



**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER SPIRITUAL
BERBASIS ALAM DI SMK ALAM
KECAMATAN PUJON KABUPATEN MALANG**

TESIS

Oleh:
Atik Ushoghiroh
NPM : 21802011017



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
PROGRAM PASCA SARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DESEMBER 2020**

ABSTRAK

Ushoghiroh, Atik. 2020. *Implementasi Pendidikan Karakter Spiritual Berbasis Alam*. Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana Universitas Islam Malang, Pembimbing: (I) Dr. Rosichin Mansur, S.Fil. M.Pd., (II) Dr. Fita Mustafida, M.Pd.

Kata Kunci: *Implementasi, Pendidikan Karakter Spiritual, Alam*

Pendidikan karakter di Indonesia dirasakan amat perlu dilakukan demi terwujudnya pribadi masyarakat yang berakhlak mulia karena akhlak mulia merupakan tujuan akhir dari suatu pendidikan. Pendidikan karakter yang ada di lembaga pendidikan berperan penting dalam membangun akhlak peserta didik khususnya Pendidikan Karakter yang menonjolkan sikap spiritual yang terdapat di sekolah. Karena itu lembaga pendidikan memiliki tugas dan tanggung jawab untuk melakukan pendidikan karakter bagi peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) Perencanaan Pendidikan Karakter Spiritual Berbasis Alam di SMK Alam Pujon Malang (2) Implementasi Pendidikan Karakter Spiritual Berbasis Alam di SMK Alam Pujon Malang (3) Model Pendidikan Karakter Spiritual Berbasis Alam di SMK Alam Pujon Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian study kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Informan penelitian yaitu kepala sekolah, guru PAI, dan guru BK. Data yang diperoleh dari informan dan subyek yang diteliti ditafsirkan dan dianalisis dengan meringkas data, penyajian data, penarikan simpulan serta verifikasi data, dan menelaah kembali seluruh data. Konsep analisis data ini menggunakan konsep Miles Huberman yaitu, data *collection*, data *display*, data *condensation* dan *conclusion drawing/ verifying*. Sedangkan pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, pengamatan yang tekun, pengecekan sejawat melalui diskusi, dan triangulasi.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan pendidikan karakter spiritual berbasis alam di SMK Alam Pujon yaitu dengan menetapkan standar karakter siswa, membangun sikap spiritual, dan menyediakan fasilitas pendukung.. (2) Implementasi pendidikan karakter spiritual berbasis alam di SMK Alam Pujon dilaksanakan dengan mengintegrasikan standar karakter yang ada ke dalam budaya spiritual harian, mingguan dan bulanan, program rutin sekolah dan kegiatan ekstrakurikuler. (3) Model pendidikan karakter spiritual berbasis alam di SMK Alam Pujon dengan pembiasaan, keteladanan, pemberian motivasi.

ABSTRACT

Ushoghiroh, Atik. 2020. *Implementation of Nature-Based Spiritual Character Education*. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate Program of the Islamic University of Malang, Advisors: (I) Dr. Rosichin Mansur, S. Fil. M.Pd., (II) Dr. Fita Mustafida, M.Pd.

Keywords: *Implementation, Spiritual Character Education, Nature*

Character education in Indonesia is felt to be very necessary for the realization of a community person with noble character because noble morality is the ultimate goal of an education. Character education in educational institutions plays an important role in building the morality of students, especially Character Education which emphasizes the spiritual attitudes found in schools. Therefore educational institutions have the duty and responsibility to carry out character education for students.

This study aims to describe: (1) Nature-Based Spiritual Character Education Planning at SMK Alam Pujon Malang (2) Implementation of Nature-Based Spiritual Character Education at SMK Alam Pujon Malang (3) Nature-Based Spiritual Character Education Model at SMK Alam Pujon Malang.

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. Data collection was carried out by in-depth interviews, observation and documentation. Research informants were school principals, Islamic education teachers, and counseling teachers. The data obtained from informants and subjects studied were interpreted and analyzed by summarizing the data, presenting data, drawing conclusions and verifying data, and reviewing all data. The concept of data analysis uses the Miles Huberman concept, namely, *data collection*, *data display*, *data condensation* and *conclusion drawing / verifying*. Meanwhile, checking the validity of the data by extension of participation, diligent observation, peer checking through discussion, and triangulation.

