



**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN ISLAM MULTIKULTURAL
SEBAGAI BASIS PEMBENTUKAN KARAKTER SANTRI
(STUDI FENOMENOLOGI DI PESANTREN MAHASISWA
AL-HIKAM MALANG)**

DISERTASI

Oleh:
A. SAMSUL MA'ARIF
NPM. 21903011011



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
PROGRAM PASCASARJANA
DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MULTIKULTURAL
2022**



**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN ISLAM MULTIKULTURAL SEBAGAI
BASIS PEMBENTUKAN KARAKTER SANTRI
(Studi Fenomenologi di Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang)**

DISERTASI

Diajukan kepada
Pascasarjana Universitas Islam Malang untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan Program Doktor
Pendidikan Agama Islam Multikultural

OLEH:

**A. SAMSUL MA'ARIF
NPM. 21903011011**

**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI DOKTOR PAI MULTIKULTURAL
SEPTEMBER 2022**

ABSTRAK

Ma'arif, A. Samsul. 2022. **Implementasi Pendidikan Islam Multikultural Sebagai Basis Pembentukan Karakter Santri. (Studi Fenomenologi di Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang)**. Disertasi. Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Malang. Promotor: Prof. Dr. H. Djunaidi Ghoni, dan co-promotor: Prof. Drs. H. Junaidi Mistar, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci : Implementasi, Pendidikan Islam, Karakter Santri

Pesantren Mahasiswa merupakan salah satu Lembaga Pendidikan Islam memiliki kontribusi dalam mencetak generasi muslim yang ahli ilmu agama Islam dan mengamalkannya dengan baik. Sebagai lembaga non formal, pesantren mahasiswa dapat menyusun kurikulum dan mengatur strategi pembelajaran sebaik mungkin agar mampu mentransfer nilai-nilai Pendidikan Keagamaan Islam Multikultural kepada santri.

Tujuan penelitian disertasi ini adalah mendeskripsikan, menganalisis dan memberikan interpretasi terhadap (1) Nilai-nilai Pendidikan Islam Multikultural yang dijadikan sebagai basis pembentukan karakter santri, (2) Proses Pendidikan Islam Multikultural dalam membentuk karakter santri, dan (3) Model Implementasi Pendidikan Islam Multikultural dalam membentuk karakter santri di Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis fenomenologi. Metode pengumpulan data melalui observasi lapangan, wawancara mendalam dan dokumen yang terkait. Teknik analisis data menggunakan Huberman dan Milles melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menyebutkan bahwa **Pertama:** Nilai-nilai Pendidikan Islam Multikultural yang dijadikan sebagai basis pembentukan karakter santri di Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang dilakukan dengan menanamkan nilai-nilai multikultural yakni nilai tauhid yang diinternalisasikan melalui tauhid *ahlussunnah wal jama'ah*, nilai *ta'aruf* melalui orientasi santri, nilai *tawasuth* melalui seminar, sarasehan mendatangkan tokoh-tokoh nasional, nilai *tasamuh* melalui berinteraksi dengan beberapa non muslim yang ada di sekitar pesantren, nilai *ta'awun* melalui *ro'an* atau bersih-bersih lingkungan, nilai *tawazun* melalui program pengabdian masyarakat, nilai keadilan melalui OSPAM memberlakukan santri junior dengan adil sesuai dengan proporsionalitas masing-masing, nilai anti kekerasan melalui kegiatan *dirosah*, nilai musyawarah melalui pemilihan ketua organisasi dan even-even tertentu, nilai menghormati pendapat orang lain melalui kegiatan *bahtsul masail* dan *muhadhoroh*, nilai *musawah* melalui pengajaran sifat persamaan hak. **Kedua:** Implementasi Pendidikan Islam Multikultural telah memberikan argumentasi baru dan merekonstruksi terhadap pembahasan Maskuri tentang *non human element* dan *human element*. Faktor *non human element* terkait dengan proses pembelajaran terdiri dari visi, misi, orientasi, sasaran, tujuan,

strategi, kurikulum, sumber belajar, waktu dan biaya penyelenggaraan proses pembelajaran sebagai modelnya yang terintegrasi pada pola kepengasuhan, pola pembelajaran, dan pola kesantunan. Sedangkan *human element* terdiri dari pendidik yang unggul, pengendalian mutu dengan pengembangan keterampilan santri dan penanaman solidaritas, **Ketiga:** Model Implementasi Pendidikan Islam Multikultural yang sejalan dan menguatkan teori model yang disampaikan oleh teorinya Parsons tentang model implementasi dengan pendekatan *hybrid theories* dan Abdurrahman Mas'ud tentang *humanisme religius model* dengan pola qudwah hasanah, kemandirian santri secara integratif dan holistik, menjadikan pendidik sebagai instrumen kunci dan pola role model spiritual, role model kebudayaan serta role model kebangsaan.



ABSTRACT

Ma'arif, A. Samsul. 2022. **Implementation of Multicultural Islamic Education as a Basis for Character Building of Boarding School Students (*Santri*). (Phenomenology Study at Al-Hikam - The Islamic Boarding School for Tertiary Students, Malang)**. Dissertation. Doctoral Islamic Education Study Program. Postgraduate Program in Islamic University of Malang. Promotor: Prof. Dr. H. Djunaidi Ghoni. co-promotor: Prof. Drs. H. Junaidi Mistar, M.Pd., Ph.D

Key Words: Implementation, Islamic Education, Character Building of *Santri*

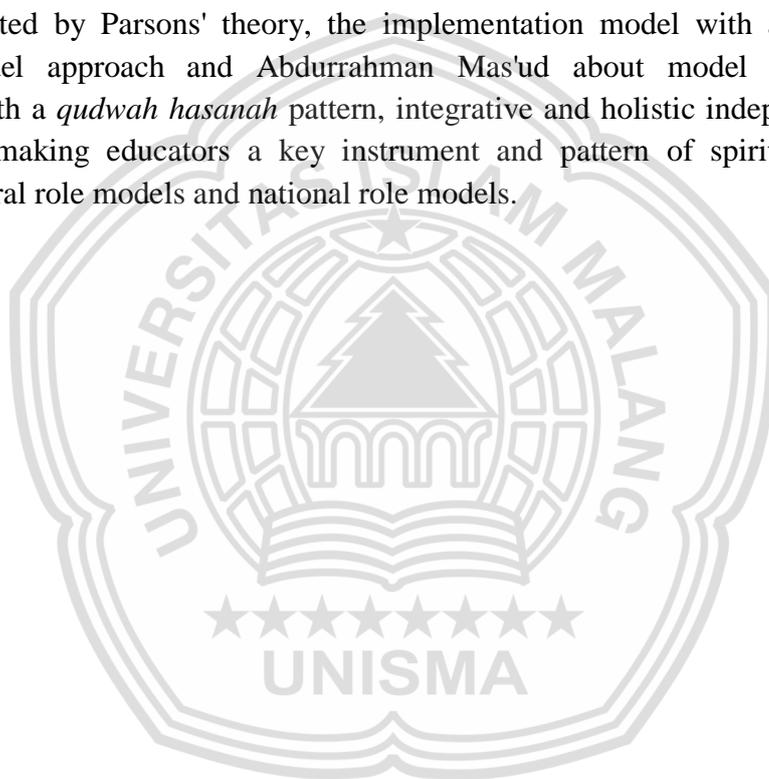
The Islamic Boarding School for Tertiary Students is one of the Islamic Religious Education institutions that contribute to produce Muslims generation who are experts in Islamic religious knowledges and practices. As a non-formal institution, The Islamic Boarding School for Tertiary Students can develop curriculum and arrange learning strategies as well as possible in order to transfer the values of Multicultural Islamic Religious Education to its *santri*.

The purpose of this dissertation research is to describe, analyze and provide interpretations of (1) Multicultural Islamic Education values that serve as the basis of the *santri* character, (2) Proses of the learning values of Multicultural Islamic Education in shaping the character of *Santri*, and (3) Multicultural Islamic Education learning Model Implementation in shaping the character of *santri* at the Al-Hikam - The Islamic Boarding School for Tertiary Students, Malang.

This research uses a qualitative approach with the type of case study. Methods of collecting data through field observations, in-depth interviews and related documents. The data analysis technique used Huberman and Milles through data reduction, data presentation and conclusion.

The results of this study state that **First:** The values of multicultural Islamic education which are used as the basis for forming the character of *Santri* at the Al-Hikam are carried out by instilling multicultural values, namely the value of monotheism which is internalized through the monotheism of *ahlussunnah wal jama'ah*, the value of *ta'aruf* through the orientation of students, the value of *tawasuth* through seminars, gatherings for bringing in national figures, the value of *tasamuh* through interacting with several non-Muslims around the Al-Hikam, the value of *ta'awun* through *ro'an* or cleaning the environment, the value of *tawazun* through community service programs, the value of justice through OSPAM treating junior students fairly according to their respective proportions, the value of anti-violence through *dirosah* activities, the value of deliberation through the election of organizational leaders and certain events, the value of respecting the opinions of others through *bahtsul masail* and *muhadhoroh*

activities, the value of *musawah* through teaching the nature of equal rights. **Second:** the process of Islamic education has provided new arguments and reconstructed Maskuri's concept of non-human elements and human elements. Non-human element factors related to the learning process consist of vision, mission, orientation, goals, objectives, strategies, curriculum, learning resources, time and cost of implementing the learning process as a model that is integrated into parenting patterns, learning patterns, and student patterns. Meanwhile, the human element consists of excellent educators, quality control by developing students' skills and planting solidarity. **Third:** Multicultural Islamic Learning Education Implementation Model which is in line with and strengthens the theory model presented by Parsons' theory, the implementation model with a hybrid theories model approach and Abdurrahman Mas'ud about model religious humanism with a *qudwah hasanah* pattern, integrative and holistic independence of students, making educators a key instrument and pattern of spiritual role models, cultural role models and national role models.



