



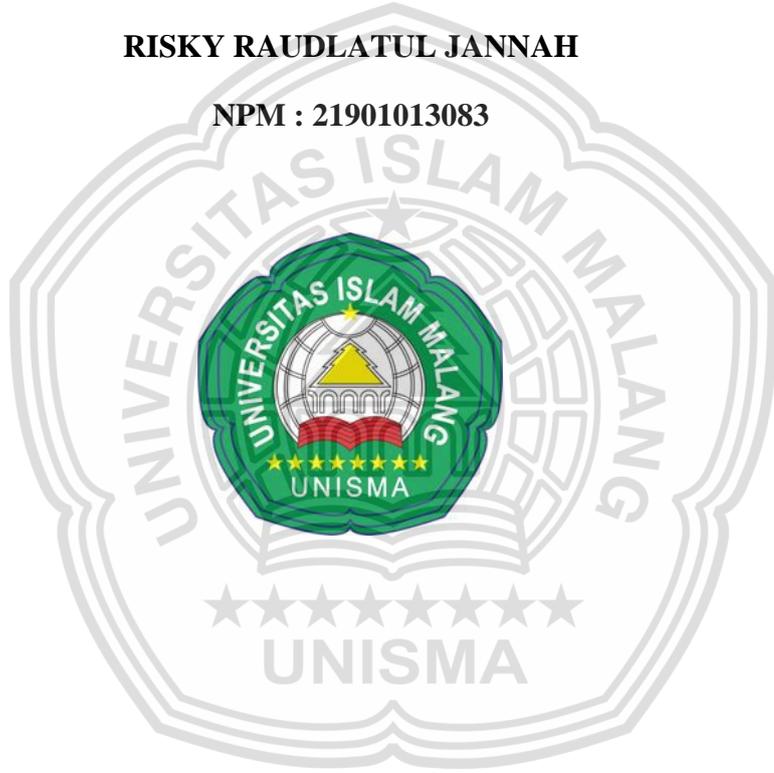
**PENGUNAAN MEDIA *FLASHCARD* PADA PEMBELAJARAN AL-
QURAN HADIS DI MI MIFTAHUL ULUM AMPELDENTO**

SKRIPSI

OLEH :

RISKY RAUDLATUL JANNAH

NPM : 21901013083



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
2023**



**PENGGUNAAN MEDIA *FLASHCARD* PADA PEMBELAJARAN AL-
QURAN HADIS DI MI MIFTAHUL ULUM AMPELDENTO**

SKRIPSI

**Ditujukan Kepada Universitas Islam Malang Untuk Memenuhi Salah satu
Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**Oleh :
Risky Raudlatul Jannah
NPM. 21901013083**

**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
2023**

ABSTRAK

Jannah, Risky Raudlatul. 2023. *Implementasi Media Flashcard pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist di MI Miftahul Ulum Ampeldento*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. Fita Mustafida, M.Pd. Pembimbing 2: Muhammad Sulistiyono. M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi, Media *Flashcard*, Al-Qur'an Hadist

Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Ampeldento belum berpengaruh terhadap suasana yang penuh semangat, dan menyenangkan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist dikarenakan seringkali penerapan pembelajaran Al-Qur'an Hadist menggunakan metode ceramah sehingga terjadinya kebosanan siswa terhadap pembelajaran saat di kelas. Hal ini peneliti menguraikan fokus yang terdiri dari (1. perencanaan penggunaan media *flashcard* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Miftahul Ulum Ampeldento 2. dan untuk mengetahui dampak penggunaan media *flashcard* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Miftahul Ulum Ampeldento. Adapun tujuan penelitian ini yakni mendeskripsikan perencanaan penggunaan media *flashcard* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Miftahul Ulum Ampeldento, serta mengetahui dampak penggunaan media *flashcard* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Miftahul Ulum Ampeldento

