



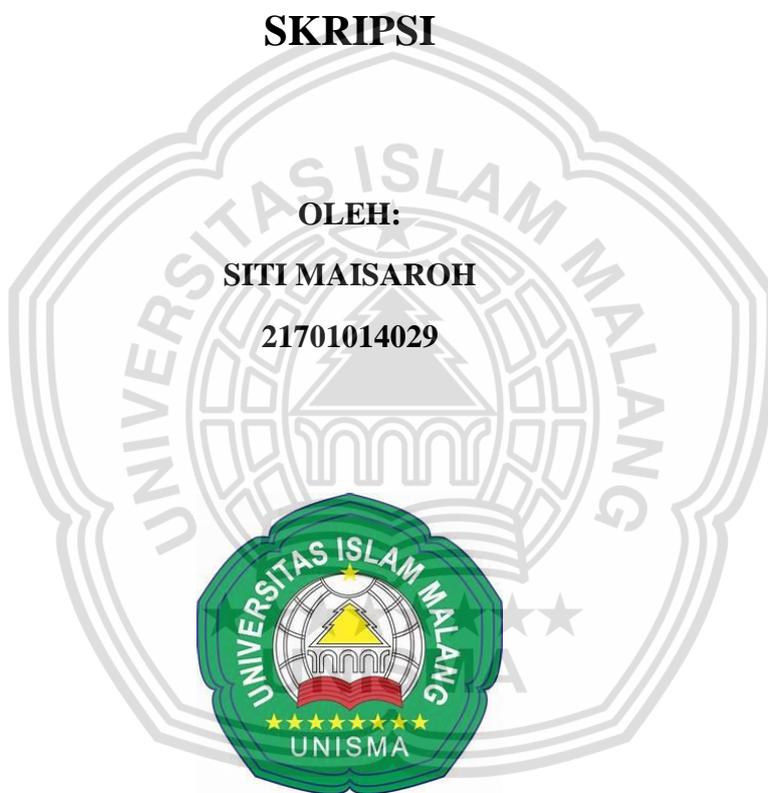
**PENGUNAAN *BIG BOOK* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK USIA DINI PADA
KELOMPOK B DI RA BAITUL MU'MININ DESA
GUNUNGREJO KECAMATAN SINGOSARI KABUPATEN
MALANG**

SKRIPSI

OLEH:

SITI MAISAROH

21701014029



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)
2021**



**PENGUNAAN *BIG BOOK* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK USIA DINI PADA
KELOMPOK B DI RA BAITUL MU'MININ DESA
GUNUNGREJO KECAMATAN SINGOSARI KABUPATEN
MALANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Islam Malang Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pada Program
Studi Pendidikan Agama Islam**

OLEH:

SITI MAISAROH

21701014029



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)
2021**

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang disusun oleh Siti Maisaroh ini telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing untuk diuji

Malang, 6 Juli 2021

Pembimbing I



Dr. Rosichin Mansur, S.Fil, M.Pd.

NPP. 1910200016

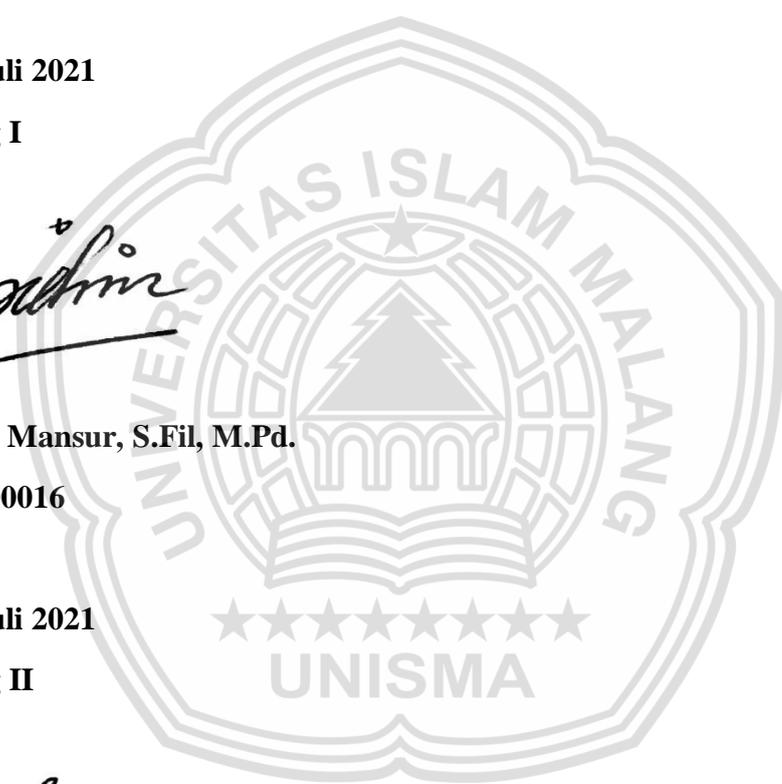
Malang, 6 Juli 2021

Pembimbing II



Ika Anggraheni, S.Pd., M.Pd.

