



**IMPLEMENTASI
NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MELALUI PENDEKATAN BEHAVIOR
DI MADRASAH IBTIDAIYAH BABUL ULUM
KANTEN TRUCUK BOJONEGORO**

TESIS

**OLEH:
M. TAUFIQ
NPM 22002011032**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

JULI 2022



**IMPLEMENTASI
NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MELALUI PENDEKATAN BEHAVIOR
DI MADRASAH IBTIDAIYAH BABUL ULUM
KANTEN TRUCUK BOJONEGORO**

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Islam Malang
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Magister Pendidikan Agama Islam

OLEH

M. TAUFIQ

NPM 22002011032



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JULI 2022**

ABSTRAK

Taufiq, M. 2022. *Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Melalui Pendekatan Behavior di Madrasah Ibtidaiyah Babul Ulum Kanten Trucuk Bojonegoro*. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Malang, Pembimbing 1: Prof. Dr. H. Maskuri, M.Si., Pembimbing 2: Dr. Muslim, M.Ag.

Kata Kunci: Implementasi, PAI, Behavior

Program menghafal Juzamma dan memahami setiap makna ayat yang dihafalnya diharapkan mampu memberi benteng bagi peserta didik dari kemerosotan moral dan perilaku menyimpang sekaligus menanamkan kecintaan pada ajaran agama Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan, menganalisis, dan memberikan interpretasi terhadap: (1) nilai-nilai pendidikan agama Islam melalui pendekatan behavior, (2) proses implementasi nilai-nilai pendidikan agama Islam melalui pendekatan behavior, dan (3) model implementasi nilai-nilai pendidikan agama Islam melalui pendekatan behavior di Madrasah Ibtidaiyah Babul Ulum Kanten Trucuk Bojonegoro.

Penelitian menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan penelitian studi kasus. Sumber data bersumber dari narasumber, observasi, dan dokumentasi. Prosedur pengumpulan data menggunakan wawancara tak terstruktur, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Proses analisis data dimulai dari analisis pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan verifikasi. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian mengenai Implementasi Pendidikan Agama Islam Melalui Pendekatan Behavior di Madrasah Ibtidaiyah Babul Ulum Kanten Trucuk Bojonegoro dapat disimpulkan bahwa: (1) perencanaan implementasi nilai-nilai pendidikan agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Babul Ulum Kanten Trucuk Bojonegoro dilakukan secara bertahap dengan melibatkan seluruh stakeholder madrasah dan meliputi nilai yang berhubungan dengan Tuhan meliputi akidah, ibadah, dan akhlak serta nilai yang berhubungan dengan sesama manusia, meliputi bertanggungjawab, disiplin, bekerja keras, dan percaya diri, (2) implementasi nilai-nilai pendidikan agama Islam melalui pendekatan behavior di Madrasah Ibtidaiyah Babul Ulum Kanten Trucuk Bojonegoro dilakukan secara terintegrasi dengan kegiatan pengembangan diri dan pembiasaan, di antaranya hafalan juzamma, shalat duhur berjamaah, membaca Al Quran siang hari setelah kegiatan pembelajaran, dan membesuk teman yang sakit. (3) model implementasi nilai-nilai pendidikan agama Islam melalui pendekatan behavior di Madrasah Ibtidaiyah Babul Ulum Kanten Trucuk Bojonegoro adalah menggunakan model kurikulum integrasi.

ABSTRACT

Taufiq, M. 2022. *Implementation of values Islamic religious education through the behavior approach in the ibtidaiyah madrasah Babul Ulum Kanten Trucuk Bojonegoro*. Thesis, Master of Islamic Education Study Program, Postgraduate Islamic University Malang, Guiding 1: Prof. Gather H. Maskuri, M.Sc., Supervisor 2: Dr. Muslim, M.Ag.

Keywords: *Implementation, PAI, Behavior*

The program memorizes Juzamma and understands every meaning of verses that it is done is expected to be able to give a fortress for students from moral decline and deviant behavior while instilling love for Islamic religion teachings.

