



**INTERNALISASI KARAKTER RELIGIUS BERBASIS
NILAI-NILAI TOLERANSI PADA PESERTA DIDIK
DI SMA TAMAN HARAPAN MALANG**

DISERTASI

OLEH:
ANAS FAUZIE
NPM. 21903011037



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MULTIKULTURAL
2022**

ABSTRAK

Fauzie, Anas, 2022, Internalisasi Karakter Religius Berbasis Nilai-Nilai Toleransi Pada Peserta Didik di SMA Taman Harapan Malang, Disertasi, Program Doktor Pendidikan Agama Islam Multikultural, Pascasarjana Universitas Islam Malang, Promotor: Prof. Dr. H. Maskuri, M.Si, Co Promotor : Prof. Dr. H. M. Djunaidi Ghony.

Kata Kunci : Internalisasi, Karakter Religius, Nilai-Nilai Toleransi

Fenomena intoleransi umat beragama marak terjadi, namun hal itu tidak sepenuhnya beralasan. Di kalangan pelajar, justru sebaliknya yang terjadi adalah hubungan interaksi sosial yang egaliter. SMA Taman Harapan Malang sebagai situs penelitian adalah sekolah multikultural yang memiliki karakteristik unik dan menarik dalam konteks praktik religius, seperti perayaan Hari Natal bersama, bekerja sama untuk menyukseskan pelaksanaan zakat dan pemotongan hewan Qurban. Internalisasi religius antara peserta didik dan guru terbentuk melalui kegiatan di dalam dan di luar kelas. Para guru menggunakan metode tauladan sehingga peserta didik segera cepat memahami dan mempraktekkan pesan moral dan keilmuan dari para guru.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan, menganalisis dan memberikan interpretasi tentang (1) nilai-nilai toleransi dalam upaya pengembangan karakter religius pada peserta didik di SMA Taman Harapan Malang. (2) sikap dan perilaku peserta didik terhadap nilai-nilai toleransi (3) model internalisasi karakter religius berbasis nilai-nilai toleransi di SMA Taman Harapan Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus etnografi. Desain penelitian kualitatif ini bersifat fleksibel dan sementara, sehingga sewaktu-waktu dapat berubah sesuai dengan kondisi dan temuan data lapangan, serta informasi yang diperoleh dari informan. Data dikumpulkan dengan teknik (1) Observasi Partisipan (2) Wawancara Mendalam, dan (3) Dokumentasi. Tehnik analisis data menggunakan model analisis interaktif Miles, M.B dan Huberman, A.M. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi, baik triangulasi sumber maupun metode. Peneliti membandingkan wawancara dengan hasil pengamatan dan membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa internalisasi karakter religius berbasis nilai-nilai toleransi pada peserta didik di SMA Taman Harapan Malang merupakan hasil upaya para guru mengimplementasikan model internalisasi melalui internalisasi teoritis dan praktis dengan menggunakan metode ceramah, pemberian tugas, diskusi, dan tauladan. Hal ini dilakukan secara bersama-sama dari para guru dan pegawai sekolah secara langsung dan tidak langsung disampaikan kepada peserta didik sehingga mampu memahami nilai-nilai toleransi dalam pengembangan karakter religius peserta didik untuk dapat diimplementasikan dalam sikap dan tingkah laku sehari-hari.

Hasil penelitian ini peneliti temukan nilai-nilai toleransi antar peserta didik yang berkembang di sekolah, yakni (1) menghormati orang lain, menghargai perbedaan, memiliki kepekaan sosial, dermawan, berhati nurani, dan mencintai kebenaran. (2) sikap dan perilaku menerima perbedaan, tidak diskriminasi, tidak memaksakan kehendak, tidak mengganggu orang lain, empati, tidak merasa benar menang sendiri, memiliki kepekaan sosial, dan menghindari konflik. (3) model internalisasi normatif yang diterapkan melalui metode ceramah, diskusi, penugasan, dan tauladan.

ABSTRACT

Fauzie, Anas, 2022, Religious Character Internalization Based on Values of Tolerance of SMA Taman Harapan Malang Students, Dissertation, Doctorate program in Multicultural Islamic Education, Doctorate Program of Universitas Islam Malang (Islamic University of Malang), Supervisors: Prof. Dr. H. Maskuri, M.Si, Co Promotor : Prof. Dr. H. M. DjunaidiGhony.

