



**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR SISWA DENGAN HASIL  
BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI  
KELAS VII DAN VIII SMP WAHID HASYIM TAHUN AJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**FAUZIAH QHOTRUN NADA**

**NPM. 21801011113**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**2022**

## ABSTRAK

**Nada, Fauziah Qhotrun.** *Hubungan Antara Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas VII Dan VIII SMP Wahid Hasyim Tahun Ajaran 2021/202.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1 : Qurroti A'yun, M.Pd, Pembimbing 2 Arief Ardiansyah, M.Pd.

**Kata Kunci :** Minat Belajar, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam

Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Siswa yang memiliki minat terhadap subyek cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan hasil belajar yang tinggi, sebaliknya minat belajar kurang akan menghasilkan hasil belajar yang rendah. Berdasarkan hasil penelitian siswa kelas VII dan VIII SMP Wahid Hasyim memiliki minat belajar yang berbeda-beda, ada yang kurang minat, minatnya rendah, minatnya sedang dan tinggi. Begitu juga untuk hasil belajarnya, ada yang hasilnya rendah, cukup, bai, dan sangat baik. Kedua hal ini sangat berhubungan. Adapun dalam minat belajar terdapat faktor internal dan eksternal. Begitu juga dalam hasil belajar, banyak faktor yang mempengaruhi baik internal maupun eksternal. Minat belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, karena pengaruh dari minat belajar yang baik dapat memberikan ketertarikan dalam proses belajar mengajar sehingga akhirnya menghasilkan hasil belajar yang baik.

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam pembahasan skripsi ini adalah 1) Untuk mengetahui apakah ada hubungan anantara minat belajar siswa terhadap Hasil Belajar pada pelajarsn Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Wahid Hasyim Tahun Ajaran 2021/2022. 2) Untuk mengetahui tingkat minat belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII dan VIII SMP Wahid Hasyim Tahun Ajaran 2021/2022. 3) Untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII dan VIII SMP Wahid Hasyim Tahun Ajaran 2021/2022.

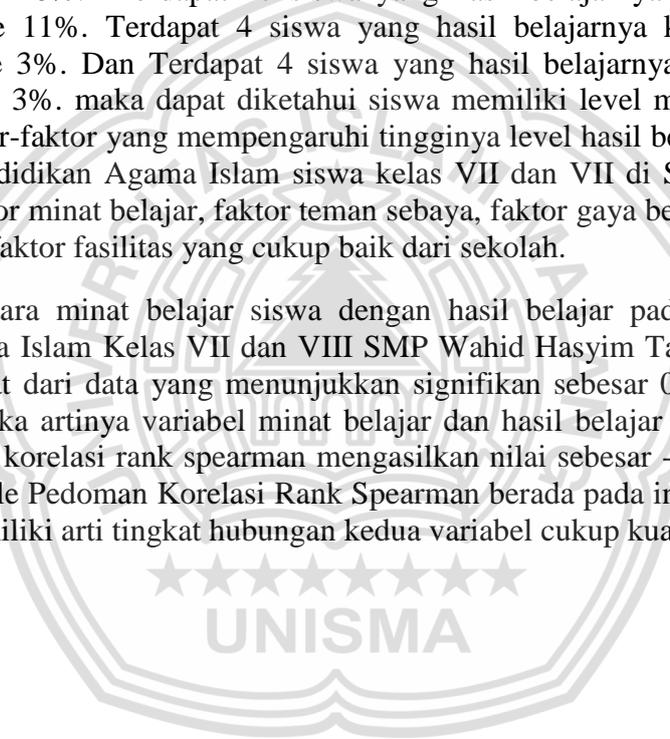
Jenis penelitian ini adalah dengan korelasional non eksperimen, sedangkan metodenya menggunakan metode korelasi survey. Adapun pengumpulan datanya menggunakan angket dan nilai Ujian Akhir Semester. Untuk Analisis datanya menggunakan Korelasi Rank Spearman. Analisis data dilakukan dengan bantuan program *Microsoft Excel 2010* dan *Program SPSS Versi 25*.