This study aims to describe, analyze, and provide interpretation of: (1) Planning the values of Islamic religious education through the behavior approach, (2) the process of implementing the values of Islamic religious education through the behavior approach, and (3) model implementation - The value of Islamic education through behavior approaches in the ibtidaiyah madrasah Babul Ulum Kanten Trucuk Bojonegoro.

Research uses descriptive qualitative research with case study research approach. Data sources are sourced from the source, observation, and documentation. Data collection procedures use unstructured interviews, participatory observation, and documentation. The data analysis process starts from the analysis of data collection, data condensation, data presentation, and verification. Check the validity of data using triangulation.

The results of research on the implementation of Islamic religious education through the behavior approach in Madrasah Ibtidaiyah Babul Ulum Kanten Trucuk Bojonegoro can be concluded that: (1) Planning Implementation of Islamic Religious Education Values in Madrasah Ibtidaiyah Babul Ulum Kanten Trucuk Bojonegoro is carried out in stages by involving all madrasa stakeholders and includes values relating to God including creed, worship, and morals as well as values relating to fellow human beings, including responsibility, discipline, work hard, and confident, (2) Implementation of Islamic Religious Education Values through the Behavior Approach in Madrasah Ibtidaiyah Babul Ulum Kanten Trucuk Bojonegoro is carried out in an integrated manner with self-development and habituation activities, Among them are memorization of juzamma, praying in congregation, reading the Koran during the day after learning activities, and visiting sick friends. (3) The implementation model of Islamic religious education values through the behavior approach in Madrasah Ibtidaiyah Babul Ulum Kanten Trucuk Bojonegoro is to use the Integration Curriculum Model.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Secara geografis Madrasah Ibtidaiyah Babul Ulum berada di daerah pegunungan atau perbukitan. Jarak ke pusat kecamatan 6 km, jarak ke pusat kota/otoda 15 km terletak pada lintasan desa. Adapun batas-batas lokasinya antara lain: sebelah utara madrasah ada sebuah Gunung Bucu, sebelah selatan madrasah ada sebuah Bengawan Solo, sebelah barat madrasah ada sebuah jalan, dan sebelah timur madrasah ada sebuah hutan.

Madrasah Ibtidaiyah Babul Ulum berdiri tahun 1968, didirikan secara gotong royong oleh masyarakat Desa Kanten Kecamatan Trucuk Kabupaten Bojonegoro dan sekitarnya yang peduli akan pentingnya pembangunan pendidikan di wilayah desa tersebut. Lembaga Pendidikan tersebut berada di bawah naungan kementerian agama yang telah mendapat izin dari kementerian agama Kabupaten Bojonegoro, dengan NPSN 60718175, serta memperoleh NSM (nomor statistik madrasah) 111235220190.

Hasil observasi awal diketahui bahwa berdirinya madrasah ini bertujuan untuk mencetak kader-kader yang memiliki kepribadian Islam kuat dan mampu menguasai pengetahuan umum serta mengetahui agama secara professional dan seimbang, artinya setelah peserta didik lulus diharapkan mengerti, memahami, serta menjalankan agama sesuai dengan ajaran yang telah didapatkan di bangku sekolah dan mengamalkan ilmunya di masyarakat tempat tinggalnya. Adapun maksud didirikannya Madrasah Ibtidaiyah Babul

Ulum Kanten tersebut adalah untuk menampung anak-anak dari kalangan manapun. Hal ini tampak dari semakin bertambahnya peserta didik baru pada tiap tahunnya serta semakin bertambahnya fasilitas pendukung di dalamnya (*Dokumentasi dari Bapak Moh. Mufid, S.Pd.I yang dikutip tanggal 12 April 2021, pukul 09.00 WIB*).

