



**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS AL MUHAMMAD CEPU**

TESIS

**OLEH
YUNI IRAWATI
NPM 22002011036**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
PROGRAM PASCA SARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JULI 2022**

ABSTRAK

Irawati, Yuni. 2022. *Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Al Muhammad Cepu*. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. Rosichin Mansur, M. Pd., Pembimbing 2: Dr. Fita Mustafida, M.Pd.

Kata Kunci: pendekatan saintifik, pendidikan agama Islam (PAI)

Salah satu ciri khas kurikulum 2013 adalah penerapan pendekatan saintifik. Kurikulum merupakan rencana tertulis yang berisi tentang ide-ide dan gagasan-gagasan yang dirumuskan oleh pengembang kurikulum. Kurikulum 2013 mengamanatkan penggunaan pendekatan saintifik dalam setiap pembelajaran, dimana terdapat 5 proses ilmiah yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan. Namun tidak semua mata pelajaran bersifat ilmiah seperti pada mata pelajaran PAI. Hal ini perlu dilakukan penelitian bagaimana penerapan pendekatan saintifik pada mata pelajaran PAI di SMA Al Muhammad Cepu sebagai sekolah percontohan bagi sekolah-sekolah lain di Kabupaten Blora.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis: (1) Perencanaan pendekatan saintifik pada mata pelajaran PAI di SMA Al Muhammad Cepu (2) Implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran PAI di SMA Al Muhammad Cepu (3) Evaluasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran PAI di SMA Al Muhammad Cepu.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif, Adapun jenisnya pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan wawancara tak terstruktur, observasi partisipan, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dimulai dari analisis sebelum lapangan, kondensasi data, penyajian data, dan verifikasi. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) Perencanaan pembelajaran PAI dengan menggunakan pendekatan saintifik/pendekatan ilmiah guru PAI di SMA Al Muhammad Cepu terlebih dahulu mempersiapkan penetapan dokumen KTSP, penyusunan perangkat pembelajaran yang terdiri dari: Prota, Promes, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP, media pembelajaran, dan instrument penilaian, (2) Implementasi pembelajarannya juga sudah dapat berjalan dengan baik, sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik/pendekatan ilmiah yang meliputi kegiatan 4M yaitu: mengamati, menanya, mencoba, dan mengkomunikasikan. (3) Evaluasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran PAI di SMA Al Muhammad Cepu dilaksanakan oleh guru secara menyeluruh dengan melibatkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan menggunakan penilaian autentik yang meliputi penilaian kompetensi sikap (*attitude*), penilaian pengetahuan (*knowledge*), dan penilaian keterampilan (*skill*).

ABSTRACT

Irawati, Yuni. 2022. *Implementation of a Scientific Approach in Islamic Education Subjects at Al Muhammad Cepu High School. Thesis, Master of Islamic Education Study Program, Postgraduate Islamic University of Malang, Advisor 1: Dr. Rosichin Mansur, M.Pd. Advisor 2: Dr. Fita Mustafida, M.Pd.*

Keywords: *scientific approach, Islamic religious education (PAI)*

One of the characteristics of the 2013 curriculum is the application of a scientific approach. The curriculum is a written plan that contains the ideas and ideas formulated by the curriculum developer. The 2013 curriculum mandates the use of a scientific approach in every learning, where there are 5 scientific processes which include observing, asking, trying, reasoning, and communicating. However, not all subjects are scientific like PAI subjects. It is necessary to do research on how to apply a scientific approach to PAI subjects at SMA Al Muhammad Cepu as a pilot school for other schools in Blora Regency.

This study aims to describe and analyze: (1) Planning a scientific approach to PAI subjects at SMA Al Muhammad Cepu (2) Implementation of a scientific approach to PAI subjects at SMA Al Muhammad Cepu (3) Evaluation of scientific approaches to PAI subjects at SMA Al Muhammad Cepu.

