



**STRATEGI PEMBELAJARAN KITAB KUNING
DIMADRASAH ALIYAH RAUDLATUL ULUM
GANJARAN GONDANGLEGI MALANG**

TESIS



Oleh
SHODIQ
NPM.21902011041

**PROGAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM MALANG
2023**



**STRATEGI PEMBELAJARAN KITAB KUNING
DIMADRASAH ALIYAH RAUDLATUL ULUM
GANJARAN GONDANGLEGI MALANG**

TESIS

Diajukan Kepada
Universitas Islam Malang
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Magister (S2) Pada Program Magister Pendidikan Islam



Oleh
SHODIQ
NPM.21902011041

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM MALANG
2023**



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa dalam Tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



Malang, 25 Juli 2023

SHODIQ



PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS

Naskah Tesis yang disusun oleh **Shodiq** ini
Telah diperiksa dan disetujui oleh Pembimbing untuk diuji

Malang, 20 Juli 2023

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Muhammad Hanif, M.Pd.I.

Dr. Eko Setiawan, M.Pd.

PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS

Naskah Tesis yang disusun oleh Shodiq ini telah diujikan didepan Tim Penguji Tesis Pascasarjana Universitas Islam Malang dan diterima untuk memenuhi syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Dua (S2) Magister Pendidikan Agama Islam Pada tanggal 24 Juni 2023

Mengetahui,
Penguji I

Dr. H. Muhammad Hanief, M.PdI

Penguji II

Dr. Eko Setiawan, S.Pd.I, M.Pd

Penguji III

Dr. Rosichin Mansur, M.Pd.

Mengetahui,

Direktur
Pascasarja
Universitas Islam Malang

Ketua Progam Studi,
Magister Pendiikan Agama Islam

Prof. H. M. Mas'ud Said, MM., Ph.D
NIP. 19640803199001110001

Dr. Mohammad Afifulloh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 2090200003

Persembahan

Karya Agung Ini Aku Persembahkan Kepada:

- ▶ Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah banyak memberikan doa', nasehat, semangat, inspirasi, motivasi, dukungan materil maupun dukungan moril demi kesuksesan dan tercapainya cita-citaku. terima kasih ayahanda, terimakasih ibunda atas kasih sayank yang tak terhingga yang slalu kau curahkan pada anakmu.
- ▶ Istri Tercinta, yang slalu setia mendampingi, momotivasi, member masukan, mencurakan segala tenaga dan fikiran serta tidak henti-henti mendoakan penulis.
- ▶ Untuk Ketiga Anakku tersayang yang telah hadir ditengah-tengah kehidupan kami dengan penuh kebahagiaan dan cinta.
- ▶ Saudara dan teman-temanku yang selalu mendukung disetiap perjuangan dan kehidupanku.

Motto:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Allah Akan Mengangkat Derajat Orang-Orang Yang Beriman Dan

Berilmu Diantara Kalian

(QS: al-Mujadilah: 11)

فَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ
إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ إِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا
إِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ أَخَذَهُ بِهِ أَخَذَ بِحِطِّ وَافِرٍ.
(رواه الترمذي)

*“Dari Abu Darda’: Saya mendengar Rasulullah SAW bersabda:
Kelebihan seorang alim dari seorang abid (orang yang suka
beribadah) seperti kelebihan bulan pada bintang-bintang, dan
sesungguhnya para ulama itu pewaris nabi-nabi, mereka (para nabi)
tidak mewariskan dinar, tetapi mewarisi ilmu, siapa yang
mengambilnya, maka ambillah dengan bagian yang cukup.”*

KATA PENGANTAR

Segala puji hanyalah milik Allah, Tuhan semesta alam. Semoga shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulis memanjatkan puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, kecerdasan serta ridha-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis dengan judul “Strategi Pembelajaran Kitab Kuning DiMadrasah Aliyah Raudlatul Ulum Ganjaran Gondanglegi Malang” ini dengan baik dan lancar.