Program menghafal Juzamma menjadi pendukung standarisasi mutu lulusan Madrasah Ibtidaiyah Babul Ulum yang berlokasi di Desa Kanten Kecamatan Trucuk Bojonegoro. Program ini menjadi keunggulan madrasah dalam usaha mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan agama Islam kepada peserta didik. Perkembangan informasi global berakibat pada semakin hilangnya filter informasi bagi kalangan anak-anak usia sekolah. Bagi peserta didik yang memiliki jenjang menengah ke atas dimungkinkan tidak terlalu berpengaruh karena telah memiliki filter pada dirinya sendiri untuk memilih mana yang baik dan buruk. Akan tetapi, pada tingkat madrasah ibtidaiyah yang secara psikologi belum siap untuk menerima pengaruh dari luar menjadi rentan dengan perilaku penyimpangan sosial. Untuk itulah, program menghafal Juzamma dan memahami setiap makna ayat yang dihafalnya diharapkan mampu memberi benteng bagi peserta didik dari kemerosotan moral dan perilaku menyimpang sekaligus menanamkan kecintaan pada ajaran agama Islam.

Madrasah Ibtidaiyah Babul Ulum merupakan lembaga pendidikan yang diselenggarakan masyarakat dengan menitikberatkan pengajaran membaca Al Quran dan memahami kandungan setiap ayat yang dibaca dan

dihafalkan sebagai usaha pembentukan akhlak dan kepribadian islamiah pada peserta didik. Pemahaman setiap makna ayat yang dibaca dan dihafalnya menjadi dasar pembentukan karakter islami. Pendidikan agama Islam dirasa akan lebih berimbas kepada kehidupan peserta didik manakala disertai dengan dasar-dasar atau dalil yang bersumber langsung dari Al Qur'an.

Pendekatan *behavior* dilaksanakan untuk menganalisis setiap perubahan perilaku peserta didik yang dipengaruhi oleh tingkat peserta didik memahami setiap ayat-ayat yang dibacanya dengan memberikan *reward* kepada mereka yang memiliki keunggulan dibandingkan dengan peserta didik lainnya. Pemberian *reward* tersebut ternyata mampu meningkatkan motivasi belajar membaca dan menghafal surat-surat pendek dalam Al Qur'an sehingga mempercepat program dan implementasi nilai-nilai pendidikan agama Islam pada peserta didik. Hal tersebut dibuktikan dengan semakin banyak peserta didik yang berhasil menghafalkan Juzamma lebih cepat dari waktu yang telah ditentukan.

Kegiatan membaca dan menghafal Juzamma dilakukan secara rutin setiap pagi sebelum pembelajaran reguler dimulai. Pelaksanaan dilakukan dengan cara: (1) Instruktur membaca satu atau beberapa ayat kemudian peserta didik menirukannya secara bersama-sama, (2) Instruktur mengulang kembali ayat-ayat tersebut dan peserta didik mengikutinya, (3) Setelah peserta didik dapat membaca dengan baik dan benar, mereka mulai menirukan instruktur dengan melepaskan mushaf (tanpa melihat mushaf) dan

demikian seterusnya sampai ayat-ayat yang dihafalnya tersebut sepenuhnya masuk dalam ingatannya.

Hasil pelaksanaan program hafalan Juzamma bagi peserta didik didokumentasikan secara tertib dan terstruktur. Dokumentasi prestasi peserta didik dituangkan dalam bentuk raport khusus yang berfungsi untuk merekam perjalanan peserta didik dalam usaha menghafal Juzamma beserta implementasinya dalam tingkah laku harian. Langkah tersebut dibuat untuk memastikan semua lulusan Madrasah Ibtidaiyah Babul Ulum telah hafal Juzamma ketika di wisuda akhir pembelajaran kelas 6 (enam).

Berdasarkan konteks penelitian di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “*Implementasi Pendidikan Agama Islam Melalui Pendekatan Behavior di Madrasah Ibtidaiyah Babul Ulum Kanten Trucuk Bojonegoro*” dengan harapan mampu mendapatkan data valid tentang penerapan pendekatan *behavior* dan mengangkatnya sebagai penemuan ilmiah sehingga lembaga pendidikan tersebut lebih diminati oleh seluruh lapisan masyarakat.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian di atas, maka fokus penelitian ini adalah:

1. Bagaimana perencanaan implementasi nilai-nilai pendidikan agama Islam melalui pendekatan behavior di Madrasah Ibtidaiyah Babul Ulum Kanten Trucuk Kabupaten Bojonegoro?

