

# فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في مدرسة الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم" كانجاران كوندانجلجي مالانج

بحث مقدم

لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية



اعداد الطالب : جمال الدين إشراف الأول : د. محمد عفيف الله

رقم القيد : ٢٢٠٠١٠١٥٠٥٤ إشراف الثاني : د. نور حسن

جامعة مالانج الإسلامية

كليات الدراسات الإسلامية

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

## مستخلص البحث

جمال الدين . ٢٠٢٣ . فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم" كانبجاران كوندانجلجي مالانج . برنامج قسم تعليم اللغة العربية (PBA) جامعة مالانج الإسلامية كليات الدراسات الإسلامية . المشرف: الدكتور محمد عفيف الله ، ،  
الدكتور نور حسن

### الكلمة الأساسية : فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب

الطريقة هي أحد العناصر اللازمة لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية وهناك العديد من الاختلافات التي يمكن للمعلمين تطبيقها لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. أما بالنسبة لإحدى الطرق التي يمكن للمعلمين استخدامها مع طريقة الأسئلة والأجوبة، فمن المتوقع أن يؤدي استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في تعلم اللغة العربية إلى زيادة فعالية التعلم. لأن طريقة الأسئلة والأجوبة هذه هي طريقة ليست فقط اتصال أحادي الاتجاه الغرض من هذه الدراسة هو وصف فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم" كانبجاران كوندانجلجي مالانج، لوصف جهود المعلمين في جعل تعلم اللغة العربية فعالاً من خلال طريقة الأسئلة والأجوبة. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون عينة بحثية ، وهي ٢ مدرس لغة عربية ، ٨٩ طالبا تتكون من الصفوف X ، XI . تستخدم هذه الدراسة أخذ العينات لغرض (عينات تستند إلى اعتبارات وأهداف معينة) ، بينما لجمع البيانات ، يستخدم الباحثون الملاحظة والمقابلات والتوثيق: (أ). من خلال إعطاء الأسئلة للطلاب وفقا للمادة التي يتعلمونها. (ب). وبالإضافة إلى ذلك، يرتبط تنفيذ طريقة الأسئلة والأجوبة أيضا بالدروس السابقة أيضا. (ج). وتتاح للطلاب أيضا فرصة طرح أسئلة على معلمهم فيما يتعلق بالمواد التي لا يمكن فهمها.

جهود المعلمين لتبسيط تعلم اللغة العربية من خلال طريقة الأسئلة والأجوبة هي كما يلي: (أ) تبذل الجهود من خلال عدم إعطاء الأسئلة التي تركز فقط على الإجابة ب "نعم" بل على كيفية تفكير الطلاب. (ب) الجهود المبذولة بعدم إعطاء أسئلة عن ظهر قلب للطلاب، لأنه إذا تم ذلك ولم يحفظه الطلاب فسوف يعيق فعالية استخدام طريقة السؤال والجواب نفسها.

Jamaluddin . 2023. Efektifitas Metode Tanya Jawab Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Agama Islam. Pembimbing: Dr Muhammad Afifullah, Ph.D , Dr Nur Hasan, M.Ed

---

Kata Kunci: Signifikansi, Metode Tanya Jawab dan Efektifitas

Metode merupakan salah satu unsur yang diperlukan dalam mencapai tujuan pembelajaran Bahasa Arab dan banyak sekali variasi yang bisa diterapkan guru guna untuk mencapai tujuan pembelajaran Bahasa Arab. Adapun salah satu metode yang dapat digunakan oleh guru dengan metode tanya jawab, dengan penggunaan metode tanya jawab dalam pembelajaran Bahasa Arab diharapkan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran. Karena metode tanya jawab ini merupakan metode yang tidak hanya komunikasi satu arah akan tetapi bisa dua ataupun tiga arah. Di samping itu, metode ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir dan siswa tidak hanya menjadi pendengar saja akan tetapi mereka ikut aktif di dalamnya. Dan mengingat, betapa pentingnya penggunaan metode dalam kegiatan belajar mengajar khususnya untuk mencapai tujuan pembelajaran maka penulis tertarik untuk membahas tentang "Signifikansi Penggunaan Metode Tanya Jawab Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Di MA Mansyaul Ulum Gondanglegi". Penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan metode tanya jawab di MA Mansyaul Ulum Gondanglegi, untuk mendeskripsikan upaya guru dalam mengefektifkan pembelajaran Bahasa Arab melalui metode tanya jawab. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan sampel penelitian yaitu 2 guru Bahasa Arab, 89 siswa-siswi yang terdiri dari kelas X, XI. Penelitian ini menggunakan purpose sampling (sampel yang berdasarkan pertimbangan dan tujuan tertentu), sedangkan untuk pengumpulan data, peneliti menggunakan observasi, interview dan dokumentasi. Kemudian data yang telah terkumpul dianalisa dengan menggunakan teknik deskriptif kualitatif. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa signifikansi penggunaan metode tanya jawab dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran Bahasa Arab sudah terlaksanakan, serta penggunaan metode tanya jawab memberikan pengaruh atau peran dalam efektivitas pembelajaran Bahasa Arab baik itu bagi guru dan siswa., Pelaksanaan metode tanya jawab di MA Mansyaul Ulum Gondanglegi adalah: (a). Dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan terhadap siswa yang sesuai dengan materi yang dipelajarinya.(b). selain itu, pelaksanaan metode tanya jawab juga dikaitkan dengan pelajaran yang telah lalu juga. (c). Siswa juga diberikan kesempatan untuk memberikan pertanyaan terhadap gurunya, mengenai materi yang belum bisa difahami.