Penulis menyadari bahwa tugas penulisan ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak, semoga amal baik tersebut dibalas oleh Allah SWT. Untuk itu penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah banyak mengorbankan moril dan materil sehingga Tesis ini dapat terselesaikan tanpa halangan apapun jua
2. Istri Tercinta, yang slalu setia mendampingi, momotivasi, member masukan, mencurakan segala tenaga dan fikiran serta tidak henti-henti mendoakan penulis.
3. Ketiga Anakku tercinta yang selalu ada dalam hatiku sehingga penulis termotivasi dalam mengerjakan Tesis ini.
4. Bapak Prof. Dr. H. Maskuri, M. Si, selaku Rektor Universitas Islam Malang
5. Bapak Prof. Prof. H. M. Mas'ud Said, M.M., Ph.D, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Malang
6. Bapak DR. Mohammad Afifulloh, S.PD.I., M.PD, selaku KPS Pendidikan islam dan Hukum Islam Universitas Islam Malang
7. Dr. H. Muhammad Hanif, M.Pd.I. selaku Pembimbing I dan Bapak Dr. Eko Setiawan, M.Pd selaku Pembimbing II yang dengan tulus dan kesabarannya membimbing penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik.
8. Sahabat-sahabat karibku, yang telah memberikan sumbangan pemikiran hingga terselesainya Tesis ini

9. Semua keluarga PP AL FALAH yang telah memberikan semangat kepada penulis, atas terselesainya Tesis ini terima kasih banyak atas dukungan dan do'a kalian.

10. Dan teman-temanku semua yang tidak bisa disebutkan satu-persatu

Semoga semua amal dan budi baik yang telah di berikan kepada penulis mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin

Dalam menyelesaikan tesis ini penulis sudah berusaha semaksimal mungkin, dari penelitian hingga penulisannya. Jika masih ada kekurangan dalam Tesis ini, maka hal ini karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena kritik dan saran yang sifatnya membangun slalu kami harapkan demi sempurnanya Tesis ini.

Terakhir penulis berharap semoga karya tulis ini akan bermanfaat bagi penulis sendiri maupun pembaca pada umumnya. Amin

Malang, 25 Juli 2023

SHODIQ

DAFTAR ISI

SAMPUL LUAR.....	I
HALAMAN JUDUL.....	II
PERNYATAAN KEASLIAN.....	III
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	IV
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	V
HALAMAN PERSEMBAHABAN	VI
HALAMAN MOTTO.....	VII
KATA PENGANTAR.....	VIII
DAFTAR ISI.....	X
ABSTRAK	XII
BAB I : PENDAHULUAN	
A Konteks Penelitian	1
B Fokus Penelitian	5
C Tujuan Penelitian.....	6
D Manfaat Penelitian.....	6
E Defenisi Operasional	7
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A Penelitian Terdahulu.....	9
B. Kajian Landasan Teori.....	12
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	12
2. Pengertian Kitab Kuning.....	20
3. Dasar Pembelajaran Kitab Kuning.....	25
4. Kerangka Berfikir.....	29
BAB III : METODE PENELITIAN	
A Pendekatan Jenis Dan Penelitian	31
B Lokasi Penelitian.....	32
C Instrumen Penelitian.....	33
D Tehnik Pengumpulan Data	33
E Analisis Data.....	37
G Pengecekan Keabsahan Data	42
BAB IV : PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
A. Latar Belakang Penelitian	45
1. Tinjauan Historis.....	45
2. Identitas Madrasah.....	61
3. Lokasi Madrasah Aliyah Raudlatul Ulum Putra...	61