2. Bagaimana proses implementasi nilai-nilai pendidikan agama Islam melalui pendekatan behavior di Madrasah Ibtidaiyah Babul Ulum Kanten Trucuk Kabupaten Bojonegoro?
3. Bagaimana model implementasi nilai-nilai pendidikan agama Islam melalui pendekatan behavior di Madrasah Ibtidaiyah Babul Ulum Kanten Trucuk Bojonegoro?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian yang disusun, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan, menganalisis, dan memberikan interpretasi terhadap:

1. Perencanaan implementasi nilai-nilai pendidikan agama Islam melalui pendekatan behavior di Madrasah Ibtidaiyah Babul Ulum Kanten Trucuk Bojonegoro.
2. Proses implementasi nilai-nilai pendidikan agama Islam melalui pendekatan behavior di Madrasah Ibtidaiyah Babul Ulum Kanten Trucuk Bojonegoro.
3. Model implementasi nilai-nilai pendidikan agama Islam melalui pendekatan behavior di Madrasah Ibtidaiyah Babul Ulum Kanten Trucuk Bojonegoro.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat baik secara teoritis maupun praktis, di antaranya:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai media belajar dalam mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan agama Islam dengan pendekatan behavior dan tambahan khasanah pustaka bagi peneliti-peneliti berikutnya untuk diaplikasikan pada konteks dan fokus yang berbeda.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Kepala Madrasah

Diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengambilan kebijakan dan perumusan kegiatan pembelajaran selanjutnya.

b. Bagi Guru

Penelitian ini memberikan referensi kepada guru dalam melaksanakan proses implementasi nilai-nilai pendidikan agama Islam melalui pendekatan behavior.

c. Bagi Peneliti selanjutnya

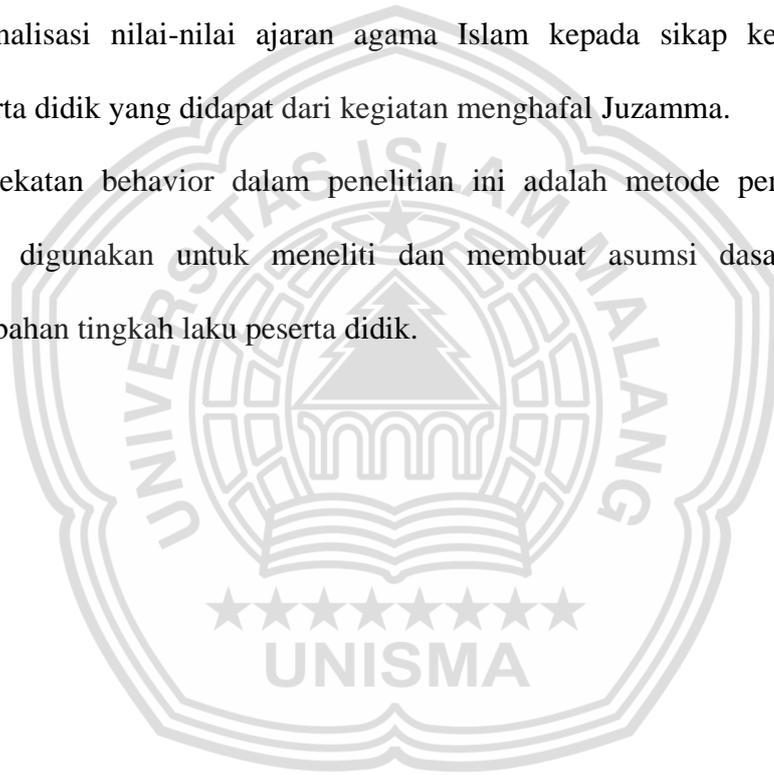
Penelitian ini memberikan referensi untuk melaksanakan penelitian lanjutan implementasi nilai-nilai pendidikan agama Islam melalui pendekatan behavior pada fokus atau lokus yang berbeda.