Untuk berhasilnya tujuan penelitian, peneliti menggunakan metode penelitian pendekatan Kualitatif jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipan, wawancara terstruktur, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian dilakukan baik selama proses pengumpulan data maupun setelah pengumpulan data melalui tahapan-tahapan analisis, yaitu: pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, verifikasi data. Pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini yaitu: memperpanjang keterlibatan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menemukan bahwa terdapat adanya 1) Penggunaan media *flashcard* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Miftahul Ulum Ampeldento dilakukan dengan cara: guru membuka pembelajaran dengan berdoa dan menanyakan kabar mereka, guru dan siswa bersama membaca surah Al-Bayyinah, mengeluarkan media kartu yang telah dipersiapkan sebelum melakukan penerapan di dalam kelas, guru menginformasikan teknis pembelajaran menggunakan media *flashcard* dalam materi surah Al-Bayyinah, guru menunjuk satu persatu siswa untuk membaca surah Al-Bayyinah yang telah ada di dalam kartu, 2) Dampak penggunaan media *flashcard* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Miftahul Ulum Ampeldento yaitu Siswa dalam proses belajar siswa sangat gembira serta senang dengan adanya belajar sambil bermain sehingga siswa sangat berantusias serta aktif dalam melakukan proses pembelajaran. Adapun faktor pendukung pembelajaran menggunakan media *flashcard* dalam materi surah Al-Bayyinah yaitu pembelajaran lebih menyenangkan dan siswa aktif, siswa akan faham bacaan surah Al-Bayyinah dengan menggunakan media *flashcard*.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan merupakan tonggak histori bagi pemerintah dalam membentuk bangsa dan negara. Pendidikan menginginkan manajemen yang cocok dalam hal perencanaan, pelaksanaa dan evaluasi. Tanpa adanya manajemen yang tepat, pendidikan tidak akan bisa berjalan sesuai dengan harapan. Salah satunya kurikulum yang telah digunakan yaitu kurikulum 2013. Kurikulum 2013 bisa dipahami sebagai kurikulum yang berbasis karakter yang terkait dengan pemahaman, kemampuan dan pendidikan karakter, yang mana siswa dituntut untuk memahami materi, aktif dalam proses berdiskusi dan presentasi serta memiliki sifat sopan santun dan sikap disiplin yang tinggi, sehingga bisa menunjang kualitas aktivitas kegiatan belajar mengajar. Kurikulum ini menjadi kurikulum penyempurna pola pikir penguatan tata kelola kurikulum, pendalaman dan perluasan materi, penguatan proses belajar mengajar, dan penyesuaian beban belajar supaya dapat menjamin kesesuaian terhadap apa yang diinginkan dengan apa yang dihasilkan.

Dengan demikian, terlaksananya kurikulum 2013 tidak lepas dari salah satu faktor penting yaitu guru. Sebuah pembelajaran akan ideal apabila suatu kurikulum ditunjang oleh kemampuan guru dalam menerapkan di dalam kelas. Sebaliknya, jika guru tidak siap maka kurikulum ini akan terasa sulit dilaksanakan. Tugas guru tidak hanya menyampaikan informasi kepada peserta didik saja, tetapi harus memiliki kreatif dalam memberikan layanan serta kemudahan belajar kepada peserta didik supaya dapat belajar dalam suasana

yang penuh semangat, berani mengemukakan pendapat dan kegiatan belajar terasa menyenangkan.

Kerjasama guru disini sangatlah berperan penting membentuk sebuah tim menjadi sangat penting dalam sebuah proses pendidikan. Guru harus bisa mengembangkan kurikulum yang sudah dijalankan. Tidak hanya itu, guru sebagai pelaksana kurikulum sudah seharusnya melakukan evaluasi pembelajaran untuk mendukung keefektifan dalam pelaksanaan kurikulum 2013. Implementasi kurikulum 2013 memberikan kesempatan kepada guru SD/MI untuk benar-benar menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan agar terlaksananya suasana kegiatan belajar yang penuh semangat. Tiap-tiap guru memiliki gaya mengajar masing-masing, sebagaimana contohnya menggunakan media pembelajaran dan metode pembelajaran. Metode yang tepat untuk guru MI yaitu melalui bermain, bernyanyi dan berbagai metode lainnya.