This research uses descriptive qualitative research. The type is a case study approach. Data collection techniques were carried out using unstructured interviews, participant observation, and documentation. Data analysis techniques were carried out starting from pre-field analysis, data condensation, data presentation, and verification. Checking the validity of the data using triangulation, data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results showed that; (1) PAI learning planning using a scientific approach/scientific approach PAI teachers at Al Muhammad Cepu High School first prepare the determination of the KTSP document, the preparation of learning tools consisting of: Prota, Promis, syllabus, Learning Implementation Plan/RPP, learning media, and assessment instrument, (2) the implementation of learning has also been running well, in accordance with the learning steps using a scientific approach/scientific approach which includes 4M activities, namely: observing, asking, trying, and communicating. (3) Evaluation of the scientific approach to PAI subjects at SMA Al Muhammad Cepu is carried out by the teacher as a whole by

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Salah satu ciri khas kurikulum 2013 adalah penerapan pendekatan saintifik. Kurikulum merupakan rencana tertulis yang berisi tentang ide-ide dan gagasan-gagasan yang dirumuskan oleh pengembang kurikulum. Rencana tertulis itu kemudian menjadi dokumen kurikulum yang membentuk suatu sistem kurikulum yang terdiri dari komponen-komponen yang saling berkaitan dan saling mempengaruhi satu sama lain, seperti misalnya komponen tujuan yang menjadi arah pendidikan, komponen pengalaman belajar, komponen strategi.

Pada penerapan Kurikulum 2013 pendekatan yang dipakai adalah pendekatan saintifik (*scientific approach*) atau pendekatan berbasis keilmuan. Terkait dengan hal tersebut, maka pembelajaran ditujukan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif, serta mampu berkontribusi pada kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara, dan berperadaban dunia.

Adanya perubahan kurikulum yang telah diterapkan pada proses pembelajaran di SMA Al Muhammad Cepu dan Pendidikan Agama Islam khususnya telah menerapkan pendekatan saintifik karena telah mempersiapkan perubahan kurikulum yang telah ditetapkan oleh pemerintah. Kegagalan

kurikulum pendidikan yang kurang optimal seperti contoh penggunaan metode ceramah yang cenderung monoton dan membuat siswa menjadi mudah bosan. (Obs. lapang, 10/10/2022)

Tujuan diterapkannya pendekatan saintifik adalah terjalinnya interaksi guru dengan peserta didik. Berdasarkan hasil wawancara awal yang dilakukan oleh peneliti diperoleh informasi secara langsung terkait dengan perubahan kurikulum yang ada di SMA Al Muhammad Cepu dengan hasil observasi awal diperoleh:

Proses pembelajaran Kurikulum 2013, meliputi semua kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler, dan kurikuler baik yang terjadi di kelas, sekolah, dan masyarakat (luar sekolah) dalam rangka mengembangkan moral dan perilaku yang terkait dengan nilai dan sikap (W-Wakur, 12/10/2021).

Hasil observasi awal di SMA Al Muhammad Cepu peneliti memperoleh gambaran awal:

Penggunaan pendekatan saintifik di SMA Al Muhammad Cepu, secara kolaboratif dapat memacu siswa untuk berpikir kritis dan mampu menganalisis berbagai materi yang tersedia dari berbagai sumber. Guru dituntut mengubah pola pendekatan yang bersifat *teacher-centred approach* menjadi *student-centred approach*, menggunakan pola pendekatan yang berpusat pada peserta didik. Siswa juga akan terlatih dan terdorong untuk merumuskan masalah dan menyelesaikannya menggunakan pendekatan ilmiah, sehingga penerapan pendekatan saintifik pada penelitian ini diharapkan dapat membuat siswa berpikir secara ilmiah (Obs, 11/10/2021).

Pada hari yang sama kepala sekolah menambahkan keterangan terkait kurikulum yang diterapkan di SMA Al Muhammad Cepu, beliau menjelaskan:

SMA Al Muhammad Cepu merupakan sekolah swasta dengan kategori cukup maju, baik dilihat dari sisi kualitas dan kuantitas yang terdapat di kabupaten Blora. Dalam proses pendidikan SMA Al Muhammad Cepu menerapkan kurikulum Nasional yaitu kurikulum 2013 dan dikombinasikan dengan kurikulum kepesantrenan, dikarenakan SMA

Al Muhammad Cepu masih berada dalam kawasan Pondok Pesantren Al Muhammad Cepu yang juga mengembangkan kurikulum keunggulan lokal yang masih beroriental kepesantrenan (W-KS, 10/10/2021).

