

تطبيق الوسائل المصورة لترقية كفاءة المفردات العربية لدى طلاب الفصل الرابع و
الخامس بمدرسة ذوي الاحتياجات الخاصة الإبتدائية، جامعة مالانج الحكومية

بحث علمى مقدم لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد :

وافيقي للهداي

رقم القيد : ٢٢٠٠١٠١٥٠٤٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية جامعة مالانج الإسلامية

١٤٤٥/م٢٠٢٤ هـ

تطبيق الوسائل المصورة لترقية كفاءة المفردات العربية لدى طلاب الفصل الرابع و
الخامس بمدرسة ذوي الاحتياجات الخاصة الابتدائية، جامعة مالانج الحكومية

بحث علمى مقدم لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية
تقدم هذه الرسالة إلى جامعة مالانج الإسلامية لاستفتاء شرط من شروط الحصول
على درجة البكالوريوس في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية

إعداد :

وافيقي للهداي

رقم القيد : ٢٢٠٠١٠١٥٠٤٨

المشرف :

الدكتور نور حسن

الدكتور محمد عفيف الله

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية جامعة مالانج الإسلامية

٢٠٢٤م/١٤٤٥هـ

مستخلص البحث

هودايا، وافريقي ليل ٢٠٢٤. تطبيق الوسائل المصورة لترقية كفاءة المفردات العربية لدى طلاب الفصل الرابع و الخامس بمدرسة ذوي الاحتياجات الخاصة الابتدائية، جامعة مالانج الحكومية. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات الاسلامية. جامعة مالانج الإسلامية.

المشرف: الدكتور نور حسن و الدكتور محمد عفيف الله

الكلمات المفتاحية: الوسائل المصورة، المفردات العربية، ذوي الاحتياجات الخاصة

للتعليم دور مهم في الحياة الفردية للشخص. بالتعليم يمكنك تحديد اتجاهك ومستقبلك. حتى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لا يزال لديهم مستقبل. تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هم الذين لديهم خصائص مختلفة عن الأطفال بشكل عام. من قد يعاني من اضطرابات عاطفية وجسدية وعقلية. يتطلب تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الصبر والتفاني العالي ومهارات خاصة في التعلم وفهم جيد لعلم نفس الطفل. ويجب أن يكون لديك مبادرة تعليمية، منها استخدام الوسائل المصورة لشرح المفردات العربية. كما تفعل المدرسة الخاصة لمختبرات التوحد بجامعة مالانج الحكومية، فإننا نستخدم في تعلم اللغة العربية الوسائل المصورة لتسهيل فهم المفردات العربية.

الهدف من هذا البحث هو معرفة كيفية تطبيق وتحسين وسائل الصورة لإتقان المفردات العربية وما هي نقاط الضعف والمزايا في استخدام وسائل الصور للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مختبر مدرسة التوحد الخاصة بجامعة مالانج الحكومية.

منهج هذا البحث هو بمنهج نوعي. و يستخدم هذا البحث وسائل صور ذات معنى لفهم إتقان الطلاب للمفردات في مدرسة المختبرات الخاصة بالتوحد بجامعة ولاية مالانج. جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

وبناء على نتائج هذا البحث تم التوصل إلى عدة أمور على النحو التالي: تطبيق الوسائل المصورة للمصنفين الرابع والخامس في المدارس الخاصة للتوحد، مختبرات جامعة ولاية مالانج، يتطلب فصلين دراسيين من الوقت لفهم المفردات العربية. ومع ذلك، الطلاب يفهمون أفضل من الحفظ. من الصعب فهم المفردات العربية التي يدرسها الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة إذا لم يستخدموا أي وسيلة إعلامية. كانت زيادة نتائج الطلاب في الصفين الرابع والخامس في المدرسة الخاصة للتوحد بجامعة مالانج الحكومية فعالة لأنها استخدمت الوسائل المصورة. هناك مزايا وعيوب لاستخدام الوسائل المصورة لتحسين الاستيعاب، وهي أنها أسهل في الفهم ولا تجعل الطلاب يشعرون بالملل. العيب هو أن إنشاء ابتكارات جديدة يتطلب الكثير من المال والتفكير الجاد.

ABSTRACT

Hudaya, wafiqni lil ٢٠٢٤. *Application Of Image Media To Improve Arabic Vocabulary Mastery For Students With Special Needs Grades 4 and 5 at SLB Autis LAB UM.* Arabic Language Education Department. Faculty Islamic Religion, Islamic University Malang.
Advisor \&٢: Dr. Nur Hasan, M.ED & Dr. Muhammad Afifullah, Ph.D

Keywords: Picture media, Vocabulary, Children with special needs.

