



**IMPLEMENTASI PROGRAM PAKU BUMI  
DALAM MEMBENTUK KARAKTER ISLAMI PESERT DIDIK  
DI MIN 1 KOTA MALANG**

**SKRIPSI**

**OLEH:  
UMMI KALSUM ALU  
NPM. 21901013045**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MADRASAH IBTIDAIYAH  
2023**

## ABSTRAK

Alu, Ummi Kalsum. 2023. *Implementasi Program PAKU BUMI Dalam Membentuk Karakter Islami Peserta Didik Di MIN 1 Kota Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Drs. Anwar Sa'dullah, M.Pd.I. Pembimbing 2: Lia Nur Atiqoh Bela Dina M.P.dI.

Kata Kunci : PAKU BUMI, Karakter Islami, Pembentukan karakter Islami

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Implementasi Program PAKU BUMI Dalam Membentuk Karakter Islami Peserta Didik Di MIN 1 Kota Malang. MIN 1 Kota Malang adalah sekolah di bawah naungan Kementerian Agama (KEMENAG), merupakan salah satu-satunya sekolah yang menerapkan program PAKU BUMI pada peserta didik. Pentingnya penanaman karakter Islami terhadap peserta didik sejak dini telah diterapkan oleh MIN 1 KOTA MALANG melalui programnya yakni PAKU BUMI.

Dalam penelitian ini menggunakan dengan pendekatan kualitatif, karena data yang diperoleh berupa kata-kata, bahasa, ucapan dan perilaku bukan berupa angka. Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif, yakni penelitian yang berusaha untuk menggambarkan, menginterpretasikan dan mendeskripsikan atau menjelaskan objek atau peristiwa maupun kejadian yang sedang berlangsung pada saat penelitian secara sistematis, fakta atau karakteristik bidang tertentu, dalam hal ini bidang secara aktual dan cermat.

Hasil dari penelitian ini menjelaskan bahwa dalam proses perencanaan program ini berawal dari siswa yang melakukan pembelajaran daring dari rumah, sehingga madrasah membuat program PAKU BUMI untuk memantau kegiatan-kegiatan peserta didik di rumah. Pada pelaksanaan program PAKU BUMI ada strategi dan metode yang di gunakan yakni, menyiapkan materi, memantau kegiatan siswa, serta menggunakan metode pembiasaan. Sedangkan pada proses evaluasi Madrasah menggunakan Buku paku bumi dan *google form*. Yang mana buku paku bumi sebagai pantauan yang harus di isi oleh peserta didik, sedangkan *google form* sebagai bahan evaluasi dari buku pantauan yang di isi oleh peserta didik. Dalam penerapan program ini sangat memberi pengaruh pada karakter islami peserta didik di karenakan setiap kegiatan-kegiatan pada program ini mendukung pembentukan karakter islami peserta didik.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Konteks Penelitian

Pendidikan merupakan salah satu hal yang penting bagi setiap individu melalui pendidikan setiap orang dapat berbagi ilmu dengan yang lain, selain itu dengan adanya pendidikan dapat membentuk peserta didik yang inovatif, aktif dan kreatif. Menurut Pristiwanti, dkk (2022). Pendidikan merupakan salah satu langkah humanisme yang dikenal dengan istilah memanusiakan manusia. Merujuk pada Pendidikan yang telah ditetapkan oleh pemerintah dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 pasal 3 terkait dengan fungsi dan tujuan pendidikan nasional yang berisi

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan di Indonesia sesuai dengan tujuan Undang-Undang tersebut menjelaskan bahwa bangsa Indonesia sangat mementingkan pendidikan bagi anak bangsa guna membangun Sumber Daya Manusia (SDM) yang unggul dalam membentuk karakter peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Indonesia merupakan salah satu negara yang kaya, akan tetapi masih memerlukan generasi yang berakhlak baik sopan santun. Semakin pesatnya

perkembangan zaman tidak dapat dipungkiri bahwa karakter peserta didik pun bermacam-macam mengikuti perkembangan zaman yang ada. Sesuai dengan perkembangan zaman saat ini peserta didik di haruskan memiliki karakter yang baik. Selain di rumah sekolah menjadi salah satu lingkungan yang mendukung pembentukan karakter peserta didik.

