



**IMPLEMENTASI METODE *AL-MUROQI* DALAM PEMBELAJARAN
MEMBACA KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN ALGHAZALI
SABREH BANGKALAN**

TESIS

**OLEH
MOH. ROFIQ
NPM 21902011042**



**PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM MALANG
2021**

ABSTRAK

Rofiq, Moh. 2022. *Implementasi Metode Al-Muroqi dalam Pembelajaran Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Alghazali Sabreh Bangkalan*. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. H. Muhammad Hanif, M.Pd.I, dan Pembimbing 2: Dr. Eko Setiawan, M.Pd

Kata Kunci: Metode *Al-Muroqi*, Membaca Kitab kuning

Metode tidak hanya berfungsi sebagai penarik minat peserta didik dalam belajar dan mengurangi kebosanan santri dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, melainkan juga meningkatkan kualitas dan kemampuan membaca kitab kuning. Begitu pula dalam kegiatan pembelajaran *kitabiyah* yang berlangsung di Pondok pesantren Alghazali Sabreh Bangkalan, salah satu metode yang digunakan untuk membaca kitab kuning di Pondok pesantren Alghazali Sabreh Bangkalan yaitu metode *Al-Muroqi*.

Adapun tujuan yang ingin dicapai oleh peneliti ialah untuk mendeskripsikan dan menganalisa perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi metode *Al-Muroqi* dalam pembelajaran membaca kitab kuning di Pondok pesantren Alghazali Sabreh.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan menggunakan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Wawancara dalam hal ini dilakukan kepada Ketua Pondok, Pengurus Pondok, dan pengajar metode *Al-Muroqi*.

Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa perencanaan dalam pembelajaran metode *Al-Muroqi* terdapat tiga langkah, yaitu pendalaman materi, penguasaan materi dan praktek membaca kitab. Adapun pelaksanaan dalam pembelajaran metode *Al-Muroqi* dilakukan dengan tiga langkah yaitu pendalaman materi, penguasaan materi dan praktek membaca kitab. Sedangkan evaluasi dalam pembelajaran metode *Al-Muroqi* dilakukan dengan tiga macam yaitu: evaluasi dalam pendalaman materi dengan mengevaluasi materi kaidah *nahwu shorrof*, evaluasi dalam penguasaan materi dengan mengevaluasi kaidah *nahwu shorrof* dan dasar rumus, evaluasi dalam praktek membaca kitab kuning dengan mengevaluasi kaidah *nahwu shorrof*, dasar rumus, memberi makna, *mentarkibkan* dan menerjemahkan.

ABSTRACT

Rofiq, Moh. 2022. *Implementation of the Al-Muroqi Method in Learning to Read the Yellow Book at the Alghazali Sabreh Islamic Boarding School Bangkalan*. Thesis, Master of Islamic Education Study Program, Postgraduate of the Islamic University of Malang. Advisor 1: Dr. H. Muhammad Hanif, M.Pd.I, and Advisor 2: Dr. Eko Setiawan, M.Pd

Keywords: *Al-Muroqi Method*, Reading the Yellow Book

The method not only serves to attract students' interest in learning and reduce students' boredom in participating in learning activities, but also improves the quality and ability to read the yellow book. Likewise, in the *Kitabiyah* that took place at the Alghazali Sabreh Islamic Boarding School Bangkalan, one of the methods used to read the yellow book at the Alghazali Sabreh Islamic Boarding School Bangkalan was the *Al-Muroqi*.

The objectives to be achieved by the researchers are to describe and analyze the planning, implementation and evaluation of the *Al-Muroqi* in learning to read the yellow book at the Alghazali Sabreh Islamic Boarding School.

This study uses a descriptive qualitative approach by using a case study research type. Data collection techniques in this study were in the form of observation, interviews and documentation. Interviews in this case were conducted with the Head of the Pondok, Boarding School, and teacher method *Al-Muroqi*.