The findings of the study show that: (1) Planning for nature-based spiritual character education at SMK Alam Pujon is by setting student character standards, building spiritual attitudes, and providing supporting facilities. (2) The implementation of nature-based spiritual character education at SMK Alam Pujon is carried out by integrate existing character standards into daily, weekly and monthly spiritual culture, school routine programs and extracurricular activities. (3) Nature-based spiritual character education model at SMK Alam Pujon with habituation, exemplary, and motivation.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Sekolah sebagai sebuah lembaga pendidikan merupakan salah satu lembaga yang bertanggung jawab terhadap pembentukan karakter anak (*character building*). Oleh karena itu, peran dan kontribusi guru sangat dominan. Sebagai sebuah lembaga, sekolah memiliki tanggung jawab moral untuk mendidik anak agar pintar, cerdas, serta memiliki karakter positif sebagaimana diharapkan setiap orang tua. Namun sekarang ini, banyak orang mengeluh bahwa pendidikan karakter di sekolah telah diabaikan. Maka dari itu sekolah harus merespons kenyataan tersebut dengan membumihkan gagasan pendidikan karakter melalui berbagai strategi untuk membentuk peserta didik yang berkarakter. Salah satu strategi tersebut adalah dengan memanfaatkan alam dan juga sikap spiritual.

Pendidikan karakter sangat penting karena membentuk karakter maupun perilaku individu yang mencakup potensi kognitif, afektif, dan psikomotorik dan fungsi sosial dalam berinteraksi dengan lingkungan. Kondisi lingkungan global saat ini semakin memprihatinkan. Hal ini disebabkan karena ulah manusia yang mengeksploitasi sumber daya alam dan lingkungan tanpa batas serta kurangnya rasa peduli terhadap lingkungan. Berkaitan dengan perilaku manusia terhadap sumber daya alam dan lingkungan yang cenderung tidak peduli dan merusak, maka prioritas utamanya adalah mengubah perilaku dalam upaya mengatasi krisis lingkungan.

Pendidikan karakter bangsa saat ini mengalami degadensi moral, diantaranya yaitu semakin gencarnya pergaulan bebas, penyalahgunaan narkoba, hilangnya sopan santun terhadap sesama, dan lain-lain. Tidak hanya dalam lingkungan perkotaan akan tetapi sudah merambat ke ranah pedesaan, tidak terkecuali di lingkungan Desa Madiredo dan sekitarnya. Hal inilah yang menjadikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Alam Pujon melakukan sebuah inovasi dalam menyikapi dan menanggulangi masalah tersebut, yaitu dengan menerapkan pendidikan karakter yang dibarengi dengan sikap spiritual. (Wawancara dengan pengasuh yayasan, tanggal 07 Oktober 2019).

SMK Alam Pujon merupakan salah satu sekolah yang berada di wilayah Kecamatan Pujon Kabupaten Malang yang termasuk dalam wilayah pedesaan. Menurut peneliti dikatakan bahwa rasa saling mengenal dengan tetangga dalam masyarakat perkotaan mulai tergerus disebabkan aktivitas mereka yang heterogen, ditambah lagi asal daerah tempat tinggal mereka. Hal ini tentunya akan berdampak pada sebagian besar peserta didik yang juga berasal dari lingkungan perkotaan. Atas dasar pemikiran itulah SMK Alam Pujon mengadakan kegiatan spiritual yang berbasis alam. (Dokumen data siswa SMK Alam Pujon).

Dalam lingkungan sekolah SMK Alam Pujon begitu terasa nuansa islami dan rapi, seperti terlihat pada gerbang pintu masuk sekolah yang di kelilingi pepohonan dan beberapa tanaman yang mengindahkan penglihatan siapa saja yang menginjakkan kaki disana. Beberapa siswa-siswi mulai nampak mengikuti kendaraan salah satu guru yang datang dipagi itu, mereka berdatangan untuk mengantri berjabat tangan dan hal itu dilakukan kepada

beberapa guru yang lain. Setelah jam menunjukkan waktu untuk memulai pembelajaran, terdengar suara salah satu siswa memimpin berdo'a dan dilanjutkan membaca ayat-ayat suci Al-Qur'an, kedengarannya mereka membacakan surat-surat Al-Qu'an seperti Surat Yasin. (Observasi tanggal 02 Oktober 2019).