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti diperoleh informasi secara langsung terkait pendekatan saintifik pada mata pelajaran PAI di SMA Al Muhammad Cepu.

Implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al Muhammad Cepu sejauh pengamatan awal dari peneliti, terdapat beberapa permasalahan khususnya pada aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Pada aspek perencanaan, khususnya guru PAI masih kurang begitu paham tentang implementasi pendekatan saintifik. Hal itu dikarenakan kurangnya sosialisasi yang dilakukan oleh pemerintah tentang pendekatan saintifik. Diklat yang diberikan kepada para guru masih sebatas pengertian saja, kurang penjelasan yang lebih dalam dengan contoh penerapannya. Sehingga belum mempengaruhi cara mengajar guru terutama pada kurangnya pemahaman dalam menyusun silabus maupun RPP kurikulum 2013 dan sistem penilaian yang dirasa rumit (Ob, 13/10/2021).

Berdasarkan observasi awal oleh peneliti, peneliti tertarik untuk meneliti di Sekolah Menengah Atas/SMA Al Muhammad Cepu sebagai obyek penelitian karena sekolah ini menurut peneliti memiliki beberapa prestasi dan kelebihan dibanding dengan sekolah-sekolah lain seperti contoh peserta didik mendapatkan juara lomba membaca kitab, qiro'ah dan terutama dalam bidang Pendidikan Agama Islam. Dan juga tahapan pembelajaran saintifik identik dengan mata pelajaran sains (fisika, kimia, biologi dan lainnya), sedangkan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan mata pelajaran yang mengandung ketaatan dan keyakinan.

Berdasarkan data awal di atas, peneliti berinisiatif untuk melakukan penelitian berjudul: “*Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al Muhammad Cepu*”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan permasalahan dari konteks penelitian diatas terkait dengan implemetasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran PAI di SMA Al Muhammad Cepu, maka dihasilkan fokus penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran PAI dengan menggunakan pendekatan saintifik di SMA Al Muhammad Cepu?
2. Bagaimana pelaksanaan pendekatan saintifik pada mata pelajaran PAI di SMA Al Muhammad Cepu?
3. Bagaimana evaluasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran PAI di SMA Al Muhammad Cepu?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian diatas terkait dengan implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran PAI di SMA Al Muhammad Cepu mencakup beberapa tujuan yaitu:

1. Mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan pembelajaran PAI dengan menggunakan pendekatan saintifik di SMA Al Muhammad Cepu.
2. Mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan pendekatan saintifik pada mata pelajaran PAI di SMA Al Muhammad Cepu.
3. Mendeskripsikan dan menganalisis evaluasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran PAI di SMA Al Muhammad Cepu.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dalam penelitian ini mencakup kegunaan secara teoritis (terkait dengan pengetahuan) dan secara praktis (kegunaan yang berkaitan dengan pihak-pihak tertentu) sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini sebagai media untuk memperkaya khasanah keilmuan khususnya dalam implementasi pendekatan saintifik dan sebagai dasar acuan peneliti berikutnya.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dari penelitian ini adalah:

a. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai refleksi pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas dan dapat memberikan masukan agar guru lebih baik lagi dan semakin termotivasi dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik.

b. Bagi lembaga

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan sekolah untuk membuat kebijakan terkait implementasi Kurikulum 2013, dan sebagai tambahan literasi dalam ilmu pengetahuan khususnya yang terkait dengan pendekatan saintifik pada mata pelajaran PAI.

c. Bagi peneliti lain

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu sumber informasi, bahan kajian, dan pertimbangan terkait implementasi pendekatan saintifik dalam penerapan Kurikulum 2013 di SMA, khususnya dalam pembelajaran PAI.

E. Penegasan Istilah

Pembahasan masalah dalam penelitian ini, perlu penegasan beberapa kata kunci yang pengertiannya dan pembahasannya perlu dijelaskan.