Sebagai salah satu lembaga formal, sekolah mempunyai sebuah kewajiban bukan hanya untuk meningkatkan mutu pengetahuan dan keterampilan siswa, akan tetapi sekolah juga bertanggung jawab untuk membentuk karakter peserta didik. Pendidikan karakter saat ini sangat diperlukan bagi setiap sekolah dikarenakan bangsa indonesia sedang mengalami minim karakter dalam diri peserta didik.

Pendidikan karakter merupakan salah satu tingkat moral setiap individu yang mencerminkan perilaku terpuji terhadap lingkungan masyarakat, keluarga, dan sekolah. Menurut riset kemendikbud terdapat lima penguatan pendidikan karakter (PPK) diantaranya religius, nasional, mandiri, gotong royong, integritas. Karakter sendiri merupakan watak, akhlak, ataupun kepribadian peserta didik yang terbentuk dari cara pandang, berpikir, dan bertindak.

Berbicara tentang karakter religius Penyelenggaran pendidikan juga menjunjung nilai agama sebagaimana yang tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 pasal 4 ayat 1 yang berisi “Pendidikan diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan serta tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai keagamaan, nilai kultural, dan kemajemukan bangsa” dari Undang-Undang tersebut telah menjelaskan bahwa

dalam mencapai pendidikan yang demokratis, berkeadilan dan tidak diskriminatif, nilai agama menjadi salah satu peran penting dalam penguatan karakter islami peserta didik.

Menurut Basuki & Febriansyah (2020) Karakter Islami merupakan salah satu karakter yang berasal dari ajaran islam, yang dimana kata islami sendiri merupakan akhlak, dikarenakan karakter islami merupakan salah satu perilaku yang mudah dilakukan dan bertumpu pada ajaran islam. Perkembangan karakter islami mempunyai sebuah karakteristik tersendiri yang berbeda jauh dengan karakter dari bangsa barat. Hal ini disebabkan oleh perbedaan yang menyangkut dengan pokok agama islam yang tidak dapat di ubah yakni Aqidah, Ibadah, Akhlak, dan Muamalah.

Menurut Ginanjar, dalam Basuki (2020) berdasarkan dari nama-nama Allah ada tujuh karakter dasar yang dapat diteladani oleh manusia, antara lain: “Visioner, Tanggung Jawab, Jujur, Disiplin, Kerjasama Adil, Peduli...” Karakter islami sendiri sudah tertera dalam nama-nama Allah, sebagai umat muslim yang patuh, kita harus meneladani tujuh karakter tersebut untuk membentuk karakter islami sebagai umat islam. Seseorang dapat dikatakan mempunyai karakter islami ketika orang tersebut telah meneladani tujuh karakter dari nama-nama Allah, dan juga memiliki pikiran, perbuatan, perkataan yang mencerminkan syariat Agama Islam.

Selain itu juga adapun beberapa pengembangan karakter yang tercermin dari Rasulullah, dalam diri Rasulullah terdapat beberapa nilai-nilai akhlak yang mulia dan agung, yakni *shidiq, amanah, fathanah, dan tabligh* Chanifah &

Samsudin (2019). *shidiq* merupakan karakter yang jujur juga disiplin. *amanah* adalah karakter pekerja keras serta bertanggung jawab. *Fathanah* adalah rasa ingin tahu dan gemar membaca juga kreatif. Sedangkan *tabligh* adalah karakter peduli lingkungan, sosial, komunikatif (Musyirifin 2020).

Allah telah menciptakan seorang manusia yang memiliki kepribadian terbaik yang harus patut dicontoh bagi umat islam, yaitu Nabi Muhammad SAW. Allah berfirman di dalam al-Qur'an surat Al-Ahzab ayat 21:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

“*Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan banyak mengingat Allah*”

Dari ayat di atas menjelaskan bahwa Rasulullah sebagai panutan dan contoh teladan bagi umat muslim. Sebagai ummat nabi, kita harus patut meneladani karakter-karakter beliau dalam bersikap.

Pendidikan karakter yang harus di tanamkan kepada peserta didik sejak dini adalah pendidikan karakter islami, yang menjadi bentuk pendidikan karakter yang berlandaskan pada nilai-nilai dan ajaran Islam, dimana masyarakat indonesia sendiri merupakan mayoritas penganut agama islam terbanyak Hakim, (2017). Seperti yang diketahui bahwa Indonesia merupakan salah satu negara dengan mayoritas umat muslim terbanyak, sehingga karater Islami merupakan salah satu point penting dalam pendidikan, untuk membentuk karakter peserta didik yang jujur, adil, peduli tanggung jawab.