Upaya guru untuk mengefektifkan pembelajaran Bahasa Arab melalui metode tanya jawab adalah sebagai berikut: (a). upaya yang dilakukan dengan tidak memberikan pertanyaan yang hanya terfokus pada jawaban "Ya" akan tetapi lebih kepada bagaimana siswa dalam proses berpikir. (b). upaya yang dilakukan dengan tidak memberikan pertanyaan pada siswa yang bersifat hafalan, karena kalau hal itu dilakukan dan siswa tidak hafalan akan menghambat keefektifan dari penggunaan metode tanya jawab itu sendiri.

Jamaluddin . 2023. Effectiveness of the Question and Answer Method in Increasing the Effectiveness of Arabic Language Learning. Arabic Language Education Study Program (PBA) Faculty of Islamic Religion. Supervisors: Dr Muhammad Afifullah,Ph.D, Dr Nur Hasan, M.Ed

---

Keywords: Significance, Question and Answer Method and Effectiveness The aim of this research is to describe the implementation of the question and answer method at MA Mansyaul Ulum Gondanglegi, to describe the teacher's efforts to make Arabic language learning more effective through the question and answer method. In this study, researchers used research samples, namely 2 Arabic language teachers, 89 students consisting of classes X, XI. This research uses purpose sampling (a sample based on certain considerations and objectives), while for data collection, researchers use observation, interviews and documentation. Then the data that has been collected is analyzed using qualitative descriptive techniques. The research results show that the significance of using the question and answer method in increasing the effectiveness of Arabic language learning has been implemented, and the use of the question and answer method has an influence or role in the effectiveness of Arabic language learning for both teachers and students. Implementation of the question and answer method at MA Mansyaul Ulum Gondanglegi are: (a). By asking students questions that are appropriate to the material they are studying. (b). Apart from that, the implementation of the question and answer method is also linked to previous lessons as well. (c). Students are also given the opportunity to ask their teachers questions regarding material they cannot yet understand. ABSTRACT Method is one of the elements needed to achieve Arabic language learning goals and there are many variations that teachers can apply to achieve Arabic language learning goals. One method that can be used by teachers is the question and answer method. Using the question and answer method in learning Arabic is expected to increase the effectiveness of learning. Because this question and answer method is a method that is not only one-way communication but can be two or three-way. Apart from that, this method aims to improve thinking skills and students are not only listeners but they actively participate in it. And considering how important it is to use methods in teaching and learning activities, especially to achieve learning objectives, the author is interested in discussing "The Significance of Using the Question and Answer Method in Increasing the Effectiveness of Arabic Language Learning at MA Mansyaul Ulum Gondanglegi". This research uses descriptive qualitative. The teacher's efforts to make Arabic learning more effective through the question and answer method are as follows: (a). Efforts made by not asking questions that only focus on the answer "Yes" but more on how students think in their thinking process. (b). Efforts made by not asking students questions that are memorized, because if this is done and students don't memorization will hinder the effectiveness of using the question and answer method itself.

## الفصل الاول

### أساسيات البحث

#### أ. مقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية التي تستخدمها الأمم المتحدة منذ عام ١٩٧٣. ذلك لأن عدد المتحدثين باللغة العربية في العالم كثير جدا. تحتل اللغة العربية المرتبة السادسة لأكبر عدد من المتحدثين في العالم، فهو يصل عددهم إلى ٣٠٠ مليون شخص. ثم تكون اللغة العربية لغة رسمية في ٢٢ دولة أيضا<sup>١</sup>. إن اللغة العربية من اللغات التي انتشرت تعليمها في شتى بلاد العالم بما فيها إندونيسيا<sup>٢</sup> هذا يدل على أهمية دراسة اللغة العربية كوسيلة للتواصل بين الناس في العالم وراء ذلك يمكن أيضا استخدام اللغة العربية كأداة الفهم المراجع العربية منها القرآن، الحديث، و الكتب السلفية كما قال الله تعالى في القرآن الكريم " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " <sup>٣</sup> ثم قال في القرآن أيضا " وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا " <sup>٤</sup> وقال امام الشافعي " ما جهل الناس ولا اختلافو إلا لتكهم لسان العرب " <sup>٥</sup>

كما في اللغات الأخرى، يتسم نجاح تعليم اللغة العربية بتحقيق أربع مهارات لغوية. فهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة الاستماع ومهارة القراءة مهارتان تقبلتان، بمعنى أن المستمع أو القارئ يتقبلان معلومات من المتحدث أو الكاتب. أما مهارة الكلام ومهارة الكتابة مهارتان إنتاجيتان بمعنى أن مهارة الكلام تنتج اللغة المنطوقة و مهارة الكتابة تنتج اللغة المكتوبة. أصبحت مهارة الكلام أهم المهارة التي أن توجد في المعاهد العصرية بإندونيسيا. مثل معهد دار السلام كونتور

<sup>١</sup> إبراهيم الحوري، "اللغة العربية الخصائص التاريخية واللغوية الاجتماعية English Literature and Language Review الجزء الأول، رقم ٤، ٢٠١٥، ص. ٢٨.