E. Penegasan Istilah

Untuk mendapatkan makna spesifik dari judul penelitian maka perlu diuraikan dengan penegasan istilah. Penegasan istilah juga dilaksanakan

dalam upaya menjelaskan beberapa kata kunci yang pengertian dan pembahasannya perlu dijelaskan:

1. Implementasi adalah penerapan gagasan dengan arti yang cukup luas dan dimaknai sebagai praktik mendasar untuk menerapkan strategi atau tujuan apa pun.
2. Pendidikan agama Islam yang dimaksud dalam penelitian ini adalah internalisasi nilai-nilai ajaran agama Islam kepada sikap keseharian peserta didik yang didapat dari kegiatan menghafal Juzamma.
3. Pendekatan behavior dalam penelitian ini adalah metode pendekatan yang digunakan untuk meneliti dan membuat asumsi dasar setiap perubahan tingkah laku peserta didik.



BAB VI

PENUTUP

Dalam bab ini akan dikemukakan kesimpulan dan saran. Setelah dilakukan analisis hasil penelitian yang sesuai dengan fokus penelitian, maka pada bab ini akan diuraikan kesimpulan dari pembahasan dan juga saran-saran yang dipandang perlu sebagai masukan bagi pihak-pihak yang terkait dengan Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Melalui Pendekatan Behavior di Madrasah Ibtidaiyah Babul Ulum Kanten Trucuk Bojonegoro.

A. Simpulan

Berdasarkan fokus penelitian, paparan data, dan temuan hasil penelitian, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan implementasi nilai-nilai pendidikan agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Babul Ulum Kanten Trucuk Bojonegoro dilakukan secara bertahap dengan melibatkan seluruh stakeholder madrasah dan meliputi nilai yang berhubungan dengan Tuhan meliputi akidah, ibadah, dan akhlak serta nilai yang berhubungan dengan sesama manusia, meliputi bertanggungjawab, disiplin, bekerja keras, dan percaya diri.
2. Implementasi nilai-nilai pendidikan agama Islam melalui pendekatan behavior di Madrasah Ibtidaiyah Babul Ulum Kanten Trucuk Bojonegoro dilakukan secara terintegrasi dengan kegiatan pengembangan diri dan pembiasaan, terdiri dari hafalan juzamma, shalat duhur berjamaah, membaca Al Quran siang hari setelah kegiatan

pembelajaran, dan membesuk teman yang sakit serta dievaluasi secara terstruktur dan terprogram untuk mengetahui perubahan perilaku.

3. Model implementasi nilai-nilai pendidikan agama Islam melalui pendekatan behavior di Madrasah Ibtidaiyah Babul Ulum Kanten Trucuk Bojonegoro adalah model integrasi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pengambil kebijakan