Dari hasil penelitian bias ditarik kesimpulan bahwa tingkat minat belajar siswa siswa kelas VII dan VIII SMP Wahid Hasyim dari jumlah 148 siswa terdapat 22

siswa yang sangat berminat dengan presentase 15%, 90 siswa berminat dengan presentase 61%, 33 siswa cukup berminat dengan presentase 22%, 3 siswa kurang berminat dengan presentase 2%, dan 0 siswa yang tidak berminat dengan presentase 0%, maka dapat diketahui siswa memiliki level minat belajar yang tinggi. Faktor-faktor yang mempengaruhi tingginya level minat belajar dalam yaitu faktor lingkungan sekolah yaitu program literasi, faktor kinerja seorang guru, faktor internal yaitu perasaan senang, faktor pengalamana siswa, faktor dorongan dari orang tua, dan faktor teman sebaya.

Sedangkan hasil belajar siswa kelas VII dan VIII Wahid Hasyim dapat diketahui dari 148 siswa yang menjadi sampel terdapat 82 siswa yang prestasinya sangat baik dengan presentase 55%. Terdapat 41 siswa yang hasil belajarnya baik dengan presentase 28%. Terdapat 17 siswa yang hasil belajarnya cukup baik dengan presentase 11%. Terdapat 4 siswa yang hasil belajarnya kurang baik dengan presentase 3%. Dan Terdapat 4 siswa yang hasil belajarnya tidak baik dengan presentase 3%. maka dapat diketahui siswa memiliki level minat belajar yang tinggi. Faktor-faktor yang mempengaruhi tingginya level hasil belajar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII dan VII di SMP Wahid Hasyim yaitu faktor minat belajar, faktor teman sebaya, faktor gaya belajar, faktor kinerja guru, dan faktor fasilitas yang cukup baik dari sekolah.

Hubungan antara minat belajar siswa dengan hasil belajar pada pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII dan VIII SMP Wahid Hasyim Tahun Ajaran 2021/2022, terlihat dari data yang menunjukkan signifikan sebesar 0.029 0.029, karena  $< 0,05$  maka artinya variabel minat belajar dan hasil belajar berkorelasi. Hasil perhitungan korelasi rank spearman mengasilkan nilai sebesar -0,587, yang mengacu pada table Pedoman Korelasi Rank Spearman berada pada interval 0,40 – 0,599 yang memiliki arti tingkat hubungan kedua variabel cukup kuat



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Salah satu kebutuhan yang utama bagi manusia untuk menunjang keberlangsungan kehidupannya adalah sebuah pendidikan. Dari adanya sebuah pendidikan maka seorang manusia dapat mencari ilmu, menambah sebuah wawasan, meningkatkan kemampuan serta mampu memberikan pengaruh positif agar mampu menjalani hidupnya sebagai manusia sosial yang saling berdampingan. Selain dapat menimbulkan pengaruh positif, pencapaian yang menjadi harapan dari dunia pendidikan yaitu sebuah prestasi. Manusia yang memiliki kualitas hidup sempurna dapat diwujudkan dari sebuah prestasi, maka dari itu peserta didik memiliki tuntutan untuk mencapai hasil belajar yang baik. Sesuai pernyataan tersebut, pendidikan dapat diartikan sebagai sebuah tata cara dalam pembetulan dan pengolahan tingkah laku yang harapannya dapat mendewasakan, hal itu dilakukan oleh seorang atau sebuah komunitas melalui sebuah proses pembelajaran dan bimbingan (Rahmat, 2018: 5).

Pendidikan umumnya dilewati atau wajib ditempuh adalah di sekolah. Dari proses lancar tidaknya suatu pendidikan akan berpengaruh terhadap tinggi rendahnya hasil belajar yang didapatkan oleh peserta didik. Tentunya dalam sebuah pendidikan ada proses belajar, di mana belajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan seseorang dalam upaya menimba ilmu, mengasah

kemampuan, dan juga sebagai usaha memperbaiki diri dan puncaknya ada di sebuah hasil belajar.