Education has an important role in the life of every individual. With education it can determine the direction of future. children with special needs also still have the opportunity to determine their future. children with special needs are those who have different characteristics from children in general, who may experience emotional, physical or mental disorders. Teaching children with special needs requires patience, high dedication, special skills in teaching, a good understanding of child psychology, And must have a learning initiative, one of which is by using image media to explain related vocabulary. As is done by SLB Autism Lab UM Malang, in learning Arabic use picture media to make it easier for to understand vocabulary.

The aim of this study is to analyze how to implement and improve the quality of learning from the use of image media for vocabulary mastery and to find out the weaknesses and advantages of using image media for students with special needs at the SLB Autis LAB UM.

This research uses image media as an instrument to make it easier for students to master vocabulary at SLB Autis LAB UM. Data collection procedures in this research used observation, interviews, and documentation. .

Based on the results of this study, several things have been found as follows: the application of image media for grades ٤ and ٥ of SLB Autis Lab UM requires time within ٢ semesters to understand vocabulary. However, students are better at memorizing than understanding. Mufrodat taught by students with special needs is more difficult to understand if it does not use any media. Increasing the vocabulary of students in grades ٤ and ٥ of SLB Autis UM runs effectively because it uses image media. There are advantages and disadvantages in using image media to increase vocabulary, namely the advantages are easier to understand and do not make students bored. The disadvantages are that it costs more and thinks hard to create new innovations.

ABSTRAK

Hudaya, Wafiqni Lil 2024, *Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus Kelas 4 Dan 5 di SLB Autis LAB UM*. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang.
Pembimbing 1 & 2: Dr. Nur Hasan, M.ED & Dr. Muhammad Afifullah, Ph.D.

Kata kunci: Media Gambar, Mufrodad, dan Siswa Berkebutuhan Khusus

Pendidikan memiliki peran penting dalam kehidupan individu seseorang. Dengan pendidikan itu dapat menentukan arah dan masa depan. anak dengan kebutuhan khusus pun juga tetap memiliki kesempatan menentukan masa depan. Mengajar anak dengan berkebutuhan khusus adalah mereka yang memiliki perbedaan karakteristik dari anak-anak pada umumnya. Yang mungkin mengalami gangguan emosi, fisik dan mental. Mengajar anak berkebutuhan khusus membutuhkan kesabaran, dedikasi tinggi, keterampilan khusus dalam pembelajaran, pemahaman yang baik tentang psikologi anak. Serta harus mempunyai inisiatif pembelajaran yakni salah satunya dengan menggunakan media gambar untuk menjelaskan terkait mufrodad. Seperti halnya yang dilakukan oleh SLB Autis Lab UM Malang, dalam pembelajaran bahasa Arab memakai media gambar untuk mempermudah siswa memahami mufrodad.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis bagaimana penerapan dan peningkatan kualitas belajar dari penggunaan media gambar untuk penguasaan mufrodad dan mengetahui bagaimana kelemahan serta kelebihan penggunaan media gambar bagi siswa berkebutuhan khusus di SLB Autis Lab UM.

Jenis dan pendekatan penelitian ini adalah kualitatif. Penelitian ini menggunakan media gambar yang berarti untuk memahami pada siswa dalam penguasaan mufrodad di SLB Autis Lab UM. Prsedur pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan Observasi, Wawancara dan Dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian ini telah ditemukan beberapa hal sebagai berikut: penerapan media gambar bagi kelas 4 dan 5 SLB Autis Lab UM memerlukan waktu dalam kurun 2 semester untuk memahami mufrodad. Akantetapi siswa tersebut lebih baik menghafalkan daripada memahami. Mufrodad yang diajarkan oleh siswa berkebutuhan khusus lebih susah dalam memahami jika tidak memakai media apapun. Peningkatan mufrodad siswa kelas 4 dan 5 SLB Autis UM berjalan efektif karena dengan menggunakan media gambar. Terdapat kelebihan dan kekurangan dalam menggunakan media gambar untuk peningkatan mufrodad yakni kelebihannya lebih mudah untuk difahami dan tidak membuat siswa menjadi bosan. Kekurangannya yakni lebih memerlukan banyak biaya dan berpikir keras untuk menciptakan inovasi-inovasi baru.