From the results of the study, it can be seen that there are three steps in planning the *Al-Muroqi* method of learning, namely deepening the material, mastering the material and practicing reading books. The implementation of the *Al-Muroqi* carried out in three steps, namely deepening the material, mastering the material and practicing reading books. While the evaluation in learning the *Al-Muroqi* carried out in three ways, namely: evaluation in deepening the material by evaluating the material for *nahwu shorrof*, evaluation in mastery of the material by evaluating the rules of *nahwu shorrof* and basic formulas, evaluation in the practice of reading the yellow book by evaluating the rules of *nahwu shorrof*, the basis of the formula, giving meaning *interpreting*, and translating.

BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Kegiatan pembelajaran merupakan bagian yang paling penting dalam penerapan kurikulum pendidikan. Bahkan, keberhasilan kurikulum ditentukan oleh kegiatan pembelajaran, pada dasarnya pembelajaran merupakan kegiatan yang paling utama di dalam pendidikan. Ciri utama kegiatan pembelajaran adalah adanya interaksi. Interaksi yang terjadi antara santri dengan dengan lingkungan belajarnya, baik dengan guru, teman-temannya, tutor, media pembelajaran, dan sumber-sumber belajar lainnya. Ketika guru melaksanakan kegiatan pembelajaran seyogyanya memahami bagaimana menerapkan dan merumuskan kegiatan pembelajaran agar dapat berjalan dengan baik dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. (W/ZA/VIII/2021)

Proses pembelajaran merupakan transformasi pengetahuan, sikap dan keterampilan dengan melibatkan aktifitas fisik dan mental dari peserta didik. Maka, keterlibatan peserta didik baik secara fisik maupun mental adalah hal yang sangat penting di dalam proses pembelajaran. (W/MH/VIII/2021)

Di beberapa lembaga pesantren, para guru sering dihadapkan pada kenyataan bahwa santri mengalami kebosanan dan penurunan ketertarikan dalam proses kegiatan belajar mengajar, sehingga proses belajar tidak terlaksana secara efektif. Oleh karena itu, guru sebagai seorang pendidik yang profesional diharapkan mampu mengembangkan aktifitas belajar santri, baik aktifitas fisik maupun mental guna menciptakan suasana belajar yang berkualitas. Hal tersebut bisa dilihat dari keaktifan santri dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. (O/MR/VIII/2021)

Dalam meningkatkan keaktifan tersebut terutama didalam peningkatan kemampuan membaca kitab kuning bagi santri baru, seorang pendidik dituntut untuk melakukan perubahan yang sifatnya inovatif dan kreatif. Berbagai metode dijalankan oleh pendidik untuk memacu keaktifan belajar santri. Namun, dalam kenyataannya, tidak jarang guru mengalami kesulitan dalam pemilihan metode yang tepat penerapannya dalam kegiatan tersebut. Sebab, kurangnya daya dukung metode tentu berimbas pada kurangnya efektifitas dan efisiensi dalam kegiatan pembelajaran. (W/MG/VIII/2021)

Maka dalam hal ini, metode memainkan peran penting dalam terlaksananya kegiatan pembelajaran. Bahkan, dikatakan oleh ustadz Sulton Akbar bahwa dalam dunia pembelajaran terdapat ungkapan ;

الطريقة اهم من المادة

“Metode jauh lebih penting daripada materi”.

Ungkapan tersebut artinya bahwa seorang guru yang mengajarkan membaca Al-Qur’an, bisa saja mengajarkan konsep-konsep membaca Al-Qur’an dengan materi yang lengkap, dalam, luas dan akurat. Akan tetapi kemampuan guru dalam menguasai metode bagaimana menyampaikan materi yang dikuasai akan menjadi kunci kesuksesannya dalam mengajar. Demikian pula dalam pembelajaran membaca kitab kuning. (W/SA/VIII/2021)

Metode tidak hanya berfungsi sebagai penarik minat peserta didik dalam belajar dan mengurangi kebosanan santri dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, melainkan juga meningkatkan kualitas dan kemampuan baca kitab kuning. (W/AF/VIII/2021)

Begitu pula dalam kegiatan pembelajaran *kitabiyah* yang berlangsung di Pondok pesantren Alghazali Sabreh Bangkalan, tidak lepas dari unsur-unsur yang berhubungan dengan metode pembelajaran, sebab penggunaan metode pembelajaran yang kurang dapat menyebabkan terhambatnya proses pembelajaran yang dilangsungkan. Salah satu metode yang digunakan untuk membaca kitab kuning di Pondok pesantren Alghazali Sabreh Bangkalan yaitu metode *Al-Muroqi*. (O/MR/VIII/2021)