Pentingnya penanaman karakter Islami terhadap peserta didik sejak dini telah diterapkan oleh salah satu lembaga sekolah yakni. MIN 1 KOTA MALANG, yang terletak tepat di tengah-tengah Kota Malang. Sekolah ini adalah salah satu lembaga yang berada di bawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia. MIN 1 Kota Malang merupakan sekolah yang mengedepankan pendidikan karakter Islami peserta didik, hal ini dapat dilihat dari visi sekolah ini yaitu “Terwujudnya lulusan madrasah yang beriman, berakhlak mulia dan berprestasi” yang membuktikan bahwa pendidikan karakter Islami sangat penting untuk pembentukan karakter peserta didik yang beriman, berakhlak mulia dan berprestasi.

Menurut observasi awal yang dilakukan peneliti bahwa MIN 1 KOTA MALANG memiliki banyak program unggulan salah satunya yang telah diimplementasikan kepada peserta didik yakni program PAKU BUMI, singkatan dari PAKU BUMI sendiri adalah Pengembangan Akhlakul Karimah dan Ubudiyah Budaya Islami. Pembiasaan karakter ubudiyah budaya Islami ini sangat diperlukan untuk peserta didik di sekolah guna untuk pengutamaan pembudayaan pengalaman agama dan akhlak mulia. Program ini mempunyai tujuan untuk membentuk karakter Islami peserta didik dengan menanamkan karakter yang beriman, berakhlak mulia.

Adapun berbagai macam penerapan dari program ini adalah salam satu hati, yang dilakukan guru piket dalam menyambut peserta di depan sekolah dengan bersalaman, selain itu adapun penerapan lainnya yakni baris di depan kelas, muroja'ah sebelum memulai pembelajaran, sholat dhuha, sholat dzuhur,

sholat ashar. Dalam penerapannya guru menjadi *role model* bagi peserta didik untuk mencontohkan pembiasaan-pembiasaan yang ada. Dengan adanya pengawasan dari guru, siswa mulai membiasakan untuk salam kepada siapapun yang ada di lingkungan sekolah dan juga melaksanakan sholat tepat waktu.

Hal ini menjadi salah satu tabiat dari peserta didik, sehingga mulai terbiasa untuk melaksanakan penerapan dari program PAKU BUMI yang ada di lingkungan sekolah tanpa adanya pengawasan dari guru. Dalam hal ini juga terdapat kerjasama yang baik antar beberapa pihak yakni kepala sekolah, guru, orang tua, dalam mendukung penerapan pembentukan karakter islami dari program Pembiasaan Karakter Ubudiyah Budaya Islami (PAKU BUMI).

Penelitian terdahulu yang relevan dengan topik ini adalah dari Imroatul Fadliyah, “Implementasi Program Paku Bumi dalam Konteks Penguatan Pendidikan Karakter di MIN 1 Kota Malang” (2021). Penelitian ini memaparkan kegiatan pakubumi yang sudah berkembang dari tahun awal berdiri sampai sekarang. Terdapat nilai positif yang di dapatkan dalam PAKU BUMI yang kemudian di masukkan ke dalam implementasi muatan KI 1 dan KI 2 di pada nilai raport siswa. Penelitian ini juga memaparkan materi yang terdapat di program PAKU BUMI dari kelas yang berbeda. Adapun perbedaan dari penelitian ini yakni, penelitian ini berfokus pada karakter siswa, sedangkan penelitian yang sedang di teliti lebih berfokus pada karakter Islami siswa, dan penelitian ini di lakukan pada saat pandemi covid 19, yang mana pembelajaran di lakukan dari rumah, juga terdapat perbedaan pada waktu pelaksanaan penelitian, narasumber, serta perkembangan kegiatan PAKU BUMI dari tahun ke tahun.