الفصل الاوال

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

مع الزمن المتغير الذي يستمر في التطور، يشهد عالم التعليم تحولاً كبيراً، حيث تغير عقلية المعلمين من التقليدية إلى الأكثر حداثة، وهذا له تأثير إيجابي على تقدم التعليم في إندونيسيا. وقد رد خبراء التعليم على ذلك بانتقاد الكشف عن النظريات التربوية المناسبة لتحقيق أهداف تربوية حقيقية .

استناداً إلى القاموس الإندونيسي، يُعرّف التعليم لغوياً على أنه عملية تغيير اتجاهات وسلوك شخص أو مجموعة من خلال التدريس والتدريب لتحقيق النضج الإنساني. ويصف كي هاجر ديوانتارا، الذي يعتبر أبا التعليم الوطني الإندونيسي، التعليم بأنه عملية لتوجيه الإمكانيات الطبيعية للأطفال، حتى يتمكنوا من تحقيق أقصى قدر من السلامة والسعادة كأفراد وأعضاء في المجتمع. وفي الوقت نفسه، وفقاً للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، يعد التعليم جهداً متعمداً ومخططاً لخلق بيئة تعليمية وعملية تعلم، حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكانياتهم بشكل فعال من حيث الروحية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق والمهارات. اللازمة لمصالحهم الشخصية والاجتماعية، وكذلك الوطنية ومصالح الدولة. رحمت هدايت، وآخرون العلوم التربوية.^١ من المصادر الثلاثة المذكورة سابقاً، يمكن استنتاج أن التعليم هو عملية تغيير اتجاهات وسلوك الأفراد أو المجموعات من خلال التدريس أو التدريب لتحقيق النضج الإنساني، والذي يهدف إلى توجيه إمكانيات الأطفال الطبيعية نحو السلامة والسعادة والتنمية الذاتية النشطة، وتعزيز القيم الروحية والشخصية والمهارات اللازمة لصالح الذات والمجتمع والأمة والدولة.

^١ Rahmat Hidayat, dkk. *Ilmu Pendidikan (Teori, Konsep, dan Implikasinya)*, (Medan: Penerbit LPPPI, ٢٠١٩), ٢٣.

للتعليم دور مهم في حياة الفرد .يحدد التعليم اتجاه الشخص ومستقبله، على الرغم من أن الآراء حول هذا الأمر يمكن أن تختلف.^٢ يعد النهج التعليمي حاجة إنسانية أساسية، لأنه من خلال تعليم الشخص يمكن أن تتطور المواهب والمهارات .غالبًا ما تُقاس جودة الشخص من خلال مستوى تعليمه، والذي يجب أن يكون في متناول الجميع بغض النظر عن خلفيتهم، مثل الوضع أو العرق أو الدين أو الطبقة .ووفقاً لهذا التفسير، فإن الحق في التعليم ينبغي أن يُمنح للأفراد جميعهم، وخاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة هم أولئك الذين تختلف سماتهم عن الأطفال بشكل عام، وقد يتعرضون لاضطرابات عاطفية أو جسدية أو عقلية .يتطلب تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الصبر والتفاني العالي ومهارات خاصة في التعلم وفهم جيد لعلم نفس الطفل والتعاون الجيد مع أولياء الأمور لدعم النمو الأمثل للطفل .هناك عدة أنواع من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل الأطفال الذين يعانون صعوبات التعلم (مثل عسر القراءة، عسر الكتابة، عسر الحساب)، والأطفال الذين يعانون اضطرابات سلوكية، والأطفال الذين يعانون مشاكل صحية مثل التخلف العقلي، ضعف السمع، الإعاقة الجسدية، التوحد، وضعف السمع.^٣

وقال جيرهارت إن الطفل يعتبر معاقاً إذا كان يحتاج إلى متطلبات تعليمية تختلف عن الطفل العادي، والتعلم الفعال يتطلب برامج ومرافق ومواد خدمية خاصة.^٤ هذا ما أكده أروم الذي أوضح

^٢ Hamengkubuwono, *Ilmu Pendidikan dan Teori-Teori Pendidikan*, (Curup: STAIN CURUP, ٢٠١٦), ١٦.

^٣ Suharsiwi, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*, (Yogyakarta: CV.Prima Print, ٢٠١٧), ٤٨.

^٤ Gearheart B R, *Learning Disabilities: Theories, Teaching Strategies*, Edisi ketiga, Houghton Mifflin & Company, (١٩٨١), ١٤٣.

أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هم الأطفال الذين يعانون إلى حد بعيد في عملية النمو/التطور من تشوهات/انحرافات من الناحية الجسدية أو العقلية أو الفكرية أو الاجتماعية أو العاطفية مقارنة بالأطفال الآخرين في عمره. لذلك فهم بحاجة إلى خدمات تعليمية مصممة خصيصًا لتلبية احتياجاتهم الخاصة.