مستخلص البحث

المعارف، أحمد شمس. ٢٠٢٢. تطبيق التربية الإسلامية متعددة الثقافة كأساس لبناء شخصية سانثري (دراسة ظواهر في معهد "الحكم" الإسلامي للطلبة). أطروحة البحث الدراسات العليا قسم دكتوراه التربية الإسلامية متعددة الثقافات جامعة مالانج الإسلامية. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور الحاج جنيدي غني. المشرف الثاني: الأستاذ الدكتور الحاج جنيدي مستار
الكلمات المفتاحية : تطبيق، التربية الإسلامية متعددة الثقافة، بناء شخصية سانثري

المعهد الإسلامي للطلبة من المؤسسات التعليمية التي تساهم في تكوين أجيال المسلمين المتفهمين في الدين وله همة قوية في تكوين شخصية المسلمين الصالحين في تطبيق القيم الإسلامية. وكون المعهد الإسلامي للطلبة كشبه المؤسسة غير الرسمية له حرية في تنظيم استراتيجيات التعليمية الأجدد والأقدم، رجا المعهد الإسلامي للطلبة بهذه الاستراتيجية أن تعطي وتطبق القيم التربوية الدينية الإسلامية متعددة الثقافة إلى طلبة المعهد الإسلامي.

تهدف أطروحة البحث إلى وصف وتحليل وتأويل على (١) القيم التربوية الإسلامية متعددة الثقافة لبناء شخصية سانثري، (٢) عملية تعليمية القيم التربوية الإسلامية متعددة الثقافة لبناء شخصية سانثري، و (٣) شكل تطبيق عملية تعليمية القيم التربوية الإسلامية متعددة الثقافة لبناء شخصية سانثري في معهد "الحكم" الإسلامي للطلبة بمالانج.

تستخدم أطروحة البحث إلى المنهج الوصفي عن نوع دراسة الحالة. وطريقة جمع البيانات عن طريق الدراسة الميدانية والمقابلة العميقة وتقنية الوثائق. وطريقة تحليل البيانات عن هوبرمان وميليس بثلاث طرق وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

وتشير نتائج البحث في هذه الأطروحة هي أولاً: القيم التربوية الدينية الإسلامية متعددة الثقافة لبناء شخصية سانثري في معهد "الحكم" الإسلامي للطلبة بمالانج تتكون من عدة القيم منها قيمة التوحيد التي تندمج في تدريس عقيدة أهل السنة والجماعة، وقيمة التعارف عن طريق المحاضرة التعريفية، وقيمة التوسط عن طريق الندوات بشخصية وطنية، وقيمة التسامح عن طريق المعاملة مع المسلمين وغير المسلمين حول المعهد، وقيمة التعاون عن طريق عملية جماعية لتنظيف البيئة، وقيمة التوازن عن طريق البرنامج الخدمات الإجتماعية، وقيمة العدل عن منظمة "OSPAM" التي تساوي الفعل بين الطلبة السابقين والجدد، وقيمة رد العنف عن طريق الدراسة الدينية، وقيمة المشاورة عن طريق تعيين رؤساء الفصل ورئيس المؤسسات الطلابية، وقيمة تحريم آراء الآخرين عن طريق بحث المسائل والمحاضرة، وقيمة المساواة عن طريق تسوية الحقوق والواجبات. ثانياً: تطبيق عملية تعليمية القيم التربوية الإسلامية متعددة الثقافة لبناء شخصية سانثري تعطي الخجة الجديدة تؤيد نظرية مشكوري عن عنصر غير البشري. تتكون عوامل العنصر غير البشري المتعلقة بعملية التعلم من الرؤية والرسالة والتوجيه والأهداف والأهداف والاستراتيجيات والمناهج الدراسية ومصادر التعلم والوقت والتكلفة لتنفيذ عملية التعلم كنموذج يتم دمج في أنماط الأبوة والأمومة وأنماط التعلم ، وأنماط الطلاب. وفي الوقت نفسه ، يتكون العنصر البشري من معلمين ممتازين ، ومراقبة الجودة من خلال تطوير مهارات الطلاب وزرع التضامن.. ثالثاً: شكل تطبيق عملية تعليمية القيم التربوية الإسلامية متعددة الثقافة لبناء شخصية سانثري في معهد "الحكم" الإسلامي للطلبة بمالانج تؤيد نظرية الشكل فارصان، ونظرية التطبيق المنهج من الاندماج بين أفكار الأعلى والأسفل، وطريقة عبد الرحمن مسعود عن نموذ المجتمع الصالح بطريقة قدوة حسنة، استقلالية سنثري بطريقة تكاملية وشاملة، طاعة الأساتيد كإمام الدين وقدوة إسلامية وقدوة ثقافية وقدوة وطنية

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang resmi berdiri pada 17 Ramadhan 1413 H yang bertepatan dengan 21 Maret 1992 M.¹ Awal berdirinya Pesantren ini digagas oleh KH. A. Hasyim Muzadi yang mulai berdomisili di Jalan Cengger Ayam no. 5, Kelurahan Tulusrejo, Lowokwaru, Kota Malang. Sebagai ulama, ia merasa memiliki tanggungjawab berkhidmat pada umat seperti yang dipesankan oleh para gurunya termasuk Kiai Anwar, pendiri pondok Pesantren An-Nur Bululawang, Malang. Pada awal berdirinya, pesantren ini hanya menerima santri dari kalangan mahasiswa perguruan tinggi non-agama di Malang. Sejak tahun 2003. Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang menampung santri lulusan pesantren salaf tradisional dari seluruh pelosok negeri untuk dididik dalam Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Hikam (STAIMA) atau *Ma'had Aly* Al-Hikam. Adanya perbedaan latar belakang santri ini kemudian dikenal istilah santri 'pesantren mahasiswa' untuk santri yang mukim di pesantren tapi kuliahnya di luar pesantren dan santri '*ma'had aly*' untuk santri yang mukim di pesantren dan kuliah di STAIMA. Dengan ikhtiar ini, diharapkan akan terwujud komunikasi

¹ Dokumentasi peneliti di Pesantren Mahasiswa Al Hikam pada 22 Desember 2019

antara ilmu agama dan ilmu pengetahuan dalam *'learning society'* yang tercipta di tengah-tengah pesantren mahasiswa Al-Hikam.²

Sebelum adanya Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang mulanya ada Kelompok Bimbingan Ibadah Haji (KBIH) Al-Hikam, kemudian desakan para kyai saat itu, terutama dari abah (panggilan untuk Almaghfurlah Dr. [HC] KH Hasyim Muzadi) yang telah sebelumnya sowan ke Kyai Anwar Pondok An-Nur Bululawang. Akhirnya abah rela melepaskan jabatan anggota DPRD pada 1991 dan berdirilah Pesantren Mahasiswa Al-Hikam dengan santri angkatan pertama berjumlah 8 orang, tinggal di Masjid, itupun santri yang tua-tua, *powel-powel*, tinggal disana sambil bersih-bersih masjid. Tambah tahun santri tambah banyak tambah banyak, akhirnya dibangunlah satu ruangan kelas plus tiga kamar di belakang masjid. Di atas berupa kelas, dibawah berupa kamar. Kemudian pak Basofi Sudirman saat itu menyumbang tiga gedung letter L yang kemudian disebut gedung Indonesia/Gedung Sudirman. Dari situlah dimulai kemandirian pesantren. Dari awal diketahui bahwa pesantren mahasiswa, dimana mahasiswa jam 07 pagi sampai sore itu kuliah, maka mengajinya *start* habis shubuh dan *ba'da* maghrib sampai jam 8 malam. Mulai ada organisasi santri itu namanya Rif'an (santri senior) yang organisasinya disebut OSPAM (Organisasi Santri Pesantren Mahasiswa Al-Hikam). Jadi OSPAM adalah bagian dari pondok Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang.³

² Wawancara dengan Bapak Muhammad Nadhif sebagai asatidz senior di Pesantren Mahasiswa al-Hikam Malang, pada tanggal 17 April 2021

³ Wawancara dengan Bapak Muhammad Nadhif sebagai asatidz senior di Pesantren Mahasiswa al-Hikam Malang, pada 17 April 2021

Sepeninggal Dr. KH Hasyim Muzadi, figur kyai yang disegani adalah Drs. KH Muhammad Nafi'. Beliau beserta istrinya adalah keponakan dari Dr. [HC] KH Hasyim Muzadi. Drs. KH Muhammad Nafi' merupakan lulusan S1 UIN Sunan Kalijaga dan Pondok Pesantren Gontor. Beliau mengabdikan segenap jiwa raga demi Pesantren Mahasiswa al-Hikam Malang. Beliau setiap hari membimbing para santri untuk senantiasa bersikap islami. Disamping ikut serta dalam kegiatan pengajaran, beliau memimpin kegiatan kepengasuhan melalui kitab *al-mursyidul amin* dan *syarah al-hikam*. Dalam rangka menunjang syiar Islam dan Al-Hikam Malang, KH Muhammad Nafi' dibantu para santri untuk berdakwah melalui youtube.

Pada awal berdirinya para mahasiswa dimasukkan dalam satu kelas besar dan tidak menjadi masalah, para santri itu ada di semester berapa saja. Pembelajaran seperti ini berlangsung selama empat tahun. Setelah tahun keempat ada pengabdian masyarakat dan wisuda. Karena basiknya mahasiswa, maka ada pengabdian masyarakat, yang disebut DIMAS. Maka untuk materi materi pembelajaran di Al-Hikam itu ada Fiqih, Aqidah. Dari persiapan hidup ada ekonomi, pembekalan pengabdian, bahasa Arab, bahasa Inggris, Al-Qur'an, karena di pondok pesantren maka wajib ada pelajaran Al-Qur'an, bahasa Arab dan bersama kitab kuning. Metode yang digunakan metode sorogan di Masjid, tiap hari Sabtu. Setiap hari Rabu ada *istighotsah*, hari Kamis ada *Tahlil Yasin*, kemudian muhadhoroh. *Muhadhoroh* pun beda dengan *muhadhoroh* pesantren-pesantren salaf pada umumnya, mungkin juga karena basisnya mahasiswa, maka bentuk *muhadhoroh* dibentuk sesuai dengan jurusannya masing-masing. Kalau

anak teknik mesin maka *muhadhorohnya* ya tentang teknik mesin. Kalau anak teknik sipil maka bagaimana struktur bangunan, pun jika mahasiswa jurusan agama maka *muhadhorohnya* berupa agama.⁴

Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang ini berdiri untuk Islam. Walaupun pesantren ini didirikan oleh warga NU, pesantren ini menerima mahasiswa muslim yang ingin belajar agama Islam di pesantren ini. Hal ini diperkuat oleh pernyataan Ustadz Muhammad Nadhif:

“Saya teringat abah (panggilan untuk Dr (HC) A. Hasyim Muzadi) 20 tahun yang silam mengatakan kepada saya bahwa Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang ini berdiri untuk Islam. Abah sangat mendambakan Islam yang moderat. Artinya pesantren ini harus tetap memiliki nilai-nilai toleransi dengan mengamalkan sikap yang multikultural. Walaupun Pesantren ini didirikan oleh warga *nahdhiyyin* tapi peruntukannya tidak hanya untuk warga NU saja. Abah yang berjuang mulai dari PMII, GP Ansor, PCNU, PWNU dan puncaknya sebagai PBNU. Sempat Abah menjadi Cawapres bergandengan dengan Ibu Megawati. Setelah itu Abah diangkat menjadi anggota Dewan Pertimbangan Presiden 2015-2017.”⁵

Indonesia merupakan negara yang terdiri dari berbagai macam suku, agama, budaya dan ormas. Keragaman dan heterogenitas tersebut di satu sisi merupakan sebuah kekayaan dengan berbagai potensi keragaman yang dimilikinya. Namun di sisi yang lain eksemplar kemajemukan tersebut tidak jarang justru menjadi katalisator terpecah-belahnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam bentuk fragmen-fragmen perbedaan yang tidak sehat.