Metode *Al-Muroqi* merupakan suatu cara yang digunakan dalam membaca serta memahami kitab kuning, dimana kitab tersebut merupakan suatu kitab yang terprogram dan sistematis sekaligus menjadi terobosan baru dalam mempermudah membaca kitab kuning di Pondok pesantren Alghazali Sabreh Bangkalan. (W/ZA/VIII/2021)

Tujuan adanya metode *Al-Muroqi* yaitu untuk memudahkan para santri yang susah dalam membaca ataupun memahami kitab kuning, yang menganggap bahwa ilmu *nahwu* dan *shorof* itu sulit untuk dipelajari. Maka dari itu diharapkan dengan adanya metode *Al-Muroqi* dapat memudahkan para santri dalam membaca atau memahami kitab kuning. (W/MH/VIII/2021)

Secara singkat *Al-Muroqi* lahir setelah KH. Zainul Arifin terinspirasi dengan metode cepat baca Al-Qur'an, yaitu metode *Hanifida*. Santri lulusan Pondok Pesantren Darul Mustofa, Hadramaut ini pun ingin menciptakan metode cepat membaca kitab kuning. Metode *Al-Muroqi* berhasil diselesaikan dalam waktu 30 hari. Meski prosesnya terbilang singkat, namun masih dalam bentuk tulisan tangan, diperlukan masa pengetikan selama kurun waktu 6 bulan. (D/PPAG/VIII/2021)

Metode *Al-Muroqi* ini terbilang praktis karena meringkas 1006 bait Alfiyah menjadi 134 bait, dan mudah dipahami karena bait Alfiyah tersebut disimpulkan dan diterjemahkan dalam bahasa Indonesia, kenyataanya tidak semua bait alfiyah dibutuhkan dalam membaca kitab kuning. (D/PPAG/VIII/2021)

Dengan begitu maka santri hanya membutuhkan waktu 6-12 bulan untuk bisa menguasai ilmu *nahwu* dan *sharraf*. Namun perlu dipahami bahwa *Al-Muroqi* adalah metode pemula untuk dapat membaca dan memahami kitab kuning, bukan metode mahir. (W/MG/VIII/2021)

Pondok pesantren Alghazali merupakan salah satu Pondok pesantren yang ada di Dusun Sabreh Desa Aengtaber Kecamatan Tanjungbumi Kabupaten Bangkalan. Awalnya Pondok pesantren ini untuk mempelajari ilmu *nahwu* menggunakan kitab *Jurmiyah*, akan tetapi pada saat itu banyak santri yang belum bisa membaca dan memahami kitab kuning yang telah diajarkan karena faktor keterbelakangan santri yang sulit untuk memahami kaidah *nahwu* dan *shorrof*. (O/MR/VIII/2021)

Dari permasalahan tersebut kemudian pengasuh Pondok pesantren Alghazali memutuskan untuk menerapkan metode *Al-Muroqi* untuk diajarkan kepada para santri sebagai bekal untuk dapat membaca dan memahami tulisan kitab-kitab klasik yang biasa disebut dengan kitab kuning. (W/AR/VIII/2021)

Untuk mencapai tujuan yang diinginkan yaitu untuk memudahkan santri dalam membaca dan memahami kitab kuning, maka seorang ustadz harus mempersiapkan sebuah perencanaan tertentu dalam kegiatan pembelajaran Metode *Al-Muroqi* sehingga pembelajaran Metode *Al-Muroqi* dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan keinginan bersama. (W/MH/VIII/2021)

Untuk menindaklanjuti perencanaan pembelajaran yang ditetapkan, maka ustadz dituntut untuk melaksanakan pembelajaran Metode *Al-Muroqi* sesuai dengan yang telah direncanakan di awal agar para santri benar-benar mampu untuk memahami dan menguasai materi dari Metode *Al-Muroqi* sehingga santri dapat membaca dan memahami kitab kuning dengan sempurna. (W/MH/VIII/2021)