SMK Alam Pujon melaksanakan pendidikan karakter tidak sebatas pembiasaan disiplin, santun, hormat akan tetapi juga melaksanakan sikap - sikap spiritual yang bertujuan mencetak generasi muda yang intelek terhadap pengetahuan keagamaan juga memanfaatkan alam dan lingkungan sebagai sumber belajar sehingga dapat bersaing dengan situasi global. (wawancara dengan kepala sekolah tanggal 05 Oktober 2019) . Sekolah berbasis alam ini, mengambil sumber belajar dari alam dan lingkungan sekitar sebagai bahan belajar peserta didiknya. Pembelajaran tidak hanya dilaksanakan di dalam kelas tetapi banyak menggunakan alam atau lingkungan sebagai kelasnya. Pembelajaran di luar ruangan dilaksanakan secara kondisional ketika anak merasa jenuh belajar di kelas dan mata pelajaran yang lebih mudah dipahami dengan contoh *real* di alam, pembelajaran kadang dilakukan di Gasebo yang berada di lingkungan sekolah, di alam, di lingkungan masyarakat, atau dengan kegiatan-kegiatan yang sifatnya langsung praktek lapangan. (Dokumen profil dan foto sekolah SMK Alam Pujon).

SMK Alam Pujon berada tepat di Desa Madiredo Kecamatan Pujon yang menanamkan pelajaran yang sesuai dengan ajaran Al Quran dan As Sunnah serta menerapkan perpaduan antara kurikulum Pendidikan Nasional, Departemen Agama, yang menjadi dasar untuk membimbing, membina,

mendidik, mengajarkan, membentuk sikap mental, dan moral perilaku siswa secara Islami. (Dokumen Kurikulum SMK Alam Pujon). Pendidikan karakter spiritual berbasis alam di sekolah yang berbasis alam ini diharapkan dapat melahirkan peserta didik yang mempunyai pribadi unggul yang tidak hanya berkarakter peduli lingkungan dan alam akan tetapi juga sangat menjunjung tinggi nilai keagamaan (Dokumen Visi dan Misi SMK Alam Pujon). Lokasi sekolah yang berada dibawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Bahrul Ulum Madiredo Pujon Malang Jawa Timur inilah yang menjadikan kegiatan keagamaan mendapatkan dukungan penuh oleh pihak yayasan, sehingga kegiatan keagamaan ini yang menjadi salah satu ciri khas menonjol dari Sekolah Menengah Kejuruan yang berada di Kecamatan Pujon. (Dokumen profil SMK Alam Pujon).

Dari pengamatan awal peneliti di SMK Alam Pujon Madiredo Kecamatan Pujon, bahwasanya di dalam lingkungan SMK Alam Pujon guru dan murid selalu membiasakan adanya rasa kasih sayang antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru dan masyarakat sekitar. Hal tersebut terlihat dengan saling berjabat tangan ketika bertemu siswa maupun guru, sikap yang ramah juga sopan santun, dan pakaiannyapun terlihat rapi. (Observasi, tanggal 02 Oktober 2019).

Tidak hanya itu, setiap pagipun sekolah ini rutin melaksanakan kegiatan sholat dhuha berjamaah, setoran ayat-ayat Al-Qur'an, melaksanakan kegiatan peringatan Hari Besar Islam, khitobah, sekolah diniyah serta tahfidzul Qur'an yang diikuti oleh siswa – siswi SMK Alam Pujon yang

berada tinggal dilingkungan pondok pesantren guna mendekati kepada Allah SWT. (Observasi tanggal 02 Oktober 2019).

Tidak heran jika siswa siswi sekolah ini berasal dari berbagai daerah di belahan Indonesia. Hal ini dikarenakan sekolah ini berada dilingkungan Pondok Pesantren. SMK Alam Pujon ini tidak hanya Memprioritaskan Pendidikan Formal, akan tetapi penonjolan sikap spiritual pun menjadi prioritas yang tak kalah penting. (Dokumen data siswa SMK Alam Pujon).

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter Spiritual Berbasis Alam Di SMK Alam Kecamatan Pujon Kabupaten Malang”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian di atas, masalah pokok penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan implementasi pendidikan karakter spiritual berbasis alam di SMK Alam Pujon?
2. Bagaimana implementasi pendidikan karakter spiritual berbasis alam di SMK Alam Pujon?
3. Bagaimana model pendidikan karakter spiritual berbasis alam di SMK Alam Pujon?

C. Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan perencanaan implementasi pendidikan karakter spiritual berbasis alam di SMK Alam Pujon.

2. Mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter spiritual berbasis alam di SMK Alam Pujon.
3. Mendeskripsikan model pendidikan karakter spitual berbasis alam di SMK Alam Pujon.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang ingin di capai dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis
 - a. Sebagai masukan referensi, wawasan untuk mengetahui penerapan pendidikan karakter spiritual yang ada di SMK Alam Pujon.
 - b. Sebagai bahan masukan dan landasan bagi penelitian serupa yang akan melakukan penyempurnaan untuk pengembangan implementasi pendidikan karakter.
 - c. Memperkaya khasanah khususnya pada pendidikan karakter spiritual berbasis alam.
2. Manfaat Praktis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memeberi manfaat dalam memberikan informasi penerapan dan model sekolah dalam menciptakan pendidikan karakter yang menonjolkan sikap spiritual berbasis alam di sekolah.
 - b. Bagi guru

Dengan hasil penelitian ini agar guru bisa mengenal atau dapat memahami karakter setiap peserta didik.

c. Bagi siswa

Dengan hasil penelitian ini mampu memberikan distribusi ilmiah serta memberikan pengetahuan tentang Implementasi pendidikan karakter spiritual berbasis alam.

d. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan, wawasan dan pengalaman tentang hal yang berkaitan dengan penerapan pendidikan karakter yang menonjolkan sikap spiritual dan alam.

e. Bagi Lembaga

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman atau acuan bagi lembaga sekolah tersebut agar dapat menanamkan nilai-nilai karakter, moral dan ber-Akhlakul Karimah.

E. Definisi Operasional

1. Implementasi adalah suatu penerapan atau Tindakan yang dilakukan berdasarkan suatu rencana yang telah / sudah disusun atau dibuat dengan cerman dan teliti.
2. Pendidikan karakter adalah pendidikan yang mengedepankan penanaman nilai-nilai moral, akhlak dan budi pekerti untuk memebentuk pribadi yang baik.
3. Karakter Spiritual adalah penanaman kesadaran diri seseorang tentang nilai agama, ketuhanan dan peribadahan.

4. Berbasis Alam adalah tempat dimana siswa siswi melakukan aktivitas belajar tidak hanya menggunakan sarana modern tetapi juga menggunakan alam, lingkungan sekitar juga masyarakat sebagai tempat belajar.



BAB VI

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian yang telah dipaparkan pada pembahasan sebelumnya terkait dengan Implementasi Pendidikan Karakter Spiritual Berbasis Alam di SMK Alam Kecamatan Pujon Kabupaten Malang maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. perencanaan pendidikan karakter yang dilakukan di SMK Alam Kecamatan Pujon Kabupaten Malang, yaitu: menetapkan standar karakter siswa, mengembangkan budaya spiritual sekolah, dan menyediakan fasilitas pendukung pelaksanaan pendidikan karakter dalam budaya spiritual.
2. Implementasi pendidikan karakter yang dilakukan di SMK Alam Kecamatan Pujon Kabupaten Malang dilakukan dengan pembiasaan dan keteladanan melalui kegiatan harian, kegiatan mingguan, kegiatan bulanan dan kegiatan tahunan.
3. Model pendidikan karakter yang dilakukan di SMK Alam Kecamatan Pujon Kabupaten Malang yaitu dengan model pembiasaan, keteladanan, pemberian motivasi .

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, maka dengan ini disarankan kepada:

1. Kepala Sekolah

Sebagai pimpinan yang bertanggung jawab penuh hendaknya membina dan memantau mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pendidikan karakter dalam budaya spiritual untuk selalu meningkatkan

Kualitas pendidikan dengan menerapkan budaya dan dengan menjadi teladan yang baik bagi warga sekolah serta dalam memelihara suasana sekolah tidak terbatas pada peserta didik saja akan tetapi juga perlu diperhatikan perilaku guru selama di lingkungan sekolah. Dan agar mencari kerangka evaluasi yang reliabel dan valid dalam mengukur efektifitas program-program budaya spiritual yang dilaksanakan dalam membentuk karakter para siswa.

2. Guru

Sebagai teladan bagi para siswa hendaknya guru memanfaatkan kesempatan di lingkungan sekolah untuk mendukung pelaksanaan pendidikan karakter dalam budaya spiritual dengan memberikan teladan kepada siswa melalui karakter-karakter yang mulia karena di lingkungan sekolah baik di dalam ataupun di luar kelas seorang guru harus meletakkan dirinya sebagai pemberi teladan yang baik, karena perilaku guru akan memberi warna terhadap peserta didik. Serta menyampaikan hasil evaluasi yang ada kepada orang tua agar para orang tua pun dapat memantau kegiatan anak mereka di sekolah.

3. Peneliti Lain

Agar dapat melakukan kajian lebih mendalam dan komperhensif tentang implementasi pendidikan karakter dalam budaya spiritual di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi. 2005. *Ideologi Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Agil Husain Al Munawar, Said. 2005. *Aktualisasi Nilai-Nilai Quran; dalam Sistem Pendidikan Islam*. Ciputat: Ciputat Press.
- Al-Gazali, Imam, Ihya' Ulumuddin, Juz III tt.p, Darul Ihya' Alkutub Al-Arabiyyah, t.th Al-Nashr, M. Shofyan. 2010. *Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal*; Telaah Pemikiran KH.Abdurrahman Wahid (Gus Dur). Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
- Andayani, Dian. 2011. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Bandung;PT. Remaja Rosda Karya Offset.
- Al-Rasyidin, H. Samsul Nizar. 2003. *Filsafat Pendidikan Islam*. Ciputat : Ciputat Press, Cetakan II.
- Alsa, Asmadi. 2004. *Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif serta Kombinasi dalam Penelitian Prikologi Satu uraian singkat dan contoh berbagai Tipe Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Anggota IKAPI. 2010. *Undang-Undang SISDIKNAS*, Bandung: Fokusmedia.
- Anisa' Ikhwatun. 2008. *Konsep Pendidikan Karakter Menurut Ratna Megawangi dan Relevansinya dalam Pembentukan Akhlak Anak Prasekolah*. Skripsi. Semarang : Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
- Arifin, Zaenal. 2002. *Moralitas Al-Qur'an dan Tantangan Modernitas*, Semarang: Gama Media
- Asmani, Jamal. 2012. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, Yogyakarta, DIVA Press, Cet. III.
- Baharudin, dkk. 2009. *Pendidikan Humanistik; Konsep, Teori, dan Aplikasi Praksis dalam Dunia Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz media.
- Bakr Jabir Al-Jazairi, Ab. 2008. *Ensiklopedi Muslim; Minhajul Muslim*. Jakarta: Darul falah.

- Bakri, Masykuri (ed). 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Malang: Lembaga Penelitian Universitas Islam Malang dan Visispres.
- Daradjat, Zakiah, dkk. 2004. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama. 2010. *Wawasan Pendidikan Karakter dalam Islam*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama.
- Freddy, Sweet. 2004. *How to Do Character Education*. Artikel yang diterbitkan pada bulan September/Oktober.
- Kementerian Pendidikan Nasional Badan penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, 2010. *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter*, Jakarta: Balitbang Diknas.
- Hartati, Netty, dkk, 2004. *Islam dan Psikologi*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Hasanah, Aan, 2013. *Pendidikan dalam Perspektif Karakter*, Bandung, Insan Komunika.
- Hidayatullah, Furqon, 2010. *Pendidikan Karakter; Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- J. Moleong, Lexy, 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: P.T. Remaja Rosda Karya.
- Kesuma, Dharma, dkk, 2011. *Pendidikan Karakter, Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kurniawan, Syamsul, 2013. *Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan*
- Langgulung, Hasan, 2004. *Manusia dan Pendidikan Suatu Analisis Psikologis Filsafat dan Pendidikan*, Jakarta: Pustaka Husna Baru.
- Lickona, Thomas, 2009. *Educating for Character, How ur Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books.
- Miles, B Matthew, 2014. *Qualitative Data Analisis A Methods Sourcebook*, America: SAGE Publications.
- Pupuh, Fathurrohman, 2013. *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.

Sugiyono, 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.

Tafsir, Ahmad. 2002. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Rosdakarya.

Mustafida, 2019. *Vol 3 Pembelajaran Nilai Multikultural dalam Budaya Madrasah di MIN Kota Malang*,

https://scholar.google.co.id/citations?user=bNXvFfgAAAAJ&hl=id#d=gs_md_cita-d&u=%2Fcitations%3Fview_op%3Dview_citation%26hl%3Did%26user%3DbNXvFfgAAAAJ%26citation_for_view%3DbNXvFfgAAAAJ%3A9yKSN-GCBOIC%26tzm%3D-420 diakses tanggal 06 September 2020).

Mansur, 2008. *Lingkungan yang Mendidik Sebagai Wahana Pembentukan Karakter Anak*

<https://scholar.google.co.id/citations?user=pfSdc0AAAAJ&hl=id#d=id> diakses tanggal 31 Agustus 2020.

Nurul, 2016. *Terminology Yang Tepat Untuk Program Pembentukan Karakter*, <https://aperspektif.com>. Diakses tanggal 2 Januari 2020.