⁴ Wawancara dengan Muhammad Nadhif, M.Pd sebagai asatidz di pesantren mahasiswa al-Hikam Malang, pada 17 April 2021

⁵ Wawancara dengan Muhammad Nadhif, M.Pd sebagai asatidz di pesantren mahasiswa al-Hikam Malang, pada 6 Desember 2021

Politik identitas menjadi modus tahunan yang selalu bergulir untuk dimanfaatkan oleh para elite penguasa dengan membangun friksi identitas keragaman yang justru semakin tinggi dan lebar. Ironisnya dalam kurun dua dekade belakangan ini, Islam Indonesia diwarnai oleh kelompok minoritas Islam bercorak eksklusif yang cukup berisik. Kendati secara kuantitas kelompok Islam Eksklusif ini adalah minoritas namun gaung gerakannya cukup mengancam keutuhan NKRI dengan spirit kebhinnekaannya. Tidak jarang kelompok ini, mengumbar narasi-narasi kebencian dengan cara mengkafir-kafirkan kelompok di luar dirinya. Bahkan kelompok minoritas Islam yang berisik ini seolah merepresentasi suara Islam mayoritas yang menjunjung tinggi nilai-nilai multikultural di Indonesia.

Pada titik inilah Pendidikan Keagamaan Islam berwawasan multikultural menjadi relevan untuk diimplementasikan di Indonesia. Pendidikan keagamaan Islam berwawasan *multikultural* dinilai mampu menjadi generator tersulamnya dan rajutnya kebhinnekaan agama, budaya, suku, bahasa bahkan ormas. Selama ini, pesantren hanya dijadikan optik pada persoalan kebhinnekaan agama dan budaya, namun jarang sekali pesantren digunakan untuk mengurai problem kebhinnekaan yang terjadi di internal umat Islam. Munculnya kelompok minoritas yang eksklusif di atas, harus diakui mempunyai kecenderungan untuk menyeragamkan cara pandang dengan kaca mata kuda, padahal dalam konteks Indonesia, kebhinnekaan ormas dan fikih adalah realitas eksis yang tak terbantahkan. KH Muhammad Nafi' menuturkan:

“Dalam dua puluh tahunan ini, juga kerap kali kita temukan paham-paham Islam yang eksklusif yang berusaha memandang bahwa Islam

‘ala golongan dia saja yang benar dan realitas di luar dirinya dianggap salah dan sesat. Padahal mereka masih bertauhid yang sama. Sepertinya orang-orang yang berpaham Islam Eksklusif ini mereka kurang mendalam kalau mengaji. Rasul kita, nabi Muhammad saw saja sudah mencontohkan bagaimana cara berislam yang baik, serta menghormati semua perbedaan dengan sabdanya “*ikhtilafi ummati rahmatun*”, artinya perbedaan jadikan sebagai rahmat bukan sebagai bagian dari masalah.”⁶

Pada momentum inilah, Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang dibawah asuhan KH Hasyim Muzadi kala itu hadir dengan konsep Islam yang toleran serta mampu mengayomi ummat. Menurut KH Muhammad Nafi’ konsep Pendidikan Islam Multikultural yang diterapkan oleh Pesantren Mahasiswa al-Hikam Malang menjadi relevan sebagai pijakan teoritis dalam mengikis faham-faham eksklusivisme yang terus berdiaspora selama dua dekade belakangan ini.

Sebangun dengan yang diungkapkan oleh KH Muhammad Nafi’, Muhammad Nadhif dalam wawancaranya juga menuturkan

“Sebenarnya istilah toleransi beragama dan moderasi beragama tidaklah merupakan nama yang baru, ia sudah ada sejak dahulu kala. Islam yang memiliki arti damai, merupakan salah satu syarat agar kita bisa saling menghargai satu sama lain, atau kurang lebih akan dimaknai dengan agama Islam yang lahir di tengah kehidupan masyarakat yang menebarkan kasih sayang dan perdamaian bagi semua manusia dan alam semesta.”⁷

Dari penuturan tersebut bisa ditarik kesimpulan bahwa konsep Pendidikan Islam Multikultural merupakan konsep yang didesain oleh KH Hasyim Muzadi dalam merajut kebhinnekaan di level makro seperti kebhinnekaan agama, budaya, ras, suku dan bahasa, namun di sisi lain konsep pendidikan ini

⁶ Wawancara dengan Drs. KH Muhammad Nafi’, sebagai pengasuh utama di Pesantren Mahasiswa al-Hikam Malang, pada 14 Januari 2022

⁷ Wawancara dengan Muhammad Nadhif, M.Pd sebagai asatidz di Pesantren Mahasiswa al-Hikam Malang, pada 6 Desember 2021

juga didesain untuk menjadi alat pemersatu umat Islam yang terdiri dari berbagai aliran madzhab fikih. Masih dalam hal yang sama Rosidin menambahkan:

“Ya,,,, jelas saja bahwa fikih yang saya ajarkan ini adalah fikih yang sesuai dengan manhaj aswaja. ASWAJA berkiblat kepada Imam 4 (Hanafi, Maliki, Syafi’I, Hambali), tasawuf berkiblat kepada Imam Junaid al-Baghdadi dan Abu Hamid al-Ghazali dan teologi berkiblat kepada Abu Hasan al-Asyari dan Abu Mansur al-Maturidi. Keterangan lebih lanjut tentang aswaja barangkali mau membaca buku terjemahan saya yang mana buku itu dikarang langsung oleh Hadhratus Syaikh Hasyim Asy’ari. Judul kitab aslinya رسالة أهل السنة والجماعة Buku terjemahan saya itu di terbitkan pertama kali oleh Ar-Ruzz Media. Saya mendapatkan ijazah langsung dari cucu muallif, yaitu KH Muhammad Ishom Hadziq.”⁸

Menurutnya, bahwa Pesantren Mahasiswa al-Hikam Malang merupakan pesantren bergenre Nahdlatul Ulama’ (NU) yang juga lahir dari rahim NU tentu juga mendasarkan roda organisasi dan kurikulum pendidikannya pada *qonun asasi* dan Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga NU. Di ranah teologis, berkiblat pada Abu Hasan Al-Asy’ari dan Abu Mansur Al-Maturidi, sementara di ranah tasawuf, NU berkiblat kepada ajaran tasawuf Imam al-Junaidi al-Baghdadi dan Abu Hamid Al-Ghazali. Sementara disisi yang lain di ranah fikih, NU dalam *qanun asasinya* berkiblat pada Imam Hanafi, Imam Maliki, Imam Syafi’I dan Imam Hambali.

Berdasarkan ketiga ranah tersebut yaitu, teologi, tasawuf dan fikih, yang justeru masih menjadi pekerjaan rumah Pendidikan Islam Multikultural adalah di ranah fikih dan teologi. Selama ini harus diakui, bahwa model pendidikan fikih dan teologi yang diajarkan di berbagai sekolah masih cenderung menggunakan

⁸ Wawancara dengan Dr. Rosidin, M.Pd sebagai asatidz di Pesantren Mahasiswa al-Hikam Malang, pada 9 Oktober 2021

monomadzhab. Kondisi itu sebagaimana eksemplar yang banyak terjadi di hampir semua negara-negara Muslim yang mempunyai kecenderungan menerapkan monomadzhab secara eksklusif. Lebih parahnya lagi indeks toleransi terus mengalami penurunan yang signifikan, baik di negara-negara Timur Tengah maupun di negara Indonesia.

Dalam konteks inilah pemikiran KH Sahal Mahfudz menemukan titik elan vital nya dalam menjawab eksklusivitas model pendidikan Islam yang yang konservatif. Menurut KH Sahal Mahfudz sebagai *raais amm* pada saat itu mengatakan bahwa NU sebagai ormas terbesar di Indonesia, sudah mampu beranjak dari perspektif *syafi'iyah ansich* menuju pemikiran empat madzhab dalam formulasi *bahtsul masailnya*. Pengalaman yang demikian dalam konteks penerapan pendidikan Islam di Indonesia tentu dapat menciderai nilai-nilai toleransi dan inklusifitas yang mempunyai standing teologis dalam Islam.

Potret buram model pendidikan islam yang *ekslusif* di dunia telah banyak tersaji dalam eksemplar kehidupan kita beragama. Pendidikan fikih yang *malikisentris* juga berpotensi *mengalienansi* fikih di luar Maliki, sebagaimana eksemplar yang pernah terjadi di negara Sudan. Pun demikian, dengan model pendidikan fikih yang hambalisentris di Arab Saudi juga punya potensi untuk mendiskriminasi madzhab di luar Hambali. Dalam potret keIndonesiaan, praktik tersebut juga terjadi dalam bentuk ormas-ormas Islam. Di titik inilah kurikulum pendidikan Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang membentuk karakter santrinya untuk senantiasa mempunyai cara pandang yang multikultural. Karakter santri disemai melalui materi-materi tasawuf yang dianggap mampu menjadi titik

temu agama-agama dan madzhab-madzhab fikih. Dalam perspektif al-Syakroni dalam karyanya yang berjudul *manazilu syairin*, mengatakan bahwa seluruh empat imam madzhab di atas mempunyai kualifikasi kesufian yang tinggi. Sehingga sangatlah wajar jika seorang sufi tidak pernah saling menyalahkan. Dalam konteks inilah, lagi-lagi Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang mengajarkan para santrinya Pendidikan Islam Multikultural melalui ajaran-ajaran tasawuf dan praktek amaliyah yang toleran.