<sup>٢</sup> أحمد هدية الله زركشي، واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بانندونيسيا، لسان الضاد، فول ١ رقم ٢، ٢٠١٤.

<sup>٣</sup> القرآن الكريم

<sup>٤</sup> القرآن الكريم

<sup>٥</sup> في سير أعلام النبلاء ط الحديث (ج/٨ص/٢٦٨)

العصري كانت فيه اللغة الرسمية هي والإنجليزية.<sup>٦</sup> تعد مهارة الكلام المهارة الأساسية بعد مهارة الاستماع، وتشتمل مهارة الكلام على المحادثة والتعبير الشفهي، ويعد الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام وترتيب الجمل الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مرادف الحديث

هناك ثلاثة الأشياء المساعدة في تعليم الكلام لغير الناطقين باللغة العربية وهي النطق، والمفردات والقواعد<sup>٧</sup> لجانبان مترابطان في بعض المواقف، أحيانا يهتم المدرس والطلاب بالجانب الأول فقط، تتطلب وسيلة التعليم المثيرة لارتفاع قدرة فهم القراءة للطلاب. وسيلة التعليم هي أداة يستخدمها المدرس لتسهيل توصيل المواد التعليمية. بعد استخدام وسيلة التعليم أمرا مهما في عملية التعليم. ذلك لأنها مفيدة جدا للمدرس في توصيل المواد التعليمية وللطلاب في فهم المواد التعليمية.

التعليم هو الشيء الذي يضمن الحياة وهو خطوة كبيرة في وجه المنافسة. ولكن في الواقع لا يزال نظام التعليم في إندونيسيا يواجه العديد من المشكلات يمكن أن يكون سبب تدني جودة التعليم عمليات تعليمية غير فعالة وسوء يؤثر على جودة عملية التعليم مما يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف التعليمية بناءً على ذلك، يجب على المعلم الانتباه إلى استراتيجيات وأساليب التدريس والتعليم، وذلك لخلق موقف فعال وكفؤ وفقاً لموضوع المواد التعليمية المراد تدريسها والاهتمام بتنوع الطلاب في عملية التعليم.

لتحقيق ذلك ، يجب أن يكون المعلم قادرا على إنشاء الأنشطة الفعالة. ستعمل أنشطة التدريس والتعليم بفعالية إذا كان المعلم قادرا على استخدام طريقة التدريس الصحيحة. وذلك لأن الطريقة لها مساهمة كبيرة في أنشطة التعليم والتعليم. سيتم العثور على القدرات التي يتوقع أن يتمتع بها الطلاب من خلال أهمية استخدام طريقة تتوافق مع

<sup>٦</sup> أحمد هداية الله زركشي واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا، لسان الضاد، فول . ١ ، رقم. ٢ أكتوبر ٢٠١٤ ،

ص ١٦٠ - ١٨

<sup>٧</sup> محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٩٠.

الغرض<sup>٨</sup>. وهذا يعني أن أهداف التعليم ستتحقق باستخدام الأساليب الصحيحة ، وفقا لمعايير النجاح المطبوعة في أهداف الأساليب المستخدمة في أنشطة التعليم والتعليم المختلفة. استخدامه يعتمد على صياغة الغرض. يحدد دور المعلم في تحديد الطريقة المستخدمة ما إذا كانت أهداف التدريس قد تحققت أم لا.

بدون طريقة ، لا يمكن معالجة المواد التعليمية بشكل صحيح وفعالية في أنشطة التعليم والتعليم نحو أهداف التدريس. لذلك ، فإن الأساليب هي خطوات العمل من أجل تحقيق هدف محدد مسبقا<sup>٩</sup>.

التعليم شيء مهم ومفيد جدا للبشر. لا أحد يولد في هذا العالم في حالة من الذكاء ، ماهر وقادر على حل المشاكل في حياته. دون المرور بالعملية التعليمية. لهذا السبب ، فإن التعليم هو نظام منظم ويطور مهمة واسعة إلى حد ما ، وهي كل ما يتعلق بالنمو البدني والمهارات والأفكار والمشاعر والقدرات والاجتماعية لمسائل الاعتقاد أو الإيمان<sup>١٠</sup>.

مع أهمية دور التعليم في حياتنا ، بالطبع ما يجب أن نفكر فيه هو كيفية فهم أو نقل التعليم بسهولة إلى طلابنا، وخاصة في التعليم اللغة العربية. لذلك مع هذا ، يمكن أن توفر طريقة الأسئلة والأجوبة راحة للطلاب في فهم مراد اللغة العربية . كما تم تطبيق هذه الطريقة في المدرسة الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم" كانبجوان كوندانجلجي مالانج.