4. Visi, Misi, Tujuan MA Raudlatul Ulum Putra.....	62
5. Keadaan Guru dan Karyawan.....	71
6. Keadaan Peserta Didik.....	71
B. Temuan Penelitian	69
1. Perencanaan Strategi Pengorganisasian Pembelajaran Kitab.....	69
2. Strategi Penyampaian (pelaksanaan) Pembelajaran Kitab Kuning	83
3. Strategi, Metode dan Pendekatan Pembelajaran Kitab Kuning	84
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Pembelajaran Kitab Kuning.....	90
BAB V : Pembahasan Temuan Penelitian	
A. Penerapan Strategi Pengorganisasian Pembelajaran Kitab Kuning.....	99
B. Strategi Penyampaian Pembelajaran Kitab Kuning ..	112
C. Strategi, Metode dan Pendekatan Pembelajaran Kitab Kuning	113
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Pembelajaran Kitab Kuning.....	119
BAB VI : PENUTUP	
A. Kesimpulan	132
B. Saran	134
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

ABSTRAK

Shodiq. 2023. *Strategi Pembelajaran Kitab Kuning Di Madrasah Aliyah Raudlatul Ulum (Desa Ganjaran Kec. Gondanglegi Kab. Malang)* Tesis, Program Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing I : Dr. H. Muhammad Hanif, M.Pd.I. dan Pembimbing II Bapak Dr. Eko Setiawan, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi, Pembelajaran, Kitab Kuning

Penelitian ini merupakan upaya untuk mengetahui bagaimana strategi pembelajaran kitab kuning di Madrasah Aliyah Raudlatul Ulum (desa Ganjaran Kec. Gondanglegi Kab. Malang) ” Pertanyaan yang ingin dijawab pada penelitian ini adalah bagaimanakah strategi pembelajaran kitab kuning yang digunakan di Madrasah Aliyah Raudlatul Ulum (desa Ganjaran Kec. Gondanglegi Kab. Malang)

Tesis ini terdiri dari enam bab, yaitu pendahuluan, kajian teori, Metode penelitian, temuan penelitian, pembahasan dan Penutup. Penelitian yang bersifat kualitatif dan metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, Wawancara dan Dokumentasi, sedangkan analisis datanya menggunakan tiga cara yaitu reduksi data, model data, penarikan kesimpulan.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa Perencanaan strategi pembelajaran kitab kuning yang telah dicanankan oleh pengasuh RU dan manajemen madrasah diantaranya meliputi penetapan, visi, misi, tujuan, program, metode, kitab-kitab yang diajarkan serta perangkat pembelajaran. pesifikasi perencanaan strategi pembelajaran yang dianggap urgen adalah memilih guru yang kompeten dalam memahami kitab kuning. Pelaksanaan pengajaran kitab kuning dengan cara mbalah kitab, Pengelolaan strategi pembelajaran oleh guru dipraktekkan oleh siswa atas bimbingan guru dalam bentuk sawir (musyawarah kitab). Evaluasi pembelajaran kitab kuning menggunakan Menggunakan evaluasi penempatan dan sumatif, tes yang digunakan tes tulis dan tes lisan, tehnik pengambilan nilai diambil dari nilai harian dan semester dalam hal pembelajaran kitab kuning.

BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Perspektif historis pendidikan islam di Indonesia pada mulanya berbasis pada pondok pesantren serbagai lembaga pendidikan tradisional namun setelah berjalannya waktu islam semakin berkembang pesat maka berkembang pulalah sistem pendidikannya kemudian para ulama mendirikan madrasah sebagai wujud perkembangan pendidikan islam sekaligus wadah untuk menyiapkan generasi islam dalam mendalami dan menguasai hukum islam yang lebih dikenal dengan *tafaqquh fiddin*. Madrasah adalah pendidikan islam yang pertama di Indonesia yang menganut jenjang klasifikasi merupakan awal titik kemajuan islam yang semula tidak ada perbedaan usia dan kemampuan semua bisa masuk dalam satu ruangan.