Key words: Internalization, religious character, values of tolerance

The phenomenon of religious intolerance is rife, but it is not entirely unreasonable. Among students, on the contrary what happens is an egalitarian social interaction relationship. SMA Taman Harapan Malang as the research site is a multicultural school that has unique and interesting characteristics in a religious context, such as celebrating Christmas together, working together to make zakat and slaughtering animals for *Qurban*. Religious internalization between students and teachers is formed through activities inside and outside the classroom. The teachers use the modeling method so that students immediately understand and practice the moral teaching and knowledge.

This study is aimed at describing, analyzing, and providing interpretation of 1) the values of tolerance as an effort to develop religious characters of students of SMA Taman Harapan Malang, 2) students' attitudes and behavior toward the values of tolerance model, 3) the model of internalization of religious characters at SMA Taman Harapan Malang.

This is an ethnography case study using qualitative approach this study is flexible, changeable from time-to time as it is adaptable and expandable in accordance with certain condition and findings from the field research, and information gained from the informant. The data were collected using several techniques 1) participants' observation, 2) in-depth interviews, 3) documentation. Data analysis technique adapts Miles, M.B and Huberman, A.M. Triangulation of data source and methods was used to improve the reliability of data. The researcher compares results of interviews with observation, and contrasts the interview findings with the contents of particular related document.

The results of this study indicate that the internalization of religious character based on the value of tolerance in students at SMA Taman Harapan Malang is the result of the teachers' efforts to implement the internalization model through theoretical and practical internalization using lectures, assignments, discussions, and examples. This is done jointly from teachers and school staffs, and both directly and indirectly conveyed to students so that they are able to understand the values of tolerance in developing the character of students to be implemented in daily attitudes and behavior.

The results of this study reveal the values of tolerance developed among students at school, namely (1) respecting others, respecting differences, being social, generous, conscientious, and loving the truth. (2) attitudes and behaviors that accept differences, avoid discrimination, avoid imposition of one's idea, avoid interference to others, have empathy, avoid having intolerance feeling, have social sensitivity, and avoid making conflict, (3) the normative internalization model applied through lectures, discussions, assignments, and examples.

مستخلص البحث

فوزي، أنس، 2022، تدخيل الشخصية الدينية المؤسسة على القيم التسامحية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية تامان هارافان مالانج، رسالة الدكتوراه، قسم الدكتوراه في التربية الإسلامية المتعددة الثقافات، كلية الدراسات العليا الجامعة الإسلامية مالانج، المشرف الأول: الأستاذ الدكتور مشكوري الماجستير، المشرف الثاني: الأستاذ الدكتور جنيدي غاني.

الكلمات المفتاحية: تدخيل، الشخصية الدينية، القيم التسامحية

شاعت ظواهر عدم التسامح بين الأمة المتدينة، لكن كل هذه الأمور لم تكن صحيحة بحجة. والواقع بين الطلاب عكس ذلك، وهو وجود التفاعلات الاجتماعية المتساوية. المدرسة الثانوية تامان هارافان مالانج كموقع البحث هي المدرسة المتعددة الثقافات ذات خصائص فريدة جذابة وخاصة في سياق العملية الدينية، مثل الذكرى الجمعي لمولد المسيح، والتعاون في تنفيذ الزكاة وذبح الأضحية. يكون تدخيل الشخصية الدينية بين الطلاب والمدرسين أثناء الأنشطة داخل الفصل وخارجه. انتهج المدرسون منهج تقديم الأسوة حتى يفهم الطلاب سريعا ويقومون بعملية الرسالة الأخلاقية والعلوم من المدرسين.

يهدف هذا البحث الوصف والتحليل وإتيان التفسير عن (1) القيم التسامحية في محاولة تنمية الشخصية الدينية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية تامان هارافان مالانج، (2) الموقف وسلوك الطلاب نحو القيم التسامحية، (3) نموذج تدخيل الشخصية الدينية المؤسسة على القيم التسامحية بالمدرسة الثانوية تامان هارافان مالانج.

استخدم هذا البحث المدخل الكيفي من نوع دراسة الحالة للأجناس البشرية. يكون تصميم البحث مرنا ومؤقتا قد يتغير حسب الأحوال والبيانات الميدانية والمعلومات المحسولة من المخبرين. والأسلوب لجمع البيانات (1) الملاحظة بالمشاركة، (2) المقابلة العميقة، و (3) المنهج الوثائقي. وتحليل البيانات على نمط التحليل التفاعلي ميلس م.ب. وهوبرمان، أ.م. ولفحص صدق البيانات استخدم أسلوب التثليث، تثليث المصادر كانت أو تثليث المناهج. وقام الباحث بالمقارنة بين نتائج المقابلة ونتائج الملاحظة، والمقارنة بين نتائج المقابلة والوثائق المتعلقة بالبحث.

