



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA
MENGUNAKAN MEDIA *VIK (VISUAL INTERAKTIF
KOMPAS)* SISWA KELAS XI SMK ASY-SYAFI'YAH
PAKISAJI**

SKRIPSI

**OLEH
RIKA DEVI KURNIAWATI
NPM 22001071044**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
INDONESIA
JUNI 2024**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA
MENGUNAKAN MEDIA *VIK (VISUAL INTERAKTIF
KOMPAS)* SISWA KELAS XI SMK ASY-SYAFI'YAH
PAKISAJI**

SKRIPSI
Diajukan kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Malang
Untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

OLEH
RIKA DEVI KURNIAWATI
NPM 220.01.07.1.044

UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
INDONESIA
JUNI 2024

ABSTRAK

Kurniawati, Rika Devi. 2024. Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Menggunakan Media VIK (Visual Interaktif Kompas) Siswa Kelas XI SMK Asy-syafi'iyah Pakisaji. Skripsi, Bidang Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikn, Universita Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. Ari Ambarwati, S.S., M.Pd. Pembimbing 2: Helmi Wicaksono, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: kemampuan menulis, media VIK (*Visual Interaktif Kompas*), peningkatan, teks berita

Berdasarkan observasi sebelumnya yang dilakukan disekolah SMK Asy-syafi'iyah Pakisaji pada kelas XI diketahui bahwa dalam proses pembelajaran guru masih jarang menggunakan media dan menggunakan metode ceramah. Dengan begitu peserta didik merasa jenuh dan bosan ketika pembelajaran berlangsung sehingga materi yang disampaikan oleh guru kurang maksimal sehingga hasil dari pembelajaran tidak sesuai yang diinginkan. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui bagaimana proses peningkatan keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMK Asy-syafi'iyah Pakisaji dengan menggunakan Media VIK (*Visual Interaktif Kompas*) dan adakah peningkatan menggunakan Media VIK (*Visual Interaktif Kompas*) terhadap hasil belajar peserta didik.

Peneliti ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas dengan pendekatan kualitatif. Subjek dari penelitian ini adalah kelas XI SMK Asy-syafi'iyah Pakisaji yang berjumlah 19 peserta didik. Penelitian ini berfokus pada kondisi pembelajaran di dalam kelas seperti perubahan dalam praktik pengajaran. Keterlibatan guru dan peserta didik dalam proses perencanaan berupa membuat rancangan pembelajaran yang melibatkan pemilihan media pembelajaran, sumber daya, metode evaluasi sesuai dengan kebutuhan dan tujuan pembelajaran serta kontribusi peserta didik. Adapun tahap pelaksanaan yang dilakukan dengan cara mengumpulkan data pada penelitian ini menggunakan lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas peserta didik, dan hasil belajar peserta didik.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan menulis teks berita siswa kelas XI SMk Asy-syafi'iyah Pakisaji dengan menggunakan Media VIK (*Visual Interaktif Kompas*) dan adakah peningkatan menggunakan Media VIK (*Visual Interaktif Kompas*) terhadap hasil belajar peserta didik dapat meningkatkan proses belajar menulis teks berita peserta didik kelas XI. Dengan

temuan peneliti hasil belajar peserta didik pada siklus I sebesar 62,85 pada siklus II menjadi 86,55. Dengan demikian adanya peningkatan 23.74% dari siklus I ke siklus II.

Simpulan dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya perbedaan dari hasil test penggunaan media dan tidak menggunakan media pembelajaran, Media *VIK (Visual Interaktif Kompas)* memberikan pengaruh terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia terutama dalam pembelajaran keterampilan menulis teks berita peserta didik. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan pada nilai peserta didik sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada proses pembelajaran.



ABSTRACT

Kurniawati, Rika Devi. 2024. Improving the Ability to Write News Texts Using VIK (Visual Interactive Compass) Media for Class XI Students of Asy-syafi'iyah Pakisaji Vocational School. Thesis, Indonesian Language and Literature Education Study Field, Faculty of Teacher Training and Education, Islamic University of Malang. Supervisor 1: Dr. Ari Ambarwati, S.S., M.Pd. Supervisor 2: Helmi Wicaksono, S.Pd., M.Pd.