Kyai Muhammad Nafi' menuturkan:

“Sepemahaman saya bahwa seorang sufi memandang bahwa semua kejadian yang ada di dunia ini adalah baik. Artinya, seorang sufi akan selalu memandang dari sisi apa yang berada di balik kejadian tersebut. Jadi, nilai tasawuf ini bisa menjadikan para *mutashowwif* untuk lebih moderat dan bisa menjadikan sebuah perbedaan-perbedaan sebagai rahmat/karunia. Seperti 3 proses diatas yaitu *takholli*, *tahalli* dan *tajalli* ini akan menjadi indah bisa proses pembentukan menjadi *mutashowwifnya* berlangsung melalui keteladanan oleh dewan pengasuh di pesantren ini.”⁹

Sesuai dengan penuturan tersebut dapat dimengerti bahwa nilai-nilai Pendidikan Islam Multikultural melalui ajaran tasawuf dianggap mampu menjadi alat perekat keragaman-keragaman agama baik di level makro maupun di level mikro. Nilai-Nilai Pendidikan Islam Multikultural justru dijadikan sebagai titik pertemuan ajaran teologi dan ajaran fikih. Sayangnya, pendidikan semacam ini selalu absen disuarakan untuk dijadikan sebagai sebuah optik dalam mengurai persoalan multikulturalisme. Padahal dalam perspektif Frithjof Schuon justru tasawuf dengan dimensi *isoteriknyalah* yang dapat menjadi model bertemunya

⁹ Wawancara dengan Drs. KH Muhammad Nafi', sebagai pengasuh utama di Pesantren Mahasiswa al- Hikam Malang, pada 14 Januari 2022

agama-agama di dunia. Hal senada juga pernah diselorohkan oleh Sayyed Hossein Nasr yang pernah menawarkan *the unity transcendental religion under the God*. Menurutnya hanya ajaran tasawuflah yang mampu mempersatukan dan meruntuhkan sekat-sekat serta friksi agama.

Pada momentum inilah Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang telah memposisikan nilai-nilai Pendidikan Islam Multikultural sebagai turbin terwujudnya pendidikan karakter yang toleran, moderat serta saling tolong-menolong di Indonesia. Keteladanan KH Hasyim Muzadi dengan kajian kitab *Al-Hikamnya*, dianggap mampu membentuk karakter santri yang toleran, moderat, di Indonesia. Selain kitab *Al-Hikam*, materi materi tasawuf yang diajarkan, seperti *al-mursyidul amin* dan *bidayatul hidayah*, juga dijadikan pondasi penting bagi santri al-Hikam di level dasar. Menurut Moh. Nadhif, alumni Pesantren Mahasiswa al-Hikam Malang menjadi oase di tengah berdiasporanya faham-faham takfiri yang radikal.¹⁰ Konteks yang senada juga diungkapkan Ahmad Yulianto Nugroho, salah seorang alumni al-Hikam yang mengatakan bahwa kajian-kajian tasawuf di al-hikam yang diajarkan oleh abah dulu benar-benar berpengaruh signifikan terhadap karakter santri untuk bersikap toleran. Tidak ada ceritanya seorang sufi mengujar kebencian kepada sesama Muslim, apalagi mengkafirkannya. Perilaku *takfiri* sangat bertentangan dengan teologi *ahlus sunnah wal jama'ah* yang ramah.¹¹ Di titik inilah studi penelitian disertasi ini

¹⁰ Wawancara dengan Muhammad Nadhif, M.Pd sebagai asatidz di pesantren mahasiswa al-Hikam Malang, pada 6 Desember 2021

¹¹ Wawancara dengan Ahmad Yulianto Nugroho, M.Pd, alumni pesantren mahasiswa al-Hikam Malang, pada 15 Januari 2022

menjadi penting untuk dilakukan sebagai salah satu model percontohan dalam mewujudkan pendidikan karakter santri.

B. Fokus Penelitian

Guna mempermudah arah penelitian ini, peneliti menfokuskan dalam disertasi ini yaitu “Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Multikultural sebagai Basis Pembentukan Karakter Santri (Studi Fenomenologi di Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang)”. Selanjutnya fokus tersebut dirumuskan sebagai berikut:

1. Nilai-nilai Pendidikan Islam Multikultural apa saja yang dijadikan sebagai basis pembentukan karakter santri di Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang?
2. Bagaimana Proses Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Multikultural dalam membentuk karakter santri di Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang?
3. Bagaimana Model Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Multikultural dalam membentuk karakter santri di Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka penelitian ini diharapkan mampu mendeskripsikan terhadap:

1. Nilai-nilai Pendidikan Islam Multikultural yang dijadikan sebagai basis pembentukan karakter santri di Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang
2. Proses Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Multikultural dalam membentuk karakter santri di Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang
3. Model Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Multikultural dalam membentuk karakter santri di Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang

D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan fokus dan tujuan penelitian yang dikemukakan di atas, hasil penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut:

1) Manfaat Teoritis

Menambah referensi keilmuan tentang implementasi Pendidikan Islam Multikultural melalui pendidikan akhlak, sehingga memungkinkan peneliti lain dalam mengembangkan keilmuan di bidang Pendidikan Islam Multikultural yang berada di Pesantren Mahasiswa lainnya.

2) Manfaat Praktis

Memberikan kontribusi nyata kepada pengasuh Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang untuk meningkatkan upaya-upaya dalam mewujudkan pendidikan karakter berwawasan multikultural melalui nilai-nilai Pendidikan Islam Multikultural. Hal ini sangat penting diupayakan agar membentengi santri tidak terjebak pada sikap eksklusif saat mereka kembali pulang ke kampung masing-masing.

Penelitian ini juga bisa sebagai *best practice* bagi Pesantren Mahasiswa untuk mewujudkan pendidikan karakter berwawasan multikultural melalui nilai-nilai Pendidikan Islam Multikultural di Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang dan memberikan kontribusi secara praktis kepada pesantren mahasiswa lain yang belum menerapkan nilai-nilai Pendidikan Islam Multikultural.

E. Penegasan Istilah

Beberapa istilah yang digunakan dalam penelitian ini secara teknis memiliki pengertian yang khas. Untuk menghindari salah penafsiran/pemahaman dalam kajian ini, dipandang perlu dalam menegaskan beberapa istilah sebagai berikut:

1. Implementasi

Impelementasi dalam penelitian ini adalah usaha melaksanakan sebuah kebijakan/keputusan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan bersama agar para santri menguasai target yang telah dirumuskan. Implementasi dalam penelitian ini dipengaruhi oleh faktor *non humant element* dan *human element*

2. Pendidikan Islam

Pendidikan Islam dalam penelitian ini adalah pendidikan yang diselenggarakan oleh pesantren mahasiswa yang bertujuan untuk membentuk santri memahami ajaran agama Islam, mengamalkannya dan ahli di bidangnya. Pendidikan Islam dalam penelitian ini meliputi semua pola pendidikan yang menjadi khas Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang yakni Pola Kepengasuhan, Pola Pengajaran dan Pola Kesantrian

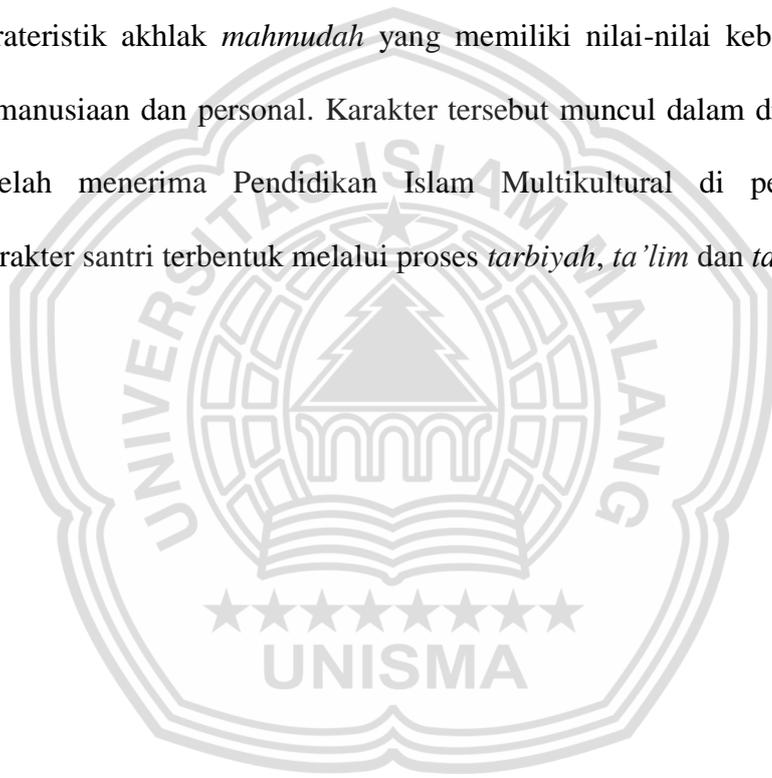
3. Multikultural

Multikultural dalam penelitian ini adalah sejumlah santri yang memiliki perbedaan etnis, dan budaya yang hidup dalam sebuah pesantren dalam rangka hidup berdampingan dengan saling

menghormati perbedaan, saling tolong menolong dan saling menyayangi. Kebersamaan, keadilan, kedamaian berdampingan sebagai sesama manusia menjadikan mereka mengakui dan menghargai keragaman sebagai sebuah rahmat.