ونائج هذا البحث تدل على أن تدخيل الشخصية الدينية المؤسسة على القيم التسامحية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية تامان هارافان مالانج هي نتيجة محاولات المدرسين في تطبيق نموذج التدخيل على سبيل النموذج المعياري باستخدام منهج الخطبة، والتوظيف، والمناقشة والأسوة. ويقوم المدرسون والموظفون معا بإلقاء القيم مباشرة وغير مباشرة ومن نموذج التدخيل المعمول هو التوجيه أثناء المراسم الصباحي من كل مدرس الدين متبادلين لغرس القيم التسامحية. هذا نموذج التدخيل هي محاولات المدرسين نحو الطلاب حتى يقدروا على فهم القيم التسامحية في تنمية الشخصية الدينية لدى الطلاب للتطبيق في الموقف والسلوك اليومي.

وفي هذا البحث وجد الباحث القيم التسامحية بين الطلاب في المدرسة، وهي (1) أكرام الغير، احترام الاختلاف، الحساسية الاجتماعية، السخاء، لفظ القلب، وحب الحق. (2) الموقف والسلوك في قبول الاختلاف، عدم التمييز، عدم إجبار الإرادة، عدم تسويس الغير، التكافل، وصلب الرأس، ذو حساسية اجتماعية، والاحتناب عن النزاع. (3) تطبيق النموذج المعياري باستخدام منهج الخطبة، والتوظيف، والمناقشة والأسوة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BAB I

PENDAHULUAN

Pada bab pendahuluan dipaparkan secara sistematis beberapa hal yang berkaitan dengan penelitian ini, antara lain; a) Konteks Penelitian, b) Fokus Penelitian, c) Tujuan Penelitian, d) Kegunaan Penelitian, dan e) Definisi Istilah.

A. Konteks Penelitian

SMA Taman Harapan Malang adalah salah satu lembaga pendidikan tingkat atas yang multikultural dengan beraneka ragam asal daerah siswa, suku, bahasa, adat istiadat dan agama. Sekolah ini tepat di jantung Kota Malang, berdiri hampir berdampingan pada sisi bagian selatan dengan Balai Kota Malang. Gedung sekolah berdiri kokoh dengan dua lantai diatas tanah 3.800 M2 di Jl. Mojopahit No.1 Malang.

Sekolah ini berdiri sejak tahun 1949, namun sempat bubar karena masih ada peperangan efek dari pembersihan dan pengusiran penjajah yang masih tersisa di Tanah Air Indonesia terutama di Kota Malang dan sekitarnya. Pada saat itu gedung-gedung sekolah dirampas penjajah untuk dijadikan rumah sakit sekutu, gudang amunisi dan senjata. Setelah penjajah berangsur-angsur meninggalkan Tanah Air Indonesia, di awal tahun 1952 para guru dan

pengurus yayasan mencoba untuk bangkit mendirikan lagi sekolah Taman Harapan Malang yang sempat bubar karena di rampas penjajah.

Sekolah multikultural pada era sekarang di kota Malang tampaknya sudah mulai banyak berdiri, namun berdasar pengamatan peneliti pada SMA Taman Harapan Malang ada keunikan tersendiri. Pada awal berdirinya sekolah ini hingga kira-kira di era tahun 1980-1990-an sebagian masyarakat kota Malang mengenal SMA Taman Harapan Malang dengan sebutan “*sekolahane arek Kristen*”, yang lain menyebut “*sekolahane arek Chino*”, yang dalam bahasa Indonesia SMA Taman Harapan Malang sekolahnya anak-anak Kristen, dan sekolahnya anak (keturunan) China (W.Msy/SMATH/02-12-2019).

Berdasarkan isu tersebut peneliti mencoba untuk melihat ke dalam sekolah, ternyata para siswi banyak yang berjilbab dan sebagian ibu guru dan pegawainya ada yang berhijab. Menarik bagi peneliti, para siswa datang dari berbagai daerah, kota bahkan pulau di Indonesia seperti Pulau Jawa, Madura, Jawa Tengah, Jawa Barat, Kalimantan, Sumatera, Nusa Tenggara, Bali, Papua dan ada pula siswa dari keturunan Thionghoa, tentu saja dengan beraneka ragam kebudayaan, adat istiadat, bahasa dan agama, namun suasana di lingkungan sekolah tampak rukun, damai, dan bersahabat.