في طريقة الأسئلة والأجوبة لا تقتصر مشاركة الطلاب فقط على المستمعين والمسجلين ومضيفي أفكار المعلم فقد، ولكن أكثر من ذلك يشارك الطلاب كذلك بشكل مباشر في تحسين مهارات التفكير ونشاط التعليم لديهم الطلاب. حيث تكمن أهمية طريقة الأسئلة والأجوبة في تطوير التعليم اللغة العربية في تحسين جودة التعليم اللغة

<sup>٨</sup> سيف البحر جمره، طريقة تعليم والتعليم (جاكرتا. رينك جفتا. ١٩٩٥). ٥٠

<sup>٩</sup> أييد. ٦.

العربية لذلك يمكن استخدام هذه الطريقة كمقياس في تطوير التعليم اللغة العربية من حيث المعرفة والعاطفية والنفسية الحركية.

يهدف استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة إلى خلق تواصل مباشر بين المعلمين والطلاب حتى لا يحدث فقط ينظر إلى التواصل أحادي الاتجاه من خلال العلاقة المتبادلة المباشرة بين المعلمين والطلاب أو حتى الطلاب مع الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، فإن طريقة الأسئلة والأجوبة لجعل الطلاب لديهم فهم عميق للحقائق التي يتعلمونها ، وهو تحفيزهم المعرفي الذي يدفع مهارات التفكير لديهم. وبالتالي ، فإن طريقة الأسئلة والأجوبة هذه تشجع جميع الطلاب على المشاركة مباشرة في أنشطة التعليم والتعليم ، وهذا نشاط فعال. بالإضافة إلى ذلك ، فإن استخدام هذه الطريقة له الأغراض اللازمة لاستنتاج أو تلخيص الدرس أو ما يقرأ ، بمساعدة الأسئلة والأجوبة سوف ترتب طريقة التفكير لتحقيق صياغة جيدة ومناسبة، فهي مجال عاطفي حركي للطلاب في أنشطة التدريس والتعليم.

طريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة تدريس تهدف إلى زيادة تحسين مهارات التفكير ونشاط التعليم لدى الطلاب. بحيث يتوقع أن تحقق هذه الطريقة أهداف التدريس. هذا بسبب النقطة المركزية التي يجب أن تحققها كل أهداف تدريس نشاط التعليم. أي شيء يتضمن جهاز برنامج تعليمي مطلوب تماما لدعم تحقيق الأهداف.

كما نعلم أن في المدرسة الثانوية الإسلامية منشأ العلوم التي تقع إحدى القرية بدائرة مالانج فيها كثير من الطلاب الذين يعملون في المعهد و المدرسة ، عادت هم ينوم في المدرسة لأن يشرح المعلم بطريقة الخطبة فقد.

ولتحقيق الأهداف التدريسية، من المثير للاهتمام أن يأخذ الباحثون أبحاثا حول

طريقة السؤال والجواب في زيادة فعالية التعليم، لذلك اتخذ الباحث عنوان "فعالية تعليم اللغة

العربية بطريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية منشأ العلوم " كانبجاران

كوندانبجارجي مالانج

ب. أسئلة البحث



بناء على موضوع البحث، يريد الباحث أن يجيب على الأسئلة تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب

١. كيف يتم عملية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم" كإنحاران كوندانجلجي مالانج؟

٢. كيف يحاول المعلمون تفعيل عملية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم" كإنحاران كوندانجلجي مالانج؟

٣. ما هي العوامل الإيجابية و السلبية في عملية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم" كإنحاران كوندانجلجي مالانج؟

### ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث الى معرفة ما يلي :

١. وصف تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم" كإنحاران كوندانجلجي مالانج

٢. وصف يحاول المعلمون في تفعيل عملية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم" كإنحاران كوندانجلجي مالانج

٣. لوصف أيّ ما العوامل الإيجابية و السلبية في عملية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم" كإنحاران كوندانجلجي مالانج

### د. فوائد البحث

اما فوائد هذا البحث تتلخص في النواحي الآتية :

١. الناحية النظرية

ان يكون هذا البحث مصدرا من مصادر المعلومات و التوجيهات التي تتعلق ب فعالية

تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في المدرسة

٢. الناحية التطبيقية

هذا البحث يعطي التوجيهات والإرشادات للمعلمين أو الذين يقومون دراسة اللغة العربية،  
من الناحية التطبيقية

٣. الناحية العلمية

ان يكون هذا البحث و يقدم معلومات عن مناهج تعليم اللغة المتنوعة، خصوصا في تعليم  
اللغة العربية. وتكون إضافة عن المعلومات لأساتذة اللغة العربية و الباحثين و طلاب  
قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الإسلامية، ومن المؤمل أن يتم استخدامه يزيد  
مراجع إضافي في مكتبة الجامعة .