Hasil belajar adalah sesuatu yang didapatkan dari adanya kegiatan belajar dan dapat dilihat serta ditakar dari bisa tidaknya seorang murid melakukan atau mencontohkan sesuatu dari yang sudah dipelajari. Hasil belajar juga didefinisikan sebagai pengukuran dalam dunia pendidikan yang berkaitan dengan intelektual, spiritual dan emosional yang dibuktikan dengan hasil evaluasi (Rosyid et al., 2019: 8). Hasil Belajar merupakan hasil dari sebuah kegiatan yang dilaksanakan pada proses belajar dan dapat dilihat dari sebuah pencapaian berupa nilai (Mariyani, 2018: 1). Dari semua proses kegiatan yang ada disekolah, belajar mengajar adalah tujuan utama dan menjadi kegiatan yang paling pokok, sehingga dapat dipahami bahwa proses belajar akan mempengaruhi keberhasilan dan pencapaian tujuan. Kenyataannya tidak setiap siswa mendapat hasil belajar yang memuaskan selama mengikuti kegiatan belajar sesuai dengan yang diharapkan. Terkadang mereka mengalami kesulitan dalam belajar sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar.

Proses pendidikan di era sekarang, guru sering megeluh akibat tidak kondusifnya proses pembelajaran. Sehingga menyebabkan tidak efektifnya kondisi di dalam kelas khususnya pada pelajaran Pendidikan Agama Islam yang biasa di anggap mata pelajaran mudah oleh beberapa siswa sehingga minat belajarnya menurun. Dari kejadian itu, maka banyak siswa yang tidak bisa menerima materi secara penuh dari apa yang disampaikan oleh seorang guru.

Sangat besar peran minat ini dalam keberlangsungan aktivitas belajar siswa. Di mana biasanya siswa yang memiliki minat tinggi kemungkinan memiliki hasil belajar yang tinggi pula. Karena dengan adanya minat belajar maka siswa lebih tertarik, dan keingintahuannya lebih tinggi dibanding siswa yang tidak memiliki minat belajar.

Minat adalah suatu keinginan, kecenderungan ataupun kesukaan yang selalu ada dalam hati untuk mengingat sebuah kejadian. Jika seseorang memiliki minat dan tertarik terhadap kejadian tersebut maka dia memperhatikan secara terus menerus yang di barengi dengan kefokuskan dan perasaan bahagia (Laksono et al., 2016: 60) Bergitu juga minat belajar yang dimiliki seorang siswa, maka dia akan selalu memperhatikan dengan seksama, selalu tumbuh rasa kurang saat belajar (Djamarah, 2002: 167).

Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa anak didik lebih menyukai suatu hal daripada lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Siswa memiliki keingintahuan subjek tertentu yang lebih cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih pada objek tersebut (Slameto, 1991: 182).

Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang diminati. Timbulnya minat belajar disebabkan berbagai hal, antara lain karena keinginan yang kuat untuk menaikkan martabat atau memperoleh pekerjaan yang baik serta ingin hidup senang bahagia. Minat belajar yang besar cenderung kurang akan menghasilkan hasil belajar yang rendah.

Salah satu yang mempengaruhi siswa dalam kesulitan belajar adalah minat itu sendiri. Dari yang sudah dipaparkan diatas, maka siswa yang tingkat keingintahuan dan perhatian dalam belajarnya rendah, maka kemungkinan besar dia akan kesulitan dalam belajar dan berdampak pada hasil belajarnya.