من هذا القيد، يمكن أيضًا تفسير أنه حتى إذا كان الطفل يعاني شذوذ/انحراف، ولكنه ليس كبيرًا بحيث لا يحتاج إلى خدمات تعليمية مصممة خصيصًا لتلبية احتياجاته الخاصة، فلا يُدرج الطفل كطفل ذي احتياجات خاصة. بالإضافة إلى ذلك، تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تعلم اللغة، لأن اللغة عبارة عن سلسلة من الكلمات، ويمكن استخدام اللغة لنقل معلومات عن أماكن مختلفة أو أزمنة مختلفة. ° المفردات العربية في التعلم ستكون مملة عندما يحفظها الطلاب بشكل عام، خاصة عندما يتم تطبيق هذه المفردات العربية على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. الحاجة إلى استراتيجيات إتقان أو حفظ المفردات العربية في تعلم اللغة العربية.

تطبيق الوسائط المصورة هو أحد طرق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لمعرفة وحفظ المفردات العربية أو المفردات العربية في اللغة العربية. الجانب النفسي المؤثر جدًا في عملية التعلم لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة هو الاهتمام بالتعلم. يرتبط هذا الاهتمام ارتباطًا وثيقًا بمشاعر المتعة. يبدو أن الطلاب المهتمين بالتعلم يواصلون الدراسة بجد. ومن ناحية أخرى، فإن الطلاب الذين لديهم اهتمام

° Martina, Aktivitas berbahasa anak berkebutuhan khusus pada Lembaga Pendidikan dan pelatihan bina anak bangsa kota Pontianak, Jurnal Narasi: UNTAN Pontianak Vol. ٠١ No. ٠٢, ٢٠١٩.

منخفض بالتعلم ليسوا متحمسين للمشاركة في عملية التعلم. أن استخدام وسائل التعلم له دور مهم في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم في أنشطة التدريس والتعلم. ويمكن أن تتأثر القدرة على التقاط الدروس من قبل الطلاب باختيار وسائل التعلم المناسبة، بحيث يُحَقَّق أهداف التعلم المحددة. هناك أنواع مختلفة من الوسائط التي يمكن استخدامها كبداية لأعضاء هيئة التدريس لجعل أنشطة التعلم في الفصل الدراسي فعالة ومثالية. أحدهم هو استخدام وسائط الصور. لأنه من خلال وسائط الصور سيكون الطلاب متحمسين للتعلم.^٦

وبناء على ما سبق، فقد اهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان "تطبيق الوسائل المصورة لترقية كفاءة المفردات العربية العربية لدى طلاب الفصل الرابع و الخامس بمدرسة ذوي الاحتياجات الخاصة الابتدائية، جامعة مالانج الحكومية"

ب. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تطبيق الوسائل المصورة لترقية كفاءة المفردات العربية لدى طلاب الفصل الرابع و الخامس بمدرسة ذوي الاحتياجات الخاصة، جامعة مالانج الحكومية.
٢. لمعرفة هل تطبيق الوسائل المصورة ترقى كفاءة المفردات العربية لدى طلاب الفصل الرابع و الخامس بمدرسة ذوي الاحتياجات الخاصة، جامعة مالانج الحكومية.

^٦ Ina Magdalena, *Penggunaan media gambar dalam meningkatkan minat belajar siswa SDN 09 Kamal Pagi*, Jurnal Pensa: Jurnal Pendidikan dan ilmu sosial Vol. ٠٣ No. ٠١, ٢٠٢١.

٣. لمعرفة ما هي مزايا وعيوب الاستخدام الوسائل المصورة لترقية كفاءة المفردات العربية لدى طلاب الفصل الربع و الخامس بمدرسة ذوي الاحتياجات الخاصة، جامعة مالانج الحكومية.

ج. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق الوسائل المصورة لترقية كفاءة المفردات العربية لدى طلاب الفصل الربع و الخامس بمدرسة ذوي الاحتياجات الخاصة، جامعة مالانج الحكومية ؟

٢. هل تطبيق الوسائل المصورة ترقى كفاءة المفردات العربية لدى طلاب الفصل الربع و الخامس بمدرسة ذوي الاحتياجات الخاصة، جامعة مالانج الحكومية ؟

٣. ما هي مزايا وعيوب الاستخدام الوسائل المصورة لترقية كفاءة المفردات العربية لدى طلاب الفصل الربع و الخامس بمدرسة ذوي الاحتياجات الخاصة، جامعة مالانج الحكومية ؟

د. فوائد البحث

ومن المؤمل أن نتائج هذا البحث سوف توفر فوائد نظرية وعملية:

١. فوائد نظرية

تقديم مساهمات علمية في تعلم اللغة العربية لمدرسة ذوي الاحتياجات بجامعة مالانج الحكومية، وتحديدًا إنشاء وسائل تعليمية جديدة لزيادة مفردات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة .

٢. فوائد عملية

(أ). للمؤسسات المدرسية

لدعم فهم المفردات العربية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، يمكن أن يكون استخدام الوسائط المرئية مثل الصور أداة فعالة كنقطة انطلاق أو مرجع في إتقان المفردات العربية.

(ب). للباحثين

زيادة المعرفة والفهم لموضوعات البحث، وإعداد النفس للمستقبل، وتوسيع الخبرة والبصيرة في مجال البحث وكتابة الأوراق العلمية.

(ج). لغيرهم من الباحثين

ويمكن أن يكون أساساً ومرجعاً لإجراء بحث أكثر شمولاً حول استخدام المفردات العربية من قبل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال استخدام الصور كوسيلة.

هـ. مصطلحات البحث

١. وسائط الصور هي تنسيق أو حاوية لتخزين وعرض المعلومات المرئية في شكل صور أو رسومات. يمكن أن يشمل ذلك أنواعاً مختلفة من تنسيقات الملفات مثل JPEG، أو PNG، أو GIF، أو التنسيقات الأخرى المستخدمة لتخزين الصور الرقمية ومشاركتها.

٢. المفردات العربية هي عملية إدخال مواد تعليمية مكونة من كلمات أو مفردات كعنصر مهم في تعلم اللغة العربية، والمفردات العربية عنصر مهم جدا في عملية تعلم اللغة العربية.

٣. الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة الأطفال الذين يختلفون اختلافاً كبيراً في مختلف الجوانب المهمة في وظائفهم الإنسانية، سواء جسدياً أو نفسياً أو معرفياً أو اجتماعياً، يواجهون عقبات في تحقيق إمكاناتهم واحتياجاتهم على النحو الأمثل. ويشمل ذلك الأطفال الصم والمكفوفين، والذين يعانون اضطرابات النطق، والإعاقات

الجسدية، والتخلف العقلي، والاضطرابات العاطفية، وكذلك الأطفال الموهوبون ذوي الذكاء العالي. ويمكن تصنيفهم كأطفال مميزين أو استثنائيين؛ لأنهم يحتاجون إلى رعاية مدربة من متخصصين مؤهلين.

و. الدراسات السابقة

البحث السابق هو محاولة الباحث لإيجاد مقارنات ومن ثم إيجاد إلهام جديد لمزيد من البحث، بالإضافة إلى ذلك، تساعد الدراسات السابقة البحث في تحديد موضع البحث وإظهار أصالة البحث. يقوم الباحث في هذا القسم بسرد نتائج البحوث السابقة المختلفة المتعلقة بالبحث المطلوب القيام به، ثم يقوم بعمل ملخص لها، سواء البحوث التي تم نشرها أو لم تنشر بعد (أطروحة، أطروحة، أطروحة وهكذا). ومن خلال تنفيذ هذه الخطوة، سيكون من الممكن معرفة مدى أصالة ومكانة البحث الذي سيتم تنفيذه. الدراسات التي لها علاقة أو ارتباط بهذه الدراسة تشمل:

١. إنول ختيمه، محمد. أولوم، فردا أبريليا يوتامي، جامعة نور الجديد بايتون ٢٠٢١، بعنوان البحث "تطبيق الوسائط التصويرية في تحسين تعلم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية نيغري ١ بروبولينغو". استخدمت هذه الدراسة أساليب البحث النوعي. وفي محاولة للحصول على بيانات صحيحة، تم اختيار عينة استخدمت أساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق لجمع البيانات. نتائج البحث الذي أجراه إنول خوتيمه، محمد. أولوم، فردا أبريليا يوتامي يمكن أن تستنتج أن تطبيق الوسائط المصورة في زيادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية نيغري ١ بروبولينغو فعال للغاية وفعال في تعلم اللغة العربية.^٧

^٧ isnol khotimah, moh. Ulum, firda aprilia yutami, jurnal, universitas nurul jadid paiton, bojonegoro, ٢٠٢١