Sebagaimana yang peneliti dengar dari isu masyarakat sekitar, bahwa SMA Taman Harapan Malang adalah sekolah khusus untuk anak Kristen atau sekolahnya anak China, ternyata tidak benar. Sebab dari hasil pengamatan peneliti para siswa datang untuk belajar dari berbagai daerah, bermacam-macam suku dan agama. Mereka datang di Malang untuk berniat belajar dan

bersekolah, sebagian yang lain ada yang karena mengikuti orang tua bekerja di Kota Malang. (O.SMATH/02-12-2019).

Menengok alur cerita dari sesepuh Yayasan SMA Taman Harapan Malang merupakan lembaga pendidikan formal yang memiliki sejarah panjang. Berawal dari inisiatif para orang tua keturunan Thionghoa di era pasca kemerdekaan Republik Indonesia sekitar tahun 1950-an. Mereka ingin menyekolahkan putera puterinya namun di saat itu belum tersedianya lembaga pendidikan yang menerima siswa dari keturunan Thionghoa. Bermula dari keadaan dan keinginan yang kuat para orangtua akan adanya sekolah bagi putera puterinya, maka didirikanlah sekolah yang di beri nama Taman Harapan Malang (W.Gr.SMATH.02-12.2019). Sejak saat itu sekolah ini menjadi sekolah Thionghoa pertama di kota Malang pada masa kolonial. Sejalan dengan berjalannya waktu, sekolah Thionghoa tersebut dinasionalkan dan berada dalam naungan yayasan pendidikan yang bernama Yayasan Taman Harapan Hari Kemudian (YPTHHK), dan pada perkembangannya di sekolah ini menerapkan pendidikan multikultural.

Keanekaragaman latar belakang siswa dari asal daerah, suku, bahasa dan agama menuntut para pendiri sekolah untuk berfikir tepat tentang persatuan, persaudaraan dan kenyamanan dalam kegiatan belajar mengajar. Berawal dari beragamnya keadaan dan latar belakang siswa saat itu, memunculkan satu kebulatan tekad para guru dan pendiri sekolah bahwa Yayasan ini harus mengedepankan sikap toleransi. Sehingga para guru bersepakat bahwa langkah awal dalam proses pembelajaran untuk para siswa

adalah pembentukan karakter, terutama pembentukan karakter religius untuk menumbuhkan nilai-nilai toleransi dan pembentukan sikap toleransi.

Karena keberagaman latar belakang para siswa terutama dalam unsur agama dan keyakinan, fokus perhatian para guru dan pembimbing pada moral siswa. Berbagai upaya dilakukan dari pembinaan berkesinambungan, mengadakan kegiatan agamis para siswa dan kegiatan sosial kemasyarakatan. Hal ini terus digalakkan dengan tauladan para guru dan pegawai sekolah sebagai staternya. Dari kerja keras ini terciptalah suasana menghormati dan saling menjaga baik antar agama yang berbeda maupun suku dan asal daerah para siswa.

Salah satu yang selalu didengarkan adalah fanatik terhadap agamanya itu harus bagi setiap pemeluk agama tapi fanatisme tidak diperbolehkan, sebab fanatisme cenderung tidak mau menghormati orang lain bahkan menang sendiri. Sebagai upaya agar rasa fanatisme tidak tertanam dalam diri siswa kita lakukan teguran terhadap mereka yang bersikap *sok alim*, dan merasa benar sendiri dalam pergaulan antar teman (W.Ka.Sek.SMATH/02-12-2019).

Kegiatan dalam penguatan karakter religius peserta didik yang multikultural di SMA Taman Harapan Malang, salah satunya disampaikan seorang satpam SMA Taman Harapan Malang mengatakan, bahwa “siswa beragama apapun boleh masuk untuk belajar dan sekolah di sini, anak-anak kompak, saling membantu dalam berkegiatan. Kalau ada kegiatan keagamaan, mereka saling bantu walau tidak seagama. Kalau ada penimbangan dan pembagian zakat fitrah menjelang hari raya Idul Fitri, yang selain beragama

Islam juga ikut membantu. Kalau ada peringatan Natal, yang beragama selain Kristen dan Katholik juga ikut membantu mendekor, menghias kelas, sekolah dengan membuat pohon natal bersama. Saat hari raya qurban, siswa beragama Hindu, Budha dan agama selain itu juga tidak malu-malu ikut membantu dalam kegiatan penyembelihan hewan kurban” (W.Stpm.SMATH/04-12-2019).