Menurut penelitian yang dilakukan oleh (Herdiyanto, 2019: 67) yang berjudul “Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS SD Negeri 2 Badransari Tahun Ajaran 2019/2020”. Hasil yang didapatkan dari jumlah 25 sampel sebagai berikut:

**Tabel 1.1 Hasil Penelitian Terdahulu**

Kategori	Variabel	
	Minat Belajar (x)	Prestasi Akademik (y)
Rendah	10 siswa (40%)	11 siswa (44%)
Sedang	10 siswa (40%)	10 siswa (40%)
Tinggi	5 siswa (20%)	9 siswa (36%)

Dapat disimpulkan bahwa minat belajar masih kurang dan prestasi akademik siswa tergolong rendah. Dari hipotesis yang diajukan, nilai  $r_{xy}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  maka hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima dan ( $H_0$ ) ditolak, sehingga dapat diketahui ada hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan Prestasi Akademik Pelajaran IPS siswa kelas IV SD Negeri 2 Badansari tahun ajaran 2021/2022.

Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam, salah satu faktor yang tersebut menurut peneliti adalah minat belajar siswa. Tinggi rendahnya minat belajar siswa dipengaruhi oleh karakteristik setiap

individu. Pada penelitian menggunakan objek siswa sekolah dasar yang memiliki karakteristik sebagai berikut: senang bermain, senang bergerak, senang bekerja dalam kelompok, dan senang merasakan, melakukan atau memperagakan secara langsung (Indriani, 2018: 22). Sesuai pendapat Hurlock (dalam Hastutiningtyas et al., 2021) beda dari siswa sekolah dasar, siswa menengah pertama sedang berada pada masa perkembangan, sehingga mereka memiliki karakteristik sebagai individu yang sedang mencari identitas dirinya sehingga akan mencoba hal-hal yang baru, dan membuat remaja mulai memahami dirinya ketika memiliki kemampuan untuk mengatur dan mengendalikan emosinya dan apabila remaja tidak mampu mengontrol emosi tersebut akan berdampak tidak baik sehingga remaja akan berdampak pada perubahan secara minat, emosi yang tidak stabil, postur tubuh yang tidak baik, dan pola perilaku yang menimpang. Sehingga berdasarkan latar latar belakang yang sudah dipaparkan diatas, untuk mengetahui secara lebih dalam maka peneliti mengajukan sebuah judul yaitu : “Hubungan Antara Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII Dan VIII SMP Wahid Hasyim Tahun Ajaran 2021/2022”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana tingkat minat belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII dan VIII SMP Wahid Hasyim Tahun Ajaran 2021/2022.

2. Bagaimana tingkat hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII dan VIII SMP Wahid Hasyim Tahun Ajaran 2021/2022.
3. Adakah hubungan antara minat belajar dengan Hasil Belajar pada pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII dan VIII SMP Wahid Hasyim Tahun Ajaran 2021/2022.

### C. Tujuan Penelitian

Berlandaskan Latar Belakang dan Rumusan Masalah yang telah dipaparkan di atas, dapat dirumuskan sebuah tujuan penelitian yaitu:

1. Untuk mengetahui apakah ada hubungan anatara minat belajar siswa terhadap Hasil Belajar pada pelajarsn Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Wahid Hasyim Tahun Ajaran 2021/2022.
2. Untuk mengetahui tingkat minat belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII dan VIII SMP Wahid Hasyim Tahun Ajaran 2021/2022.
3. Untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII dan VIII SMP Wahid Hasyim Tahun Ajaran 2021/2022.

### D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dapat didefinisikan sebagai keterangan yang diberikan sementara dari adanya sebuah penelitian. Hal ini disebabkan adanya hipotesis menjadi jawaban sementara yang harus diketahui kebenarannya melalui uji coba (Mustafidah, 2008: 134).

Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

1. Hipotesis Kerja ( $H_a$ ) : ada hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan Hasil Belajar
2. Hipotesis Nihil ( $H_0$ ) : tidak ada hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan Hasil Belajar

#### **E. Definisi Operasional Variabel**

Pada Penelitian kali ini terdapat dua variabel penelitian yaitu minat belajar sebagai variabel bebas (Variabel X) dan Hasil Belajar sebagai variabel terikat (Variabel Y)

##### **1. Variabel Bebas (Minat Belajar)**

Minat belajar menurut Rohim (2019: 9) adalah suatu rasa yang lebih suka dan rasa ketertarikan pada kegiatan belajar yang memiliki impian agar kedepannya dapat lebih memahami sesuatu yang tidak diketahui sebelumnya melalui berbagai usaha sehingga dapat merubah sebuah tingkah laku dan pengetahuannya.