Setiap orang yang melakukan sebuah kegiatan tentunya akan selalu ingin tau pada hasil dari kegiatan yang dilakukannya, begitu pula dengan ustadz yang mengajar Metode *Al-Muroqi* sudah tentu ingin mengetahui hasil dari pembelajaran yang dilakukan selama ini. Untuk mengukur keberhasilan santri dalam pembelajaran Metode *Al-Muroqi*, maka perlu diadakan sebuah evaluasi. Dengan melakukan evaluasi, maka ustadz akan mengetahui tingkat kephahaman santri terhadap Metode *Al-Muroqi* yang telah dipelajari selama ini. (W/MH/VIII/2021)

Sampai saat ini metode *Al-Muroqi* masih digunakan sebagai salah satu metode yang diterapkan dalam proses meningkatkan kemampuan membaca dan memahami kitab kuning, minimal kitab *Fathul qarib* yang merupakan kitab kuning tingkat dasar yang hampir digunakan oleh setiap Pondok pesantren. (O/MR/VIII/2021)

Untuk mengetahui lebih jauh tentang penerapan metode *Al-Muroqi* dalam kegiatan pembelajaran membaca kitab kuning, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di Pondok pesantren Alghazali sabreh dengan judul **“Implementasi Metode *Al-Muroqi* dalam Pembelajaran Membaca Kitab Kuning di Pondok pesantren Alghazali Sabreh Bangkalan”**.

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana perencanaan metode *Al-Muroqi* dalam pembelajaran membaca kitab kuning di Pondok pesantren Alghazali Sabreh ?
2. Bagaimana pelaksanaan metode *Al-Muroqi* dalam pembelajaran membaca kitab kuning di Pondok pesantren Alghazali Sabreh ?
3. Bagaimana evaluasi metode *Al-Muroqi* dalam pembelajaran membaca kitab kuning di Pondok pesantren Alghazali Sabreh ?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan dan menganalisa perencanaan metode *Al-Muroqi* dalam pembelajaran membaca kitab kuning di Pondok pesantren Alghazali Sabreh.
2. Untuk mendeskripsikan dan menganalisa pelaksanaan metode *Al-Muroqi* dalam pembelajaran membaca kitab kuning di Pondok pesantren Alghazali Sabreh.
3. Untuk mendeskripsikan dan menganalisa evaluasi metode *Al-Muroqi* dalam pembelajaran membaca kitab kuning di Pondok pesantren Alghazali Sabreh

D. Kegunaan Penelitian

Selain tujuan penelitian yang ingin dicapai, terdapat kegunaan yang bisa didapat dari penelitian ini, yaitu :

1. Manfaat teoritis
 - a. Memberikan peran dan kontribusi yang bersifat ilmiah dan aplikatif khususnya dalam rangka memperkaya khazanah keilmuan serta penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu

pendidikan dan keguruan, khususnya pada pelaksanaan pembelajaran metode *Al-Muroqi* sebagai metode cepat membaca kitab kuning.

- b. Menjadi tambahan referensi dan data bagi para pelajar dan peneliti metode *Al-Muroqi*. Sehingga nantinya metode *Al-Muroqi* lebih berkembang dan lebih bermanfaat bagi banyak orang.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Peneliti

Peneliti dapat menambah wawasan keilmuan tentang implementasi metode *Al-Muroqi* dalam pembelajaran membaca kitab kuning di Pondok pesantren Alghazali Sabreh Bangkalan.

b. Bagi Santri

Diharapkan bisa membantu santri di Pondok pesantren Alghazali agar lebih semangat dalam belajar metode *Al-Muroqi* dan dapat membaca serta memahami kitab kuning dengan mudah.

c. Bagi Asatidz

Pengajar dapat menambah khazanah keilmuan terkait implementasi metode *Al-Muroqi* sehingga bisa meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning para santri dan meningkatkan kemampuannya dalam mengajar kitab kuning.

d. Bagi Pondok pesantren

Penulis berharap semoga hasil dari penelitian ini dapat memberikan kontribusi pada Pondok pesantren Alghazali dalam membaca kitab kuning serta bisa menjadi tolak ukur dalam mengupayakan keberhasilan suatu metode untuk mendalami kitab kuning di Pondok pesantren.