Keywords: media VIK (Visual Interactive Kompas), improvement, news text, writing skills

Based on previous observations made at the Asy-Syafi'iyah Pakisaji Vocational School in class XI, it was found that in the learning process teachers still rarely use media and use the lecture method. In this way, students feel bored and fed up when learning takes place so that the material delivered by the teacher is not optimal so that the results of the learning are not as desired. This research aims to find out how the process of improving the news text writing skills of class

This researcher uses Classroom Action Research with a qualitative approach. The subjects of this research were class XI of SMK Asy-syafi'iyah Pakisaji, totaling 19 students. This research focuses on learning conditions in the classroom such as changes in teaching practices. The involvement of teachers and students in the planning process takes the form of creating a learning design which involves selecting learning media, resources, evaluation methods according to learning needs and objectives as well as student contributions. The implementation stage was carried out by collecting data in this research using teacher activity observation sheets, student activity observation sheets, and student learning outcomes.

The results of this research show that the activities of writing news texts for class news text for class XI students. With the researchers' findings, student learning outcomes in cycle I were 62.85 in cycle II to 86.55. Thus, there was an increase of 23.74% from cycle I to cycle II.

The conclusion from the results of this research shows that there is a difference between the test results for using media and not using learning media, VIK Media (Visual Interactive Compass) has an influence on Indonesian language learning, especially in learning students' news text writing skills. This is shown by an increase in students' grades in accordance with research conducted by researchers in the learning process.

BAB I

PENDAHULUAN

Pada bagian ini dijelaskan tentang beberapa hal yang berhubungan dengan pendahuluan. Hal tersebut antara lain, (1) Konteks Penelitian, (2) fokus penelitian, (3) tujuan penelitian, (4) kegunaan penelitian, (5) penegasan istilah.

1.1 Konteks Penelitian

Manusia membutuhkan bahasa sebagai alat komunikasi dalam kehidupan. Sebagai alat komunikasi maka bahasa bersifat sangat penting bagi manusia. Fungsi dari bahasa sebagai alat komunikasi yaitu, untuk menyampaikan gagasan, ide, atau pemikiran tentang suatu hal. Gagasan atau pemikiran itulah yang memberikan manusia sebuah keuntuhan sebagai makhluk hidup di bumi. Selain itu bahasa sebagai alat komunikasi dapat digunakan untuk sarana pemberian informasi bagi sesama.

Pembelajaran keterampilan berbahasa meliputi empat komponen yang harus dikuasai oleh peserta didik. Keempat komponen keterampilan berbahasa tersebut adalah keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dalam komponen tersebut saling berkaitan dan melengkapi satu sama lain. Guru perlu meningkatkan keterampilan berbahasa pada peserta didik saat dilakukannya kegiatan pembelajaran berlangsung, meningat kegiatan pembelajaran tidak akan lepas dari keempat keterampilan tersebut.

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang paling akhir, seseorang yang telah melakukan proses belajar keterampilan berbahasa maka diharuskan mampu untuk menulis atau menuangkan pemahamannya dalam bentuk tulisan maka keterampilan menulis ini sangatlah penting untuk dikuasai oleh peserta didik. Keterampilan menulis adalah keterampilan yang memiliki peranan penting bagi kehidupan karena dengan menulis seseorang dapat menuangkan gagasan atau ide, perasaan, pemikiran, pengetahuan dan pengalaman mengenai kehidupannya yang ditulis dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh pembacanya.

Keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Indonesia selain untuk menungkan atau mengungkapkan gagasan dapat digunakan sebagai sarana untuk mengukur pengetahuan kebahasaan peserta didik, seperti gaya bahasa, kosakata, ejaan, kalimat dan lainnya sehingga gagasan yang ingin dituangkan atau disampaikan dapat dipahami dengan jelas. Keterampilan menulis memerlukan latihan terus-menerus. Selain memerlukan pengetahuan kebahasaan, menulis juga memerlukan pemahaman, pengetahuan, dan pengalaman yang harus dikuasai.