Setelah beberapa kali *meng-observasi* dan menggali informasi dari informan, peneliti semakin penasaran tentang sikap toleransi antar siswa yang dikembangkan di SMA Taman Harapan Malang. Diceritakan seorang guru Bimbingan Konseling, kegiatan keagamaan di sekolah ini membaaur antar agama, dalam kenyataan mereka beda agama tapi tidak membeda-bedakan agama, mereka tidak sama latar belakang tapi bisa bersatu dalam persahabatan. Pernah ada peringatan Hari Natal dengan dimeriahkan drama para siswa, yang berperan sebagai Jesus dalam drama tersebut seorang siswa yang beragama Islam (W.BP.SMATH.04-12-2019).

Manusia adalah makhluk individu yang sekaligus sebagai makhluk sosial yang dituntut untuk mampu berinteraksi dengan individu lainnya dalam rangka memenuhi kebutuhannya. Dalam menjalani kehidupan sosial di lingkungan masyarakat, seseorang tentu akan berhadapan dengan kelompok-kelompok, dengan beragam budaya, suku, ras dan agama. Meskipun beragam dalam kehidupan, tentunya dapat bersatu dan menjadi lebih kuat dan kokoh bila menerima perbedaan tersebut sebagai bagian dari kesatuan. Seperti bahan bangunan adanya pasir, batu, semen, air akan menjadi kokoh setelah tahu kebutuhan untuk bersatu (W.Ka.Sek.SMATH/04-12-2019).

Dalam menjalani kehidupan sosial tidak bisa dipungkiri bisa terjadi gesekan-gesekan antar kelompok masyarakat, baik yang berkaitan dengan ras, suku, budaya maupun agama. Untuk menjaga keutuhan dan persatuan dalam masyarakat, maka diperlukan sikap toleransi, saling menghormati dan saling menghargai, sehingga hal-hal yang dapat menimbulkan pertikaian atau perselisihan dapat dihindari, begitu pula di sekolah yang multikultural, seperti sekolah kita, SMA Taman Harapan Malang kita jaga untuk menjadi sekolah yang cinta persatuan dan kedamaian. (W.Ka.Sek/SMATH/04-12-2019).

Hal ini sesuai dengan UUD 1945 Ps.29 ayat.2 bahwa “Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan beribadah menurut agama dan kepercayaannya itu”.¹ Negara Indonesia yang multikultural, di dalamnya banyak dijumpai beranekaragam golongan, ras, budaya, suku, bahasa dan agama, sudah sepatutnya rakyat menjunjung tinggi sikap toleransi saling menghormati antara hak dan kewajiban antar sesama warga Negara Indonesia.

Seiring dengan perkembangan zaman yang dipengaruhi globalisasi, banyak krisis sosial-budaya yang terjadi di masyarakat, oleh karena itu pendidikan dianggap sebagai wadah yang tepat untuk membangun kesadaran multikulturalisme bagi setiap warga Negara Indonesia. Pertemuan antar agama, budaya, ras dan suku yang berbeda di sekolah, dikhawatirkan bisa menjadi sebuah ancaman bagi peserta didik. Untuk menyikapi realitas ini, sebaiknya peserta didik segera memperoleh pengetahuan dari para guru dan