Berangkat dari pembahasan diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang salah satu program yang ada ini MIN 1 yaitu PAKU BUMI dengan judul ***IMPLEMENTASI PROGRAM PAKU BUMI DALAM MEMBENTUK KARAKTER ISLAMI PESERTA DIDIK DI MIN 1 KOTA MALANG.***

### **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan uraian konteks penelitian di atas ada beberapa hal yang menjadi fokus penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan kegiatan Program Paku Bumi dalam Memebentuk Karakter Islami Peserta Didik Di Min 1 Kota Malang?
2. Bagaimana pelaksanaan dari Program Paku Bumi Dalam Membentuk Karakter Islami Peserta Didik Di Min 1 Kota Malang?
3. Bagaimana evaluasi dari Program Paku Bumi Dalam Membentuk Karakter Islami Peserta Didik Di Min 1 Kota Malang?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun beberapa tujuan yang ingin di ketahui dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan perencanaan Program Paku Bumi dalam Memebentuk Karakter Islami Peserta Didik Di MIN 1 Kota Malang
2. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan dari Program Paku Bumi Dalam Membentuk Karakter Islami Peserta Didik Di MIN 1 Kota Malang?

3. Untuk mendeskripsikan evaluasi dari Program Paku Bumi Dalam Membentuk Karakter Islami Peserta Didik Di MIN 1 Kota Malang?

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini di harapkan dapat berguna dan bermanfaat bagi semua pihak adapun kegunaan dari penelitian ini adalah :

##### **1. Teoritis**

Dengan adanya penelitian ini di harapkan dapat memberikan petunjuk mengenai informasi perkembangan ilmu pengetahuan dan juga menambah wawasan bagi pembaca terkait implementasi pembentukan karakter islami.

##### **2. Praktis**

- a. Kepada sekolah dengan harapan nantinya dapat meningkatkan kualitas mutu pendidikan di Madrasah agar lulusannya menjadi lulusan yang berprestasi.
- b. Untuk pendidik terkhususnya di SD/MI tidak sekedar hanya memberikan ilmu pengetahuan akan tetapi juga mementingkan pengutan karakter peserta didik agar peserta didik bukan hanya memiliki kecerdasan intelektual tetapi juga memiliki kecerdasan emosional.
- c. Bagi peserta didik agar nantinya menjadi pribadi yang positif juga memiliki karakter yang berakhlak mulia, dan lebih memahami bahwa suatu keberhasilan bukan hanya datang dari pengetahuan saja tetapi juga dari berakhlakul karimah.

## E. Definisi Operasional

Adapun konsep-konsep dari definisi operasional dalam penelitian ini agar bisa mendeskripsikan arah dari penulisan penelitian ini yang terdapat di dalam judul penelitian.

1. Paku Bumi (Pengembangan Akhlak Karakter Ubudiyah Budaya Islami) merupakan salah satu program pembentukan karakter islami kepada peserta didik.
2. Karakter Islami merupakan salah satu bentuk karakter yang mencerminkan perilaku terpuji dan berakhlakul karimah yang berlandaskan agama islam.



## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil dan analisis data yang peneliti lakukan mengenai Implementasi Program PAKU BUMI dalam Membentuk karakter Islami Peserta Didik di MIN 1 Kota Malang dapat di tarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan Kegiatan Program PAKU BUMI Dalam Membentuk Karakter Islami Peserta Didik di MIN 1 Kota Malang, berawal dari adanya Covid-19 yang mengharuskan peserta didik belajar dari rumah. Dengan adanya pembelajaran jarak jauh, peserta didik tidak dapat di pantau oleh madrasah, hal ini menyebabkan madrasah kesulitan untuk membentuk karakter peserta didik, ketika pembelajaran dari rumah. Maka madrasah berfikir untuk membuat program yang mana, walaupun ketika peserta didik melakukan pembelajaran dari rumah tetap masi bisa di pantau oleh madrasah. Dalam penerapan program ini terdapat kegiatan-kegiatan yang menjadi fokus pantauan yakni Aspek religius (KI-1) dan Aspek sosial (KI-2) serta pembelajaran mandiri dari rumah. setelah itu madrasah melakukan sosialisasi kepada wali murid untuk menginformasikan dan memberikan pemahaman terkait Program PAKU BUMI.
2. Pelaksanaan Dari Program PAKU BUMI Dalam Membentuk Karakter Islami Peserta Didik Di MIN 1 Kota Malang. Strategi yang di gunakan dalam pelaksanaan program ini dengan : 1). Menyiapkan materi-materi serta 2).

