



**PENGARUH KOMPETENSI DOSEN DAN KINERJA DOSEN  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PADA  
MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Manajemen  
Jurusan Manajemen**

Oleh :  
**FEBYTRIA NUR IMAWATI**  
NPM. 21601081391



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN  
2020**



**PENGARUH KOMPETENSI DOSEN DAN KINERJA DOSEN  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PADA  
MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS  
ISLAM MALANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Manajemen**

Oleh :  
Febytria Nur Imawati  
NPM. 21601081391



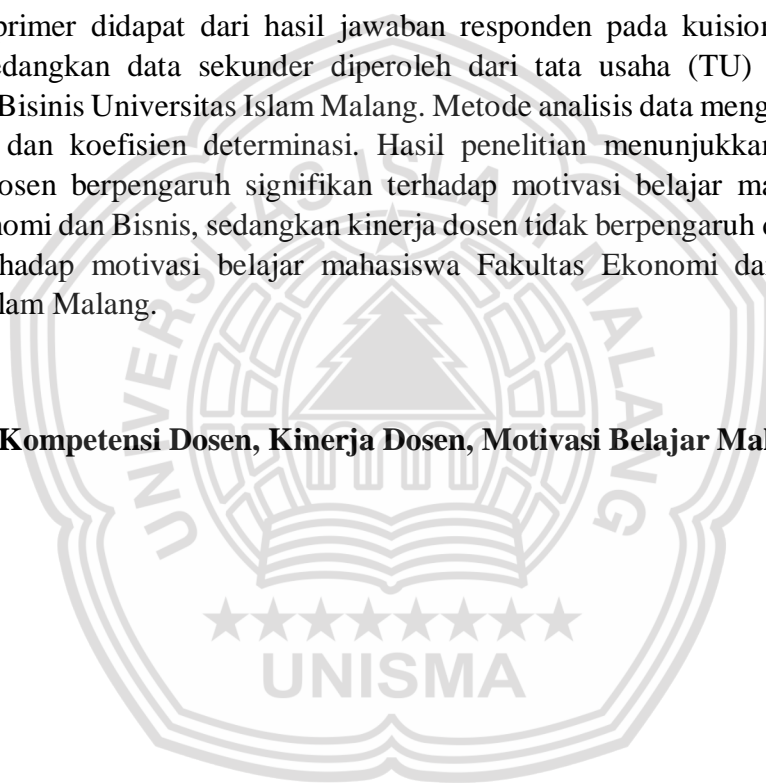
**UNIVERSITAS ISLAM MALANG  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
Tahun 2020**

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kompetensi dosen dan kinerja dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa, penelitian ini dilakukan di lingkungan perguruan tinggi dengan responden mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang jurusan manajemen yang sudah menempuh mata perkuliahan Ekonomi Islam dengan jumlah 563 mahasiswa. Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus Slovin sebesar 85 mahasiswa.

Data primer didapat dari hasil jawaban responden pada kuisisioner yang disebarakan sedangkan data sekunder diperoleh dari tata usaha (TU) Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang. Metode analisis data menggunakan regresi linier dan koefisien determinasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi dosen berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis, sedangkan kinerja dosen tidak berpengaruh dan tidak signifikan terhadap motivasi belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang.