NPP. 150607198732237



**PENGESAHAN
TIM PENGUJI SKRIPSI**

Skripsi oleh Siti Maisaroh ini telah diujikan didepan Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Islam Malang dan diterima untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Malang, 15 Juli 2021

Dewan Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

**Dr. Rosichin Mansur, S.Fil, M.Pd.
NPP. 1910200016**

**Ika Anggraheni, S.Pd., M.Pd.
NPP. 150607198732237**

Penguji Utama,

**Drs. Anwar Sa'dullah, M.Pd.I
NPP. 190200036**

**Mengetahui,
Ketua Prodi PIAUD**

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Agama Islam**

**Mutiara Sari Dewi, M.Pd
NPP. 160905199132202**

**Drs. Anwar Sa'dullah, M.Pd.I
NPP. 190200036**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Maisaroh

NPM : 21701014029

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Penelitian : Penggunaan *Big Book* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Pada Kelompok B Di RA Baitul Mu'minin Desa Gunungrejo Kecamatan Singosari Kabupaten Malang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

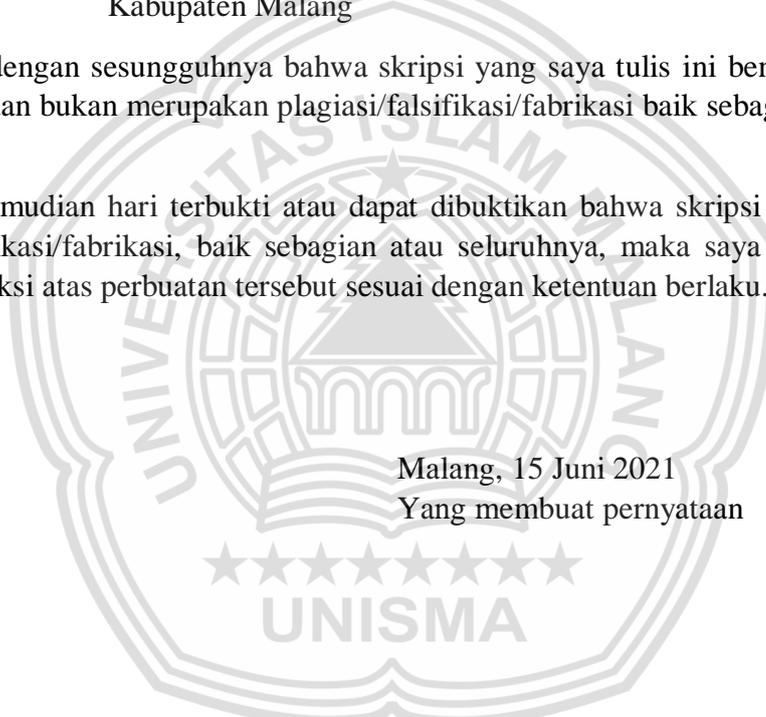
Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan berlaku.

Malang, 15 Juni 2021

Yang membuat pernyataan

Siti Maisaroh

NPM. 21701014029



ABSTRAK

Maisaroh, Siti. 2021. *Penggunaan Big Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Pada Kelompok B Di RA Baitul Mu'minin Desa Gunungrejo Kecamatan Singosari Kabupaten Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. Rosichin Mansur, S.Fil., M.Pd.. Pembimbing 2: Ika Anggraheni, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : kemampuan Bahasa, media *Big Book*, anak Kelompok B.

Kemampuan Bahasa anak RA Baitul Mu'minin tergolong rendah. Hal ini salah satunya dikarenakan media belajar yang kurang variatif. Pemilihan media yang tepat akan sangat mempengaruhi hasil pembelajaran yang diperoleh. Keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis adalah empat aspek yang harus dikuasai anak untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi. Untuk itu dilaksanakan Penelitian Tindakan Kelas dengan pemilihan media *Big Book*.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui proses penggunaan media *Big Book*, dan; 2) Untuk mengetahui dampak penggunaan media *Big Book* dalam upaya meningkatkan kemampuan berbahasa anak. Subjek penelitian 19 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Kriteria keberhasilan penelitian ini bila kemampuan berbahasa anak meningkat dan memperoleh rata-rata persentase lebih dari 80%.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berbahasa dimana pada observasi awal hanya 49,01%. Namun setelah menggunakan *Big Book* pada siklus I tingkat keberhasilan yang dicapai adalah 71,2%. Maka dari itu dilakukan penelitian ulang sehingga pada siklus II mengalami peningkatan mencapai 87,2%. Berdasarkan penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Big Book* dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini pada kelompok B di RA Baitul Mu'minin Gunungrejo Singosari Malang.

MOTO

" Bukanlah kesulitan yang membuat kita takut, tapi ketakutanlah yang membuat kita sulit. Karena itu jangan mencoba untuk menyerah, dan jangan pernah menyerah untuk mencoba. Maka janganlah katakan pada Allah, 'aku punya masalah' namun katakanlah pada masalah itu, 'aku punya Allah Yang Maha Segalanya' ."

- Ali bin Abi Thalib -

" Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum, sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri."