Memantau kegiatan-kegiatan siswa baik di sekolah maupun di rumah. sedangkan metode yang di gunakan adalah pembiasaan

3. Evaluasi dari Program PAKU BUMI dalam membentuk kaakter Islami peserta didik di MIN 1 Kota Malang menggunakan buku pantauan PAKU BUMI dan *google form*, yang mana buku pantauan di gunakan peserta didik untuk mencentang setiap kegiatan-kegiatan yang sudah di laksanakan, setelah itu akan di kirim ke *google form* untuk di evaluasi oleh tim PAKU BUMI dan di masukan ke nilai raport siswa. Dalam implementasi program PAKU BUMI ini memiliki pengaruh baik terhadap karakter Islami peserta didik, yang awalnya masi jarang beribadah menjadi istiqomah dalam beribadah, dan memiliki karakter yang berakhlakul karimah.

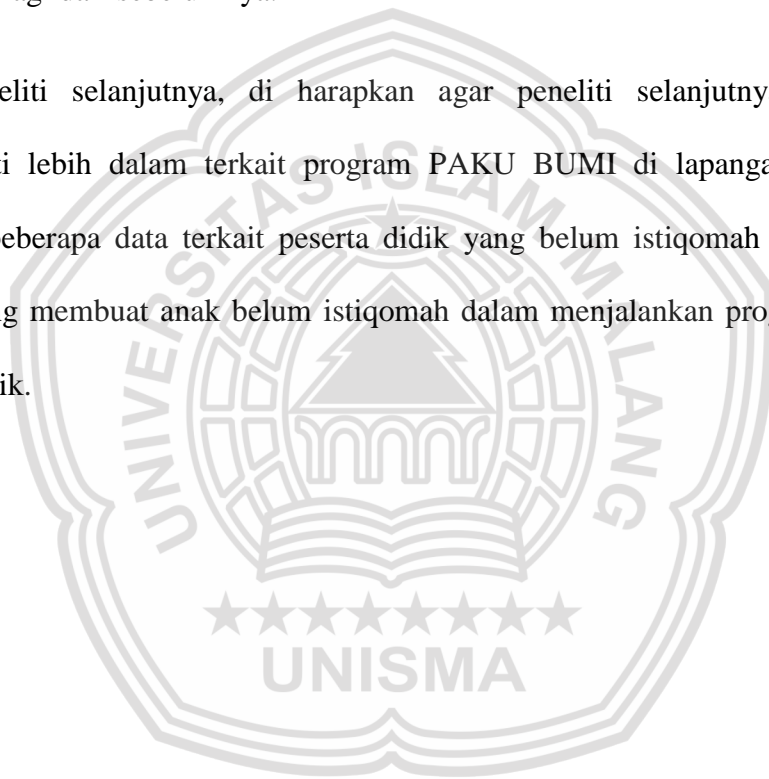
## B. SARAN

Dari kegiatan PAKU BUMI yang telah di implementasikan oleh MIN 1 Kota Malang, dapat memberi kesan yang baik terhadap peneliti, hal ini di karenakan selama penelitian berlangsung, peneliti melihat dalam penerapan program ini sudah berjalan hampir sempurna, meskipun masi ada siswa yang belum istiqomah dalam menjalankan program ini.

Berikut ada beberapa saran yang di sampaikan peneliti kepada :

1. Bagi tim koordinator PAKU Bumi, dalam hal ini mungkin untuk bisa menambah anggota dalam memantau kegiatan siswa, karena jumlah siswa yang banyak tidak sepadan dengan jumlah tim koordinator yang ada.

2. Bagi siswa untuk bisa mengimplementasikan program PAKU BUMI ini pada kehidupan sehari-hari bukan hanya di sekolah saja melainkan juga di lingkungan masyarakat. Serta senantiasa istiqomah dalam melaksanakan setiap kegiatan dari program PAKU BUMI.
3. Bagi Madrasah, untuk dapat mengembangkan program PAKU BUMI ini agar lebih baik lagi dari sebelumnya.
4. Bagi peneliti selanjutnya, di harapkan agar peneliti selanjutnya untuk mengamati lebih dalam terkait program PAKU BUMI di lapangan, guna mencari beberapa data terkait peserta didik yang belum istiqomah dan apa faktor yang membuat anak belum istiqomah dalam menjalankan program ini dengan baik.