E. Definisi Operasional

1. Implementasi

Implementasi adalah suatu kegiatan yang terencana, bukan hanya suatu aktifitas dan dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan acuan norma-norma tertentu untuk mencapai tujuan.

2. Metode *Al-Muroqi*

Al-Muroqi adalah metode membaca kitab yang meringkas *alfiyah* yang berisikan kaidah *nahwu* dan *shorof* untuk tingkat dasar dengan memprioritaskan bait yang dibutuhkan dalam membaca tulisan tidak berharokat.

3. Pembelajaran kitab kuning

Pembelajaran kitab kuning adalah suatu proses belajar mengajar antara guru dan siswa menggunakan kitab-kitab keagamaan berbahasa Arab atau berhuruf Arab karya ulama salaf, ulama zaman dahulu yang dicetak dengan kertas kuning yang disebut dengan kutub al-turats yang isinya berupa hazanah kreatifitas pengembangan peradaban Islam pada zaman dahulu.

4. Pondok pesantren

Pondok pesantren merupakan sebuah lembaga tempat tinggal bagi para santri untuk menuntut atau memperdalam ilmu agama Islam, yang didalamnya terdapat beberapa unsur penting diantaranya; seorang guru atau yang lebih sering disebut dengan Kiai yang diakui oleh masyarakat sekitar.

5. Sabreh

Sabreh adalah nama dari salah satu Dusun yang ada di Desa Aengtaber Kecamatan Tanjungsumber Kabupaten Bangkalan Madura Jawa Timur. Lokasi Dusun Sabreh berada di wilayah bangkalan bagian utara mendekati perbatasan antara bangkalan dan sampang. Jarak dusun Sabreh dari jantung kota bangkalan sekitar 39 km dengan estimasi perjalanan satu jam. Untuk lebih jelasnya, penulis akan menyertakan gambar peta lokasi di lampiran penelitian.





BAB VI PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari hasil penelitian mengenai “Implementasi Metode *Al-Muroqi* Dalam Pembelajaran Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Alghazali Sabreh” maka dapat disimpulkan bahwa dalam implementasi metode *Al-Muroqi* dalam pembelajaran membaca kitab kuning di Pondok pesantren Alghazali sabreh meliputi beberapa tahapan yaitu :

1. Perencanaan metode *Al-Muroqi* dalam pembelajaran membaca kitab kuning di Pondok pesantren Alghazali dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu :
langkah *pertama* adalah pendalaman materi yang akan dilakukan dalam waktu enam bulan dengan mengajari santri tentang semua materi-materi dari metode *Al-Muroqi*, yaitu tentang kalimat, *jumlah ismiyah*, *jumlah fi'liyah* dan pelengkap jumlah. Langkah *kedua* adalah penguasaan materi yang akan dilakukan dalam waktu dua bulan dengan membimbing santri untuk mengulang materi-materi dari Metode *Al-Muroqi* dan menghafalkan dasar rumus. Langkah *ketiga* adalah praktek membaca kitab kuning yang akan dilakukan dalam waktu dua bulan dengan membimbing santri untuk membaca kitab kuning, memberi makna, menentukan *tarkib* dan menerjemahkan.
2. Pelaksanaan metode *Al-Muroqi* dalam pembelajaran membaca kitab kuning di Pondok pesantren Alghazali dilakukan dalam langkah-langkah sebagai berikut : *pertama* pendalaman materi yang mana santri difokuskan untuk

mempelajari semua materi-materi yang ada dalam kitab *Al-Muroqi* selama enam bulan, *kedua* penguasaan materi yang mana santri difokuskan untuk mengulang materi-materi dari metode *Al-Muroqi* dan menghafalkan dasar rumus selama dua bulan, *ketiga* praktek membaca kitab kuning yang mana difokuskan untuk membaca, memberi makna, *mentarkibkan* dengan disertai dasar rumus dan menerjemahkan selama dua bulan.