1. Implementasi adalah pelaksanaan suatu kegiatan yang terencana untuk mencapai tujuan kegiatan.
2. Pendekatan Saintifik adalah pendekatan pembelajaran pada kurikulum K13 dan kegiatan pembelajaran ini menggunakan kaidah-kaidah keilmuan dengan menerapkan 5M, meliputi mengamati, menanya, mengumpulkan data, menalar, dan mengkomunikasikan.
3. Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah pendidikan agama Islam yang berisi mengenai segala materi tentang agama Islam dengan berlandaskan pada Al Qur'an dan Hadits

Berdasarkan pada istilah di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Al Muhammad Cepu adalah penerapan/pelaksanaan pembelajaran yang melibatkan keterampilan proses seperti mengamati, mengklasifikasi, mengukur, meramalkan, menjelaskan, dan menyimpulkan pelajaran pendidikan agama Islam yang berlandaskan pada Al Qur'an dan

Hadits, dan dalam proses-proses tersebut bantuan guru diperlukan akan tetapi bantuan guru harus semakin berkurang mengingat semakin dewasanya siswa dan semakin tingginya kelas siswa.



BAB VI

PENUTUP

A. **Simpulan**

Berdasarkan data-data dan fakta serta analisis yang ada, maka penulis dapat mengambil beberapa hal sebagai kesimpulan dari Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Al Muhammad Cepu maka penulis dapat mengambil simpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan Pendekatan Saintifik Pada Mata pelajaran PAI di SMA Al Muhammad Cepu

Perencanaan pendekatan saintifik pada mata pelajaran PAI di SMA Al Muhammad Cepu bersifat menyeluruh mulai dari penetapan dokumen KTSP, penyusunan perangkat pembelajaran meliputi: program tahunan (Prota), program semester (Promes), silabus, dan RPP, media pembelajaran, dan instrument penilaian. Seluruh perangkat tersebut disiapkan oleh guru mata pelajaran secara matang, rinci, dan terukur.

2. Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Al Muhammad Cepu

Proses implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran PAI di SMA Al Muhammad Cepu diterapkan dengan beberapa tahapan kegiatan yakni, kegiatan pendahuluan, kegiatan inti meliputi 4M (mengamati, menanya, mencoba, dan mengkomunikasikan), dan kegiatan penutup. Dalam hal kegiatan inti diintegrasikan kedalam 4 tahapan-tahapan pembelajaran sebagai berikut:

- a. Pada kegiatan mengamati dilakukan dengan cara guru menayangkan video terkait materi haji dan juga membaca buku bacaan atau literatur lainnya.
- b. Cara guru dalam mengimplementasikan proses menanya melalui kegiatan tanya jawab setelah menonton video terkait materi haji. Kemudian siswa bertanya kepada guru saat pembelajaran berlangsung dan menstimulasi siswa untuk berani mengajukan pertanyaan.
- c. Cara guru dalam melaksanakan kegiatan mencoba adalah dengan memfasilitasi siswa untuk mencari data dan informasi melalui buku bacaan, internet yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar. Dalam kegiatan mencoba ini siswa melakukannya secara mandiri ataupun berkelompok.
- d. Pada kegiatan mengkomunikasikan hal ini dilakukan peserta didik dengan cara presentasi di depan kelas baik secara berkelompok maupun individual. Presentasi adalah cara yang sering dilakukan oleh guru ketika proses mengkomunikasikan berlangsung. Melalui kegiatan presentasi, guru dapat melihat keberanian siswa, kemampuan siswa berbicara di depan umum/*public speaking*.

3. Evaluasi Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Al Muhammad Cepu

Evaluasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran PAI di SMA Al Muhammad Cepu dengan melaksanakan penilaian autentik, penilaian diri, penilaian portofolio, ulangan, ulangan harian, Ulangan Tengah

Semester/UTS, Ulangan Akhir Semester/UAS, Ujian Tingkat Kompetensi/UTK, Ujian Nasional/UN, ujian madrasah/sekolah.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian di atas, penulis mengajukan beberapa saran yang kiranya dapat dijadikan masukan dalam upaya meningkatkan kualitas implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran PAI di SMA Al Muhammad Cepu. Adapun saran yang diajukan adalah sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah SMA Al Muhammad Cepu

- a. Hendaknya selalu memberikan dukungan berupa pengawasan yang lebih baik pada pembelajaran PAI.
- b. Lebih sering berkomunikasi dengan guru PAI terutama dalam mengatasi problem-problem dalam PAI
- c. Mempererat hubungan antar sekolah dengan orang tua siswa untuk membantu terwujudnya tujuan pendidikan yang diharapkan oleh SMA Al Muhammad Cepu khususnya terkait pada pembelajaran PAI.