Madrasah Aliyah Raudlatul Ulum Putra Ganjaran Gondanglegi Malang merupakan bagian dari perkembangan pendidikan islam yang ada di kabupaten Malang. Bermula 1961 di sebuah musholla dengan para siswa yang masih bersarung madrasah tersebut didirikan, penambahan jumlah santri semakin banyak bahkan siswa dari desa sekitarnya berdatangan untuk bersekolah di madrasah tersebut. Tepat nya pada 5 Januari 1971 Yayasan pendidikan raudlatul ulum resmi didirikan mulai dari jenjang Raudlatul Athfal (RA) Setingkat TK, Madrasah Ibtidaiyah (MI) Setingkat SD, Madrasah Tsanawiyah (MTS) Setingkat SMP, dan Madrasah Aliyah (MA) Setingkat SMA. Dengan mengedepankan pembelajaran kitab kuning sebagai *icon* atau *mascout* dengan tujuan untuk

mewadahi lebih dari 10 pesantren yang ada di desa ganjaran tempat madrasah itu berdiri. Madrasah dan pesantren tidak bisa di pisahkan ketika bicara pesantren maka pembicaraan tentang madrasah merupakan kelaziman begitu juga soal kitab kuning sebagai mana di sampaikan wakil kepala madrasah aliyah bagian kesiswaan Abdul Wahab yang juga putra salah satu pendiri:

”Madrasah ini didirikan di lingkungan yang banyak pondok pesantrennya bahkan dikenal jugsan dengan sebutan desa santri agar supaya bisa bersinergi antara madrasah dan pondok pesantren tentu kitab kuning bagian yang sangat penting didalam madrasah ini“ (2 Januari 2021)

Untuk kesuksesan materi kitab kuning sehingga mudah difahami oleh siswa sesuai dengan tujuan dan program lembaga maka madrasah aliyah raudlatul ulum putra membuat strategi pembelajaran kitab kuning yang merupakan implementasi dari visi-misi lembaga. Kitab Kuning adalah kitab salaf atau klasik yang ditulis oleh ulama’ terdahulu yang menjadi bahan ajar di pondok pesantren pengarangnya berafiliasi *madzhab sunni madzahibil arba’ah*. Strategi adalah suatu rancangan tentang cara-cara pendayagunaan dan penggunaan sarana yang ada untuk meningkatkan efektifitas dan efisiensi pengajaran. Slameto dalam Bisri (2020:31) sedangkan pembelajaran adalah suatu proses yang berlangsung didalam diri seseorang yang bisa merungubah tingkah laku, baik tingkah laku dalam berfikir, bersikap, dan berbuat.

Dalam pengamatan awal dilapangan terdapat strategi pembelajaran kitab kuning yang mengadopsi dari teori-teori modern yang di terapkan di Madrasah Raudlatul Ulum Putra seperti teori CTL (*Communicative Language Teaching*) Juga PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, dan menyenangkan). Untuk

merealisasikan teori tersebut di madrasah aliyah raudlatul ulum putra diwujudkan dengan sorogan, bandongan, musyawarah, dan hafalan. Ditambah dengan inovasi-inovasi dari strategi pembelajaran yang islami seperti *Uswah Hasanah* yaitu penanaman akhlak mulia disertai langsung dengan contoh juga penanaman spiritual seperti sholat dhuha, baca yasin sebelum masuk dan pulang sekolah, dan sholat dhuhur berjama'ah di masjid. Sehingga santri di bekali dengan 2 keilmuan keilmuan agama dan keilmuan umum juga pembekalan spiritual dan intelektual. Memang ada madrasah sejenis tetapi Madrasah Aliyah Raudlatul Ulum Putra mempunyai keunggulan tersendiri yaitu didalam strategi pembelajaran yang tidak biasa di tiru oleh lembaga lain.