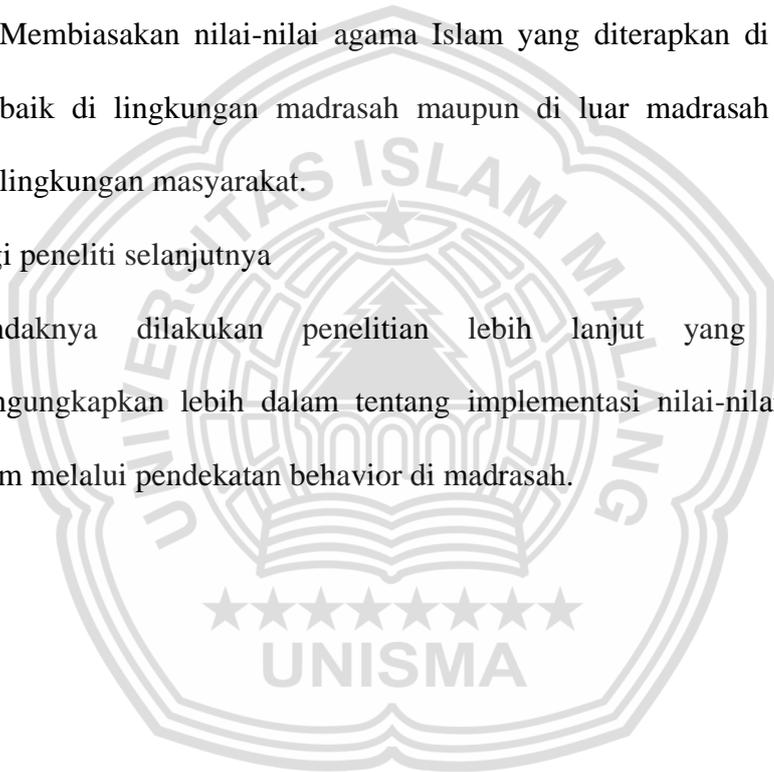
Memberikan penguatan dan penekanan dalam kegiatan pengembangan diri dan pembiasaan khususnya pembelajaran Akidah Akhlak dan Qur'an Hadits pada implementasi nilai-nilai pendidikan agama Islam melalui pendekatan behavior, agar nilai-nilai agama Islam tersebut dapat tertanam dalam jiwa peserta didik dan menjadi karakter dan kepribadian mereka dalam bertindak di kehidupannya.

2. Bagi kepala madrasah

- a. Meningkatkan dan mempertahankan nilai-nilai pendidikan agama Islam yang telah implementasikan di lingkungan madrasah.
- b. Memberikan pembinaan dan pengarahan kepada semua guru untuk selalu melakukan pembimbingan kepada peserta didik dalam menanamkan nilai-nilai agama Islam dan mendidik akhlak mulia peserta didik.

- c. Mempertahankan kegiatan pengembangan diri dan pembiasaan yang telah dikembangkan sebagai upaya dalam mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan agama Islam.
3. Bagi siswa
 - a. Meningkatkan kualitas dan pengetahuan dalam memahami nilai-nilai pendidikan agama Islam melalui pendekatan behavior.
 - b. Membiasakan nilai-nilai agama Islam yang diterapkan di sekolah baik di lingkungan madrasah maupun di luar madrasah atau di lingkungan masyarakat.
 4. Bagi peneliti selanjutnya

Hendaknya dilakukan penelitian lebih lanjut yang mampu mengungkap lebih dalam tentang implementasi nilai-nilai agama Islam melalui pendekatan behavior di madrasah.



DAFTAR RUJUKAN

- Ahyar, H., Maret, U. S., Andriani, H., Sukmana, D. J., Mada, U. G., Hardani, S.Pd., M. S., Nur Hikmatul Auliya, G. C. B., Helmina Andriani, M. S., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Issue March).
- Alim, Muhammad.2006. *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pikiran dan Kepribadian Muslim*. Bandung: Rosdakarya
- Amalia, R. (2013). Teori Behavioristik. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 53(9), 11.
- Anggary, D. R. (2012). Laporan Tugas Akhir Implementasi Program Behavior Based Safety Sebagai Program Keselamatan Di. In *Implementasi Program Behavior Based Safety Sebagai Program Keselamatan Di P.T. Ge Lighting Indonesia* (Vol. 1, Issue 2).
- Anwar, Chairul.2014. *Hakikat Manusia dalam Pendidikan;Sebuah Tinjauan Filosofis*, Yogyakarta: SUKA-Pres
- Arikunto, Suharsimi.2006.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* Edisi Revisi VI, Cet. XI. Jakarta : Rineka Cipta
- Bakri, Masykuri. *Metode Penelitian Kualitatif: Tinjauan Teoritis dan Praktis. The Japanese Journal of Urology*. Vol. 51. Malang: Lembaga Penelitian Universitas Islam Malang, 2003.
- Balai Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* .Jakarta: Balai Pustaka
- Chalimi, M. K. (2017). Implementasi Contract Untuk Untuk Teknik Behavior Behavior Contract Memotivasi Siswa Dalam Penyelesaian Pekerjaan Rumah (Pr) Di Madrasah. *Intelektual*, 7(1), 82–89.
- Creswell, J. W. (2019). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran* (4th ed.). Penerbit Pustaka Pelajar.
- Daradjat, Zakiah.2010. *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Bulan Bintang
- Ghoni, D. (2020). *Analisis dan Interpretasi Data Penelitian Kualitatif* (R. Trisnadewi (Ed.); Kesatu). PT Refika Aditama.

- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., Sukmana, D. J., & Auliya, N. H. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (H. Abadi (Ed.); Cetakan I, Issue April). CV. Pustaka Ilmu. <https://perpustakaan.gunungsitollikota.go.id>
- Hasan, M. T., Wignjosoebroto, S., Wahab, S. A., Islami, M. I., Bakri, M., & Sutopo, H. (2013). *Bakri, M., Hasan, M. T., & dkk. (2013). Metode Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis* (M. Bakri (Ed.)). Visipress Media.
- Hasan, M. T., Wignjosoebroto, S., Wahab, S. A., Islamy, M. I. I., & Sutopo, M. B. H. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Tinjauan Praktis dan praktis*. Visipress Media.
- Hasdiana, U. (2018). *Pendekatan Behavioristik dalam Mengatasi Kenakalan Remaja di SMP negeri 1 Simpang Kanan Aceh Singkil*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
- JNM, T. P. (2015). *Gerakan Kultural Islam Nusantara* (J. FM, A. M. Fansuro, M. Zamzami, F. M. Faal, A. A. Marom, & Chafidz (Eds.); Cetakan I). Panitia Mukmatar NU Ke-33. [https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/25395/2/Ridwan dkk - Islam Nusantara.pdf](https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/25395/2/Ridwan%20dkk%20-%20Islam%20Nusantara.pdf)
- Mahfud, Rois. 2010. *Al-Islam (Pendidikan Agama Islam)*. Jakarta: Erlangga
- Maimun, A. (2019). *Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan di PTAI*. 43(March), 1–9. <https://doi.org/10.37700/0033-2909.126.1.78>
- Majid, Majid & Dian Andayani. 2010. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2019). *Analisis Data Kualitatif*. Universitas Indonesia Press.
- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Rosda Karya.
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial* (Lutfiah (Ed.)). Media Sahabat Cendikia.
- Probowati, Yusti, & Dkk. (2011). *Pendidikan Karakter: Perspektif Guru dan Psikolog* (Yuni Probowati, S. Handoyo, & A. Matulesy (Eds.); Cetakan I.). Selaras.
- Rozali. (2020). *Metodologi Studi Islam Dalam Perspectives Multidisiplin Keilmuan* (S. T. Sumanti (Ed.); Cetakan ke). Rajawali Buana Pusaka.
- Sanyata, S. (2020). Teori dan Aplikasi Pendekatan Behavioristik dalam Konseling. *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, 8(2), 119–

135. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v8i2.239>

- Siyoto, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publisng.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (27th ed.). Alfabeta.
- Suparno, dkk. 2002. *Pendidikan Budi Pekerti di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.
- Usman, E. (2018). *Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Akhlak Di Pondok Pesantren Fadlillah Sidoarjo*. 2018.
- Wahyudi, M. A. S. (2016). *Pendekatan Behavior Dalam Menangani Perilaku Indisipliner Siswa Korban Perceraian di SMP Diponegoro Yogyakarta*. XVI, 209–228.
- Zaroh, S., & Lukitaningsih, R. (2014). Penerapan Konseling Behavioral dalam Mengurangi Kecenderungan Perilaku Konsumtif Siswa Kelas X Akuntansi 4 SMK Dr. Soetomo Surabaya. *Jurnal BK Unesa*, 04 Nomer 0, 444–454. <https://media.neliti.com/media/publications/250162-penerapan-konseling-behavioral-dalam-men-127d3234.pdf>