**Kata kunci : Kompetensi Dosen, Kinerja Dosen, Motivasi Belajar Mahasiswa.**

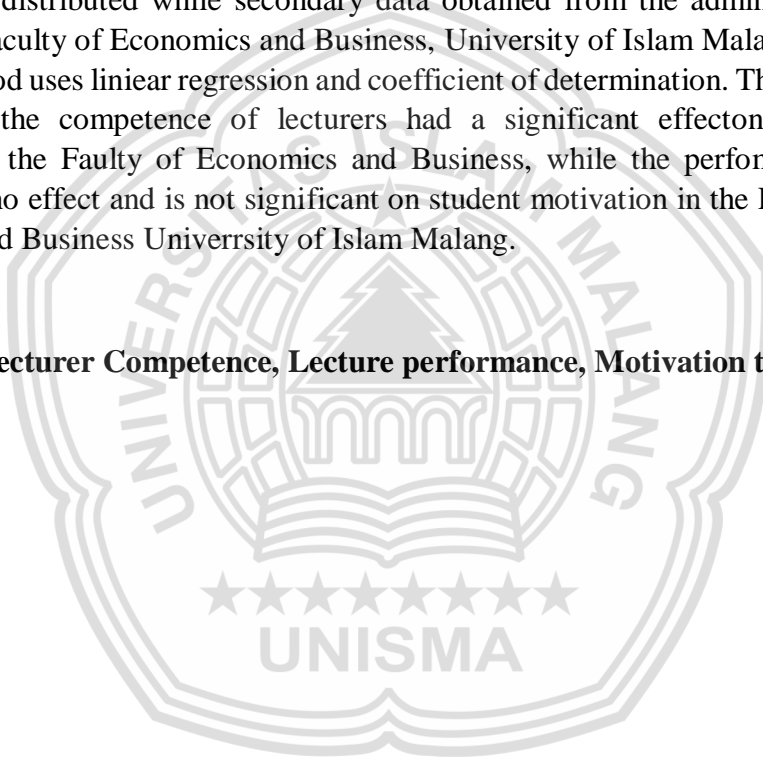


## ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of lecturer competence and lecturer performance on learning motivation, the research is done at university with the Faculty of Economic and Business student respondents at University of Islam Malang. The population in this all student of the Faculty of Economic and Business of Malang Islamic University majoring in management who have taken courses in Islamic Economics with a total of 563 students. Determination of the sample in this study using the Slovin formula of 85 students.

Primary data obtained from the results of respondents answers on the questionnaire distributed while secondary data obtained from the administration (TU) of the Faculty of Economics and Business, University of Islam Malang. Data analysis method uses linear regression and coefficient of determination. The results showed that the competence of lecturers had a significant effect on student motivation in the Faculty of Economics and Business, while the performance of lecturers has no effect and is not significant on student motivation in the Faculty of Economics and Business University of Islam Malang.

**Keywords :Lecturer Competence, Lecture performance, Motivation to learn**



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang Masalah

Saat ini pendidikan menjadi salah satu peranan terpenting di berbagai negara maju dan negara berkembang, khususnya di negara Indonesia. Menurut Undang – undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar yang menyenangkan dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Negara Indonesia merupakan negara yang sangat mendukung perkembangan pendidikan setiap tahunnya, akan tetapi perkembangan pendidikan di Indonesia masih menurun karena adanya suatu masalah. Salah satunya masalah tersebut adalah mutu pendidikan yang rendah, rendahnya mutu pendidikan dapat disebabkan proses pembelajaran yang belum efektif.

Berdasarkan hal tersebut, maka dosen harus memperhatikan strategi belajar mengajar, sehingga tercipta situasi yang efektif sesuai dengan silabus pelajaran yang akan diajarkan dan memperhatikan keragaman mahasiswa dalam proses pembelajaran di perguruan tinggi. Keberhasilan mahasiswa dalam proses pembelajaran dapat dipengaruhi oleh faktor dari dalam individu maupun dari luar individu. Faktor dari dalam individu diantaranya adalah motivasi.

Menurut Hatip, dkk (2018) motivasi belajar mahasiswa adalah daya penggerak dari dalam diri mahasiswa yang dapat menimbulkan kegiatan belajar atau proses perkuliahan dan menjamin kelangsungan untuk memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Motivasi belajar mahasiswa yang tinggi dapat menunjang keberhasilan belajar, akan tetapi motivasi belajar mahasiswa yang rendah merupakan hambatan yang dapat berakibat pada hasil belajar rendah. Untuk itu dosen harus dapat memilih model atau metode yang tepat agar tercipta situasi pembelajaran yang menarik sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar dan keberhasilan mahasiswa dalam belajar tercapai.