#### هـ. حدود البحث

حتى لا يتوسع البحث وللتركيز عليه ، فنتحدد كتابة البحث على الأمور الآتية:

١. الحدود الموضوعي : الموضوع لهذا البحث " فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب  
في المدرسة الثانوية الإسلامية منشأ العلوم كإنجاران كوندانجلجي مالانج " الباحث سيركز في  
بجثة عن جانب و تنظيم وتنفيذ الدراسة و العوامل التي تصبح داعمة وعراقيل في فعالية  
تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم "  
كإنجاران كوندانجلجي مالانج
٢. الحدود المكاني : يقوم الباحث بالبحث في المدرسة الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم "  
كإنجاران كوندانجلجي مالانج من الفصول الأول الى الثاني
٣. الحدود الزمني : يتحدد الوقت للحصول على البيانات و تحليل البحث، وهذا البحث  
يجرى في السمسرة الثاني من الدراسة ٢٠٢٣ م، (من شهريناير حتى شهر يونيو).

#### و. مصطلحات البحث

١. فعالية : هي المقدرة على تحصيل النتيجة المطلوبة والمبتغاة والمتوقعة<sup>١٠</sup>،
٢. تعليم اللغة العربية هي عملية تقديم و من معلم اللغة العربية للطلاب لفهم وإتقان اللغة  
العربية ويمكن تطويره.<sup>١١</sup>

<sup>10</sup> Dictionary.com ، ذ م م. "الفعالية | تعريف الفعالية في Dictionary.com ". Dictionary.com | <sup>10</sup>  
ابحث عن معاني وتعريفات الكلمات في Dictionary.com. ٢٨ سبتمبر ٢٠١١  
<sup>11</sup> أحمد مهدي أ. تدرييس الإعلام العربي وأساليبه. يوجياكارتا: تراس (٢٠٠٩) ص ٩

٣. طرق التعليم الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم لخلق جو تعليمي وعملية تعليم لكي يحقق المتعلمون الكفاءات اللغوية الأساسية أو مجموعة من المؤشرات التي تم جبر<sup>١٢</sup>

٤. تظهر طريقة الأسئلة والأجوبة وجود علاقات متبادلة مباشرة بين المعلمين والطلاب<sup>١٣</sup>

٥. المدرسة الثانوية الإسلامية هي يسمى بالمدرسة الثانوية العليا (SMA)، و هي مستوى التعليم الثانوي حول التعليم الرسمي في إندونيسيا بعد تخرج من المدرسة المتوسطة أو ما يعادلها. يدرس الطلاب في هذه المرحلة ثلاث سنوات ، الطلاب يبدأ من الصف ١٠ إلى الصف ١٢<sup>١٤</sup>

ز. الدراسات السابقة



<sup>١٢</sup>(روسمان ، ٢٠١١ :٦).

<sup>١٣</sup> 1 . (ماجد، ٢٠١٣ :٢١٠).

<sup>١٤</sup>(وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٠).

رقم	موضوعات	منهج البحث	نتائج و توصيات	الفرق
١	السيكدة (٢٠١٩) "فعالية تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر مدرسة عليا نهضة العلماء الفقيهية راندويتو جيمبول باسوروان	التحليل النوعي الوصفي	من نتائج البحث التي تم القيام بها ما يلي: (١) يقدم المعلم دروسًا للطلاب ، ثم يكون لدى الطلاب وقت للحفاظ لعدة دقائق. بعد ذلك ، يقوم المعلم بإعطاء الطلاب فرصة المؤلف هي التقنية تحليل بيانات الملاحظات والتوثيق والمقابلات واختبارات تحصيل الطلاب الواحدة تلو الأخرى ، أسئلة عشوائية وسريعة. ثم يتم إعطاء الطلاب الاختبار النهائي مع اختبار كتابي. (٢) تم زيادة عدد الطلاب الذين أكملوا الدورة الأولى بنسبة ١١ نقطة ، من ٦٦ إلى ٧٧ كان هناك ٢٢ طالبًا. هذا يدل على أنه من الفعال استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة مع نوع بحث الفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية	وأما الطرق المستخدمة لجمع البيانات فهي (١) طريقة المشاهدة (قبل استخدام طريقة السؤال والجواب كان التلاميذ خائفين للسؤال والجواب أثناء عملية تعليم اللغة العربية، ولكن بعد استخدام طريقة السؤال والجواب يكون شجاعين على السؤال والجواب، مهما كان مهلا مهلا وباللغة المحلوطة) (٢) طريقة المقابلة، (٣) طريقة التوثيق، (٤) طريقة الاختبار (قام الباحث بالسؤال إلى أحد التلاميذ عن درس اللغة