## DAFTAR RUJUKAN

- Alawiyah, F. (2012). *Kebijakan Dan Pengembangan Pembangunan Karakter Melalui Pendidikan Di Indonesia*. Aspirasi Vol. 3 No. 1, Juni 2012, 3, 87-101.
- Azmi Fauziyyah Nur, Nst, I. K.-M. (2021). *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pembentukan Karakter Islami*. EduPsyCouns, 3, 226-233.
- Bachri, B. S. (2010). *Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif*. Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol.10 No. 1, 10, 46-62.
- Basuki Danang Dwi, H. F. (2020). *Pembentukan Karakter Islami melalui Pengembangan Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah An-Najah Bekasi*. Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman, 10, 121-132.
- Bintari Pramudyasari Nur, C. D. (2016). *Peran Pemuda Sebagai Penerus Tradisi Sambatan Dalam Rangka Pembentukan Karakter Gotong Royong*. JPIS, Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Vol. 25, No. 1, Edisi Juni 2016, 25, 57-76.
- Direktorat Pendidikan Agama Islam, *10 Cara Membentuk Karakter Anak Usia Dini Tahun 2023*. (online), (<http://www.pendis.kemenag.go.id/pai/berita-260-10-cara-membentuk-karakter-anak-usia-dini.html>)
- Dr. Nursapia Harahap, M. (2020). *Penelitian Kualitatif*. (D. H. M.A, Penyunt.) Medan , Sumatera Utara: Wal ashri Publishing.
- Fadli, M. R. (2021). *Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif*. Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, 21, 33-54.
- Fiidami Intan Nauran, A. N. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk Majalah Bedhug Berbasis Karakter Islami Pada Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar Volume 2 No. 1, 2021, 2, 85-94.
- Fitriani, L. (2018). *Internalisasi Nilai-nilai Karakter Islami Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Berkisah*. Annual Conference on Islamic Early Childhood Education, 3, 247-256.
- Fitriani, R. N. (2021). *Konsep Pendidikan Karakter Islami*. Yayasan Obor Indonesia.
- Hakim, A. L. (2017). *Membangun Karakter Bangsa Melalui Implementasi Pendidikan Karakter Islami Dalam Keluarga*. Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 6 No. 1, 6, 177-188.

- Hassan Mohammad Nur, I. F. (2020). *Pembinaan 'Ubudiyah Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 1 Genteng*. AL- ADABIYAH: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 1, 52-68.
- Hasibuan, M. (2018). *Sholat Jum'at*. ejournal.stai-br.ac.id, 1-13.
- Iqbal, M. (2022). *Mengintip Pembentukan Karakter Islami Siswa Pada Peraturan Madrasah*. Al-Ihtirafiah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 2, 306-318.
- Juwita Novia. (2019). *Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Islami Siswa Melalui Program Imtaq Di Smpn 16 Kota Bengkulu*. Bengkulu: Fakultas Tarbiyah Dan Tadrisinstitut Agama Islam Negeri (IAIN).
- Julia Putry, A. (2019). *Peranan Guru Dalam Meningkatkan Nilai Karakter Disiplin Dan Kejujuran Siswa Di SD Unggul Lampeunerut*. Jurnal Dedikasi Pendidikan, Vo. 3, No. 2, Juli 2019 : 185-195.
- Lailiyah Nurul, R. B. (2019). *Problematika Pembentukan Karakter Islami Peserta Didik Di Mts Islamiyah Bulurejo Damarwulan Kepung Kediri*. TA" LIM : Jurnal Studi Pendidikan Islam, 2, 1-21.
- Lase, F. (2022). *Kesantunan Tindak Tutur Dalam Amaedola Ononiha Untuk Mendidik Peserta Didik Nilai-Nilai Karakter Cerdas*. EDUCATIVO: JURNAL PENDIDIKAN, 1, 645-657.
- Lestari, E. R. (2015). *Implementasi Kebijakan Otonomi Desa Di Desa Pилanjau Kecamatan Sambaliung Kabupaten Berau*. Jurnal Administrasi Negara, 3, 467-479.
- Maulida, A. (2017). *Kurikulum Pendidikan Akhlak Keluarga Dan Masyarakat Dalam Hadits Nabawi*. Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam, 3, 723-763.
- Mirhan, J. B. (2016). *Hubungan Antara Percaya Diri Dan Kerja Keras Dalam Olahraga Dan Keterampilan Hidup*. Jurnal Olahraga Prestasi, 12, 86-96.
- Mustofa Ali, A. G. (2022). *Pembiasaan Sholat Dhuha dan Membaca Al-Qur'an Era New Normal dalam Peningkatan Akhlak di SDN Blimbing Gudo Jombang*. Tasyri': Jurnal Tarbiyah – Syari'ah Islamiyah, 02, 1-18.
- Musyirifin, Z. (2020). *Implementasi Sifat-Sifat Rasulullah Dalam Konseling Behavioral*. Jurnal Bimbingan Konseling Islam, 11, 151-159.
- Mutaqin Zainal, R. M. (2020). *Implementasi Pendidikan Akhlak Dalam Pembentukan Karakter Islami Siswa Kelas Viii Di Madrasah Tsanawiyah Al Falah Gunungsindur Kabupaten Bogor Tahun Ajaran 2020/2021*. Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam, 3, 132-142.