Pada penelitian kali ini yang dimaksud minat belajar siswa yaitu seberapa besarnya rasa keingintahuan, rasa ingin belajar, rasa penasaran dan rasa ketertarikan siswa terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Untuk membuktikan itu semua peneliti akan mengungkap dengan cara menyebarkan angket yang memiliki kaitannya dengan minat belajar siswa.

##### **2. Variabel Terikat (Hasil Belajar)**

Hasil Belajar adalah suatu hasil yang didapat oleh seorang siswa dari sebuah prosedur belajar yang ditentukan oleh transisi terhadap kualitas keahlian dalam suatu kelompok pada periode tertentu dan dinyatakan dalam

sebuah angka (Khanifah, 2021: 13). Hasil belajar siswa dalam penelitian ini adalah nilai Ujian Akhir Semester (UAS) semester genap kelas VII dan VIII SMP Wahid Hasyim tahun ajaran 2021/2022 yang didapatkan dari hasil nilai murni peserta didik.



## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang level minat belajar, level hasil belajar, dan hubungan antara minat belajar dan hasil belajar pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII dan VIII SMP Wahid Hasyim Tahun Ajaran 2021/2022 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa kelas VII dan VIII SMP Wahid Hasyim dalam kriteria berminat. Dari jumlah 148 siswa terdapat 22 siswa yang sangat berminat dengan presentase 15%, 90 siswa berminat dengan presentase 61%, 33 siswa cukup berminat dengan presentase 22%, 3 siswa kurang berminat dengan presentase 2%, dan 0 siswa yang tidak berminat dengan presentase 0%, maka dapat diketahui siswa memiliki level minat belajar yang tinggi.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi tingginya level minat belajar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII dan VII di SMP Wahid Hasyim yaitu faktor lingkungan sekolah yaitu program literasi, faktor kinerja seorang guru, faktor internal yaitu perasaan senang, faktor pengalamana siswa, faktor dorongan dari orang tua, dan faktor teman sebaya.
3. Hasil belajar siswa kelas VII dan VIII Wahid Hasyim dalam kriteria sangat baik. Hal ini dapat diketahui dari 148 siswa yang menjadi sampel terdapat 82 siswa yang prestasinya sangat baik dengan presentase 55%. Terdapat 41 siswa yang hasil belajarnya baik dengan presentase 28%. Terdapat 17

4. siswa yang hasil belajarnya cukup baik dengan presentase 11%. Terdapat 4 siswa yang hasil belajarnya kurang baik dengan presentase 3%. Dan Terdapat 4 siswa yang hasil belajarnya tidak baik dengan presentase 3%.
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi tingginya level hasil belajar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII dan VII di SMP Wahid Hasyim yaitu faktor lingkungan sekolah yaitu faktor minat belajar, faktor teman sebaya, faktor gaya belajar, faktor kinerja guru, dan faktor fasilitas yang cukup baik dari sekolah.
6. Hubungan antara minat belajar siswa dengan hasil belajar pada pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII dan VIII SMP Wahid Hasyim Tahun Ajaran 2021/2022, terlihat dari data yang menunjukkan signifikan sebesar 0.029 0.029, karena  $< 0,05$  maka artinya variabel minat belajar dan hasil belajar berkorelasi. Hasil perhitungan korelasi rank spearman menghasilkan nilai sebesar -0,587, yang mengacu pada table Pedoman Korelasi Rank Spearman berada pada interval 0,40 – 0,599 yang memiliki arti tingkat hubungan kedua variabel cukup kuat.

Hasil ini menunjukkan bahwa tinggi minat belajar siswa maka akan memperlancar proses pembelajaran dan akan meningkatkan hasil belajar pada siswa, begitupun sebaliknya jika rendahnya minat belajar siswa akan menghambat pembelajaran dan akan mengakibatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam rendah.