Kitab kuning, madrasah aliyah merupakan dua sisi yang tidak bisa dipisahkan, dan tidak bisa saling meniadakan. Ibarat mata uang antara satu sisi dengan sisi lainnya yang saling terkait erat. Eksistensi kitab kuning dalam sebuah pondok pesantren menempati posisi yang urgent, sehingga dipandang sebagai salah satu unsur yang membentuk wujud pondok pesantren itu sendiri, disamping kyai, santri, masjid dan pondok pesantren. Hal ini dapat dibuktikan bahwa di pondok pesantren, kitab kuning memang sangat dominan, ia tidak hanya sebagai khazanah keilmuan tetapi juga kehidupan. Ia menjadi tolak ukur keilmuan sekaligus kesalehan peserta didik atau santri yang belajar didalamnya.

Mengingat fakta tersebut diatas, maka wajar bila kitab kuning di Madrasah Aliyah merupakan tradisi yang hidup sebagai kultur santri yang cukup subur dalam masyarakat kita. Sebagai tradisi itu pula, kitab kuning hidup dalam sejarahnya yang berarti. Keterikatan Madrasah Aliyah dengan kitab kuning

demikian eratnya sehingga pada gilirannya menjelma sebagai suatu tradisi yang kaku. Pengajaran kitab kuning tidak goyah walaupun tidak sedikit kritik yang dilontarkan terhadapnya, baik dari dalam maupun dari luar lingkungan Madrasah Aliyah Raudlatul Ulum.

Output strategi pembelajaran yang telah berlangsung selama ini menghasilkan integritas keilmuan yang bisa dibuktikan ditengah masyarakat oleh karena pembelajaran kitab kuning dengan strategi tersebut akan tetap di pertahankan bahkan dengan inovasi-inovasi sebagaimana disampaikan kepala Madrasah Aliyah Raudlatul Ulum yaitu bapak Abdul Mannan bahwa:

“Kami harus konsisten dalam mempertahankan dan mengmebangkan strategi pembelajran kitab kuning di madrasah aliyah raudlatul ulum ini sebagai penghormatan para pendiri juga kepada alumni yang sudah tersebar dibeberapa daerah skala nasional yang sudah menjadi kyai dan tokoh masyarakat di tempatnya” (senin, 10 Januari 2021).

Didalam memberikan motivasi kepada peserta didik para guru pengampu pelajaran kitab kuning dituntut untuk bisa lebih bervariasi dan penuh dengan inovasi agar supaya para siswa bisa tetap semangat didalam mengikuti pembelajaran kitab kuning sebagaimana disampaikan wakil kepala bagian kurikulum, Fahrur Rozi:

“Didalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk bisa mencintai kitab kuning guru dituntut untuk banyak berinovasi dalam menjelaskan materi ajar diantaranya menggunakan LCD atau proyektor sehingga peserta didik bisa mendapatkan pengalaman lebih bertambah” (11 Januari 2021).

Disamping menggunakan media pembelajaran dan alat bantu yang modern agar supaya para peserta didik bisa tertarik dan tidak jenuh terus semangat, guru diharuskan bisa bervariasi dalam mengajarkan mata pelajaran kitab kuning sebagaimana diungkapkan oleh guru kitab kuning, Hasan Qoffal.

“Ada beberapa sistem pertama sorogan, sistem ini terbukti efektif dan pengawasan yang maksimal, kedua wetonan, guru membaca kitab dalam kurun waktu tertentu, ketiga bandongan, sekelompok murid mendengarkan guru yang membaca, memaknai dan menerangkan lalu murid memperhatikan dan murid membuat catatan-catatan, keempat muhawaroh/muhadastah, kelima mudzakaroh, keenam majlis ta’lim” (12 Januari 2021).