Berdasarkan hasil pengamatan di Universitas Islam Malang (UNISMA) Fakultas Ekonomi dan Bisnis jurusan Manajemen, terdapat motivasi belajar mahasiswa yang masih rendah pada pembelajaran Ekonomi Islam dikarenakan pada pelajaran itu sendiri yang hanya mempelajari teori – teori saja dan didukung dosen ekonomi islam dalam menyampaikan materi dengan cara yang cepat dan monoton. Hal ini, dapat dilihat pada saat mahasiswa menerima materi pelajaran. Dosen hanya menjelaskan dan terus menjelaskan sehingga mahasiswa cenderung ramai sendiri, mengobrol dengan temannya, menggunakan *handphone* dan ada yang mengerjakan tugas rumah (PR) pelajaran lain saat pembelajaran sedang berlangsung sehingga mahasiswa kurang memperhatikan pelajaran.

Situasi pembelajaran diatas menyebabkan mahasiswa pasif dan suasana yang seharusnya belajar menyenangkan sebagaimana yang diharapkan belum

terwujud. Kondisi demikian menjadi tantangan bagi dosen Ekonomi Islam untuk meningkatkan kompeten dan kinerjanya. Dalam hal ini dosen diharapkan mampu menciptakan terobosan – terobosan baru yang mampu membangkitkan semangat mahasiswa dalam pembelajaran ekonomi islam. Banyak faktor yang dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa, salah satunya adalah kompetensi dosen.

Kompetensi dosen adalah kemampuan (baik pengetahuan, sikap dan ketrampilan), yang harus dimiliki oleh seorang dosen untuk melaksanakan dan mempertanggungjawabkan tugas – tugasnya sesuai dengan petunjuk yang telah diterapkan. (Hatip,dkk 2018). Terkait dengan tugasnya, dalam hal ini dosen menggunakan bidang studi sebagai bahan pembelajaran yang berperan sebagai alat pendidikan yang berkaitan dengan fungsi dosen dalam memperhatikan perilaku mahasiswa.

Seorang dosen mempunyai tugas yang tidak mudah untuk melahirkan lulusan yang kritis, cerdas, terbuka, produktif dan berakhlak mulia. Untuk itu kompetensi menjadi keharusan yang tidak dapat ditawar lagi jika ingin meningkatkan kualitas pembelajaran yang ditandai dengan peningkatan hasil belajar yang dicapai oleh mahasiswa, (Hamalik dalam Alam 2018) mengemukakan bahwa proses belajar dan hasil belajar mahasiswa bukan saatnya ditentukan oleh kampus, pola, struktur dan isi silabus, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi dosen. Lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan, dan mampu mengelola kelasnya, sehingga belajar mahasiswa berada pada tingkat optimal adalah kemampuan dosen kompeten.

Faktor berikutnya yang dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa adalah kinerja dosen. (Depdiknas dalam Fatchiyah 2018) menyatakan kinerja dosen adalah kemampuan untuk melaksanakan pekerjaan atau tugas yang dimiliki dosen dalam menyelesaikan suatu pekerjaannya. Jika kinerja dosen baik dalam pembelajaran maka mahasiswa pasti akan suka dalam pembelajaran tersebut, karena mahasiswa tidak merasa bosan dan termotivasi dalam belajar.

Dosen memiliki peranan sebagai motivator pada mahasiswanya dalam mencapai tujuan akhir pembelajaran (Arikunto dalam Fatchiyah 2018), serta mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar sehingga seseorang merasa senang dan terpenggil untuk meningkatkan mutu pembelajaran, karena faktor-faktor tersebut lebih berpengaruh untuk mewujudkan aktifitas untuk mencapai suatu tujuan terutama dalam meraih prestasi belajar secara optimal. Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis akan termotivasi dalam pembelajaran jika dosen mempunyai kompeten dan kinerja yang baik.

Dari pemaparan yang sudah disampaikan di atas maka peneliti tertarik ingin meneliti **“Pengaruh Kompetensi Dosen dan Kinerja Dosen Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa FEB UNISMA”**.



## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan dari uraian sebelumnya, dapat dirumuskan menjadi beberapa masalah antara lain:

- a. Bagaimana pengaruh kompetensi dosen dan kinerja dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang?
- b. Bagaimana pengaruh kompetensi dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang?
- c. Bagaimana pengaruh kinerja dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang?

## 1.3 Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi dosen dan kinerja dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang.
- b. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang.
- c. Untuk mengetahui pengaruh kinerja dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang.