4. Karakter Santri

Karakter Santri dalam penelitian ini adalah santri yang memiliki karakteristik akhlak *mahmudah* yang memiliki nilai-nilai kebangsaan, kemanusiaan dan personal. Karakter tersebut muncul dalam diri santri setelah menerima Pendidikan Islam Multikultural di pesantren. Karakter santri terbentuk melalui proses *tarbiyah*, *ta'lim* dan *ta'dib*.



BAB VI

PENUTUP

Pada bagian penutup ini, peneliti akan menyampaikan kesimpulan dari sejumlah penemuan selama penelitian di lapangan terhadap Implementasi Pendidikan Islam Multikultural dalam membentuk karakter santri di Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang dengan memulai dari kesimpulan, saran-saran, dan diakhiri dengan kata penutup.

A. Kesimpulan

1. Nilai-nilai Pendidikan Islam Multikultural yang dijadikan sebagai basis pembentukan karakter santri di Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang

Nilai-nilai Pendidikan Islam Multikultural yang dijadikan sebagai basis pembentukan karakter santri di Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang dilakukan dengan menanamkan nilai-nilai multikultural yakni nilai tauhid yang diinternalisasikan melalui tauhid *ahlussunnah wal jama'ah an-nadhiyah*, nilai *ta'aruf* melalui orientasi santri, nilai *tawasuth* melalui seminar, sarasehan mendatangkan tokoh-tokoh nasional, nilai *tasamuh* melalui berinteraksi dengan beberapa non muslim yang ada di sekitar pesantren, nilai *ta'awun* melalui *ro'an* atau bersih-bersih lingkungan, nilai *tawazun* melalui program pengabdian masyarakat, nilai keadilan melalui

OSPAM memberlakukan santri junior dengan adil sesuai dengan proporsionalitas masing-masing, nilai anti kekerasan melalui kegiatan *dirosah*, nilai musyawarah melalui pemilihan ketua-ketua organisasi dan even-even tertentu, nilai menghormati pendapat orang lain melalui kegiatan *bahtsul masail* dan *muhadhoroh*, nilai *musawah* melalui pengajaran sifat persamaan hak.

Proses Pendidikan Islam Multikultural yang dilakukan oleh Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang dilakukan melalui kurikulum yang terintegrasi dengan kegiatan kepesantrenan 24 jam. Nilai-nilai tersebut ditanamkan oleh Dewan Pengasuh dan *Asatidz* melalui pembiasaan, *transfer of knowledge*, dan *riyadhoh*. Pembiasaan karakter santri dimulai dengan sholat lima waktu berjamaah, membaca al-Qur'an setiap hari, membaca wirid dan doa sebagai benteng dan belajar ilmu agama dengan semangat tinggi. Sedangkan proses memperoleh ilmu agama diperoleh dari belajar pada kitab yang diasuh oleh dewan *asatidz*.

Upaya *riyadhoh* dilakukan oleh santri dan *asatidz*. Santri melakukan *riyadhoh* dengan belajar sungguh-sungguh dan memperbanyak amalan puasa sunnah serta istiqomah sholat tahajjud. Ada pula santri mendawamkan shodaqah jariyah sebagai bukti dia berjuang di jalan Allah. Sifat atau perbuatan santri yang dijadikan sebagai amalan khusus merupakan satu dari sekian *riyadhoh* yang harus dimilikinya agar kelak tumbuh *waridat* yang mengantarkannya pada kesholihan individu dan sosial.

Proses Pendidikan Islam Multikultural ini tidak mungkin ditemukan secara tiba-tiba. Ia memerlukan proses yang sangat panjang. Pesantren ini sudah mendesain agar santri yang berkarakter *rahmatan lil alamin* bisa lahir dari serangkaian pendidikan yang diterapkan di pesantren ini. Santri yang berkarakter *rahmatan lil alamin* akan senantiasa menjadi penyejuk dalam dakwah Islam. Ia akan mengutamakan perdamaian, ketenangan dan persatuan.

Output karakter santri yang berkarakter *rahmatan lil alamin* adalah adanya kerelaan santri untuk hidup berdampingan dengan saling menghormati perbedaan, saling tolong menolong dan saling menyayangi. Kebersamaan, keadilan, kedamaian berdampingan sebagai sesama manusia menjadikan mereka mengakui dan menghargai keragaman sebagai sebuah rahmat.

2. Proses Pendidikan Islam Multikultural dalam membentuk karakter santri di Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang

Proses Pendidikan Islam Multikultural di Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang dilakukan melalui (a) *non humant element* dengan program kepengasuhan yaitu para santri belajar ilmu akhlak dari pengasuh, seperti kitab *at-tahdzib, adabul alim wa muta'allim, mukhtar ahadits, risalah aswaja, nasoihul ibad, mursyidul amin*, pola pengajaran yaitu para santri belajar ilmu kepesantrenan dasar seperti ilmu alqur'an, *nahwu*,

shorof, fiqh ibadah, *tarikh tasyri'*. *Ulumul qur'an*, ekonomi Islam, fiqh muamalah, fiqh sosial dan pembekalan pengabdian masyarakat dan pola kesiantrian yaitu Adanya organisasi OSPAM, POSKESTREN dan BDKM yang merupakan lembaga yang menjadi tempat aktualisasi santri, dan (b) *human element* yang dilakukan melalui pendidik yang unggul, pengendalian mutu dengan pengembangan keterampilan santri dan penanaman solidaritas.

Proses Pendidikan Islam Multikultural di Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang ini dilakukan dengan komitmen oleh civitas pesantren. Santri yang beragamam dengan memiliki sifat humanis dan toleran akan lebih bisa menghormati pendapat dan pemikiran orang lain tanpa harus mengkafirkannya. Santri ramah kepada siapapun karena ramah merupakan sifat mendasar yang ada pada diri muslim sejati.

Proses Pendidikan Islam Multikultural dengan faktor *non human element* jika dilakukan melalui program kepengasuhan, pola pengajaran dan pola kesiantrian, maka akan melahirkan proses pendidikan yang proporsional dan professional. Ketiga program/pola ini didesain oleh *almaghfur lahu* Dr (HC) Ahmad Hasyim Muzadi agar proses Pendidikan Islam Multikultural berhasil dengan baik, proporsional untuk mahasiswa dan professional pengelolaan pendidikannya.

Faktor *human element* dilakukan melalui pendidik yang unggul, pengendalian mutu dengan pengembangan keterampilan santri dan

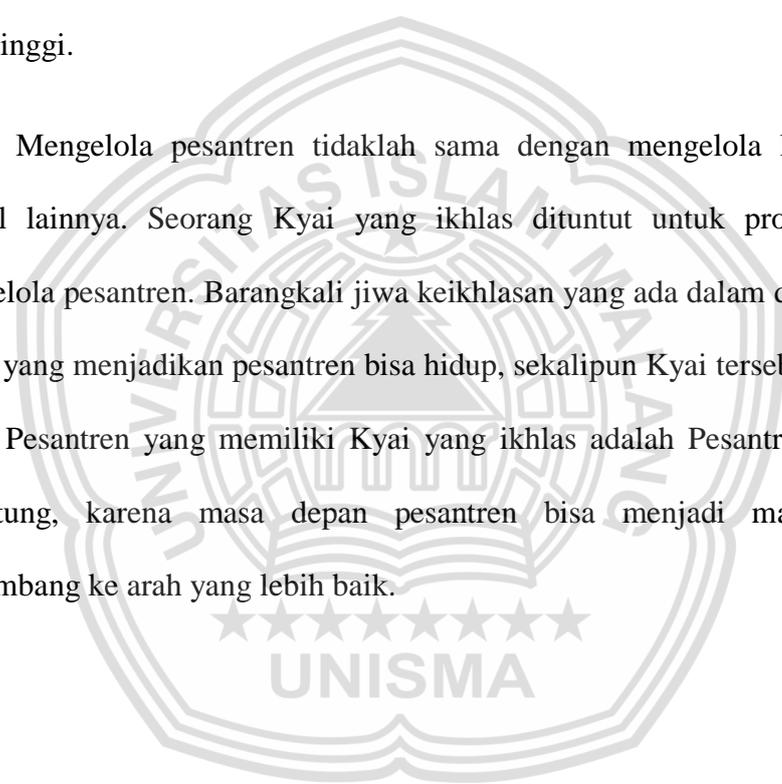
penanaman solidaritas, maka akan melahirkan implementasi Pendidikan Islam Multikultural yang unggul. Unsur Pengasuh dan *asatidz* di Pesantren ini menjadi hal yang sangat penting lantaran keduanya adalah *ruhnya* pesantren yang memegang kendali arah dan kebijakan pesantren mau dibawa ke arah yang lebih baik atau bagaimananya.

3. Model Implementasi Pendidikan Islam Multikultural dalam Membentuk Karakter Santri di Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang

Model Implementasi Pendidikan Islam Multikultural di Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang menggunakan *hybrid theories model* yang dilaksanakan dengan pola *qudwah hasanah*, kemandirian santri secara integratif dan holistik, dan menjadikan pendidik sebagai instrument kunci, dan *humanisme religius model* yang dilakukan melalui pola *role model* spiritual, yaitu kyai adalah pemimpin non formal sekaligus pemimpin spiritual, dan posisinya sangat dekat dengan santri di pesantren mahasiswa. Sebagai pemimpin pesantren, kyai menjadi salah satu panutan yang dijadikan *uswah* oleh santri disini, bahkan *kharisma* yang dimiliki kyai memiliki nilai tersendiri bagi santri-santri yang ada disini, selain itu kyai juga menjadi pemimpin *jama'ah* komunitas dan massa yang diikat oleh hubungan *keguyuban* yang erat dan ikatan budaya *paternalistik*. Selanjutnya *role model* kebudayaan karena salah satu peran lain yang penting dari kyai itu adalah sebagai *agen budaya (culture brokers)* yang

terkait dengan perannya sebagai asimilator nilai- nilai budaya baru ke dalam nilai yang telah dimiliki pesantren. Dan role model kebangsaan yaitu kyai hasyim yang merupakan pendiri dari Pesantren Mahasiswa ini sebagai salah satu tokoh bangsa yang sangat disegani, sehingga kyai Muhammad Nafi' sebagai keponakan dari pendiri meneruskan estafet perjuangan beliau sebagai salah satu kyai yang memiliki sikap kebangsaan yang tinggi.