<p>العربية تحت الموضوع "الهواية" أو بعبارة أخرى أن الاختبار هنا الاختبار الشفوي.</p>				
<p>أما الإختلاف بين البحث و البحث الحالي أ. اهدف هذا البحث هو أكثر اهتماما بمعرفة مهارات التحدث للطلاب</p>	<p>لمعرفة تطبيق طريقة السؤال والجواب على ترقية الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة "حسن الخاتمة" الثانوية الإسلامية راواساري بالانج "مارانج". وأما الطرق المستخدمة لجمع البيانات فهي (١) طريقة المشاهدة (قبل استخدام طريقة السؤال والجواب كان التلاميذ خائفين للسؤال والجواب أثناء عملية تعليم اللغة العربية، ولكن بعد استخدام طريقة السؤال والجواب يكون شجاعين على السؤال والجواب، مهما كان مهلا مهلا وباللغة المحلوطة) (٢) طريقة المقابلة، (٣) طريقة التوثيق، (٤) طريقة الاختبار (قام الباحث بالسؤال إلى أحد التلاميذ عن درس اللغة العربية تحت الموضوع "الهواية" أو بعبارة أخرى أن الاختبار هنا الاختبار الشفوي.</p>	<p>لهذا منهج البحث الكيفي ينتاج البيانات الوصفية</p>	<p>محمد إقبال حسانى (٢٠١٤) ترقية مهارة الكلام بطريقة السؤال و الجواب لدى التلاميذ فى الصف الثامن بمدرسة "حسن الخاتمة" تمبالانج سيمارانج</p>	<p>٢</p>
<p>والفرق بين هذا البحث و البحث الحالى هو ليس طريقة الشاملة</p>	<p>نتيجة البحث هو أن المحادثات بين طرفين أو أكثر من خلال الأسئلة والأجوبة يمكن تشكيل شخصية دينية ، التواصل ، رعاية الاجتماعية والبيئة ، مسؤولية الإجابة ، خلاقة</p>	<p>البحث الكيفي</p>	<p>ليلي رحمواتي بعنوان (٢٠١٧)</p>	<p>٣</p>

<p>التعليم اللغة العربية في ضوء نظرية ديمنج، بل فعالية تعليم اللغة العربية ببرنامج حوار صباح اللغة في ضوء الجودة الشاملة وليس تنفيذ الحالة دراسة منهج التربية الإسلامية لعبد الرحمن النحلاوي.</p>	<p>ومتساحة.</p>	<p>البحث "بناء الشخصية من خلال منهج حوار (دراسة منهج التربية الإسلامية لعبد الرحمن النحلاوي)".</p>	<p>٤</p>
<p>٣. الإختلاف من البحث و الباحثين السابقة ، أما وجه الشبه هو جميع البحوث الموجودة عن معرفة تنفيذ طريقة السؤال و الجواب لفعالية تعليم اللغة العربية من المهارة الكلام و الإستماع. وأما وجه الاختلاف لم يوجد</p>	<p>نتيجة أشارت هذه الدراسة إلى أن عوامل صعوبة تعليم اللغة العربية تشمل قلة الاهتمام ودافعية الطلاب لتعليم اللغة العربية وصعوبة الطلاب في القراءة و فهم معنى ومفردات اللغة العربية ، وعدم وجود تشجيع من الآباء، والطريقة التي يقدمها المعلم رتيبة للغاية واستخدام وسائل التعليم هو مجرد كتاب. نظرا من الدراسات السابقة</p>	<p>النوعي الوصفي</p>	<p>فيتي نور فاطمة (٢٠١٨) بعنوان البحث "تحليل صعوبات التعليم طلاب اللغة العربية من الصف التاسع مدرسة تساناويا</p>

<p>البحث عن فعالية تعليم اللغة العربية لتكون هذه الأنشطة لها تأثير وفعالة في تحقيق الأهداف المرجوة. والباحث سيبحث فعالية تعليم</p>			<p>نيغري ٢ سليمان يوجياكارتا".</p>	
--	--	--	--	--



## الفصل السادس

### أهم النتائج والتوصيات والمقترحات

#### أ. أهم النتائج

بناء على الوصف العام للأمور المتعلقة بهذه الدراسة ، ثم في نهاية المناقشة ، سيقدم الباحث الاستنتاجات التالية :

١. يتم عملية طريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم

"كانجاران كوندانجلجي مالانج وهي

أ. عن طريق طرح الأسئلة على الطلاب الذين وفقا للمادة التي تعلمها ب. بالإضافة إلى ذلك ، يرتبط تنفيذ طريقة الأسئلة والأجوبة أيضا بالدروس الماضية أيضا .

ب. يتم منح الطلاب أيضا الفرصة لطرح الأسئلة ضد معلمه ، فيما يتعلق بالمواد التي لا يمكن فهمها .

٢. محاولة المعلمين في تفعيل عملية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في المدرسة

الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم" كانجاران كوندانجلجي مالانج وهي :

أ. الجهود المبذولة من خلال عدم طرح الأسئلة التي هي فقط ركز على الإجابة "نعم"

ولكن أكثر على كيفية الطلاب في عملية التفكير .

ب. الجهود المبذولة من خلال عدم طرح أسئلة على الطلاب بالمحافظة فقد

ت. سيكونون منخفضين للطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة على الأسئلة.