- QS. Ar Ra'd : ayat 11 -



PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Allah SWT, terimakasih atas setiap bentuk kemudahan yang diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Yang mulia Baginda Rosululloh yang telah memberikan teladan bagaimana mendidik anak dengan cinta. Kedua orang tua penulis, Bapak H. Abdul Manaf dan Ibu Talkah yang telah memberikan cinta, dan doa hingga penulis bisa sampai seperti ini. Suami dan anak-anak penulis, Muhammad Sifa' Ulumudin, Dinda Lu'luil Faiqoh Isnaini, dan Muhammad Adly Firdaus. *“Maturnuwun untuk waktu yang diberikan pada Ibu untuk menyelesaikan skripsi ini, tanpa do'a dan dukungan kalian Ibu takkan berhasil menyelesaikan tugas ini”*. Teman-teman seperjuangan di RA Baitul Mu'minin, Bu Anik, Bu Feny, Bu Fidiya, Bu Wahyu, dan terkhusus Ibu Dewi Mora Rizkiana, *“Terimakasih telah memotivasi penulis untuk belajar ke jenjang yang lebih tinggi dan menyelesaikannya meski di usia yang tak muda lagi”*. Terakhir untuk anak-anak RA Baitul Mu'minin, *“Teruslah Belajar dan raihlah cita-citamu dengan semangat dan pantang menyerah.”*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT. karena atas rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan *Big Book* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Pada Kelompok B Di RA Baitul Mu’minin Desa Gunungrejo Kecamatan Singosari Kabupaten Malang” dengan penuh perjuangan dan selesai sesuai harapan. Sholawat serta salam senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah memberikan keteladanan bagaimana mendidik anak usia dini. Sehingga menjadi semangat tersendiri kepada penulis untuk menyelesaikan tanggung jawab berupa tugas akhir di Universitas Islam Malang.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Universitas Islam Malang serta sebagai wujud tanggung jawab serta partisipasi penulis dalam mengembangkan, mengoptimalkan serta mengaktualisasikan ilmu-ilmu yang telah penulis peroleh selama menimba ilmu di bangku perkuliahan.

Ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini dari awal sampai akhir, baik secara langsung maupun tidak langsung, terima kasih atas semua do’a serta dukungannya kepada penulis. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Seluruh keluarga besar, suami dan anak-anak atas do’a dan dukungannya.
2. Bapak Prof. Dr. Maskuri, M.Si. selaku Rektor Universitas Islam Malang.
3. Bapak Drs. H. Anwar Sa’dullah, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Malang.

4. Ibu Mutiara Sari Dewi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
5. Bapak Dr. Rosichin Mansur, S.Fil., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Ika Anggraheni, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
8. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2017 yang memberikan memori suka dan duka kepada penulis selama 4 tahun.
9. Seluruh keluarga besar RA Baitul Mu'minin Gunungrejo Singosari Malang, yang selalu mendukung penulis saat melakukan penelitian.

Kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. semata, oleh karena itu penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak luput dari kesalahan dan kekurangan. Harapan penulis kepada pembaca agar memberikan saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi penyempurnaan skripsi ini dan penulisan karya selanjutnya.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis berharap dengan penuh kesungguhan, Allah SWT. memberikan rahmat dan keberkahan agar skripsi ini bermanfaat untuk penulis dan semua pihak yang bersangkutan.

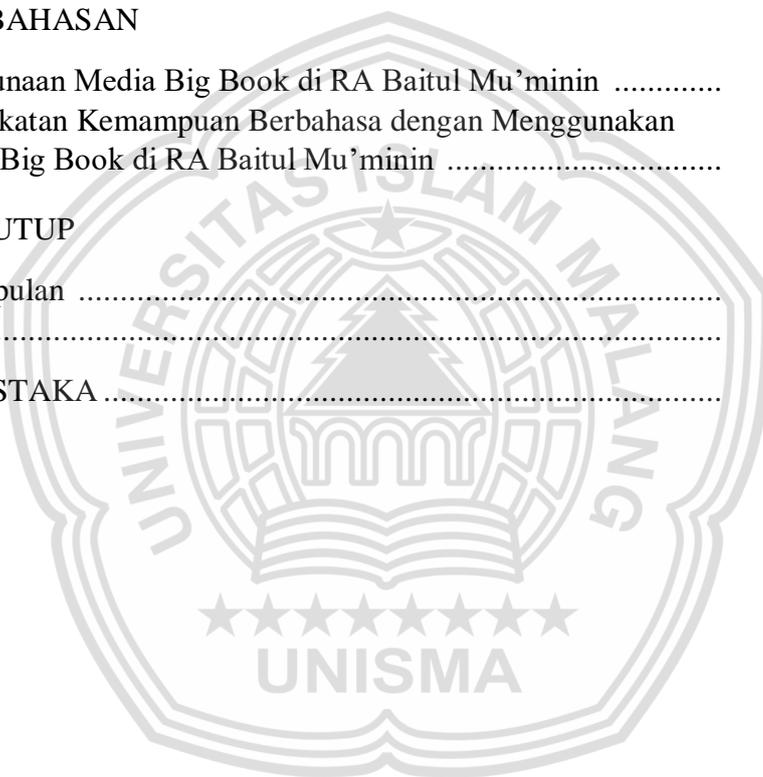
Malang, 15 Juli 2021

Penulis

DAFTAR ISI

Persetujuan Dosen Pembimbing	iii
Pengesahan Tim Penguji Skripsi	iv
Lembar Pernyataan Keaslian Skripsi	v
Abstrak	vi
Motto	vii
Persembahan	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pendidikan Anak Usia Dini	9
B. Dasar-Dasar Pendidikan di RA	10
C. Strategi Pembelajaran di RA	12
D. Media dan Sumber Belajar di RA	13
E. Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini	13
F. Penggunaan Media Big Book Dalam Pembelajaran	15
G. Cara-cara Penggunaan Media Big Book Dalam Pembelajaran ..	16
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	18
B. Setting Penelitian (Lokasi & Waktu)	19
C. Subjek Penelitian	20
D. Sumber Data	21