## 1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini, antara lain:

- a. Manfaat teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan ilmu pengetahuan maupun informasi kepada dunia pendidikan terutama bagian manajemen sumber daya manusia tentang pengaruh kompetensi dosen dan kinerja dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa.

- b. Manfaat praktis, bagi dosen dapat memberikan informasi atau dorongan agar meningkatkan kompetensi dan kinerja dalam mengajar lebih baik. Bagi mahasiswa dengan mengetahui hasil penelitian ini mahasiswa dapat menyadari pentingnya motivasi dalam belajar.



## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi dosen dan kinerja dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang baik secara simultan maupun parsial. Dari rumusan masalah penelitian yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan yaitu :

- a. Berdasarkan pengujian secara serempak/simultan (Uji F), ternyata hasil penelitian membuktikan bahwa semua variabel dari kompetensi dosen dan kinerja dosen secara simultan mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen, yaitu motivasi belajar mahasiswa.
- b. Berdasarkan analisis secara parsial (Uji t) ternyata hasil penelitian membuktikan bahwa hanya variabel kompetensi dosen yang mempunyai pengaruh secara signifikan terhadap variabel motivasi belajar mahasiswa, sedangkan untuk variabel kinerja dosen tidak mempunyai pengaruh dan tidak signifikan terhadap motivasi belajar mahasiswa.

#### 5.2 Keterbatasan

Penelitian ini memiliki keterbatasan antara lain:

- a. Peneliti memiliki keterbatasan waktu dan tenaga dalam pembagian kuisioner kepada mahasiswa, dikarenakan adanya pandemi COVID 19. Peneliti memberikan kuisioner melalui GOOGLE FORM sehingga hal ini

tentu saja akan mempengaruhi penilaian mahasiswa terhadap kuisisioner tersebut.

- b. Pembagian kuisisioner yang hanya berdasarkan waktu saja, yaitu bulan Juni 2020 sehingga disini kuisisioner teracak antara mahasiswa yang kurang memahami pernyataan kuisisioner dan yang sudah lupa karena waktu sudah begitu lama dilakukan, menurut peneliti hal ini akan mempengaruhi penilaian kuisisioner.
- c. Berdasarkan nilai koefisien determinasi ( $adj R^2$ ) diperoleh nilai signifikan sebesar 0,316 yang artinya seluruh pengaruh variabel X terhadap Y hanya sebesar 31,6 % sehingga diharapkan peneliti selanjutnya dapat menambah variabel x untuk menambah nilai pengaruh yang lebih kuat variabel X terhadap variabel Y.

### 5.3 Saran

Mengenai penelitian yang telah dilakukan dapat ditemukan beberapa saran yang didasarkan pada hasil temuan antara lain:

- a. Penelitian lanjutan perlu dilakukan dengan memperluas variabel yang diteliti maupun pengembangan indikator serta item lain yang diduga juga berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa misalnya fasilitas kampus, keluarga dan sebagainya.
- b. Penelitian ini masih bersifat lokal, artinya hasil penelitian dan kesimpulan ini hanya berlaku untuk populasi, belum dapat berlaku untuk umum, sehingga ruang lingkupnya perlu diperluas lagi. Misalnya dengan menambah jumlah sampel dalam penelitian dari populasi yang lebih luas

dengan kata lain membagi responden ke pelajaran lain atau bisa semua jurusan yang ada di Universitas Islam Malang sehingga hasil kesimpulan dari peneliti dapat lebih mewakili. Sebab hal ini berdampak kepada kekuatan keputusan uji statistik yang dipakai dalam penelitian ini. Oleh karena itu, agar keputusan ini mempunyai kekuatan uji yang lebih besar maka disarankan agar melakukan penelitian lanjutan dengan memperbanyak jumlah sampel penelitian di beberapa jurusan pengamatan yang berbeda.