## B. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian ingin mengajukan beberapa saran, sebagai berikut :

1. Bagi guru, Guru diharapkan memperhatikan dan selalu meningkatkan minat belajar siswa agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik sehingga hasil belajar siswa meningkat, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Bagi kepala sekolah, Kepala sekolah sebaiknya lebih memperhatikan jumlah sarana pendukung pembelajaran yang dibutuhkan oleh guru seperti media pembelajaran. Meningkatnya kualitas pembelajaran dan mutu pendidikan sangat dipengaruhi oleh sarana dan prasarana yang memadai.
3. Bagi siswa, siswa diharapkan dapat lebih meningkatkan kualitas dan kuantitas belajarnya, sehingga hasil belajarnya pun akan lebih baik lagi.
4. Bagi penelitian lain, Bagi peneliti yang akan datang hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dari minat belajar siswa. Peneliti menyarankan untuk dapat mengembangkan variable penelitian yang lebih bervariasi dari penelitian ini. Karena ada banyak faktor atau variable lain yang berpengaruh terhadap hasil belajar selain dari minat belajar.

## DAFTAR RUJUKAN

Al-Qur'an

- Agustina, R. (2017). *Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Wonosobo Kabupaten Tanggamus*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Ahmad, A. R., Seman, A. A., Awang, M. M., & Sulaiman, F. (2015). Application of Multiple Intelligence Theory to Increase Student Motivation in Learning History. *Asian Culture and History*, 7(1).
- Ahyat, N. (2017). Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 4(1), 24–31.
- Andyani, A. A., & Indryawati, R. (2018). Adversity Quotient Dan Prestasi Akademik Pada Siswa SMA. *Jurnal Psikologi*, 11(2), 142.
- Anggorowati, S. (2020). Analisis Minat Belajar Kimia Peserta Didik Kelas XII SMA Negeri 6 Yogyakarta. *Jurnal Ilmiah Wuny*, 2(1).
- Arif, I., & Santoso, B. (2017). Analisis Usabilitas Sistem Informasi Perpustakaan (Sipus) Integrasi UGM. *Berkala Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 12(2).
- Aritonang, K. T. (2018). Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 1(10).
- Asih, & Imami, A. I. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa SMP Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(4). <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i4.799-808>
- Bohari, B. (2021). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial*, 19(2), 1–28.
- Cahyo, R. (2020). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas XI SMK N 1 Punggelan Banjarnegara*. Universitas Negeri Semarang.
- Charli, L., Ariani, T., & Asmara, L. (2019). Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika. *SPJE (Science and Physics Education Journal)*, 2(2).
- Dalyono, M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Djamarah, D. S. B. M. A. (2002). *Psikologi Belajar* (P. I. No.112/DKI/90 (ed.); 11th ed.). PT RINEKA CIPTA.

- Dkk, M. Z. R. (2019). *Prestasi Belajar Cet.1 (Literasi N)*.
- Fadhilah, N., & Mukhlis, A. M. A. (2021). Hubungan Lingkungan Keluarga, Interaksi Teman Sebaya Dan Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 22(1), 17.
- Falah, B. N. (2019). Pengaruh Gaya Belajar Siswa Dan Minat Belajar Matematika Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Euclid*, 6(1).
- Fatmala, E. (2021). *Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV DI MIN 1 Buleleng Bali Melalui Gerakan Literasi Sekolah*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Febrianti, S., Nursafwa, H., Arifin, B., Hayati, I., & Zailani, Z. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi Pada Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 1–57. <https://doi.org/10.30596%2Fal-ulum.v1i1.3>
- Fuad, Z. Al, & Zuraini. (2016). Faktor-faktor Yang Memengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1 SDN 7 Kute Panang. *Jurnal Tunas Bangsa*, 1(2).
- Gie. (1995). *Cara Belajar Efisien Jilid II*. Yogyakarta: Liberty. Liberty.
- Hastutiningtiyas, W. R., Maemunah, N., & Lakar, R. N. (2021). Gambaran Karakteristik Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Dalam Mengontrol Emosi Di Kota Malang. *Jurnal Ilmu Keperawatan*, 5(1), 38–44.
- Herdianto, R. (2019). *Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ips Sd Negeri 2 Badransari Tahun Ajaran 2019/2020*. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO.
- Hidayat, M., Kresnadi, H., & Ghasya, D. A. V. (2022). Korelasi Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas VI Sekolah Dasar Mujahidin Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 11(6), 199–206. <https://doi.org/10.26418/jppk.v11i6.55339>
- HUSNA, K. (2016). *Hubungan Minat Dan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Ar-Raniry*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY.
- Indriani, D. S. (2018). Keefektifan Model Think Pair Share Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar IPS. *Journal of Elementary Education*, 3(2), 21–27.
- Karina, R. M., Syafrina, A., & Habibah, S. (2017). Hubungan Antara Minat Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Pada Kelas V SD Negeri Garot Geuceu Aceh Besar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 61–77.
- Kartika, S., Husni, H., & Millah, A. (2019). Pengaruh Kaulitas Sarana dan

- Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 1–126.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360>
- Khanifah, R. (2021). *Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Akademik Siswa Kelas IX A SMP Negeri 3 Kepanjen*. Universitas Islam Negeri Malang.
- Khumaero, L. Al, & Arief, A. (2017). Pengaruh Gaya Mengajar Guru, Disiplin Belajar, Dan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 6(3), 13.
- Kodariyah, R. H. (2015). *Pengaruh Metode Index Cart Match Dalam Pembelajaran PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Dharma Karya UT Tangerang Selatan*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Laksono, Y. S., Ariyanti, G., & Santoso, F. G. I. (2016). Hubungan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Menggunakan Komik. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 1(2), 60. <https://doi.org/10.25273/jems.v1i2.143>
- Laras, S. A., & Rifai, A. (2019). Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di BBPLK Semarang. *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 4(2).
- Leonard, L., & Supardi, U. (2010). Pengaruh Kosep Diri, Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Dan Kecemasan Siswa Terhadap Hasil belahar Matematika. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 03.
- Mariyani, V. (2018). *Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI Di SMA N 1 Way Pengubuan Lampung Tengah*. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO.
- Mukorobin, H. (2016). *Hubungan Punishment Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMP Ali Maksu Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016*. Universitas Alma Ata.
- Mulya, G., & Lengkana, A. S. (2020). Pengaruh Kepercayaan Diri, Motivasi Belajar, Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Kepelatihan Olahraga*, 12(2).
- Mustafidah, L. (2008). Hubungan Antara Religiusitas Terhadap Prestasi Belajar Siswa Muslim Kelas Xi Sma Negeri 3 Malang. *Undergraduate Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*, 1–186.
- Muzayyanah, S. (2020). *Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Konsep Diri Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas X MIPA SMAN 2 Ponorogo Tahun Ajaran 2019/2020*. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.

- Nasir, A. M., Hidayat, S., & Syamsuriyawati. (2022). Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 4 Bantimurung. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1).
- Nisa, Y., & Joharudin, M. (2017). Faktor-Faktor Ekstern Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Edunomic*, 5(2).
- Normalita, A. (2013). *Hubungan Antara Minat Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Mata Pelajaran Seni Budaya Di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nugroho, R. S. (2018). Pengaruh Kompetensi Guru Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 21(1), 1–13. <https://doi.org/10.20961/paedagogia.v21i1.1369>
- Nurwati, A. (2019). Hubungan Antara Interaksi Sosial Siswa Dengan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Madrasah Se-Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 2.
- Prahmadita, A. D. (2017). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Drumband Di SMP Negeri 1 Sleman*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Purnawati, A. (2022). *Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Dan Spiritual Quotient Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Tegalombo Tahun Ajaran 2021/2022*.
- Puspitaningtyas, A. R. (2017). Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 2 SD Negeri 2 Mimbaan Situbondo Tahun Pelajaran 2016/2017. *Seminar Nasional Hasil Penelitian Universitas Knjuruhan*, 5(1).
- Putri, D. A. E. P., & Ariani, D. (2022). Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Negeri 5 Kota Solok. *Journal of Social Science Education*, 2(1).
- Raharja, B. (2019). Efek Musik Terhadap Prestasi Anak Usia Prasekolah: Studi Komparasi Efek Lagu Anak, Dolanan Jawa, Dan Musik Klasik. *Cakrawala Pendidikan Sinta*, 2.
- Rahmat, D. P. S. M. P. (2018). *Psikologi Pendidikan*. PT. Bumi Aksara.
- Ratiningrum, F. (2017). *Korelasi Antara Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Laki-laki Dalam Pembelajaran Seni Tari Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMP N 1 Joyogonalan Klaten*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ratnasari, K., Permatasari, Y. D., & Sholihah, M. (2020). Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter Sosial Dalam Bermasyarakat. *Jurnal Studi Keislaman*, 11(2), 153–161.