Dari uraian diatas maka peneliti tertarik untuk mendalami strategi pembelajaran kitab kuning di Madrasah Aliyah Raudlatul Ulum Ganjaran dengan mengambil judul Strategi Pembelajaran Kitab Kuning Di Madrasah Aliyah Raudlatul Ulum Putra Ganjaran Gondanglegi Malang

B. Fokus Penelitian

Untuk menentukan indikator yang akan di teliti, maka di tetapkan fokus penelitian karena adanya keterbatasan, baik tenaga, dana dan waktu. Maka peneliti tidak akan melakukan penelitian terhadap keseluruhan objek. Adapun yang menjadi fokus penelitian dalam penulisan penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimana strategi pengorganisasian pembelajaran kitab kuning di Madrasah Aliyah Raudlatul Ulum Putra Ganjaran Gondanglegi Malang.
2. Bagaimana metode dan pendekatan pembelajaran kitab kuning di Madrasah Aliyah Raudlatul Ulum Putra Ganjaran Gondanglegi Malang.
3. Bagaimana evaluasi pembelajaran kitab kuning Di Madrasahh Aliyah Raudlatul Ulum Putra Ganjaran Gondanglegi Malang.
4. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran kitab kuning Di Madrasahh Aliyah Raudlatul Ulum Putra Ganjaran Gondanglegi Malang.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian diatas maka penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan, menganalisa dan memberikan interpretasi terhadap.

1. Strategi pengorganisasian pembelajaran kitab kuning di Madrasah Aliyah Raudlatul Ulum Putra Ganjaran Gondanlegi Malang.
2. Metode dan pendekatan pembelajaran kitab kuning di Madrasah Aliyah Raudlatul Ulum Putra Ganjaran Gondanglegi Malang.
3. Evaluasi pembelajaran kitab kuning Di Madrasahh Aliyah Raudlatul Ulum Putra Ganjaran Gondanglegi Malang.
4. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran kitab kuning Di Madrasahh Aliyah Raudlatul Ulum Putra Ganjaran Gondanglegi Malang.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khasanah dan wawasan keilmuan mengenai bahasan tentang hal-hal yang melatarbelakangi Model Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah Aliyah Raudlatul Ulum Putra Ganjaran Gondanglegi Malang.

2. Secara Praktis

Hasil penelitian ini untuk :

- a. Dapat memberikan manfaat yang signifikan bagi semua pihak, khususnya pada pihak-pihak yang berkompeten dalam permasalahan yang diangkat.

- b. Menambah dan memperkaya informasi mengenai masalah-masalah profesionalisme pembelajaran guru, terutama yang berkaitan dengan pemecahan masalah-masalah yang terdapat pada Strategi Pembelajaran Kitab Kuning yang mengabdikan diri sebagai pendidik di Madrasah Aliyah Raudlatul Ulum Putra Ganjaran Gondanglegi Malang.
- c. Dapat dijadikan masukan pembelajaran kitab kuning di lembaga manapun.
- d. Bahan intropeksi peneliti dan pihak pelaksana lembaga dalam meningkatkan pembelajaran kitab kuning.

E. Definisi Operasional

Penegasan operasional dimaksudkan untuk memperkuat pemahaman yang jernih, proporsional dan sinergi antara peneliti dan pembaca mengenai istilah-istilah kunci yang digunakan dalam penelitian ini. Sinergi pemahaman yang terjadi secara harmonis antara peneliti dan pembaca pada istilah-istilah kunci akan sangat membantu dalam meminimalisir debat kusir seputar cakupan istilah tersebut.

1. Strategi

Strategi pembelajaran menurut Sanjaya (2006:34) dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

2. Pembelajaran

Pembelajaran menurut Syaiful Sagala (2008:45) adalah membelajarkan peserta didik dengan menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar

yang merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Pembelajaran juga merupakan proses komunikasi dua arah.

3. **Kitab Kuning**

Kitab kuning menurut Zamakhsyari Dhofier (1983:43) adalah kitab klasik yang ditulis oleh Ulama salaf abad pertengahan yang bertuliskan huruf arab gundul tanpa harokat yang harus di absahi dan dimaknahi huruf arab *pegon*.



BAB VI PENUTUP

A . Kesimpulan

Pada bagian akhir ini disajikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan penelitian terdapat tiga poin yang yaitu :

1. Bagaimana strategi pengorganisasian pembelajaran kitab kuning di Madrasah Aliyah Raudlatul Ulum Putra :
 - a. Perencanaan strategi pembelajaran kitab kuning yang telah dicanangkan oleh pengasuh RU dan manajemen madrasah diantaranya meliputi penetapan, visi, misi, tujuan, program, metode, kitab-kitab yang diajarkan serta perangkat pembelajaran.
 - b. Spesifikasi perencanaan strategi pembelajaran yang dianggap urgen adalah memilih guru yang kompeten dalam memahami kitab kuning. Guru kitab adalah mereka telah lulusan RU dan pesantren salaf yang sejalan, harapannya guru yang mengajar di MARUP terjamin dari sisi akhlaqul karimah serta mengamalkan amal ibadah yang baik sesuai ajaran ahli sunnah wal jama'ah.
 - c. Perencanaan output dari strategi pembelajaran kitab kuning diharapkan agar siswa mampu menjadi teladan dan penujuk jalan bagi masyarakat dalam beribadah dan memiliki jiwa dakwa tanggu di masyarakat setelah lulus dari madrasah dan pesantren RU.
2. Bagaimana metode dan pendekatan pembelajaran kitab kuning yang dilaksanakan oleh guru madrasah mengadopsi metode pesantren RU diantaranya
 - a. Penyampaian materi dilaksanakan dengan istilah “*mbalah kitab*” (guru

- membaca kitab di kelas dengan makna pegon (tulisan Arab tetapi menggunakan bahasa Jawa) lalu siswa ngesahi (menulisi arti dari tiap kata maupun kalimat, yang didengar oleh siswa dari gurunya).
- b. Sistem “*mbalah kitab*” ini memiliki manfaat dan pengaruh yang baik pada siswa. Hal ini dikarenakan setiap katan atau kalimat arti dari bacaan guru akan selalu dicatat oleh siswa dalam bentuk catatan pegon. Sehingga ketika selesai mengaji akan mudah dibaca kembali oleh siswa di pesantren maupun di rumah.
 - c. Pengelolaan strategi pembelajaran oleh guru dipraktekkan oleh siswa atas bimbingan guru dalam bentuk *sawir* (musyawarah kitab). Dengan mengoptimalkan sawir, siswa memiliki mental kuat berorganisasi, berdebat agama, dalam rangka menjawab pertanyaan pelajaran seperti fikih, nahwu, maani, tafsir maupun hadis Nabi Muhammad SAW.
 - d. Agar ilmu kaidah fikih, gramatikal bahasa Arab dan ilmu lainnya mampu diingat oleh siswa. Maka pengelolaan strategi pembelajaran dibuatlah sistem *hafalan* dan *lalaran nadoman*. Setiap ahli hukum Islam handal. Hal ini memiliki kesamaan dengan calon ahli hukum formal lainnya. (hakim, jaksa dan pembela).
3. Evaluasi pembelajaran kitab kuning di Madrasah Aliyah Raudlatul Ulum Putra yaitu bentuk evaluasi yang digunakan terdiri dari evaluasi penempatan dan sumatif, sedangkan tehnik tes yang digunakan menggunakan tes tulis dan tes lisan dan tehnik pengambilan nilai yang digunakan diambil dari hasil semesteran dan nilai harian. Dampak evaluasi

pembelajaran kitab kuning di Madrasah Aliyah Raudlatul Ulum Putra memiliki 2 dampak yaitu 1) memotivasi minat belajar siswa menjadi lebih giat 2) menjadi tolak ukur ketercapaian pembelajaran yang sudah dilakukan.