أما أوجه التشابه الواردة في هذا البحث فهي: سيتم إجراء البحث من قبل الباحثين معًا باستخدام البحث النوعي. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق هو أن هذا البحث يدرس البيئة الطلابية العادية. وفي الوقت نفسه بحث الباحثون في البيئة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢. سكرياني، معهد باريباري الحكومي للدين الإسلامي ٢٠٢٠، بعنوان البحث "استخدام الوسائط الصورة في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية دار الدعوة والإرشاد كامبونج بارو باريباري الخاصة". يتم تضمين هذا البحث في نوع البحث الميداني باستخدام نوع من البحث العملي الصفي الذي يتم إجراؤه في دورتين. تتضمن الدورة الأولى أربع خطوات، وهي: التخطيط، وتنفيذ الإجراءات، والملاحظة، والتفكير. يمكن استنتاج نتائج البحث الذي أجراه السكرياني أنه من المقارنتين للحلقة الأولى والثانية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الخاصة الابتدائية دار الدعوة والإرشاد قرية باريباري الجديدة، يمكن استنتاج أن هناك زيادة تتمكن من المفردات العربية المتعلقة بمساحة التعلم بعد استخدام الصور الإعلامية في تعلم اللغة العربية.^٨

أما أوجه التشابه الواردة في هذا البحث فهي: سيتم إجراء البحث من قبل الباحثين معًا باستخدام البحث النوعي. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق هو أن هذا البحث يدرس البيئة الطلابية العادية. وفي الوقت نفسه بحث الباحثون في البيئة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣. ناديلة أضحي بوربا، خوير الجميل، جامعة شمال سومطرة الإسلامية الحكومية ٢٠٢٣، بعنوان البحث "استخدام وسائط الصورة لتحسين إتقان مفردات تعلم اللغة العربية في مدرسة تعذيب السيارين الداخلية الإسلامية الحديثة الصف السابع". يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية من خلال الملاحظات والمقابلات والملاحظات. يمكن أن تستنتج نتائج البحث الذي أجرته ناديلة أضحي بوربا، خوير جميل أن استخدام وسائط الصورة يمكن أن

^٨ Sukriani, skripsi, institut agama islam negri parepare, ٢٠٢٠

يحسن إتقان المفردات العربية في تعلم اللغة العربية في الصف السابع النظام المالي الحديث. المدرسة . ١) يعطي المعلم صورة للمفردات التي يريد تدريسها ويقوم الطلاب بتخمين الصورة ٢) يعطي المعلم المفردات العربية باللغة العربية ٣) يقلد الطالب كلام المعلم ٤) يحفظ الطالب المفردات العربية الجديدة ٥) يقوم الطالب بعمل جملة نموذجية من المفردات العربية الجديدة ٦) يقوم المعلم بتصحيح صح أو خطأ الجمل النموذجية للطالب.^٩

أما أوجه التشابه الواردة في هذا البحث فهي: سيتم إجراء البحث من قبل الباحثين معًا باستخدام البحث النوعي. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق هو أن هذا البحث يدرس بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية. وفي الوقت نفسه بحث الباحثون في البيئة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة.

٤. عارف موليانتو، جامعة سنن كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا ٢٠٠٩، بعنوان البحث "دور وسائط الصورة في إتقان المفردات العربية العربية في روضة النور الأولى، ماجوهارجو ديوك سليمان يوجياكرتا". يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية، وتقنية تفسير البيانات المستخدمة هي تفسير البيانات النوعية التقنية، وهي الجهود المبذولة من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرزها إلى وحدات يمكن التحكم فيها، وتوليدها، والبحث عن الأنماط وإيجادها، وإيجاد ما هو مهم وما هو مهم. ما تم تعلمه. يمكن أن تستنتج نتائج البحث الذي أجراه عارف موليانتو أن النتائج التي حققها الطلاب في إتقان المفردات العربية المنقولة باستخدام الوسائط المصورة، توضح أن قدرات الطلاب في إتقان المفردات العربية لا تزال في مستوى جيد إلى حد ما.^{١٠}

أما أوجه التشابه الواردة في هذا البحث فهي: سيتم إجراء البحث من قبل الباحثين معًا باستخدام البحث النوعي. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق هو أن هذا البحث يدرس بيئة طلاب رياض الأطفال. وفي الوقت نفسه بحث الباحثون في البيئة الطلابية الإبتدائية.