Kegiatan menulis yang teratur dapat meningkatkan keterampilan menulis peserta didik. Guru juga perlu untuk meningkatkan dan melakukan inovasi pada proses pembelajaran. Ketidaktepatan guru dalam pembelajaran juga akan mempengaruhi proses pembelajaran. Wicaksono (2018) berpendapat pada proses mencapai tujuan tersebut sering ditemukan kegagalan komunikasi, yaitu komponen pesan dari guru dimaknai beragam oleh peserta didik karena penggunaan bahan ajar, model, strategi, dan media pembelajaran yang kurang

tepat. Oleh karena itu, guru harus mampu menemukan media yang tepat untuk menarik perhatian peserta didik agar lebih semangat dalam proses pembelajaran.

Pada saat pembelajaran menulis teks berita guru dapat menggunakan media apapun sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran. Guru harus kreatif dalam menggunakan media pembelajaran, misalnya, menggunakan Media VIK atau Media Audio pada pembelajaran menulis teks berita. Media yang bersifat bergerak dapat membangkitkan rasa penasaran dan kertarikan pada peserta dalam belajar karena yang ditemui oleh peneliti bahwa pembelajaran menulis teks berita hanya diisi dengan penjelasan materi mengenai pengertian, unsur, struktur, dan pemberian tugas untuk membuat suatu teks berita dengan metode ceramah saja.

Pembelajaran menulis teks berita yang diajarkan guru terkadang terasa membosankan karena hanya materi dan penugasan saja. Ketidaktarikan itulah yang membuat peserta didik merasa bosan. Untuk mengatasi hal tersebut pembelajaran menulis teks berita dapat dilakukan dengan berbantuan Media VIK. Menulis teks berita dengan berbantuan Media VIK dapat mengasah kreativitas peserta didik dalam merangkai kata-kata dan menuangkan ide atau gagasan.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti ingin melakukan penelitian mengenai kemampuan menulis peserta didik karena masih banyak peserta didik yang merasa kesulitan untuk menyelesaikan tugas menulis yang diberikan oleh guru. Selain hal itu, kurangnya minat peserta didik dalam keterampilan menulis, peserta didik merasa sulit untuk menuangkan idenya dalam sebuah tulisan. Menulis dianggap sebagai hal yang membosankan. Pembelajaran Bahasa Indonesia

seharusnya memberikan ruang bagi peserta didik untuk mengembangkan kreativitasnya dalam keterampilan menulis.

SMK Asy-syafi'iyah Pakisaji Kabupaten Malang merupakan salah satu sekolah di Kabupaten Malang yang sudah menerapkan Kurikulum Merdeka. Mata pelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka umumnya berbasis tema. Adapun materi dalam Bahasa Indonesia pada kelas XI SMK Asy-syafi'iyah Pakisaji, yaitu teks argumentasi, teks persuasi, teks berita, teks cerpen, teks puisi dan karya ilmiah. Namun, pada penelitian ini peneliti akan menggunakan materi teks berita. Materi teks berita tercantum dalam Alur Tujuan Pembelajaran pada kelas XI SMK Asy-syafi'iyah Pakisaji. Materi mengenai teks berita terdapat pada tujuan pembelajaran menulis teks informasi dengan kaidah struktur dan unsur teks berita dengan merujuk pada sumber-sumber informasi yang valid.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada pihak sekolah terutama guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI SMK Asy-syafi'iyah Pakisaji menunjukkan bahwa nilai menulis teks berita yang diperoleh masih ada yang belum tuntas. Hal itu disebabkan karena kurangnya minat peserta didik dalam menulis teks berita. Sulitnya peserta didik menentukan judul struktur dan unsur-unsur menjadikan alasan peserta didik dalam menulis teks berita.

Pernyataan tersebut adalah latar belakang yang mendasari penelitian akan melakukan penelitian tindakan kelas dengan mengambil judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Pada Teks Berita Menggunakan Media VIK (*Visual Interaktif Kompas*) Siswa Kelas XI SMK Asy-syafi'iyah Pakisaji”.

1.2 Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti menyimpulkan bahwa rumusan masalah adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana peningkatan proses belajar menulis teks berita peserta didik kelas XI SMK Asy-syafi'iyah Pakisaji setelah menggunakan Media VIK?
2. Bagaimana peningkatan hasil kemampuan menulis peserta didik kelas XI SMK Asy-syafi'iyah Pakisaji setelah menggunakan Media VIK?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti menyimpulkan bahwa tujuan penelitian adalah sebagai berikut.