Mengelola pesantren tidaklah sama dengan mengelola lembaga formal lainnya. Seorang Kyai yang ikhlas dituntut untuk profesional mengelola pesantren. Barangkali jiwa keikhlasan yang ada dalam diri Kyai itulah yang menjadikan pesantren bisa hidup, sekalipun Kyai tersebut telah tiada. Pesantren yang memiliki Kyai yang ikhlas adalah Pesantren yang beruntung, karena masa depan pesantren bisa menjadi maju dan berkembang ke arah yang lebih baik.

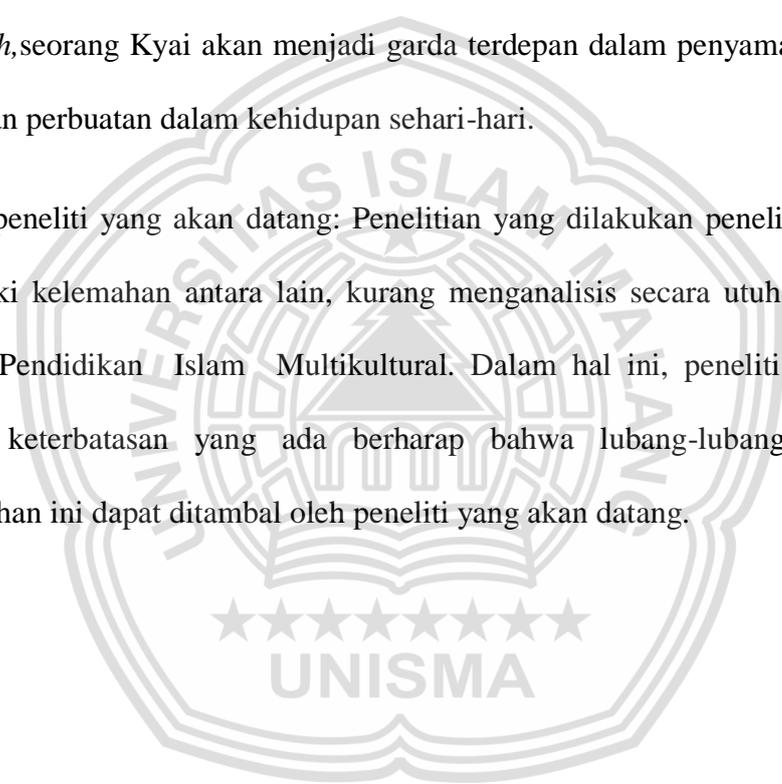


B. Saran-Saran

Setelah peneliti usai melakukan penelitiannya tentang Implementasi Pendidikan Islam Multikultural dalam membentuk karakter santri di Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang, peneliti menyatakan beberapa saran, baik untuk Kementerian Agama, pesantren, maupun pemangku kebijakan dan peneliti selanjutnya:

1. Kementerian Agama: Untuk meningkatkan kualitas implementasi Pendidikan Islam Multikultural, Kementerian Agama (Pusat, Provinsi, Kabupaten/Kota) perlu melakukan pembinaan lebih intensif atau berkala khususnya terhadap pesantren yang menyelenggarakan pendidikan diniyah agar tercipta karakter santri yang multikultural. Hendaknya pesantren diberikan wadah/payung hukum sebagaimana yang dimiliki lembaga formal. Pesantren yang humanis dan mendapatkan perlakuan sama sebagaimana lembaga pendidikan formal lainnya, akan memicu semangat pesantren dalam mendidik karakter anak bangsa.
2. Bagi lembaga pesantren yang memiliki keragaman santri: Hendaknya dapat memberikan pengetahuan tentang Pendidikan Islam Multikultural sebagai dasar dalam membentuk karakter santri dalam bentuk upaya memberikan *uswah* dalam mendidik mereka menjadi pribadi yang memiliki nilai-nilai multikultural. Keragaman yang ada dalam santri bila dikelola dengan Pendidikan Islam Multikultural akan menghasilkan santri yang sholih, berkarakter multikultural tinggi, dan membawa perdamaian kepada seluruh umat manusia.

4. Pengasuh pesantren secara umum: Perlu meningkatkan semangat Pendidikan Islam yang berorientasi pada *Islam Rahmatan lil Alamin*. Hal ini penting guna menjamin harmoni sosial dan mengembangkan sikap toleransi, tolong menolong, adil dan *musawah* di tengah masyarakat yang plural. Pengasuh yang bijak akan memberikan *tarbiyah* kepada santrinya dengan pola pendidikan yang sangat baik. Dalam memberikan *tarbiyah*, seorang Kyai akan menjadi garda terdepan dalam penyamaan hati, lisan dan perbuatan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Untuk peneliti yang akan datang: Penelitian yang dilakukan peneliti masih memiliki kelemahan antara lain, kurang menganalisis secara utuh tentang model Pendidikan Islam Multikultural. Dalam hal ini, peneliti dengan segala keterbatasan yang ada berharap bahwa lubang-lubang dalam kelemahan ini dapat ditambal oleh peneliti yang akan datang.



DAFTAR RUJUKAN

- A. Busyairi. 2004. *ISLAM NU Pengawal Tradisi Sunni Indonesia*. Surabaya: Khalista
- Abdullah, Dudung. *Musyawahar Dalam Al-Qur'an (Suatu Kajian Tafsir Tematik)* dalam Jurnal al-Daulah, vol. 3/No. 2/Desember 2014
- Adisusilo, Sutarjo. 2013. *Pembelajaran Nilai-Nilai Karakter*. Rajawali P. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Ahyat, Nur. *"Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam."* EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam 4, no. 1 (2017): 24–31.
- Al-Abrasyi, Athiyyah. 1969. *At-Tarbiyyah Al-Islamiyyah Wa Falsafatuha*. Beirut: Dar al-Fikr,
- Al-Amir, Najib Khalid. 2002. *"Mendidik Cara Nabi SAW."* Bandung: Pustaka Hidayah
- Al-Ghazali, Abu Hamid Muhammad Bin Muhammad. 2021. *Ma'ârij Al-Quds Fî Madârij Ma'rifat Al-Nafs*. Kairo: ARAB PRESS AGENCY
- Al-Mubarakfuri, Sheikh Shafiyurrahman. 2019. *Rahiq Makhtum*. Mesir: Al Maktabah AL Waqfiyah, 2019.
- Alusi, Seyyed Mahmud. 1994. *"Ruh Al-Maani Fi Tafsir Al-Quran Al-Azim Wa Sab ,,al-Mathani."* Dâr Ihyâ'al-Turâth Al-'Arabî, Beirut, 1994.
- An-Nahlawi, Abdurrahman. 1996. *Prinsip-Prinsip Dan Metode Pendidikan Islam*. Bandung: Diponegoro
- Al-Barry ,A Partanto Pius dan M. Dahlan.1994. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola
- Al-Fauzan, Shalih bin fauzan bin Abdullah al Fauzan. 2008. *Kitab Tauhid*. Jakarta : Darul Haq
- Al-Ghazali, Imam Abu Hamid Muhammad bin Muhammad bin Muhammad.1972. *Ihya"Ulum Al-Din* Jilid III. Beirut: Dar al-Fikr
- Al-Harawi, Bu Isma'il'Abd. *Manazil Al-Sairin*. Vol. 1966. Kairo: Matba'a Mustafa
- Al-Husain, Abdul Lathif Ibn Ibrahiim Ibn Abdul Lathiif. 1999. *Tasamuh Al Ghorb Maal Muslimiin Fi Asr Wa Al-Hadir*. Riyad: Daru Ibn al-Jawzi
- Al-Murshiy, Munir Sarhan. 1978. *Fi Ijtima` al-Tarbiyah*. Mesir: Maktabah al-Anglo al-Misriyyah
- Al-Zuhaili, Wahbah. 2013. *Tafsir Al-Munir*. Jakarta: Gema Insani
- Allender, Susan Chou.1998. *"Australia's Migrants and Refugees: Opening the Door to Lifelong Learning."* In How Adults Learn International Conference. Citeseer.
- Aly, Abdullah. 2011. *Pendidikan Islam Multikultural Di Pesantren: Telaah Terhadap Kurikulum Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Surakarta*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Aly, Hery Nur. 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos, 1999.

- Al-Abrasyi, Athiyyah. 1969. *At-Tarbiyyah Al-Islamiyyah Wa Falsafatuha*. Beirut: Dar al-Fikr,
- Al-Amir, Najib Khalid. 2002. *“Mendidik Cara Nabi SAW.”* Bandung: Pustaka Hidayah
- Al-Ghazali, Abu Hamid MUhammad Bin Muhammad. 2021. *Ma’ârij Al-Quds Fî Madârij Ma’rifat Al-Nafs*. Kairo: ARAB PRESS AGENCY
- Al-Hasyimy, Muhammad Ali. 2009. *Manhaj al-Islam fi al-adalah wa al-musawah:min kitab al-mujtama’ al-muslim kama yubnih al-islamfi al-kitab wa al-sunnah*. Kairo:Maktabah Misr al-Ammah
- Al-Mubarakfuri, Sheikh Shafiyurrahman. 2019. *Rahiq Makhtum*. Mesir: Al Maktabah AL Waqfiyah,
- Al-Quthubi, Muhammad bin Ahmad Al-Anshari. Tanpa tahun. *Al-Jami’ Li Ahkam Al-Quran*. Kairo: Maktabah Al-Iman
- Arabi, Muhammad bin ‘Abdullah Abu Bakr Ibnu . 2003. *Ahkam al-Qur'an*, Jilid 1, Bairut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyah
- As-Shalabiy, Ali Muhammad. 19 .*Al-Wasathiyah fil Qur’an Al-Karim*. Mesir: Maktabah Al-Waqfeyah
- At-Thabari, Ibnu Jarir. 2004. *Tafsir At-Thabari*. Kairo: Maktabah At-Taufiqiyah
- Alusi, Seyyed Mahmud. 1994. *“Ruh Al-Maani Fi Tafsir Al-Quran Al-Azim Wa Sab ,,al-Mathani.”* Dâr Ihyâ’al-Turâth Al-‘Arabî, Beirut, 1994.
- An-Nahlawi, Abdurrahman. 1996. *Prinsip-Prinsip Dan Metode Pendidikan Islam*. Bandung: Diponegoro
- Anam, Choirul, and M Yunus Abu Bakar. *“Pemikiran Imam Suprayogo Dalam Integrasi Ilmu Keislaman Dan Sains Berbasis Ulul Albab.”* Madinah: Jurnal Studi Islam 8, no. 1 (2021).
- Azra, Azyumardi. 2005. *Nilai-Nilai Pluralisme Dalam Islam*. Bandung: Nuansa, 2005.
- Azra, Azyumardi. 2007. *“Identitas Dan Krisis Budaya, Membangun Multikulturalisme Indonesia.”* Jakarta: Pustaka Indonesia (2007)., n.d.
- Baidi Bukhori, Baidi. 2012. *Toleransi Terhadap Umat Kristiani: Ditinjau dari Fundamentalis Agama dan Kontrol Diri*. Semarang: IAIN Walisongo Semarang
- Baker, Frederick J. *“Multicultural versus Global Education: Why Not Two Sides of the Same Coin.”* *Teacher Education*. The Journal of Interdisciplinary Studies 12 (1999): 97–101.
- Bakri, Masykuri. 2009. *Formulasi Dan Implementasi Kebijakan Pendidikan Islam Analisis Kritis Terhadap Proses Pembelajaran*. Surabaya: Visipress Media
- Bakri, Masykuri. 2009 *Metode Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis Dan Praktis*. Surabaya: Visi Press Media, 2013.
- Bakri, Masykuri, and Dyah Werdiningsih. *Membumikan Nilai Karakter Berbasis Pesantren: Belajar Dari Best Practice Pendidikan Karakter Pesantren Dan Kitab Kuning*. Surabaya: Nirmana Media, 2017.
- Banks, James A, and Cherry A McGee Banks. 2001. *Handbook of Research on Multicultural Education*. Jossey-Bass San Francisco: Jossey Bass,