٣. العوامل الإيجابية في عملية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في المدرسة

الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم" كانجاران كوندانجلجي مالانج وهي :

أ. اجعل الطلاب مهتمين بالدرس الذي يتم تقديمه .



- ب. يمكن تنشيط الطلاب في أنشطة تعلم اللغة العربية  
ج. توفير فرص متساوية للطلاب النشطين وغير النشطين نشط  
د. يمكن إجراء مزايا استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة مؤشرات لجعل التعلم  
فعالاً.

أما السلبية في عملية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب وهي :

- أ. عدد الاختلافات في الرأي التي تنشأ بين الطلاب .  
ب. وقت محدود  
ج. الطلاب في بعض الأحيان غير مباليين بالدروس  
د. أسئلة موجهة لجميع الطلاب

#### ب. التوصيات

بناء على نتائج البحث وعن فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب في المدرسة الثانوية الإسلامية "منشأ العلوم" كاجنارون كوندانجلجي مالانج ثم يقوم الباحث بنقل بعض التوصيات المتعلقة بهذه الأمور بعض هذه الاقتراحات هي :

١. للمدرسة  
من المتوقع أن تضيف المدرسة المزيد من المرافق من أجل تعمل أنشطة التعليم والتعلم بشكل أكثر فعالية وتسهل على المعلمين في تقديم المواد وتسهيل فهم الطلاب لما يتم نقله .

٢. للمعلم

من المستحسن لمعلمي اللغة العربية عند استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة صياغة أهداف محددة أولاً بحيث يسهل على المعلمين التحكم في مسار التعلم من خلال باستخدام هذه الطريقة .

٣. للطلاب

لتسهيل فهم الدروس التي قدمها المعلم ، يتوقع من الطلاب أن يكونوا دائماً مجتهدين في متابعة الدرس وأن يطيعوا دائماً قواعد المعلم ونصائحه .

### ج. المقترحات

يقترح الباحث على المزيد من الباحثين إذا كانوا يرغبون في إجراء بحث متعلق فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب إجراء المزيد من البحث المتعمق لأنه مع المزيد من البحث المتعمق ، سيعرف الباحثون العديد عن يتم فعالية هذه الطريقة و من محاولة المعلمين في تفعيل عملية تعليم اللغة العربية ثم العوامل الإيجابية في عملية تعليم اللغة العربية بطريقة السؤال والجواب كاملا و تماما

### د. المراجع العربية

١. أحمد هدية الله زركشى، واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس باندونيسيا، لسان الضاد، فول ١ رقم ٢، ٢٠١٤.
٢. إبراهيم الحوري، "اللغة العربية الخصائص التاريخية واللغوية الاجتماعية"، ٢٠١٥، ص. ٢٨.
٣. سيف البحر جمره، طريقة تعلم والتعليم (جاكرتا. رينك جفتا. ١٩٩٥). ٥.
٤. أحمد مهندي أ. تدريس الإعلام العربي وأساليبه . يوجياكارتا: تراس (٢٠٠٩) ص ٩
٥. السبيكة، "فعالية تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر مدرسة عليا نفضة العلماء الفقيهية راندويتو جيمبول باسوروان بحث المقدم في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة بوجياكارتا باسوروان (٢٠٠٩)
٦. محمد إقبال حساني، ترقية مهارة الكلام بطريقة السؤال والجواب لدى التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة حسن الخاتمة" تمبالانج سيمارانج بجامعة الى سوغو (٢٠١٤)
٧. محمد معصوم بن علي الامثلة التصريفية للمدارس السلافية السافعية . جومباغ (وزارة الشؤون الدينية جاكرتا. ١٩٦٥)
٨. أنصار. تدريس الإعلام العربي وأساليبه . (يوجياكارتا : تراس ، ٢٠٠٩). ص. ٥ مهندي
٩. عبد الرعوف شندري قيمة تعليم اللغة العربية وتاريخ تطورها أندونج إيكابي: (١٩٨٠)

صفحة. ٥

١٠. عبد المجيد علم اللغة النفس. الرياض: جامعة ملك سعود. ١٩٨٢) ص. ٥.
١١. محمد داود العربية و علم اللغة الحديث (القاهرة: دار الغريب (٢٠٠١) ص. ١٨.
١٢. الدكتور روستيا التعليم المنهجي) جاكرتا PT: بينا: كسرا ، ١٩٨٦ ، ( ، ٧٠ .
١٣. سويتومو ، لوك سيت "تفاعل. "
١٤. سيف البحري. جماره، مرجع سبق ذكره، ١٠٧.
١٥. قسم الدين، كتاب القرآن سيمارانج كايا) توها بوترا ، (١٩٩٥)
١٦. راما يوليوس ، منهجية التعلم الإسلامي (جاكرتا كلام موليا، ١٩٩٠)، ١٢٣
١٧. ١ وينارنو ، سوراخما ، مقدمة في التفاعل بين التعليم والتعلم باندونغ تارسيتو ، (١٩٨٢ ، ١٠١ -
١٨. أبو، أحمدي، وآخرون ، استراتيج بيلاجار مينجاچار (باندونغ: بوستاكا سيتيا ، (٢٠٠٥ ، ٥٦-٥٧
١٩. سيف بحري جمرة، مرجع سابق، ٨٨-٩٢ رامابوليوس، مرجع سبق ذكره ، ١٢٤-١٢٥ سويتومو ، مرجع سبق ذكره ١٥١ أومي
٢٠. ، محمودة ، التدريس الفعال (مالانج أولول الباب ، المجلد ، ٢ ، ٢٠٠٠ ، ١٩٩-١٩٠
٢١. "مهمين، وآخرون. ( المرجع السالف الذكر، ١٥٧-١٥٩
٢٢. ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه (عمان) دار الفكر للنشر والتوزيع، (١٩٩٢)، ص، ١٩