E. Prosedur Penelitian	26
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Instrumen Penelitian	30
H. Teknik Analisi Data	35
I. Pengecekan Keabsahan Data	36
J. Indikator Keberhasilan	38
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
A. Paparan Data	39
B. Temuan Penelitian	70
BAB V PEMBAHASAN	
A. Penggunaan Media Big Book di RA Baitul Mu'minin	71
B. Peningkatan Kemampuan Berbahasa dengan Menggunakan Media Big Book di RA Baitul Mu'minin	77
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	80
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Daftar Nama Siswa Kelompok B	20
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Lembar Observasi Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Baitul Mu'minin	30
Tabel 3.3	Rubrik Penilaian Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Ra Baitul Mu'minin	31
Tabel 3.4	Lembar Observasi Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Ra Baitul Mu'minin	34
Tabel 4.1	Hasil Observasi Kemampuan Berbahasa Pada Tahapan Pra Siklus Kelompok B RA Baitul Mu'minin	41
Tabel 4.2.	Tingkat Keberhasilan Penelitian Kemampuan Berbahasa Pada Tahapan Pra Siklus	41
Tabel 4.3.	Hasil Observasi Kemampuan Berbahasa Anak Pada Siklus 1 Pertemuan Pertama	47
Tabel 4.4	Tingkat Keberhasilan Penelitian Perkembangan Kemampuan Berbahasaanak Pada Siklus 1 Pertemuan Pertama	47
Tabel 4.5.	Hasil Observasi Kemampuan Berbahasa Anak Pada Siklus 1 Pertemuan Kedua.....	53
Tabel 4.6	Tingkat Keberhasilan Penelitian Perkembangan Kemampuan Berbahasaanak Pada Siklus 1 Pertemuan Kedua.....	53
Tabel 4.7.	Hasil Pengamatan Siklus 1 Pertemuan Pertama Dan Pertemuan Kedua	54
Tabel 4.8	Peningkatan Kemampuan Berbahasa Dengan Penggunaan <i>Big Book</i> Dalam Pembelajaran Pada Pengamatan Pra Siklus Dan Siklus 1	55
Tabel 4.9.	Hasil Observasi Kemampuan Berbahasa Anak Pada Siklus 2 Pertemuan Pertama	61
Tabel 4.10.	Tingkat keberhasilan penelitian perkembangan kemampuan berbahasa anak Pada Siklus 2 pertemuan pertama	62
Tabel 4.11.	Hasil Observasi Kemampuan Berbahasa Anak Pada Siklus 2 Pertemuan Kedua	67
Tabel 4.12.	Tingkat keberhasilan penelitian perkembangan kemampuan berbahasaanak Pada Siklus 2 pertemuan kedua	67
Tabel 4.13	hasil pengamatan keseluruhan perkembangan penggunaan <i>Big Book</i> dalam pembelajaran kemampuan berbahasa pada Tahapan siklus II	68
Tabel 4.14	Peningkatan perkembangan penggunaan <i>Big Book</i> dalam pembelajaran kemampuan berbahasa pada pengamatan siklus I dan siklus	69
Tabel 4.15	Temuan penelitian	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Siklus PTK	18
Gambar 2. Struktur Organisasi RA Baitul Mu'minin	26



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Presensi Kehadiran Siswa Kelompok B RA Baitul Mu'minin

Lampiran 2 Rencana Kegiatan Harian (RKH)

Lampiran 3 Media Big Book "Momo Bisa Bangun Pagi"