- Banks, James A, and Cherry A McGee Banks. 2001. *Multicultural Education: Issues and Perspectives*. Boston: Allyn and Bacon, 1989
- Banks, James A. 2012. *Encyclopedia of Diversity in Education*. California: Sage Publications
- Bawani, Imam. 193. *Tradisionalisme Dalam Pendidikan Islam: Studi Tentang Daya Tahan Pesantren Tradisional*. Surabaya: Al-Ikhlash, 1993.
- Bruinessen, Martin Van. "Genealogies of Islamic Radicalism in Post-Suharto Indonesia." *South East Asia Research* 10, no. 2 (2002): 117–54
- Blass, Thomas. "Understanding Behavior in the Milgram Obedience Experiment: The Role of Personality, Situations, and Their Interactions.," *Journal of Personality and Social Psychology* 60, no. 3 (1991): 398.
- Blum, Lawrence. "A.(2001)." *Anti Rasisme, Multikulturalisme Dan Komunitas Antar Ras. Sinta Carolina, Etc*. Yogyakarta: Tiara Wacana, n.d.
- Boland, Bernard Johan. 1985. *Pergumulan Islam Di Indonesia, 1945-1970*. Jakarta: Grafitipers, 1985.
- Carneiro, Roberto, and Alexandra Draxler. "Education for the 21st Century: Lessons and Challenges." *European Journal of Education* 43, no. 2 (2008): 149–60.
- Chong, Mark David. "Humanistic Education for the Future'crime Fighters'." *International Journal of Criminal Justice Sciences* 13 (2018): 10–28.
- Cowie, Hellen dan Dawn Jennifer. 2009. *Penanganan Kekerasan di Sekolah : Pendekatan Lingkup Sekolah untuk Mencapai Praktik Terbaik*. Jakarta: Indeks
- Creswell, John W. 2015. *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Daradjat, Zakiah. 2017. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dawam, Ainurrofiq, and Sirsaeba Alafsana. "Emoh" Sekolah: Menolak" Komersialisasi Pendidikan" Dan" Kanibalisme Intelektual", Menuju Pendidikan Multikultural. Inspeal Ahimsakarya Press, 2003.
- Defourny, Strategic Role Vincent. 2003. *Public Information in the UNESCO: Toward a Strategic Role*. Routledge
- Dewantara, Ki Hajar. 1967. *Ki Hajar Dewantara*. Jogjakarta: Majelis Leluhur Taman Siswa,
- Dhofier, Zamakhsyari. 2019. *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai Dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*. Jakarta: LP3ES, 2019.
- Driel, Barry van. 2003. *Some Reflections on the Connection between Holocaust Education and Intercultural Education. Intercultural Education*. Vol. 14. Taylor & Francis
- Ekstrand, L H. 1997. "Multicultural Education" Dalam Saha, Lawrence J.(Eds.). *International Encyclopedia of the Sociology of Education*. New York: Pergamon, n.d.
- Erfina, Ema. 2018. *Pendidikan Multikultural Berbasis Pesantren*. Surabaya: Intiyaz
- Faisal, Ahmad. "Kontekstualisasi Fiqh (Pembacaan Pemikir Islam KH. MA. Sahal Mahfudh)." *TAHKIM* 10, no. 2 (2017).

- Fillion, Sharon E. *Multicultural Curriculum*, n.d. Jossey-Bass San Francisco: Jossey Bass,
- Ghoni, Djunaidi. Fauzan Al Manshur. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar Ruzz,
- Gollnick, Donna M, Philip C Chinn, Stephen D Kroeger, and Anne M Bauer. 2009. *Multicultural Education in a Pluralistic Society*. London: The CV Mosby Cumbany
- Gorski, Paul C. “*A Brief History of Multicultural Education.*” Available Online Also at: [Http://Www.Edchange.org/Multicultural/Papers/Edchange_history](http://www.edchange.org/Multicultural/Papers/Edchange_history.html). Html [Accessed in Manila, Philippines: 16 June 2015], 1999.
- Harits Henry Alexis Rudolf Tilaar and Suratina Dhian Hapsari. 2004. *Multikulturalisme: Tantangan-Tantangan Global Masa Depan Dalam Transformasi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia (Grasindo)
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hamdani, H., & Saebani, B. A. 2013. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: Pustaka Setia
- Hamka. 2003. *Tafsir Al-Azhar*. Singapura: Kerjaya Printing Industries Pte Ltd,
- Haris, Abdul, and Asep Jihad. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*: Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Harjanto. 1997. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hasan, Ahmad Millah. 2019. *Biografi A. Hasyim Muzadi (Cakrawala Kehidupan)*. 1st ed. Keira Publishing
- Hasan, Muhammad Tholchah. 2016. “*Pendidikan Multikultural Sebagai Opsi Penanggulangan Radikalisme*.” Malang: Lembaga Penerbitan UNISMA
- Hasan, M. Tholchah Hasan. 2005. *Pendidikan Islam sebagai Usaha Sadar Penyelamatan dan Pengembangan Fithrah Manusia*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta
- Hidalgo, Francisco, Rudolfo Chávez-Chávez, and J Ramage. “*Multicultural Education: Landscape for Reform in the Twenty-First Century.*” Handbook of Research on Teacher Education, 1996, 761–78.
- Hiyadh, Abul. 2009. *Terjemahan Minhajul Abidin Karya Imam Al Ghazali*. Surabaya: Mutiara Ilmu
- Huberman, A.Michael; Matthew B Milles. 2009. *Manajemen Data Dan Metode Analisis*. Yogyakarta: LKiS
- Hudson, Anne Hickling. “*Multicultural Education and the Postcolonial Turn.*” *Policy Futures in Education 1*, no. 2 (2003): 381–401.
- Huijbers, Theo. 1994. *Filsafat Hukum Dalam Lintasan Sejarah*. Yogyakarta: Kanisius
- Hussain, Amir. 2003. *Muslims, Pluralism, and Interfaith Dialogue. Progressive Muslims: On Justice, Gender and Pluralism*. London: Oneworld
- Husna, Khotimatul, and Imam Ghozali. Dzulmanni. *40 Hadits Shahih: Terapi Nabi Mengikis Terorisme: Teladan Menebar Kedamaian Dan Toleransi Di Muka Bumi*. Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2011.

- Jauhari, Muhammad Insan. *“Pendidikan Anti Kekerasan Perspektif Al-Qur’an Dan Implementasinya Dalam Metode Pengajaran PAI.”* Jurnal Pendidikan Agama Islam 13, no. 2 (2017): 171–84.
- Imarah, Muhammad. 2011. *Al-Islam Wa Al-Ta ‘addudiyah: Al-Ikhtilaf Wa Al-Tanawwu ‘fi Itar Al-Wihdah.* Kaherah: Dar Al-Salaam. Kairo: Dar Al-Salam
- Indonesian-Netherlands Cooperation in Islamic Studies, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren: Suatu Kajian Tentang Unsur Dan Nilai Sistem Pendidikan Pesantren*, vol. 20 (INIS, 1994).
- Irawan, Dedy. *“Tasawuf Sebagai Solusi Krisis Manusia Modern: Analisis Pemikiran Seyyed Hossein Nasr.”* Jurnal Tasfiah Pemikiran Islam 3, no. 1 (2019).
- Islamy, M. Irfan. *Prinsip-prinsip Perumusan Kebijakan Negara.* (Jakarta: Bumi Aksara. 2004), 21.
- Jeong, Ho-Won. 2017. *Peace and Conflict Studies: An Introduction.* Taylor & Francis
- Karsidi, Ravik. 2001. *Paradigma Baru Penyuluhan Pembangunan dalam Pemberdayaan Masyarakat. Dalam Pambudy dan A.K.Adhy (ed.): Pemberdayaan Sumberdaya Manusia Menuju Terwujudnya Masyarakat Madani.* Bogor: Penerbit Pustaka Wirausaha Muda
- Katsir, Ibnu. 1994. *Tafsir Al-Quran Al-adzim.* Beirut: Daar Al-Fikri
- Kelman, Herbert C. *“Compliance, Identification, and Internalization Three Processes of Attitude Change,”* Journal of Conflict Resolution 2, no. 1 (1958): 51–60.
- Khan, Maulana Wahiduddin. 2000. *Islam Anti Kekerasan.* Terj. Samson Rahman. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar. Jakarta: Pustaka al-Kautsar
- Khisbiyah, Yayah. *“Pendidikan Apresiasi Seni Untuk Pluralisme: Merayakan Keanekaragaman Budaya Nusantara.”* (2004).”
- Kathir, Ibn, and Abu Al-Fida’Isma’il. 1999. *Tafsir Al-Qur’an Al-‘Azim.* Beirut: Dar Al-jil
- Lickona, Thomas. 2013. *Pendidikan Karakter Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar Dan Baik.* Bandung: Nusa Media
- Madjid, Nurcholis. *Bilik-Bilik Pesantren: Sebuah Potret Perjalanan.* Jakarta: Paramadina, 1997.
- Majid, Nurcholish, and Zainun Kamal. *Fiqih Lintas Agama: Membangun Masyarakat Inklusif-Pluralis.* Jakarta: Yayasan Wakaf Paramadina, 2004.
- Masduqi, Irwan. *“Deradikalisasi Pendidikan Islam Berbasis Khazanah Pesantren.”* Jurnal Pendidikan Islam 2, no. 1 (2013): 1–20.
- Masykur, Musa Ali. *Membumikan Islam Nusantara: Respon Terhadap Isu-Isu Aktual.* Jakarta: PT Serambi Ilmu Semesta, 2014.
- Majid, Abdul. 2007. *Perencanaan Pembelajaran.* Bandung,: PT. Remaja Rosdakarya
- Majid, Abdul, Anang Solihin Wardan, and Dian Andayani. 2011. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mannan, Abdul. 2012. *Ahlussunnah Wal Jamaah Akidah Umat Islam Indonesia.* Kediri: PP. Al Falah Ploso