2. Guru PAI

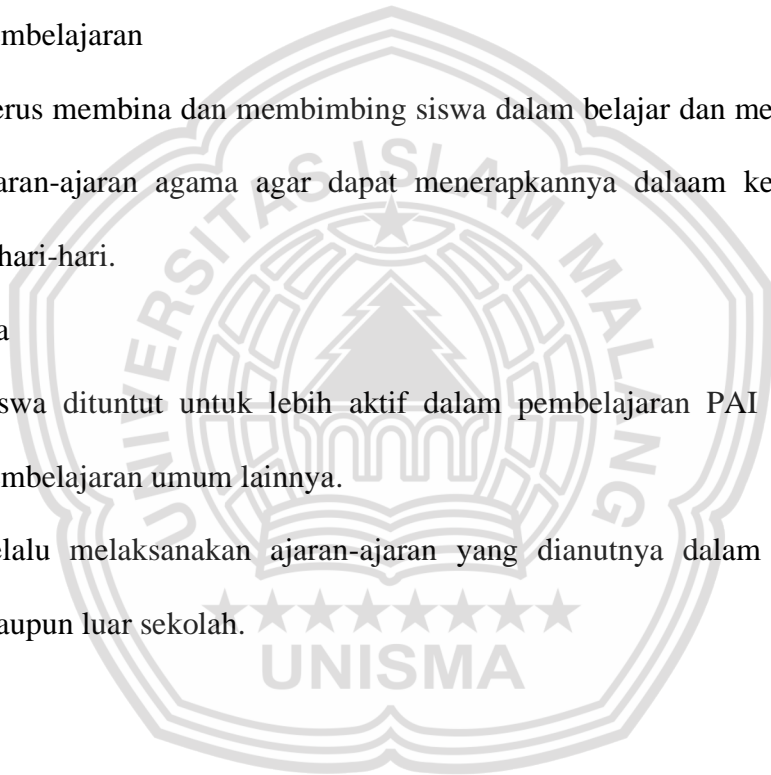
- a. Mengenai perencanaan pembelajaran diharapkan dengan lebih mengoptimalkan implementasi kurikulum 2013, khususnya dalam pengembangan perangkat pembelajaran meliputi silabus, RPP, promes, dan prota
- b. Lebih bervariasi lagi dalam menerapkan pendekatan saintifik dan menggunakan berbagai strategi dan metode yang baru agar peserta

didik lebih termotivasi dalam belajar dan membuat pembelajaran lebih menyenangkan

- c. Penerapan pembelajaran PAI dengan pendekatan saintifik terus dikembangkan agar terciptanya pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan
- d. Lebih memperhatikan sikap ataupun sifat siswa dalam proses pembelajaran
- e. Terus membina dan membimbing siswa dalam belajar dan memahami ajaran-ajaran agama agar dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

3. Siswa

- a. Siswa dituntut untuk lebih aktif dalam pembelajaran PAI maupun pembelajaran umum lainnya.
- b. Selalu melaksanakan ajaran-ajaran yang dianutnya dalam sekolah maupun luar sekolah.