## المراجع الأجنبية

1. Bisri M dan A. Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press. 2012) hlm. 5
2. Ahmad Muhtadi Anshor. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. (Yogyakarta: Teras. 2009). Hlm. 7-8
3. Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010). Hlm.7
4. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, cetakan ke 6 (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 240
5. Ahmadi, Abu. 1991. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Renika Cipta.
6. Ahmadi, Abu. 1991. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Renika Cipta.
7. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
8. Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Renika Cipta.
9. DEPAG, RI. 2003. *Kendali Mutu Pendidikan*. Jakarta: DEPAG RI.
10. Djamarah, Syaiful, B. 1995. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Renika
11. Hasbullah. 2005. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
12. Jalaluddin. 1994. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo
13. Kusri, Siti. 2005. *Keterampilan Dasar Mengajar*. Malang: UIN Malang press.
14. Mahmudah, Umi. 2005. *Pengajaran Efektif*. Malang: UIN Malang Press.

## أ. البحوث و الرسائل

1. محمد إقبال حساني (٢٠١٤) ترقية مهارة الكلام بطريقة السؤال و الجواب لدى التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة "حسن الخاتمة" تمبالانج سيمارانج
2. السبيكة (٢٠١٩) "فعالية تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر مدرسة عليا نهضة العلماء الفقيهية راندوبيتو جيمبول باسوروان

٣. ليلي رحمواتي (٢٠١٧) بعنوان البحث "بناء الشخصية من خلال منهج حوار (دراسة منهج التربية الإسلامية لعبد الرحمن النحلاوي)".

٤. فيتي نور فاطمة (٢٠١٨) بعنوان البحث "تحليل صعوبات التعليم طلاب اللغة العربية من الصف التاسع مدرسة تساناويا نيغري ٢ سليمان يوجياكارتا".

### المواقع الإلكترونية

1. <https://santuynesia.com/pembelajaran-metode-tanya-jawab>
2. [https://www.ainamulyana.id/2019/05/pengertian-dan-langkah-langkah-metode\\_95.html](https://www.ainamulyana.id/2019/05/pengertian-dan-langkah-langkah-metode_95.html)
3. <https://www.gurupertama.com/2022/07/metode-pembelajaran-tanya-jawab.html>
4. [https://www.academia.edu/5297858/METODE\\_TANYA\\_JAWAB\\_DALAM\\_PEMBELAJARAN](https://www.academia.edu/5297858/METODE_TANYA_JAWAB_DALAM_PEMBELAJARAN)
5. [https://www.mandandi.com/2018/10/kelebihan-dan-kekurangan-metode-tehnik\\_26.html](https://www.mandandi.com/2018/10/kelebihan-dan-kekurangan-metode-tehnik_26.html)
6. [https://eprints.unisnu.ac.id/id/eprint/2689/3/225234\\_BAB%20II.pdf](https://eprints.unisnu.ac.id/id/eprint/2689/3/225234_BAB%20II.pdf)
7. [https://www.kompasiana.com/ciptolelono0907/645dadf94addee6c41737bc2/multi-manfaat-penerapan-metode-tanya-jawab-dalam-pembelajaran-berdiferensiasi?page=all&page\\_images=1](https://www.kompasiana.com/ciptolelono0907/645dadf94addee6c41737bc2/multi-manfaat-penerapan-metode-tanya-jawab-dalam-pembelajaran-berdiferensiasi?page=all&page_images=1)
8. <https://jelajahpesantren.com/tarekat-belajar-dan-mengajar/>
9. <https://pondokkrempyang.org/wp-content/uploads/2020/07/ARTIKEL-08-EL-BARQIE-1.pdf>
- 10.
11. <https://serupa.id/metode-penelitian-kualitatif/>
12. <https://www.gramedia.com/literasi/penelitian-kualitatif/>
13. [https://simdos.unud.ac.id/uploads/file\\_pondidikan\\_1\\_dir/870ba33936829bb37ecd8f62f8514ba7.pdf](https://simdos.unud.ac.id/uploads/file_pondidikan_1_dir/870ba33936829bb37ecd8f62f8514ba7.pdf)
14. <https://buku.kompas.com/read/2127/metode-penelitian-kualitatif-pengertian-karakteristik-dan-tahapan-penelitian-yang-harus-dilakukan>
15. <https://www.ypmansyaullulum.com/home/>