Salah satunya yaitu pelajaran Al-Qur'an Hadis yang mana pada tingkat dasar membahas tentang pengetahuan dasar membaca dan menulis Al-Qur'an yang benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, hafalan surah-surah pendek dalam Al-Qur'an dan pemahaman sederhana tentang arti dan makna kandungannya, pemahaman dan pengamalan melalui keteladanan dan pembiasaan mengenai hadis-hadis yang berkaitan dengan membaca Al-Qur'an, kebersihan, menghormati orangtua, niat, dll.

Siswa madrasah pada umumnya berusia 7-12 tahun. Pada masa tersebut seorang anak belum memiliki konsentrasi yang tinggi untuk menerima pelajaran yang disampaikan oleh guru. Oleh sebab itu, guru diminta untuk

memilih dan memfasilitasi siswa agar telaksananya tujuan pembelajaran. Salah satunya memanfaatkan media pembelajaran yang menarik sehingga bisa memancing keaktifan kepada siswa menerima pembelajaran dengan baik, sehingga dapat memberikan sebuah inovasi baru dalam pembelajaran di kelas. Salah satunya adalah media pembelajaran berbasis grafis atau gambar yang bisa menarik perhatian siswa Madrasah Ibtidaiyah dalam mengikuti pembelajaran yang telah dipaparkan oleh pendidik. Dalam meningkatkan dan menggali kemampuan membaca Al-Qur'an dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, salah satu media yang sangat cocok untuk digunakan yaitu *flashcard*.

Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Ampeldento Karangploso merupakan salah satu madrasah yang terletak di tengah-tengah perkampungan padat penduduk dan sangat diminati oleh warga sekitar. Bisa dilihat dari presentase jumlah siswa yang semakin meningkat dari tahun 2001 hingga tahun 2006. Tak hanya itu MI Miftahul Ulum Ampeldento telah terakreditasi A/Unggul pada tahun 2011. Dengan akreditasi A tersebut MI Miftahul Ulum Ampeldento siap bersaing dengan sekolah unggul lainnya, baik dari prestasi akademik maupun non akademik. (Dok1.File.VII/22)

Pembelajaran agama yang seringkali terjadi adalah kebosanan anak terhadap pembelajaran, karena pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah. Selama ini yang kita ketahui dan kita rasakan sebagai siswa, guru agama hanya menggunakan metode ceramah ketika pembelajaran agama. Melihat hal itu, di MI Miftahul Ulum Ampeldento tak hanya menggunakan metode ceramah yang mana itu membuat siswa merasa bosan, tetapi menggunakan salah satu media pembelajaran pada proses pembelajaran Al-

Qur'an Hadis adalah media pembelajaran *flashcard* terutama pada materi surah Al-Bayyinah. Beberapa anak-anak ada yang belum bisa membaca ayat Al-Qur'an bersambung terutama pada kelas dua, meskipun sekolah berbasis agama ada beberapa siswa yang masih belum mampu memahami ayat Al-Qur'an. Melalui media pembelajaran *flashcard* ini anak-anak diharapkan bisa menyerap materi dengan mudah dan menyenangkan. Dengan model pembelajaran *flashcard* peserta didik bisa lebih antusias dan tertarik untuk belajar materi surah Al-Bayyinah. (Obs1.MIFUL.V/23)

Berdasarkan paparan latar belakang di atas, maka penulis ingin mengetahui lebih dalam bagaimana implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Miftahul Ulum Ampeldento yang akan penulis tuangkan dalam skripsi berjudul, "Penerapan Media *Flashcard* Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Miftahul Ulum Ampeldento." Dengan harapan, penelitian ini mampu memberikan pandangan kepada guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis untuk senantiasa berinovasi dalam menerapkan metode pembelajaran agar proses belajar mengajar tidak terasa membosankan dan mudah dipahami oleh anak-anak. Hal itu bisa menjadikan penelitian ini sebagai bahan pertimbangan untuk dijadikan wawasan lebih dan bisa dikembangkan lagi menjadi lebih bermanfaat.