Lampiran 4 Lembar Aspek Perkembangan Bahasa

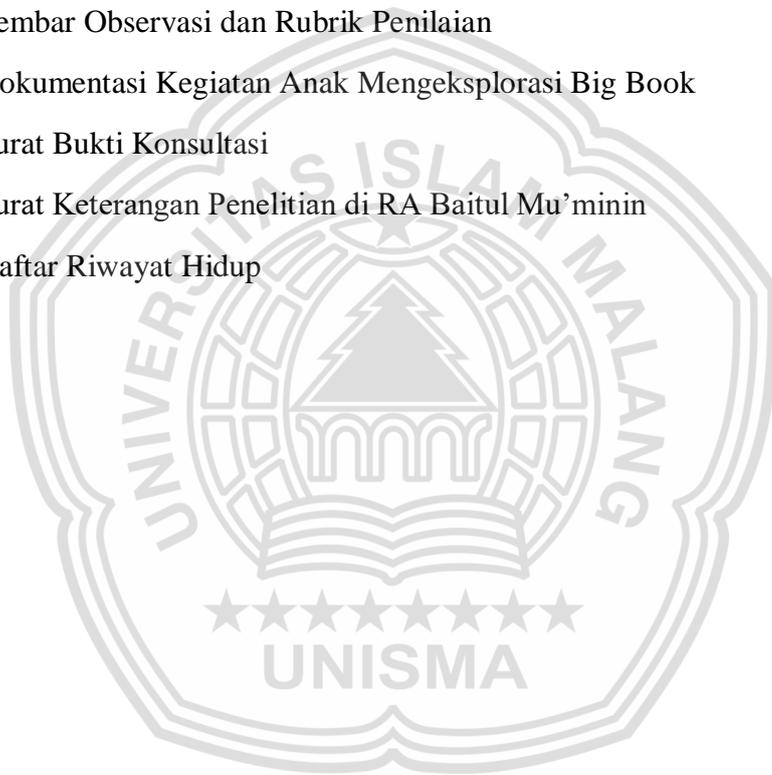
Lampiran 5 Lembar Observasi dan Rubrik Penilaian

Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan Anak Mengeksplorasi Big Book

Lampiran 7 Surat Bukti Konsultasi

Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian di RA Baitul Mu'minin

Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup



PENGGUNAAN *BIG BOOK* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK USIA DINI PADA KELOMPOK B DI RA BAITUL MU'MININ DESA GUNUNGREJO KECAMATAN SINGOSARI KABUPATEN MALANG

Siti Maisaroh¹, Rosichin Mansur², Ika Anggraheni³
Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UNISMA
e-mail: smaisaroh739@gmail.com¹, Rosichin.mansur@unisma.ac.id²,
ika.anggraheni@unisma.ac.id³

ABSTRAK

Maisaroh, Siti. 2021. *Penggunaan Big Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Pada Kelompok B Di RA Baitul Mu'minin Desa Gunungrejo Kecamatan Singosari Kabupaten Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. Rosichin Mansur, S.Fil., M.Pd.. Pembimbing 2: Ika Anggraheni, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: kemampuan Bahasa, media *Big Book*, anak Kelompok B.

Kemampuan Bahasa anak RA Baitul Mu'minin tergolong rendah. Hal ini salah satunya dikarenakan media belajar yang kurang variatif. Pemilihan media yang tepat akan sangat mempengaruhi hasil pembelajaran yang diperoleh. Keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis adalah empat aspek yang harus dikuasai anak untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi. Untuk itu dilaksanakan Penelitian Tindakan Kelas dengan pemilihan media *Big Book*.

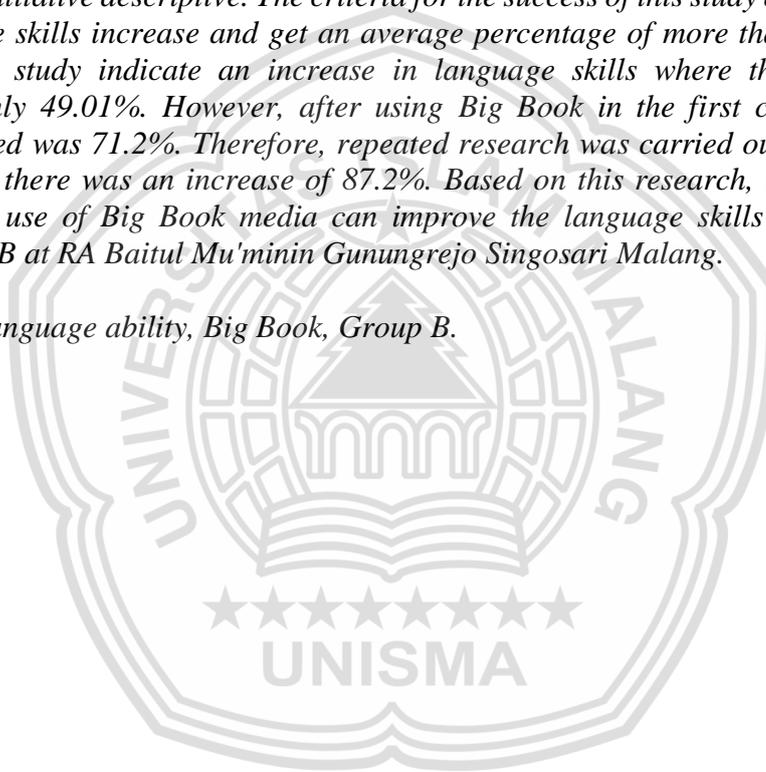
Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui proses penggunaan media *Big Book*, dan; 2) Untuk mengetahui dampak penggunaan media *Big Book* dalam upaya meningkatkan kemampuan berbahasa anak. Subjek penelitian 19 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Kriteria keberhasilan penelitian ini bila kemampuan berbahasa anak meningkat dan memperoleh rata-rata persentase lebih dari 80%.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berbahasa dimana pada observasi awal hanya 49,01%. Namun setelah menggunakan *Big Book* pada siklus I tingkat keberhasilan yang dicapai adalah 71,2%. Maka dari itu dilakukan penelitian ulang sehingga pada siklus II mengalami peningkatan mencapai 87,2%. Berdasarkan penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Big Book* dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini pada kelompok B di RA Baitul Mu'minin Gunungrejo Singosari Malang.