^٩ nadilah adha purba, khoirul jamil, jurnal, universitas islam negri Sumatra utara, ٢٠٢٣

^{١٠} arif mulyanto, skripsi, universitas islam negri sunan kalijaga, yogyakarta, ٢٠٠٩

٥. كارتوم، المدرسة العليا نيجري ٢ كونينجان، محافظة كونينجان ٢٠٢٠، بعنوان البحث "تطبيق الوسائط الصورية في تعلم اللغة العربية يمكن أن يزيد من حماسة الطلاب وحفظ المفردات العربية (البيانات الشخصية)". تم جمع بيانات البحث من خلال الملاحظة والملاحظات الميدانية والاستبيانات والتقييمات التي تم إجراؤها خلال عملية البحث. ويمكن استنتاج نتائج البحث الذي أجراه كارتوم أنه باستخدام هذه الوسائط المصورة، سيزداد حماس الطلاب في حفظ اللغة العربية.^{١١}

أما أوجه التشابه الواردة في هذا البحث فهي: سيتم إجراء البحث من قبل الباحثين معًا باستخدام البحث النوعي. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق هو أن هذا البحث يدرس البيئة الطلابية بالمدرسة العالية. وفي الوقت نفسه بحث الباحثون في البيئة الطلابية الإبتداعية.

^{١١} kartum, jurnal, MA Negri ٢ kuningan kabupaten kuningan, ٢٠٢٠

الفصل السادس

نتائج و توصيات و مقترحات

أ. نتائج البحث

استنادا إلى المناقشة التي وردت في الفصول السابقة والإجابة على صياغة المشكلة وأهداف البحث والإشارة إلى عملية ونتائج تفسير البيانات في هذا البحث، يمكن استخلاص عدة استنتاجات على النحو التالي:

١. تطبيق الوسائط المصورة لطلاب الصفين الرابع والخامس في المدرسة الخاصة للتوحد مختبر جامعة ولاية مالانج يتطلب فصلين دراسيين لفهم المفردات العربية، ولكن لا يمكن للطلاب إلا حفظها لفهمها، ربما لم يتقنوها بعد لأن وفقاً للائحة وزير تمكين المرأة وحماية الطفل رقم ١٠ لعام ٢٠١١، تنص المادة ١ على أن: "الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة هم الأطفال الذين يعانون من قيود أو خصائص بدنية وعقلية وفكرية واجتماعية وعاطفية غير عادية لها تأثير كبير على نموهم. وعملية النمو مقارنة بالأطفال الآخرين في سنهم.

٢. وفي هذه الحالة فإن ما يحدث هو أن تعلم اللغة العربية، أي بالمفردات العربية، إذا درسها الطلاب بشكل عام، سيكون أكثرطلاقة وفعالية، على عكس المفردات العربية التي تدرس للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، سيكون أكثر صعوبة. لفهم ما إذا كنت لا تستخدم أي وسائط. ومع ذلك، فإن زيادة نتائج الطلاب في الصفين الرابع والخامس في المدرسة الخاصة للتوحد في مختبر جامعة ولاية مالانج كانت فعالة لأنها استخدمت وسائط الصور.

٣. هناك إيجابيات وسلبيات لاستخدام الوسائط المصورة لدى طلاب الصفين الرابع والخامس ذوي الاحتياجات الخاصة المتوسطة في مواد اللغة العربية. وفقاً للسيد إسباد، مدرس من الصف الرابع والخامس في المدرسة الخاصة للتوحد، المختبر، جامعة ولاية مالانج، فإن المزايا هي أنه أسهل في الفهم ولا يجعل الطلاب يشعرون بالملل، وسهل الحصول عليه واستخدامه، ورخيص الثمن واضحة ويمكن أن تنشط الطلاب، في حين أن عيوبها تكمن في تطبيق الوسائط، فهذه الصور تكلف أكثر وتفكر أيضاً بشكل أكبر في ابتكار الصور لاحقاً، مع التركيز على حاسة العين.

ب. توصيات البحث

وبناء على نتائج هذا البحث فإن المقترحات التي قدمها الباحثون تشمل:

١. للمعلمين

أ. من المتوقع أن يكون المعلمون أكثر ابتكاراً فيما يتعلق بجميع عمليات التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية الذي يؤكد على فهم المفردات العربية.

ب. يُتوقع من المعلمين أن يكونوا نشطين دائماً في أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة وأن يهتموا دائماً بتنمية الطلاب.

٢. للمدارس

ومن المؤمل أن يقوم المعلمون بتنفيذ سياسات لاستخدام الوسائط المصورة كوسيلة لتعلم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بإتقان المفردات العربية.

٣. للباحثين في المستقبل

ولا بد من مواصلة البحث من خلال دراسة المتغيرات الأخرى التي تؤثر على تطور تعلم اللغة

العربية، وخاصة ما يتعلق بإتقان المفردات العربية باستخدام الوسائط المصورة.