1. Untuk mendeskripsikan adanya peningkatan proses belajar menulis teks berita peserta didik kelas XI SMK Asy-syafi'iyah Pakisaji setelah menggunakan Media VIK.
2. Untuk mendeskripsikan adanya peningkatan hasil kemampuan menulis peserta didik kelas XI SMK Asy-syafi'iyah Pakisaji setelah menggunakan Media VIK.

1.4 Kegunaan Penelitian

Diadakannya penelitian tentu saja memiliki sebuah manfaat baik bagi penulis maupun pembaca. Oleh sebab itu manfaat dari penelitian tersebut adalah.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis yaitu bagi peneliti selanjutnya yang membahas mengenai penggunaan media dalam keterampilan menulis, akan memberikan referensi atau masukan yang bermanfaat dalam penggunaan media dalam materi pembelajaran keterampilan menulis Bahasa Indonesia.

1.4.2 Manfaat Praktisi

Hasil penelitian yang akan dilakukan diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru, dan peneliti selanjutnya.

a. Bagi Guru Bahasa Indonesia

Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan dalam mengatasi persoalan mengajar atau pembelajaran yang dihadapi guru di kelasnya sendiri.

b. Bagi peneliti selanjutnya,

Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam mengadakan penelitian lanjutan yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan peserta.

1.5 Penegasan Istilah

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat menyampaikan pesan melalui berbagai saluran dapat merangsang pikiran, perasaan, dan keinginan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses pembelajaran.

2. Media VIK

Visual Interaktif Kompas adalah produk baru dari Kompas Gramedia Group berbasis online. VIK adalah salah satu media online di Indonesia yang membuat berita dengan bentuk longform journalis dengan menggunakan fitur multimedia di setiap artikelnya. Media VIK ini masih minim digunakan sebagai media dalam pembelajaran peserta didik

3. Menulis

Pengertian menulis adalah suatu kegiatan komunikasi yang terkonsep dan dapat dijadikan sebagai alat penyampaian pesan dari penulis untuk pembaca dan aktivitas untuk menuangkan gagasan atau melahirkan imajinasi berdasarkan ide dan perasaan dalam bentuk tulisan.

4. Teks Berita

Teks berita adalah laporan atau pemberitahuan tentang segala peristiwa aktual yang ditujukan atau dipublikasikan kepada masyarakat luas melalui media massa.

BAB V

PENUTUP

Pada bab ini dijelaskan mengenai hal-hal yang berhubungan dengan penutup dalam penelitian. Hal ini meliputi, simpulan penelitian dan saran yang diberikan oleh penulis.

5.1 Simpulan

Berdasarkan bahasan sebagaimana dikemukakan maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Kegiatan menulis teks berita dengan menggunakan Media VIK dapat meningkatkan proses belajar menulis teks berita peserta didik kelas XI SMK Asy-syafiiyah Pakisaji .
2. Hasil belajar siswa dengan menggunakan media VIK pada pembelajaran pra siklus, siklus I, dan siklus II mengalami peningkatan. Maka dari itu ada pengaruh dalam menggunakan media VIK dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran teks berita di kelas XI Akt SMK Asy-syafiiyah Pakisaji. Pada pra siklus hasil belajar siswa memperoleh skor 26,3%. Pada siklus I hasil belajar siswa sudah meningkat tetapi belum memenuhi indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan yaitu $\geq 75\%$. Hasil belajar siswa pada siklus I yaitu 52,6%, untuk hasil belajar siswa pada siklus II sudah mencapai indikator yang telah ditetapkan dengan skor 84,6%.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dan ide-ide dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, khususnya dalam keterampilan menulis teks berita peserta didik. Oleh karena itu, diajukan saran bagi.

1. Bagi Guru

Khususnya guru bahasa Indonesia sebaiknya menggunakan media vik dalam proses pembelajaran menulis teks berita. Sehingga pembelajaran dengan menggunakan media vik akan lebih memudahkan peserta didik dalam belajar menulis teks berita, selain itu peserta didik akan terlihat lebih aktif dan tidak merasa bosan atau jenuh dalam belajar.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang berminat mengadakan penelitian tentang peningkatan kemampuan menulis teks berita dengan menggunakan media vik , diharapkan agar dapat meningkatkan dan mengembangkan pokok bahasannya demi penelitian mendatang yang lebih baik.