Abstract

The language ability of RA Baitul Mu'minin's children is low. This is one of the reasons for learning media that is less varied. The selection of the right media will greatly affect the learning outcomes obtained. Listening, speaking, reading, and writing skills are four aspects that must be mastered by children to continue higher education. For this reason, Classroom Action Research was carried out with the selection of Big Book media. The objectives of this study are: 1) To determine the process of using Big Book media, and; 2) To find out the impact of using Big Book media in an effort to improve children's language skills. The research subjects were 19 children. Data collection techniques using observation and documentation. The data analysis technique was carried out with quantitative and qualitative descriptive. The criteria for the success of this study are when the child's language skills increase and get an average percentage of more than 80%. The results of this study indicate an increase in language skills where the initial observation was only 49.01%. However, after using Big Book in the first cycle, the success rate achieved was 71.2%. Therefore, repeated research was carried out so that in the second cycle there was an increase of 87.2%. Based on this research, it can be concluded that the use of Big Book media can improve the language skills of early childhood in group B at RA Baitul Mu'minin Gunungrejo Singosari Malang.

Kata Kunci: *The language ability, Big Book, Group B.*



BAB I

PENDAHULUAN

A. KONTEKS PENELITIAN

Kemampuan Bahasa siswa-siswi kelompok B RA Baitul Mu'minin dinilai cukup rendah karena belum terindikasi memiliki keterampilan dasar yang seharusnya mereka kuasai, yakni keterampilan menyimak/mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Penggunaan bahasa dalam kurikulum tidak terpisah dengan beberapa prinsip antara lain sebagai berikut: (1) Adanya hubungan antara empat aspek bahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis; (2) Literatur adalah hal yang sangat penting dalam kegiatan bahasa yang memberikan kontribusi besar pada empat aspek bahasa. (3) Menggunakan dan mempelajari bahasa secara alamiah dapat dilakukan seiring dengan mempelajari bidang lain, seperti Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Matematika. (4) Guru membelajarkan bahasa pada anak disesuaikan dengan potensi dan kebutuhan anak karena anak belajar dengan cara dan kecepatan yang berbeda.

Berdasarkan wawancara dengan guru RA Baitul Mu'minin ditemukan bahwa Kemampuan berbahasa anak di kelompok B cukup beragam dikarenakan hal-hal sebagai berikut: (1) Minat baca anak rendah dan kemampuan berbahasa juga rendah, (2) Anak takut membaca buku karena takut salah baca, (3) Penggunaan buku cerita yang berukuran kecil dan sebagian besar adalah tulisan. Dari wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa perkembangan bahasa anak belum

terstimulasi dengan baik karena kurangnya keberanian anak mengeksplorasi kemampuan berbahasa mereka.

Bahasa merupakan sarana yang paling penting dalam komunikasi manusia. Bahasa bersifat unik sekaligus universal bagi manusia. Dalam keseharian kita dapat mengamati bahwa manusia mampu menggunakan komunikasi verbal yang mencakup empat keterampilan yakni; menyimak atau mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan berbahasa tidak dikuasai dengan sendirinya oleh anak. Kemampuan ini diperoleh melalui proses pembelajaran atau memerlukan upaya pengembangan secara esensial.

Proses perkembangan bahasa menurut Vygotsky berkaitan dengan dua alasan kognitif. Pertama, anak harus menggunakan Bahasa untuk berkomunikasi atau berbicara dengan orang lain. Kemampuan ini disebut dengan kemampuan bahasa secara eksternal dan menjadi dasar bagi kemampuan berkomunikasi kepada diri sendiri. Orang dewasa memperkaya kosa kata anak. Ia memberikan contoh tentang cara-cara berkomunikasi dengan bahasa yang baik dan benar. Kedua, transisi dari kemampuan berkomunikasi secara eksternal kepada kemampuan berkomunikasi secara internal membutuhkan waktu yang cukup panjang.

Kemahiran berkomunikasi secara lisan atau tulisan sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Salah satu cara untuk mendapatkan kemahiran berkomunikasi secara lisan adalah mengajarkan keterampilan berbicara pada anak usia dini dengan menggunakan berbagai media.

Bahasa merupakan suatu sistem simbol untuk berkomunikasi dengan orang lain, meliputi daya cipta dan sistem aturan. Dengan daya cipta tersebut

manusia dapat menciptakan berbagai macam kalimat yang bermakna dengan menggunakan seperangkat kata dan aturan yang terbatas. Dengan demikian, Bahasa pada manusia merupakan upaya kreatif yang tidak pernah berhenti.

Bromley dalam Dhieni (2013:1.5) mendefinisikan Bahasa sebagai sistem simbol yang teratur untuk mentransfer berbagai ide maupun informasi yang terdiri atas simbol-simbol visual maupun verbal. Simbol-simbol visual tersebut dapat dilihat, ditulis, dan dibaca, sedangkan simbol-simbol verbal dapat diucapkan dan didengar. Anak dapat memanipulasi simbol-simbol tersebut dengan berbagai cara sesuai dengan kemampuan berpikirnya.