3. Evaluasi Pembelajaran Metode *Al-Muroqi* dalam pembelajaran membaca kitab kuning di Pondok pesantren Alghazali adalah sesuai dengan yang dilaksanakan dalam pembelajaran, yaitu : *pertama* evaluasi dalam pendalaman materi yang mengevaluasi tentang *mufradat* dan kaidah *nahwu shorrof*, *kedua* evaluasi dalam penguasaan materi yang mengevaluasi tentang kaidah *nahwu shorrof* dan dasar rumus, *ketiga* evaluasi dalam praktek membaca kitab kuning yang mengevaluasi tentang penerapan metode *Al-Muroqi* yaitu membaca, memberi makna, *mentarkib* dan menerjemahkan.

B. SARAN

Dari kesimpulan telah dipaparkan mengenai hasil penelitian tentang “Implementasi Metode *Al-Muroqi* Dalam Pembelajaran Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Alghazali Sabreh”, demi tercapainya hasil pembelajaran yang maksimal, peneliti perlu sedikit menyampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Dalam pendalaman materi sebaiknya santri juga mulai diberi hafalan tentang materi dari Metode *Al-Muroqi* sehingga santri akan lebih mudah untuk mengulang materi dari Metode *Al-Muroqi* dalam masa penguasaan materi.

2. Dalam penguasaan materi sebaiknya dalam hafalan dasar rumus ustadz menentukan jumlah setoran yang harus disetorkan santri setiap hari agar dalam waktu satu bulan santri bisa menghafal dasar rumus sesuai dengan yang telah ditargetkan.
3. Dalam praktek membaca kitab kuning sebaiknya kitab yang digunakan sebagai bahan praktek tidak hanya menggunakan *fathul qorib* saja, akan tetapi juga menggunakan kitab-kitab kuning selain kitab *fathul qorib* agar santri lebih mempunyai pengalaman dalam membaca kitab kuning sehingga bisa menerapkan Metode *Al-Muroqi* pada semua jenis-jenis kitab kuning.





DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya
- Arifin, Imron. 2000. *Kepemimpinan*. Bogor: Bulan Bintang
- Arifin, M. 1993. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi Aksara
- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azizi, Qodzi. 2003. *Pendidikan Agama Islam Membangun Etika Sosial, Aneka Ilmu*. Cirebon: Pustaka Hidayah
- Dhofier, Zamakhsyari. 1994. *Tradisi pesantren studi tentang pandangan hidup kyai*. Jakarta : LP3ES
- Dimiyati. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Hakim, Taufiqul. 2003. *Metode Praktis Mendalami Al-Qur'an dan Membaca Kitab Kuning*, Jepara: Al-Falah
- Mahfud, MA Sahal. 1994. *Nuansa Fiqih Sosial*. Yogyakarta: LKiS
- Miles & Huberman. 1992. *Analisis Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Roesdakarya
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Moleong, Lexy J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya
- Pangewa, Maharuddin. 2010. *Perencanaan Pembelajaran*. Makassar: UNM
- Purwanto, Ngalim. 1994. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Purwanto, Sulistyastuti. 1991. *Analisis Kebijakan dari Formulasi ke Implementasi Kebijakan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sanjaya, Wina. 2014. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana. h. 147.

- Selameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Setiawan, Guntur. 2004. *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*. Jakarta: Balai Pustaka
- Shaleh, Abdul Rahman, dkk. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Permadia Media
- Sugiyono. 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Siradj, Sa'id Aqiel. 2004. *Pesantren Masa Depan*. Cirebon: Pustaka Hidayah
- Sugiyono, 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. 2005. *Metode Penerapan Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukmadinata, Nana Syaodih, 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, cet kedua.
- Sulthon, HM. 2006. *Manajemen Pondok Pesantren dalam Perspektif Global*. Yogyakarta: PRESSIndo
- Syaodih, Nana., Sukmadinata. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Tampubolon, Saur. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Erlangga
- Thobroni. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Turmudi, Endang. 2004. *Perselingkuhan Kiai dan Kekuasaan*. Yogyakarta: LKiS
- Usman, M. Basiruddin. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press
- Usman, Nurdin. 1991. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Grasindo
- Werner, Alan. 2004. *A Guide to Implementation Research*. Washington: The Urban Institute
- Winkel, WS. 1995. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Balai Pustaka
- Winkel, WS. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi