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana penggunaan media *flashcard* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Miftahul Ulum Ampeldento?
2. Apa dampak penggunaan media *flashcard* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Miftahul Ulum Ampeldento?

3. Apa saja faktor penghambat dan pendukung penggunaan media *flashcard* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Miftahul Ulum Ampeldento?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan judul di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan perencanaan penggunaan media *flashcard* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Miftahul Ulum Ampeldento.
2. Mendeskripsikan dampak penggunaan media *flashcard* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Miftahul Ulum Ampeldento.
3. Mendeskripsikan faktor penghambat dan pendukung penggunaan media *flashcard* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Miftahul Ulum Ampeldento.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk mengetahui persepsi guru mata pelajaran Qur'an Hadis terhadap penerapan media *flashcard* khususnya tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Selain itu, diharapkan penelitian ini juga memberikan masukan terhadap pengembangan mata pelajaran Qur'an Hadis dengan diimplementasikannya kurikulum merdeka.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan informasi kepada pihak sekolah dapat dijadikan sebagai acuan untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang sedang dijalankan.

b. Bagi Fakultas Agama Islam

Sebagai masukan dalam meningkatkan dan menambah substansi keustakaan mahasiswa serta sebagai bahan renungan dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah.

c. Bagi Guru Mata Pelajaran Qur'an Hadis

Diharapkan penelitian ini menjadi semangat guru mata pembelajaran untuk selalu berinovasi menggunakan media pembelajaran untuk menarik perhatian siswa dalam proses belajar dan mengajar.

d. Bagi Pihak Lain

Diharapkan penelitian ini bisa dijadikan sebagai referensi atau rujukan untuk penelitian serupa di kurun waktu yang akan datang, sehingga dapat tercipta penelitian yang lebih baik lagi.

e. Bagi Peneliti

Sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi sarjana Pendidikan di Fakultas Agama Islam Universitas Islam Malang.

E. Definisi Operasional

Untuk memperjelas istilah yang penulis gunakan dalam judul penelitian ini, berikut penulis uraikan definisi operasionalnya:

1) *Media flashcard*

Media flashcard adalah suatu media pembelajaran yang menggunakan kartu kecil berisi gambar, teks, atau tanda simbol.

2) Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis



Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis adalah salah satu bagian dari mata pelajaran pendidikan agama islam yang digunakan sebagai jembatan guru dalam mengajarkan ilmu agama kepada siswa.



BAB VI

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penggunaan media *flashcard* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Miftahul Ulum dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

A. Penggunaan *flashcard* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Miftahul Ulum Ampeldento

MI Miftahul Ulum adalah madrasah ibtidaiyah yang menggunakan model pembelajaran yang dilaksanakan ketika mengajar, salah satunya pembelajaran Al-Qur'an Hadis pada materi surah Al-Bayyinah kelas dua. Pada materi surah Al-Bayyinah di MI Miftahul Ulum juga mempunyai program pada pagi hari yaitu pembiasaan bagi siswa untuk membaca beberapa surah yang di pimpin oleh guru dan diikuti oleh seluruh siswa salah satunya juga surah Al-Bayyinah. Sehingga dengan adanya program tersebut memudahkan guru menggunakan model *flashcard* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis materi surah Al-Bayyinah.

Adapun langkah-langkah guru untuk mempersiapkan model *flashcard* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis materi surah Al-Bayyinah sebagai berikut:

- 1) Guru akan menginformasikan kepada siswa untuk membaca ataupun di hafalkan bacaan surah Al-Bayyinah
- 2) Guru akan memberikan video model *flashcard* dengan materi surah Al-Bayyinah yang akan dikirim melalui grub whatsapp, sehingga orang tua

siswa dapat memberitahukan kepada siswanya untuk mempelajari materi tersebut.

- 3) Guru akan mempersiapkan medianya seperti mencari bacaan surah Al-Bayyinah berserta tulisan latin berbahasa Indonesia di internet dan nantinya akan dicetak.
- 4) Kemudian dicetak menggunakan kertas foto atau buffalo. Lalu digunting menjadi 8 potongan sesuai jumlah ayat surah Al-Bayyinah

Setelah guru mempersiapkan langkah-langkah model *flashcard*, maka guru akan menerapkan model *flashcard* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di dalam kelas. Adapun penerapan guru di kelas sebagai berikut:

- 1) Guru akan membuka terlebih dahulu pembelajaran seperti berdoa dan juga menyapa kabar siswa
- 2) Guru akan membaca surah Al-Bayyinah secara bersama-sama dengan siswa.
- 3) Guru akan mengeluarkan media kartu dengan model *flashcard*, serta guru akan memberitahukan kepada siswa mengenai teknis pembelajaran yang akan menerapkan model *flashcard* dalam materi surah Al-Bayyinah
- 4) Guru akan memberitahukan kartu ke pada siswa serta guru akan menunjuk siswa satu persatu sampai seterusnya.

B. Dampak penggunaan media *flashcard* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Miftahul Ulum Ampeldento

Peran guru MI Miftahul Ulum Ampeldento sangatlah penting bagi siswa dalam proses belajar mengajar salah satunya menggunakan model *flashcard* pembelajaran Al-Qur'an Hadis pada materi surah Al-Bayyinah kelas dua. Dengan adanya model *flashcard* akan terdapat dua faktor yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat, berikut penjelasannya:

C. Faktor pendukung bagi siswa menggunakan model *flashcard* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis pada materi surah Al-Bayyinah kelas 2

- 1) Memberikan inovasi baru terhadap siswa dalam proses belajar mengajar.
- 2) Siswa sangat gembira serta senang dengan adanya belajar sambil bermain
- 3) Siswa sangat berantusias serta aktif dalam melakukan proses pembelajaran tersebut
- 4) Siswa dapat faham bacaan surah Al-Bayyinah dengan adanya tulisan latin Bahasa Indonesia di bawahnya bacaan surah Al-Bayyinah

a. Faktor penghambat bagi siswa menggunakan model *flashcard* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis pada materi surah Al-Bayyinah kelas 2 yaitu:

- 1) Waktu kurang efektif di karenakan sanagat cepat di saat pembelajaran Al-Qur'an hadis di MI Miftahul Ulum.
- 2) Masih ada beberapa siswa kurang memahaMI teknis pelaksanaan sehingga tidak bisa membaca surah Al-Bayyinah meskipun sudah terletak bacaan tulisan latin bahsa Indonesia di bawahnya.

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh yaitu Penggunaan Media *Flashcard* Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Miftahul Ulum Ampeldento, maka peneliti bermaksud memberi saran dan masukan diharapkan masukan ini bisa menjadikan MI Miftahul Ulum Ampeldento menjadi lebih baik umumnya dan khususnya dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis:

1. Bagi sekolah

Setelah penelitian ini dilakukan, diharapkan pengawasan terhadap guru di tingkatkan, pembinaan terhadap peserta didik lebih dimaksimalkan. Karena, tanpa ada pengawasan yang intens tidak menutup kemungkinan upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik akan menurun.

2. Bagi Guru Al-Qur'an Hadis

Agar senantiasa memberikan semangat kepada peserta didik dan selalu menjaga inovasi yang telah dilakukan agar lebih dikembangkan lagi untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadis.

3. Bagi Orangtua

Agar meningkatkan intensitas bimbingan belajar kepada anaknya dan mengawasi pergaulan anak agar anak memiliki waktu yang cukup untuk belajar di rumah.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahyar, H., & Juliana Sukmana, D. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. <https://www.researchgate.net/publication/340021548>
- Ainiyah, N. (2017). MEMBANGUN PENGUATAN BUDAYA LITERASI MEDIA DAN INFORMASI DALAM DUNIA PENDIDIKAN. *JPII*, 2(1).
- Akbar, A., Sebelas, S., & Sumedang, A. (2021). *PENTINGNYA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU*. 2(1).
- Alfiani, F., Kurniawati, T., Pd, S., Pd, M., Siwi, K., Pendidikan, J., Fakultas, E., Universitas, E., & Padang, N. (2018). *PENGEMBANGAN WEBTOON UNTUK PEMBELAJARAN IPS (EKONOMI) DI SMP*. 1(2).
- Amalia, H. (2019). MANAJEMEN PENGEMBANGAN MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN (MGMP) SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI. *Online) Terakreditasi Nasional. SK, XI*, 2549–4171.
- Anik Lestarinigrum. (2017). *PERENCANAAN PEMBELAJARAN* (Adjie Media Nusantara, Ed.; Cetakan pertama). Adjie Media Nusantara.
- Anisa, N., Ismail, I., Halimah, A., Tarbiyah dan Keguruan, F., Islam Negeri Alauddin Makassar, U., M Yasin Limpo No, J. H., Polong-Gowa, R., & Selatan, S. (2022). Perbandingan Penggunaan Media Audio Visual Dan Media Cetak 102|Jurnal Auladuna PERBANDINGAN PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DAN MEDIA CETAK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SURAH-SURAH PENDEK PESERTA DIDIK KELAS III MIN SEPABATU TINAMBUNG KABUPATEN POLEWALI MANDAR. *AULADUNA : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4.
- Arifin Zainul. (2022). *PERAN KEPALA MADRASAH DALAM PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN DI MTS AL FALAH KLOMPANGAN JEMBER*.
- Aswar, M., Sekolah, A., Kejuruan, M., & Makassar, S. (n.d.). *KOMUNIKASI SEBAGAI WUJUD KOMPETENSI SOSIAL GURU DI SEKOLAH*. Muhammad Aswar.
- Audie, N. (2019). *PERAN MEDIA PEMBELAJARAN MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK*. 2(1), 586–595.
- Azhar Rasyad. (2015). *Media Pembelajaran* (Asfah Rahman, Ed.; revisi). Raja Grafindo Persada.

- Azhari. (2015). Peran Media Pendidikan Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa di Madrasah. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 16.
- DASMUN. (2015). STUDI AL-QURAN DAN AL-HADITS. *Jurnal Risaalah*, VOL. 1.
- Direktorat KSKK MAdrasah. (2019). *Al-Qur'an Hadits kelas 2: Vol. cetakan 1* (M. Pd. I. Istiyannah, Ed.; cetakan 1).
- Dudung, A. (2018). KOMPETENSI PROFESIONAL GURU. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 5(1), 9–19.
<https://doi.org/10.21009/jkjp.051.02>
- Hamid Abdul. (2016). *Pengantar Studi Qur'an* (Fahmi Irfan, Ed.; Cetakan 1). Prenadamedia Group.
- Husnul Amin. (2020). KONSEP MATERI PEMBELAJARAN FIQH DI MADRASAH. *Tarbiyah Islamiyah*, 5.
- Ika Yuliana, T., & Sofiani, Y. (2018). PENGAJARAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS DENGAN MEDIA REALIA DAN FLASH CARD. *Jurnal PKM: Pengabdian Kepada Masyarakat*, 01(01).
- Kemenag RI. (2015). *Al-Qur'an* (500.000). PT. MACANANJAYA CEMERLANG.
- KEMENAG RI. (2019). *KMA_NOMOR_183_TAHUN_2019*.
- Kemendikbud. (2020, June 21). *Tugas, Peran, Serta Tanggung Jawab Seorang Guru*.
- Kristanto, A., Pd, S., & Pd, M. (2016). *MEDIA PEMBELAJARAN*. Penerbit Bintang Surabaya.
- Kustandi, C., Farhan, M., Zianadezdha, A., Fitri, A. K., & L, N. A. (2021). PEMANFAATAN MEDIA VISUAL DALAM TERCAPAINYA TUJUAN PEMBELAJARAN. *Akademika*, 10(02), 291–299.
<https://doi.org/10.34005/akademika.v10i02.1402>
- Lase, F., Th, S., & Pd, M. (2016). *Famahato Lase, Kompetensi Kepribadian Guru Profesional KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PROFESIONAL*.
- Luh, N., Setiawati, M., Dantes, N., & Candiasa, M. (2015). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR FLASH CARD TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS VI SDLBB NEGERI TABANAN. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 5(1).
- Muhammad yasir, S. Th. I. M., & Ade Jamaruddin, M. (2016). *Studi Al-Qur'an* (S. Th. I. M. A. Jani Arni, Ed.). RIAU.

- Mustafida, F. (2013). KAJIAN MEDIA PEMBELAJARAN BERDASARKAN KECENDERUNGAN GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK SD/MI. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6.
- Nurhasanah, E. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Flashcard* Huruf Hijaiyah terhadap Hasil Belajar Iqro pada Santri The Gold Generation. *JIEPP*, 1, 60–68. <http://journal.ainarapress.org/index.php/jiepp>
- Nuroifah, N., & Syaiful Bachri, B. (2015). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI ANDROID MATERI SISTEM EKSKRESI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 DAWARBLANDONG MOJOKERTO*.
- Pradana, R. A., & Santosa, A. B. (2020). *STUDI LITERATUR MEDIA PEMBELAJARAN FLASH CARD DAPAT MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PEREKAYASAAN SISTEM RADIO DAN TELEVISI*.
- Pratiwi Julyannisa. (2019). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA*.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasioanl. (2008). *KAMUS BAHASA INDONESIA*.
- Rasyid, M., Asmawati Azis, A., Rahmat Saleh, A., Jurusan Biologi, M., Mipa, fakultas, Negeri Makassar, U., Jurusan Biologi, D., & Negeri Makassar Prangtambung Jl Daeng Tata Raya No, U. (2016). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA DALAM KONSEP SISTEM INDERA PADA SISWA KELAS XI SMA*.
- Setiawati, & Rahmawati, A. F. (2019). *PERANAN GURU DALAM PENGGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0*. <https://eprints.uny.ac.id/8404/3/BAB%20>
- Shafa, I., Siregar, Z., & Hasanah, N. (2022). Pengembangan Media *Flashcard* Materi Pahlawanku untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2754–2761. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2258>
- Siti Mardiah. (2018). *PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA MENGGUNAKAN METODE INKUIRI PADA KELAS VII*.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Syaikh Manna Al-Qaththan. (2015). *Pengantar Studi Ilmu Hadits* (Edisi kesembilan). Pustaka Al-Kautsar.

- Tafonao Talizaro. (2018). PERANAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MAHASISWA. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2).
- Ulfa Nur Faridah, A., Sukma Nugraha, W., Jenal Mutaqin, E., & Dwi Soraya, D. (2021). *Penggunaan Media Pembelajaran Flashcard Dalam Mata Pelajaran IPA SD Kelas III*. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Umar Sidiq, & Moh. Miftachul Choiri. (2019). *METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN* (M. A. Dr. Anwar Mujahidin, Ed.). CV. NATA KARYA.
- Wahyuni, S. (2020). Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema “Kegiatanku.” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4, 9–16.
- Yudhi Trisna Atmajaya. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *MADIKA*, 03.
- Yulianti Inas. (2017). *Pengembangan Clipboard (papan tempel) Untuk Pengayaan Pada Pembelajaran Iqra di TK R.A Nurul Hikmah Kelas B*.