Menstimulasi kemampuan berbahasa pada anak memiliki tujuan agar anak mampu menerima dan mengungkapkan bahasa secara utuh. Dimana Eisele menyatakan bahwa *whole language* atau biasa disebut sebagai “Bahasa utuh” adalah sebuah cara berpikir tentang bagaimana anak-anak mempelajari bahasa baik bahasa lisan maupun bahasa tulisan. Laurita mengatakan bahwa *whole language* bukan merupakan pendekatan sistematis, tetapi lebih kepada sebuah filosofi yang berasumsi bahwa membaca dan kompetensi dasar lainnya akan dapat dicapai melalui pembelajaran yang terintegrasi, bukan menekankan pada pembelajaran yang bersifat terpisah, seperti hanya mengajarkan membaca dengan mengeja saja atau pengenalan kosakata saja.

Brenner berpendapat bahwa *Whole language* adalah cara mengajarkan prapembaca, membaca dan keterampilan bahasa lainnya melalui keseluruhan proses yang melibatkan bahasa, menulis, berbicara, mendengarkan

cerita, mengarang cerita karya seni, bermain drama, maupun melalui cara-cara yang lebih tradisional.

Berdasarkan pendapat tokoh di atas, maka pembelajaran bahasa berdasarkan pendekatan bahasa menyeluruh mempunyai ciri-ciri: menyeluruh (*Whole/Cooperative Eksperances*), bermakna (*Meaningfull*), berfungsi (*Function*), alamiah (*Natural/ Authentic*). Selain itu *Whole language* adalah cara untuk menyatukan pandangan tentang bahasa, tentang pembelajaran dan tentang orang-orang yang dimaksud adalah siswa yang terlibat dalam pembelajaran. Dalam hal ini orang-orang yang dimaksud adalah siswa dan guru. *Whole language* dimulai dengan menumbuhkan lingkungan dimana bahasa diajarkan secara utuh dan keterampilan bahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis) diajarkan secara terpadu.

Whole language berfokus pada bagaimana cara kita agar anak mampu menangkap makna dalam bacaan dan mengekspresikan maknanya dalam tulisan. Dalam proses menangkap makna tersebut, anak tidak hanya diajarkan untuk mengeja kata atau membaca berkali-kali dengan kartu kata. Dalam *whole language*, anak diajak untuk menangkap makna dengan sebuah cara yang berbeda, yaitu melibatkan anak dalam kegiatan membaca cerita, mengenalkan kata tersebut dalam kegiatan bermain peran, dan menuliskan pemahaman katanya melalui coretan anak.

Whole language bersifat integratif. Artinya, pengenalan Bahasa dan keaksaraan dikembangkan secara terpadu dengan bidang pengembangan lainnya, seperti matematika, sains, dan studi sosial. Pengembangan Bahasa tidak dibatasi

hanya pada kegiatan membaca saja, tetapi dalam membaca kita bisa memilihkan buku-buku yang berkaitan dengan berbagai bidang pengembangan.

Untuk meningkatkan minat baca serta membebaskan anak mengeksplorasi kemampuan berbahasa mereka, maka di RA Baitul Mu'minin menyediakan *Big Book* sebagai media pembelajaran anak mengembangkan kemampuan berbahasa mereka.

Big Book merupakan suatu media belajar yang memiliki karakteristik khusus yang dibesarkan, baik berupa teks, maupun pada gambarnya. Dan memiliki ciri khas yang ditonjolkan dengan lebih banyak mengedepankan gambar, warna, dan isinya. Gambar yang tercantum pada *Big Book* dapat memberikan stimulus kepada anak agar lebih mudah memahami isi materi yang terkandung didalamnya.

Hal ini akan memberikan dampak positif pada aspek perkembangan bahasa pada anak usia dini. Begitu pula dengan ukuran teks yang dibesarkan, memudahkan anak untuk membaca kalimat penyusun ceritanya.

B. FOKUS PENELITIAN

Berdasarkan pada latar belakang di atas peneliti menentukan *fokus* penelitian sebagai berikut:

1. Apakah penggunaan media *Big Book* yang dapat meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak Kelompok B di RA Baitul Mu'minin Gunungrejo, Singosari?
2. Bagaimana peningkatan kemampuan berbahasa menggunakan media *Big Book* pada anak Kelompok B di RA Baitul Mu'minin Gunungrejo, Singosari?

C. TUJUAN PENELITIAN

Adapun tujuan penelitian ini antara lain adalah:

1. Untuk mengetahui proses penggunaan media *Big Book* dalam upaya meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak Kelompok B di RA Baitul Mu'minin Gunungrejo Singosari.
2. Untuk mengetahui dampak penggunaan media *Big Book* dalam upaya meningkatkan kemampuan berbahasa (menyimak atau mendengar, berbicara, membaca dan menulis) pada anak Kelompok B di RA Baitul Mu'minin Gunungrejo Singosari

D. MANFAAT PENELITIAN

Penggunaan Media *Big Book* dalam penelitian ini memiliki beberapa manfaat dan diharapkan berguna bagi beberapa pihak antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai referensi untuk penelitian dalam Pendidikan Anak Usia Dini, khususnya penggunaan media *Big Book* dalam upaya meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak usia dini

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

Penelitian ini bisa digunakan sebagai alternatif upaya mengantarkan pembelajaran dengan cara menarik sehingga meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak.

b. Bagi Lembaga

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi pengetahuan bagi lembaga untuk menstimulasi perkembangan Bahasa.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi output yang berguna bagi peneliti setelah menempuh perkuliahan di program jurusan pendidikan Guru Raudhotul Athfal Universitas Islam Malang.

d. Bagi Pembaca

Penelitian ini dapat menjadi referensi ilmu pengetahuan tentang upaya meningkatkan kemampuan bahasa anak usia dini.