c. Saran untuk dosen

1. Dosen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Jurusan Manajemen Khususnya Dosen Ekonomi Islam harus mempertahankan Mengembangkan strategi pembelajaran yang mendidik, kreatif, humanis, dan mencerdaskan kepada mahasiswa.
2. Bersikap terbuka dan menghargai pendapat, saran, serta kritik dari mahasiswa untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.
3. Meningkatkan materi pembelajaran yang inspiratif sesuai dengan tuntutan yang selalu berkembang dan diberikan setiap hari saat pembelajaran dimulai agar mahasiswa bisa lebih termotivasi dan semangat belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alam, Yuli. (2018). Kompetensi Dosen, Motivasi Belajar Mahasiswa dan Dampaknya terhadap Prestasi Mahasiswa dalam Pembelajaran Pengantar Ekonomi studi pada mahasiswa program studi Manajemen Informatika AMIK Bina Sriwijaya Palembang. *Jurnal Manajemen dan Bisnis Sriwijaya*, 15, 24 – 31.
- Arifin, Rois, Amirullah dan Khalikussabir. (2017). *Budaya dan Perilaku Organisasi*, Malang: Empat Dua.
- Azhad, M. dkk (2015) Manajemen Sumber daya Manusia. Jember. Cahaya Ilmu.
- Dafroyati, Yuliana. (2016). Kepuasan Mahasiswa Terhadap Kinerja Dosen Dalam Pembelajaran Pada Jurusan dan Program Studi di Lingkup Poltekkes Kemenkes Kupang Tahun 2014. *Jurnal Info Kesehatan*, 14, 1135 – 1150.
- Darmawan, D. (2019). *Penelitian Kuantitatif. Metode Penelitian Kuantitatif*.
- Fatchiyah, Nailil. (2018). Pengaruh Kinerja Dosen Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah, *Jurnal Ekonomi*, 151 – 161.
- Ghozali, Imam. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23* (Edisi 8). Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hakim, Thursan. (2000). *Belajar Secara Efektif*, (Jakarta: Puspa Swara, 2000).
- Hasibuan, H. Malayu S.P. (2003). *Organisasi & Motivasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Hatip, Mochamad., Khoiriyah., Sanosra, Abadi., & Qomariyah, Nurul. (2018) . kompetensi dosen, profesionalisme dosen, dan kecerdasan spiritual dampaknya terhadap motivasi belajar mahasiswa. *Jurnal Sains Manajemen dan Bisnis Indonesia*, 8, 112 – 130.

Kadir, Abdul. (2018). Penagurh Kompetensi Dosen dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Analisis Statistika Mahasiswa FTIK IAIN Kendari. *Jurnal Hasil – Hasil Penelitian*, 13, 1 – 16.

Kasiram. Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif-kuantitatif*. Malang : UIN Maliki Press.

Mangkunegara, Anwar Prabu. (2013). *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mulyana, E. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 38.

Nento, Shinta. (2018). Analisis Kompetensi Profesional dan Kinerja Dosen. *Jurnal PAI dan MPI Jurusan Tarbiyah*.

Nugraheni, Fitri. (2012). Pengaruh Kinerja Dosen Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. Vol. *Jurnal Ekonomi*, 5, 20 – 24.

Oemar, Hamalik. (1989). *Metodologi Pengajaran Ilmu Pendidikan*. Bandung: Mandar Maju, 63.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi pada pasal 33 ayat 1

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi pasal 34 ayat 2

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005

Priyono, Achmad. A. (2015). *Analisis Data Dengan SPSS*. Malang, BPFE Universitas Islam Malang.

Rachmawati, Titik dan Daryanto. (2013). *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*. Yogyakarta: Gava Media

Rahman, Akhmad Munaya., Mutiani, Putra., M. Adhitya Hidayat. (2019). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan IPS. *Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam*, 10, 375 – 387.

Riduwan. (2018). *Metode Dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta

Ruky, Ahmad. S. (2006). *Sumber Daya Manusia Berkualitas mengubah Visi menjadi Realitas*. PT Gramedia Pustaka Utama: Jakarta

Robbins, Stephen P. (2016). *Perilaku Organisasi*. Terjemahan Molan Benyamin. Jakarta: PT Indeks Kelompok Gramedia

Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 17 – 18.

Sardiman, A.M. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press, 86.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.

Undang – Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.

Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang *Guru dan Dosen*.



Uno, Hamzah. B (2007). *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Wibowo. (2014). *Perilaku dalam Organisasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