قائمة المصادر و المراجع

سورة الاسراء: الآية ٣٦

رواه مسلم

كتاب

- Abdul Majid. ٢٠٠٩. *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Arief S, Sadiman, dkk. ٢٠١١. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Rajawali pers.
- Burhan Ashsofa, ٢٠٠٤, *Metode Penelitian Hukum*, Jakarta: PT rineka cipta.
- Cecep Kusnandi, ٢٠١٣, Bambang Sujipto. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Fuad Effendy, ٢٠٠٥, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Gearheart B R, ١٩٨١, *Learning Disabilities: Theories, Teaching Strategies*, Edisi ketiga, Houghton Mifflin & Company.
- Hafni Bik Nafis dkk., *Qawaid al-Lughat al-Arabiyyah*, (Semarang: Maktabah Al-Alawiyah, t.t.
- Hallahan & Kauffman, ٢٠٠٦, *Exceptional Children : Introduction to special Education*, (International Edition, ١٠th ed), Allyn and Bacon.
- Hamalik, ١٩٩٤. *Media Pendidikan* . Bandung : Citra Aditya Bakti.
- Hamengkubuwono, ٢٠١٦. *Ilmu Pendidikan dan Teori-Teori Pendidikan*, Curup: STAIN CURUP.
- Ismail Sukardi, ٢٠١٣. “*Model-Model Pembelajaran Modern*”, Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Mardalis, ١٩٩٩, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mustofa , Saiful. ٢٠١١. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Press.
- Nana Sudjana. ٢٠١٤. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahmat Hidayat, dkk. ٢٠١٩. *Ilmu Pendidikan (Teori, Konsep, dan Implikasinya)*, Medan: Penerbit LPPPI.
- Richard E Mayer. ٢٠٠٩. *Multimedia Prinsip-prinsip dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Rochayah Machali, ٢٠٠٩, *Pedoman bagi Penerjemah: Panduan Lengkap bagi Anda yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional*, Bandung: Kaifa.
- Rohani, Ahmad. ١٩٩٧. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sadiman, A.S. (٢٠٠٣). *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Soelarko. ١٩٨٠. *Psikologi pendidikan*, Jakarta : Depdikbud
- Sudjana. ٢٠٠١, *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiono, ٢٠٠٩, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suharismi Arikunto, ٢٠٠٦, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. ٢٠١٠. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsiwi, ٢٠١٧, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*, Yogyakarta: CV.Prima Print.

- Abdullah, N.. *Mengenal anak berkebutuhan khusus*. *Jurnal Magistra*, ٨٦, ١-١٠. Diunduh dari: <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents>,
- Alfian. *Pendidikan inklusif di Indonesia*. *Jurnal Edu-bio*, (٤), ٦٨-٨٠. Diunduh dari: <http://e-journal.iainjambi.ac.id>
- Ceka, A., Murati, R, *The role of parents in the education of children*. *Journal of Education and Practice*, ٧(٥), ٦١-٦٤. Diunduh dari www.iiste.org
- Dewi, R., Zarkasih. *Peran orang tua dalam proses akseptabilitas masyarakat terhadap anak penyandang tunagrahita di kota Yogyakarta*. *Jurnal Sosial Budaya*, ١٤ (٢), ١٢٩-١٣٥. Diunduh dari: <http://ejournal.uinsuska.ac.id/index.php/SosialBudaya/article/viewFile/٤٤٢٥/٢٧٣١>
- Dudung Hamdan, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Karakter di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٢٠١٦, Vol. ٨, No. ١
- Hanifah Nur Azizah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall*, *Jurnal Penelitian Bahasa Sastra dan Budaya*, Vol. ١ No. ١, April ٢٠١٨.
- Riska dkk, *Hubungan Antara Penguasaan Mufradat (Kosakata) Dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Di Kota Makassar*, *Pinisi Jurnal of Education*, Vol. ١ No. ٠٢, April ٢٠٢٠.
- Wahyu Sri Ambar Arum, *Perspektif Pendidikan Luar Biasa Dan Implementasinya Bagi Penyiapan Tenaga Kependidikan*, *Departemen Pendidikan nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan Dan Ketenagaan Perguruan Tinggi, Jakarta, 2005, p. 11.*

المقابلة

إرشاد، مقابلة في ٣٠ مايو ٢٠٢٤ الساعة ١٠.٢٧ بتوقيت غرب إندونيسي

مقابلة مع طالبة تدعى ديكا، يوم ٣٠ مايو ٢٠٢٤ الساعة ١٠.٣٣