E. DEFINISI OPERASIONAL

Definisi Operasional dalam penelitian bertujuan untuk memberikan batasan istilah yang digunakan agar tidak terjadi penafsiran yang salah. Adapun batasan istilah dari judul “**Dampak Penggunaan *Big Book* Pada Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Pada Kelompok B Di RA Baitul Mu’minin Desa Gunungrejo Kecamatan Singosari Kabupaten Malang**” adalah:

1. *Big Book*

Big Book adalah buku cerita bergambar dengan ukuran besar yakni A3 dengan tulisan yang besar menggunakan times new roman font 30.

2. Kemampuan Berbahasa

Kemampuan berbahasa yang dimaksud adalah kemampuan menyimak/mendengar, berbicara, membaca, dan menulis.

3. Kelompok B

Kelompok B yang dimaksud adalah anak dengan rentang usia 5-6 tahun yang terdiri dari 19 anak. 9 anak laki-laki, dan 10 anak perempuan di RA Baitul Mu'minin Gunungrejo Singosari Malang.



BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil temuan data dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Proses pembelajaran kemampuan berbahasa melalui media pembelajaran dengan menggunakan *Big Book* di kelompok B RA Baitul Mu'minin singosari malang dilakukan dengan langkah: a) Menyusun (RKH), b) Mempersiapkan peralatan/media untuk bermain *Big Book*, c) Menyusun lembar observasi, d) Menyiapkan kelengkapan peralatan untuk dokumentasi kegiatan pembelajaran, e) Anak berkumpul sesuai kelompok dan membuat bentuk lingkaran dengan cara bergandengan tangan, f) Guru memperkenalkan *Big Book*, g) Guru menjelaskan dengan menggunakan media *Big Book*, h) Guru menjelaskan setiap gambar dalam *Big Book* dimulai dari halaman cover, i) guru memberikan tugas pada anak untuk menguji keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. k) Guru memberikan kesempatan kepada anak satu persatu untuk mencoba.
2. Melalui pembelajaran *Big Book* dalam proses pembelajaran kemampuan berbahasa anak diperoleh hasil yang sangat menggembirakan. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan persentase dari pra siklus sampai dengan siklus II, yakni pada tindakan pra siklus perolehan nilai rata-rata sebesar 71,2% Meningkat pada siklus I menjadi 87,2%. Dari paparan ringkasan tersebut jelas

terlihat bahwa dengan menggunakan *Big Book* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak dari siklus ke siklus.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut

1. Bagi Guru TK/RA

Diharapkan mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran serta menstimulasi perkembangan kemampuan berbahasa anak, yang hendaknya dilakukan dengan metode yang bervariasi agar tidak monoton. Anak dikenalkan dengan media baru baik dengan menggunakan alat maupun tanpa alat, untuk melatih kemampuan bahasanya.

2. Bagi sekolah

Hendaknya kepala sekolah memberikan sosialisasi kepada guru tentang media pembelajaran termasuk didalamnya *Big Book*. Serta melibatkan anak secara langsung pada saat kegiatan pembelajaran.

3. Bagi peneliti lanjutan

Perkembangan kemampuan berbahasa anak merupakan aspek yang sangat penting bagi perkembangan anak. Oleh sebab itu peneliti selanjutnya diharapkan dapat membuat penelitian mengenai perkembangan kemampuan berbahasa anak melalui media lain yang menarik dengan lebih kreatif dan bervariasi dalam pelaksanaan kegiatannya.

DAFTAR RUJUKAN

- Aisyah, Siti. (2018) *Penggunaan Big Book Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir dan Kemampuan Bahasa AUD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Dhieni, dkk. (2013). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hasan, M. (2009). *Paud (Pendidikan Anak Usia Dini)*, Diva Press, Jakarta
- Haryanto. (2000). *Evaluasi Media Instruksional*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press.
- Masitoh, dkk., (2012). *Strategi Pembelajaran TK*, Universitas Terbuka, Jakarta.
- Mursid. (2015). *Pengembangan Pembelajaran PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Olivia, F. (2009). *Belajar Membaca yang Menyenangkan untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Santrock, J.W. (2005). *Adolescence, Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Soetjiningsih. (2012). *Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: EGC.
- Sofia, H. (2005). *Perkembangan Belajar Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Wardani, dkk. (2003). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Yusuf, M. (2005). *Pendidikan bagi Anak dengan Problema Belajar*. Jakarta:
*Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan
Tinggi, Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan
Ketenagaan Perguruan Tinggi*.

Zaman, dkk. (2014). *Media dan Sumber Belajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.