- Razak, A. A., Jannah, F., & Saleh, K. (2019). Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Siswa Di SMK Kesehatan Samarinda. *Jurnal El-Buhuth*, 1(2), 95–102.
- Retno, D. S. dan D. A. R. N. (2008). Kamus Besar Bahasa Indonesia. *Widya Karya Semarang*, 704.
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Mptivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188–201. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>
- Riyani, R., Sultan, M. A., & Yulia, H. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Pada Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Of Education*, 1(1).
- Rohim, A. (2019). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Bidang Studi Pai. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Rohman, M., & Hairudin, H. (2018). Konsep Tujuan Pendidikan Agama Islam Perspektif Nilai-Nilai Sosial. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(01), 15.
- Safitri, P. R. (2022). Analisis Hubungan Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Hukum Hooke di SMAN 10 Kota Jambi. *Journal Evaluation on Education*, 3(1), 45–48. <https://doi.org/0.37251/jee.v3i2.242>
- Sakti, T. K., Hairunisya, N., & Sujai, I. S. (2019). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 28(1).
- Sapriani, A., & Supriyadi. (2022). Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ips. *Jurnal Pendidikan Dan Bisnis*, 3(2), 12.
- Sapriyanti, M. (2018). *Minat Belajar Siswa terhadap Mata Pelajaran PAI Di SMK Darul Ulum Parung Depok*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Sarah, C., Karma, N., & Rosyidah, A. N. K. (2021). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Gugus III Cakranegara. *Jurnal Progres Pendidikan*, 2(1). <https://doi.org/10.29303/prospek.v2il.60>
- Sari, E. W. (2020). *Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di SD Negeri 37 Kau*. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Sihombing, Y. Y. (2021). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Melalui Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Daring pada Siswa. *Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, 6(2), 187–211.

- Slameto. (1991). *Belajar dan Fkator-faktor Yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta). PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan* (D. A. Nuryanto (ed.)). CV. Alfabeta, Bandung.
- Sunaryo, I. (2020). *Penggunaan Metode Membaca Ujaran Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Tunarungu Di Sekolah Dasar Luar Biasa (SD-LB) B Negeri Pembina Palembang*. Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
- Tafanao, T. (2018). Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 114.  
<http://journal.univetbantara.ac.id/index.php/komdik/article/view/113/101>
- Widiyawati, S. (2018). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika (IAIM NU) Metro. *Jurnal Pendidikan Matematika Al-Jabar*, 7(1), 107–114.
- Widoyoko, E. P. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Yanizon, A., & Purba, N. (2017). Hubungan Antara Sikap Orang Tua Dengan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Kopasta2*, 4(1), 1–6.
- Yosoufina, D. A. (2020). *Tingkat Minat Belajar Siswa Menengah Pertama (Studi Deskriptif pad Siswa Kelas IX Program Literasi Membaca SMP Santo Aloysius Turi Tahun Ajaran 2019/2020)*. Universitas Sanata Dharma.
- Zubaidillah, M. H., & Nuruddaroini, M. A. S. (2019). Analisis Karakteristik Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Jenjang SD, SMP, Dan SMA. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 1–11.