Jurnal Kedokteran Komunitas (Journal of Community Medicine)* 2022;10(2).

Yustika SD, Herlina S, Firmansyah M. Korelasi Kinerja Tutor dan Motivasi Belajar Mahasiswa dengan Prestasi Akademik Fakultas Kedokteran. *Jurnal Bio Komplementer Medicine* 2020;7(2).

Firdani AM, Rachman L, Firmansyah M. Analisis Faktor Kesiapan Akademik Terkait Perilaku Membaca, Kebiasaan Membaca, dan Kemampuan Akademik terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Bio Komplementer Medicine* 2020;7(2).

Ocvitasari A, Widiasi DE, Firmansyah M. Analisis Faktor Kesiapan Akademik

Terkait Orientasi Motivasi Berprestasi, M-Score dan Kegiatan Non Akademik Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Kedokteran Komunitas (Journal of Community Medicine)* 2020;8(2).

Windasari, M.A., Hidayah, F.K. and Anisa, R. (2022) 'Pengaruh Burnout Dan Konsentrasi Terhadap Performa Akademik Saat Pembelajaran Daring Mahasiswa Pre-Klinik Fakultas Kedokteran UNISMA', *Jurnal Kedokteran Komunitas*, pp. 1–12.

Isnia Prijayanti. Isnia Prijayanti, Pengaruh Beban Kerja dan Dukungan Sosial Terhadap Burnout pada Karyawan PT.X, (Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2015), hal.13 1 16. 2019;16–48.