- Mansouri, Fethi, and Anna Trembath. 2005. *“Multicultural Education and Racism: The Case of Arab-Australian Students in Contemporary Australia.”* Deakin University
- Marzuki. 1995. *Metodologi Riset*. Depok: BPFE Universitas Indonesia
- Mas’ud, Abdurrahman. 2002. *Menggagas Format Non Dikotomik Humanism Religious Sebagai Paradigma Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Gama Media
- Miller, Larry. 2003. *Bringing the Civil Rights Movement into the Classroom*. Milwaukee: SNCC Press
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muhaimin. 2008. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muliadi, Erlan. *“Urgensi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural Di Sekolah.”* Jurnal Pendidikan Islam 1, No. 1 (2012): 55-68.,” n.d.
- Munawwir, Ahmad Warson. 2002. *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya : Pustaka Progressif
- Muntasir, M. Salah. 1995. *Mencari Evidensi Islam*, Jakarta: Rajawali
- Mubarak, Ade Ahmad, Siti Aminah, Sukamto Sukamto, Dadang Suherman, and Ujang Cepi Berlian. *“Landasan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Di Indonesia.”* Jurnal Dirosah Islamiyah 3, no. 1 (2021): 103–25.
- Munawar, Said Agil Husain Al, and A Halim. *Fikih Hubungan Antar Agama*. Jakarta: Ciputat Press, 2014.
- Naim, Ngainun. 2012. *Character Building*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Nawawi, Imam. 2009. *Al-Majmu: Syarah Al Muhadzdzab Juz 1*. Jakarta: Pustaka Azzam
- Ni’am, Syamsun. *“Pesantren: The Miniature of Moderate Islam in Indonesia.”* Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies 5, no. 1 (2015): 111–34.
- Nuh, Nuhrison M. *Peranan Pesantren: Dalam Mengembangkan Budaya Damai*. Jakarta: Puslitbang Kehidupan Keagamaan, 2010.
- Nufus, Hayati. *“Pembinaan Karakter Mahasiswa Berbasis Living Values Education.”* Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam 4, no. 1 (2019): 148–63.
- Nugroho, Riant. 2011. *Public Policy (Dinamika Kebijakan, Analisis Kebijakan, Manajemen Kebijakan)*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo
- Okada, R. 2014. *“Multicultural Education in Japan: What Can Japan Learnt from Multicultural Autralia,”*
- Parsons, Wayne. 2006. *Publik Policy: Pengantar Teori dan Praktik Analisis Kebijakan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama Dan Pendidikan Keagamaan*. Jakarta, n.d.
- Poerwadarminta, W.J.S. 1990. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN. Balai Pustaka

- Pulungan, J Suyuthi. 1996. *Prinsip-Prinsip Pemerintahan Dalam Piagam Madinah Ditinjau Dari Pandangan Al-Qur'an*. Jakarta. Raja Grafindo, Cet. Ke-1. Vol. 199. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Qomar, Mujamil. 2002. *Pesantren: Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. Yogyakarta: Erlangga
- Reka, Michal. 2011. "Solidarity: The Creative Power Of The Symbol In The Polish Revolution." *CULTURAL IDENTITY*
- Riant, Nugroho. 2011. *Public Policy (Dinamika Kebijakan, Analisis Kebijakan, Manajemen Kebijakan)*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Rosyada, Dede. "Pendidikan Multikultural Di Indonesia Sebuah Pandangan Konsepsional." *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, no. 1 (2014). <https://doi.org/10.15408/sd.v1i1.1200>.
- Rusdi, Muhammad Ali. "Wawasan Al-Qur'an Tentang Musyawarah." *Tafsere* 2, no. 1 (2014).
- Saifuddin, Ahmad. "Eksistensi Kurikulum Pesantren Dan Kebijakan Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)* 3, no. 1 (2015): 207–34.
- Sab'iyati, Rohmatus. "Internalisasi Nilai-Nilai Kejujuran Dan Persatuan Dalam Living Values Education Melalui Aktivitas Pembelajaran Untuk Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Di Kelas I Dan II MI Ma'arif Giriloyo II Imogiri Tahun Pelajaran 2018/2019." Yogyakarta: Program Doktor Universitas Alma Ata Yogyakarta, 2019.
- Sachedina, Abdulaziz. 2001. *The Islamic Roots of Democratic Pluralism*. New York: Oxford University Press
- Santoso, M. Agus. 2014. *Hukum, Moral & Keadilan Sebuah Kajian Filsafat Hukum*, Jakarta: Kencana
- Salahudin, Anas. *Filsafat Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Shihab, M Quraish. 2020. *Dia Dimana-Mana: "Tangan" Tuhan Di Balik Setiap Fenomena*. Jakarta: Lentera Hati Group, 2020.
- Shihab, M Quraish. *Wawasan Al-Quran: Tafsir Tematik Atas Pelbagai Persoalan Umat*. Jakarta: Mizan Pustaka, 1996.
- Shihab, M Quraish. 2007. *Ensiklopedia Al-Qur'an Kajian Kosakata*. Jakarta: Lentera Hati
- Shihab, M Quraish 2002. *Tafsir Al-Misbah, Pesan, Kesan, Keserasian Al-Qur'an Vol. 12*. Jakarta : Lentera Hati
- Shihab, M Quraish 2002. *Tafsir Al-Misbah, Pesan, Kesan, Keserasian Al-Qur'an Vol. 3*. Jakarta : Lentera Hati
- Schuon, Frithjof. 2002. *Prosesi Ritual Menyingkap Tabir Mencari Yang Inti*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Soyomukti, Nurani. 2008. *Memahami Filsafat Cinta*. Surabaya: Prestasi Pustaka
- Studies, Indonesian-Netherlands Cooperation in Islamic. *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren: Suatu Kajian Tentang Unsur Dan Nilai Sistem Pendidikan Pesantren*. Vol. 20. INIS, 1994.
- Suprayogo, Imam. 2012. *Membangun Peradaban Dari Pojok Tradisi*. Malang: UIN-Maliki Press

- Suprayogo, Imam. 2012.. *Tarbiyah Ulul Albab: Dzikir, Fikir, Dan Amal Shaleh*. Malang: UIN-Maliki Press, 2012
- Suprayoggo, Imam. “*Saling Mengenal Antara Sesama*” dalam website <https://uin-malang.ac.id/r/161201/saling-mengenal-antara-sesama.html> diakses pada 1 Juli 2022
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Manajemen (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi (Mixed Methods), Penelitian Tindakan (Action Research, Dan Penelitian Evaluasi)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suparlan, Parsudi. “*Menuju Masyarakat Multikultural.*” Jurnal Antropologi Indonesia, 2002.
- Suryosubroto, Bell. 1997. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah: Wawasan Baru, Beberapa Metode Pendukung, Dan Beberapa Komponen Layanan Khusus*. Jakarta: Rineka Cipta
- Susanto, Heru. “*Membangun Budaya Literasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menghadapi Era MEA.*” JP-BSI (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia) 1, No. 1 (2016): 12-16.,” n.d.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syaikh, Syaikh Abdurrahman Hasan Alu. 2008. *Fathul Majid Syarah Kitab Tauhid*. Jakarta : Pustaka Azzam
- Syaltut, Muhammad. 1990. *Tafsir Al-Qur’an Al Karim*. Bandung: CV. Diponegoro
- Tafsir, Ahmad. 1992. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Taufik, T. 2012. *Empati: Pendekatan Psikologi Sosial*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Tilaar, Henry Alexis Rudolf, and Suratina Dhian Hapsari. *Multikulturalisme: Tantangan-Tantangan Global Masa Depan Dalam Transformasi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia (Grasindo), 2004.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pusat Bahasa
- Thomas, Gary, and Mark Vaughan. 2004. *Inclusive Education: Readings and Reflections*. Inclusive Education. USA: ERIC
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) No. 20 Tahun 2003*
- Vertovec, Steven. “*Multicultural Policies and Modes of Citizenship in European Cities.*” International Social Science Journal 50, no. 156 (1998): 187–199.
- Wahjoetomo. 2001. *Perguruan Tinggi Pesantren*. Jakarta: Gema Insani Press
- Warson, Ahmad. “*Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia Terlengkap.*” In Edisi Kedua Cet XIV, 1997.
- Wilson, Keith. 2005. *Multicultural Education*. Retrieved on Martch. Vol. 1, 2012.

- Yaqin, M. Ainul. 2005. *Pendidikan Multikultural: Cross-Cultural Understanding, Untuk Demokrasi Dan Keadilan*. Yogyakarta: Pilar Media
- Yusri, Diyan. "Pesantren Dan Kitab Kuning." *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 2 (2019): 647–54.
- Zuhairani. 2004. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Malang: UIN Maliki Malang Press