4. Faktor-faktor pendukung dan penghambat pembelajaran kitab kuning. Faktor pendukung yaitu: 1) memiliki visi dan misi, tujuan, yang metodenya dilaksanakan oleh guru madrasah 2) kitab yang diajarkan menyesuaikan dengan kebutuhan siswa dan masyarakat sekitar yang relegius 3) menerapkan metode pembelajaran yang menggabungkan fungsi logika, diskusi 4) Guru pengajar yang mumpuni dalam bidang kitab kuning. Faktor penghambat yaitu : 1) Kompotensi guru dalam penerapan strategi dan pengorganisasian pembelajaran belum maksimal. 2) Guru belum terbiasa merencanakan tahapan-tahapan pembelajaran. 3) Guru minim memanfaatkan media pembelajaran yang telah disediakan oleh madrasah

A. Saran

Dengan memperhatikan hasil penelitian diatas maka di sarankan agar:

1. Lembaga memotivasi guru dalam meningkatkan strategi pembelajaran dikelas, melalui kesamaan visi, misi, dan memiliki perencanaan pembelajaran dan menerapkan serta menginovasi sistem pembelajarannya agar siswa lebih tertantang dan menikmati suasana belajar kitab kuning.
2. Mengedepankan prinsip pembelajaran yang efektif dan efisien dalam menyampaikan dan mengelola materi pembelajaran dengan cara

membiasakan diri mengevaluasi setiap materi, program, kegiatan pembelajaran kitab kuning secara berkala dan berkesinambungan.

3. Menemukan formula baru yang menjembatani siswa dari pesantren yang telah mampu mengikuti dan memahami materi kitab kuning dan siswa dari kampung yang minim pemahaman tentang bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

- Afif, M. ((2019) *Penerapan metode sorogan dalam meningkatkan baca kitab di pondok pesantren Tarbiyatun Nasyi'in*. KABILAH: Journal of Social Community.
- Ambari, Abdullah (2011) *Intisari Tata Bahasa Indonesia*. Bandung: Djatnika.
- Dhofier, Zamakhsyari (1983). *Tradisi Pesantren Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3S,.
- Djamarah Saiful Bahri dan Aswan Zain (1996)) *Strategi Belajar Mengajar*, Cet. I, Jakarta :Rineka Cipta.
- E, Siregar, & Nara, H. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Ghalia Indonesia.
- Faizi ,Mastur (2013) *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta Pada Murid*, Jogjakarta: Diva Press.
- Gunarsa, Singgih D. dan Ny. Y. (1985), *Psikologi Remaja* (Jakarta: Gunung Mulia.
- Hadi, Sutrisno (2001). *Metodologi Research*, Jilid III. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamruni (2009) *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Harahap, A.H.(1981) *Bina Remaja* (Medan: Yayasan Bina Pembangunan Indonesia, 1981),
<https://jatim.tribunnews.com/2022/04/09/sejarah-dan-filosofi-raudlatul-ulum-1-ganjaran-salah-satu-pondok-pesantren-tertua-di-malang>. 30 Mei 2022/09.54Online.
- J, Moleong Lexy (2022) *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (PT Remaja Rosda Karya: Bandung.
- Mas'udi, Masdar Farid (2002). *Agama Keadilan; Risalah Zakat (Pajak) Dalam Islam*, Jakarta: P3M.
- Miles, Matthew B. and A. Michael Huberman (2005). *Qualitative Data Analysis (terjemahan)*. Jakarta: UI Press.
- Rukiyati, Enung K Fenti Hikmawati (2010). *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, Bandung:Pustaka Setia.
- S, Arikunto (2002). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.
- Sagala, Syaiful (2008). *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, Syaiful (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran* : Rineka Cipta

- Sanjaya, Ade (2011) *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. (2006). Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan. Jakarta: KencanaPrenada Media Group.
- Sanjaya, winna (2011) Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta : KencanaPrenada Media Grouf
- Sugiyono (2006) Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin (1999) Psikologi Pendidikan, cet. I, Jakarta: Logos.
- Takdir, Mohammad (2018). *Modernisasi Kurikulum Pesantren*, Yogyakarta: Ircisod.
- Trianto (2010). *Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasi Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Trianto (2011). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- W, Sanjaya (2006). *Strategi Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