DAFTAR RUJUKAN

- Ambarwati, A., & Badrih, M. (4024). *Pemanfaat Sportify Sebagai Media Dongen dalam Upaya Digitalisasi Sastra Anak*. Didaktika: Jurnal Kependidikan.
- Amayani, S. (2023). *Penerapan Media Flipchart Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Cerita Pendek Kelas IX SMPN 1 Kromengan*. Universitas Islam Malang
- Elvia, F. dkk. (20202). *Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMPn 06 Kota Bengkulu*. Universitas Bengkulu
- Hartati, S. (2021). *Peningkatan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Menyusun Teks Cerita Inspiratif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Discovery Learning pada Siswa Kelas IXB Semester 2 SMP Negeri 1 Teras*. Jurnal Varidika
- Jannah, M. (2019). *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Siswa Kelas VIII B Mts Muhammadiyah Syuhada Makassar*. Universitas Muhammadiyah Makassar
- Muttaqin, K. & Murniatie, I. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Lectora dalam Menelaah Struktur dan Kebahasaan Puisi Rakyat*. Jurnal Kajian Bahasa Sastra dan Pengajaran (KIBASP), 3(2), 320-334.
- Mudarris, B. dkk. (2022). *Penggunaan Media Vlog dalam Pengembangan Kemampuan Motorik Anak*. Universitas Nurl Jadid Probolinggo Jawa Timur
- Mariskan, K. (2018). *Penggunaan Media Bentuk Longform Journalisme di Visual Interaktif Kompas (VIK)*. Universitas Multimedia Nusantara
- Novitasari, R. (2022). *Penggunaan Media Vlog Dala Pembelajaran Menuls Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2022/2023*. UIN Syarifhidayatullah Jakarta
- Pratiwi, N. (2018) *Kemampuan Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Torue dalam Menulis Teks Berita*. Universitas Tadulako
- Rohman, U. (2022). *Media Pembelajaran Mind Map Untuk meningkatkan hasil Belajar Anak Didik Sekolah Dasar*. Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar

- Rifdawati. (2022). *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Teknik Tiru Model Pada Siswa Kelas VIII 2 Madrasah Tsanawiyah Negeri Koto Tangah Padang*. Jurnal Tarbiyah Al-awlad.
- Ratna, E. & Putri, W. (2019). *Korelasi Keterampilan Menyimak Teks Berita Dengan Keterampilan Menulis Teks Berita*. Universitas Negeri Padang
- Sunarsih (2016) *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning(Pjbl) Untuk Meningkatkan Ketarampilan Menulis Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Sangkawang*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia STKIP Singkawang
- Somantari, N. dkk. (2022). *Pembelajaran Menulis Teks Berita Dengan Menggunakan Metode Informasi Search Di kelas VIII SMP Dharma Wiweka Denpasar*. Universitas Pendidikan Ganesha
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Al-Fabeta.
- Tarigan, H. (2021). *Peningkata Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Penerapan Model Problem Based Learning Dengan Teknik Pengamatan Objek Langsung*. Universitas Pendidikan Ganesha
- Wicaksono, H. & Tabrani, A. (2020). *Peningkat Kemampuan Menulis Puisi dengan Model Pembelajaran Telisik (Tentukan, Analisis Tampilkan)*. Attactive: Innovative Education, 2(2), 116.
- Wicaksono, H. (2018). *Model Pembelajaran Bermain Dengan Ekspresi ILK (Ide-Lambang-Karya) Untuk Mengembangkan Kompetensi Etika Dan Estetika Dalam Pembelajaran Memproduksi Teks Puisi Baru*. Universitas Islam Malang
- Wicaksono, H. dkk. (2018). *Pengembangan Media Permainan Imajinasi dalam Pembelajaran Menulis Puisi nagi Saswa Kelas X*. Universitas Negeri Malang
- Wulandari,I. dkk. (2016). *Peningkatan Motivasi Dan Keterampilan Menulis Argumentasi Dengan Model Pembelajaran Think Talk Write Dan Media Audio Visual Pada Siswa Sekolah Menengah Atas*. Universitas Sebelas Maret.
- Widiastuti, Y. Arrozaq, M. Ambarwati, A.(2022). *Peningkatan Kompetensi Bermain Drama Dengan Metode Lavonte*. Universitas Islam Malang