- Mz, S. R. (2018). *Akhlaq Islami Perspektif Ulama Salaf*. Edukasi Islam, Jurnal Pendidikan Islam, 07, 67-100.
- Nashrullah. (2021). *Pembentukan Karakter Islami Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Metode Pembiasaan*. Journal of Education and Religious Studies (JERS), 01, 128-135.
- Nurdiana Evi, (2020). *Kegiatan Wajib Mengadji Al-Qur'an Di Sekolah-Sekolah Negeri Kecamatan Cikampek*. Jakarta: Fakultas Ushuluddin UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
- Nurlatifah, L. (2020). *Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter Islami Dalam Mewujudkan Akhlak Peserta Didik Di Sdit Tahfizh Qur'an Al - Jabar Telukjambe Barat Karawang*. al-Fikrah, Jurnal Manajemen Pendidikan, VIII, 107-118.
- Pitaloka Deffa Lola, D. E. (2021). *Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5, 1696-1705.
- Pratiwi, N. K. (2018). *Pentingnya Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Karakter Anak Usia Sekolah Dasar*. ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar, 3, 83-91.
- Pristiwanti Desi, B. (2022). *Pengertian Pendidikan*. Jurnal Pendidikan dan Konseling, 4, 7911-7915.
- Qomaruzzaman, B. (2017). *Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila Pendekatan NLP*. (R. K. Soenendar, Ed.) Jl. Ibu Inggit Garnasih No. 31 Bandung 40252: Simbiosia Rekatama Media.
- Rijali, A. (2018). *Analisis Data Kualitatif*. Jurnal Alhadharah, 17, 81-95.
- Saleh, S. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. (H. Upu, Ed.) Perumahan Gerhana Alauddin Blok F Nomor 24 Makassar: Penerbit Pustaka Ramadhan, Bandung.
- Setiawati, W., Asmira, O., Ariyana, Y., Bestary, R., & Pudjiastuti, A. (2019). *Buku evaluasi berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi*.
- Sipriani. (2021): *Pengaruh Intensitas Puasa Sunnah Senin Kamis Terhadap Regulasi Diri Mahasiswa*. Fakultas Ushuluddin, Adab Dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri (Iain) Bengkulu.
- Siswanto, I. N. (2021). *Penanaman Karakter Religius Melalui Metode Pembiasaan*. AR:-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar, 5, 2-11.
- Sitika, A. J. (2018). *Pembentukan Akhlak Al-Karimah pada Anak Usia Dini*. AL Hikmah: Indonesian Journal Of Early Childhood Islamic Education, 2, 2-12.

- Suri Murnia, N. (2022). *Penguatan Karakter Islami Pada Anak Melalui Keteladanan Akhlak Nabi Muhammad Saw*. *Jurnal Pengabdian Masyarakat (Pendidikan)*, 4, 43-49.
- Suryani Elsa, R. H. (2018). *Konstruksi Pendidikan Karakter Islami Siswa SMPIT Al-Munadi Medan*. *SABILARRASYAD: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kependidikan*, III, 25-43.
- Sutarman, M. (2018). *Kedudukan Shalat dalam Islam*. *Jurnal Pendidikan Islam dan Ekonomi Syariah*, 5 (9), 79-93.
- Tuloli, S. (2022). *Pendidikan Karakter*. TAFSIR TARBAWI.
- Wahyudin, S. R. (2022). *Manajemen Program Pembiasaan Sholat Berjama'ah Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa "Penelitian Deskriptif Di Smp Plis Al-Ittihad Rawabango Desa Bojong Karangtengah Cianjur"*. *Konferensi Nasional Studi Islam (KONASI)*, 1, 108-119.
- Wahyuni Ida Windi, A. A. (2020). *Kontribusi Peran Orangtua dan Guru dalam Pembentukan Karakter Islami Anak Usia Dini*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 5, 31-37.