DAFTAR PUSTAKA

- Afriza, Nurul. 2019. *Penerapan Pendekatan Sainifik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 25 Medan*. Tesis tidak diterbitkan. Medan: Program Pascasarjana UIN Sumatera Utara.
- Pahrudin, Syafrimen, Heru Juabdin Sada. 2017. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural: Perjumpaan Berbagai Etnis dan Budaya*.
- Alfiriani, Adlia. 2016. *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran dan Implementasinya*. Padang: Sukabina.
- Asrul, Rusydi Ananda, and Rosnita. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. 2nd ed. Bandung: Citapustaka Media.
- Basid, Abdul. 2020. *Implementasi Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Bojong Kabupaten Tegal*. Tesis tidak diterbitkan. Purwokerto: Program Pascasarjana IAIN Purwokerto.
- Buna'i. 2021. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: Jakad Media.
- Creswell, John W. 2016. *Research Desain, Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. 2nd ed. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Agama RI. 2006. *Al Qur'an Terjemah Bahasa Indonesia*. Kudus: Menara Kudus.
- Ghony, M. DJunaid., Wahyuningsih, Sri Mashur, and Al Fauzan. 2020. *Analisis dan Interpretasi Data Penelitian Kualitatif*. 1st ed. edited by Risa Trisnadewi. Malang: Refika.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia. Medan: UIN Sumatera Utara.
- Jaya, Farida. 2019. *Buku Perencanaan Pembelajaran*. Medan: UIN Sumatera Utara.
- Kemenag RI. 2014. "Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tentang Pendidikan Keagamaan Islam."
- Lexy J. Moleong. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. 35th ed. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Mansur, Rosichin. 2019. Filsafat Mengajari Manusia Berpikir Kritis. *Elementeris : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam* 1(2):29. doi: 10.33474/elementeris.v1i2.4970, (<http://riset.unisma.ac.id/index.php/je/article/view/4970>, diakses 13 Maret 2022).
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. “Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.” 53(9):1689–99.
- Muhaimin. 2014. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. 6th ed. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa, E. 2019. *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi dalam Era Revolusi Industri 4.0*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Musfiqon. 2015. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Mustafida, Fita. 2020. *Pendidikan Islam Multikultural*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Nurdyansyah, and Eni Fariyatul Fahyuni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. edited by Nurdyansyah. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Pahrudin, A, and Dona Dinda Pratiwi. 2019. *Pendekatan Sainifik dalam Implementasi Kurikulum 2013 dan Dampaknya Terhadap Kualitas Proses dan Hasil Pembelajaran*. Bandar Lampung: Pustaka Ali Imron.
- Pahrudin, Agus, Syafrimen, and Heru Juabdin Sada. 2017. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural: Perjumpaan Berbagai Etnis Dan Budaya*. Bandar Lampung: Pustaka Ali Imron.
- Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun. 2005. “Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.” *Standar Nasional Pendidikan* (1):1–95.
- Permendikbud. 2016. “Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.”
- Permendikbud. 2016. “Permendikbud Nomor 65 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.” 53(9):1689–99.
- Prihadi, Bambang. 2014. *Penerapan Langkah-Langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Sainifik dalam Kurikulum 2013*. 1–8. Disampaikan dalam In House Traning Implementasi Kurikulum 2013 di SMPN 8 Kota Pekalongan

tanggal 23-24 Mei 2014.

- Ratnawulan, Elis, and Rusdiana. 2014. *Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sabiq, Ahmad Fikri 2018. *Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Linsser Me. edited by Linsser Media. Salatiga: Linsser Media.
- Sa'adillah, R., Tobroni, Ishomuddin, & Khozin. 2020. *Pendekatan Sainifik untuk Pendidikan Agama Islam*. Sidoarjo: Meja Tamu.
- Salim, Muhammad. 2017. *Implementasi Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Negeri Baran, Patuk, Gunungkidul*. Tesis tidak diterbitkan. Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.
- Shulhan, Muwahid. 2013. *Supervisi Pendidikan (Teori Dan Praktek Dalam Mengembangkan SDM Guru)*. Acima Publishing 53(9):1689–99.
- Sulaeman. 2017. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*. Banda Aceh: Yayasan Pena Banda Aceh.
- Tholchah Hasan, Muhammad, Soetandyo, Solikin Abdul Wignjosoebroto Wahab, Islamy, M. Irfan, Maskuri Bakri, and Hadi Sutopo. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis Dan Praktis*. Malang: Visipress Media.
- Tisna, Muhammad. 2017. *Evaluasi Pelaksanaan Pendekatan Sainifik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Tesis tidak diterbitkan. Jakarta: Program Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Widiyanto, Joko. 2018. *Evaluasi Pembelajaran (Sesuai Dengan Kurikulum 2013) Konsep, Prinsip, Dan Prosedur*. Madiun: UNIPMA PRESS.
- Zabidi, Sukron 2018. *Implementasi Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Pilot Project Kabupaten Cilacap*. Tesis tidak diterbitkan. Purwokerto: Program Pascasarjana IAIN Purwokerto. Institut Agama Islam Purwokerto.