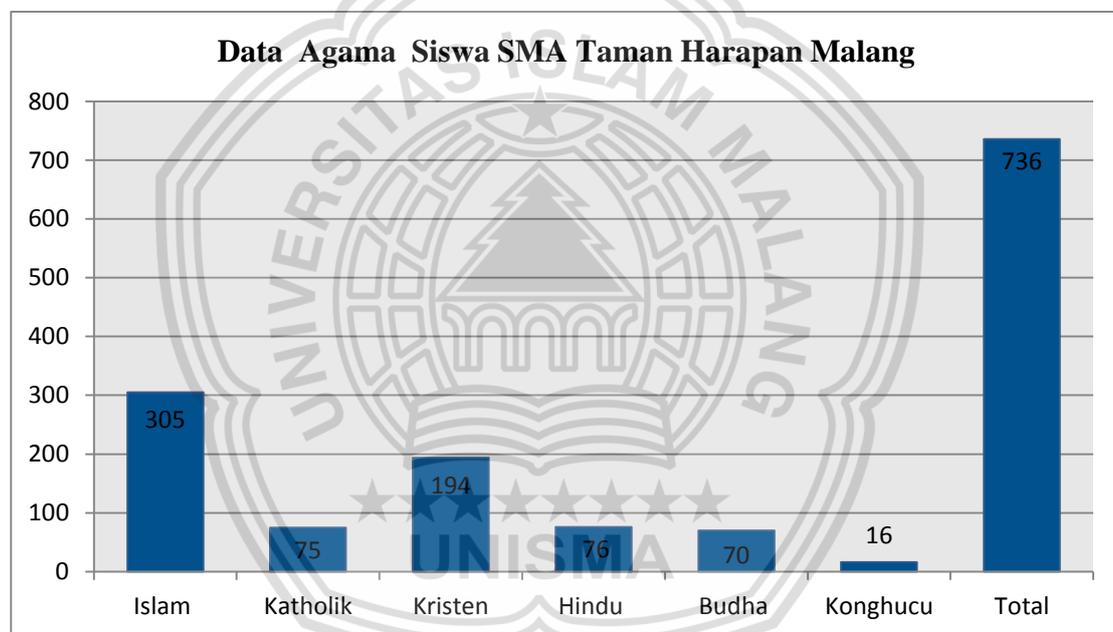
¹ (D.02/Dokumentasi UUD 1945 Pasal 29 Ayat 2).

para pembimbing tentang pentingnya wawasan multikultural (W.Kur.SMATH/05-12-2019).

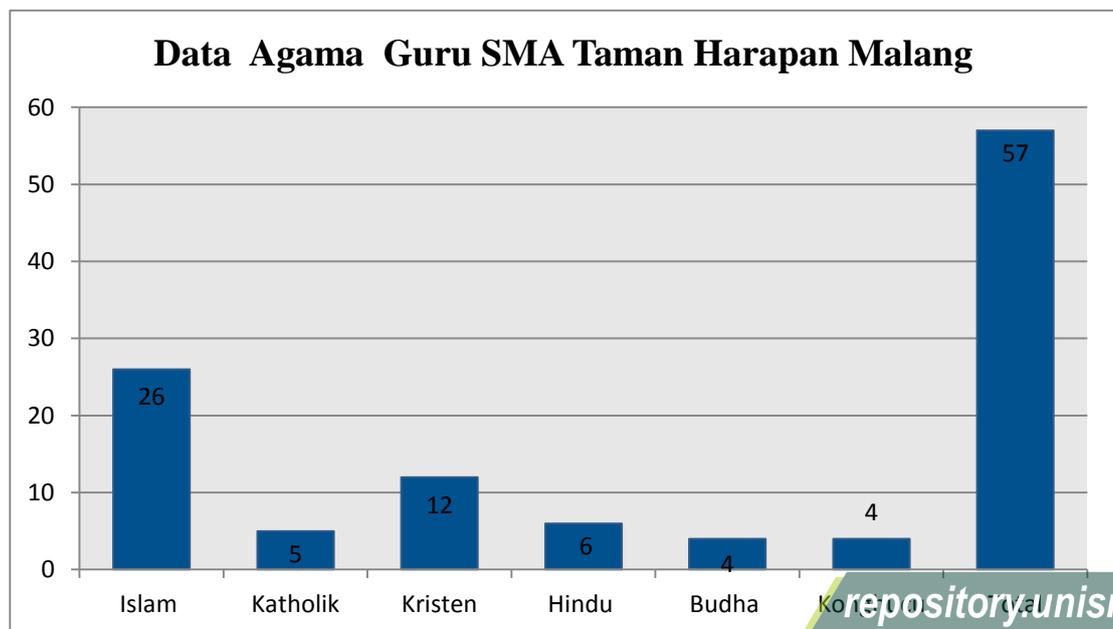
Dari beberapa opini diatas, peneliti ingin meneliti internalisasi religius khusus sikap toleransi bagi peserta didik pada lembaga sekolah yang multikultural, yakni di SMA Taman Harapan Malang.

Berikut tabel data agama siswa di SMA Taman Harapan Malang;

Tabel 1.1 Data Agama Siswa



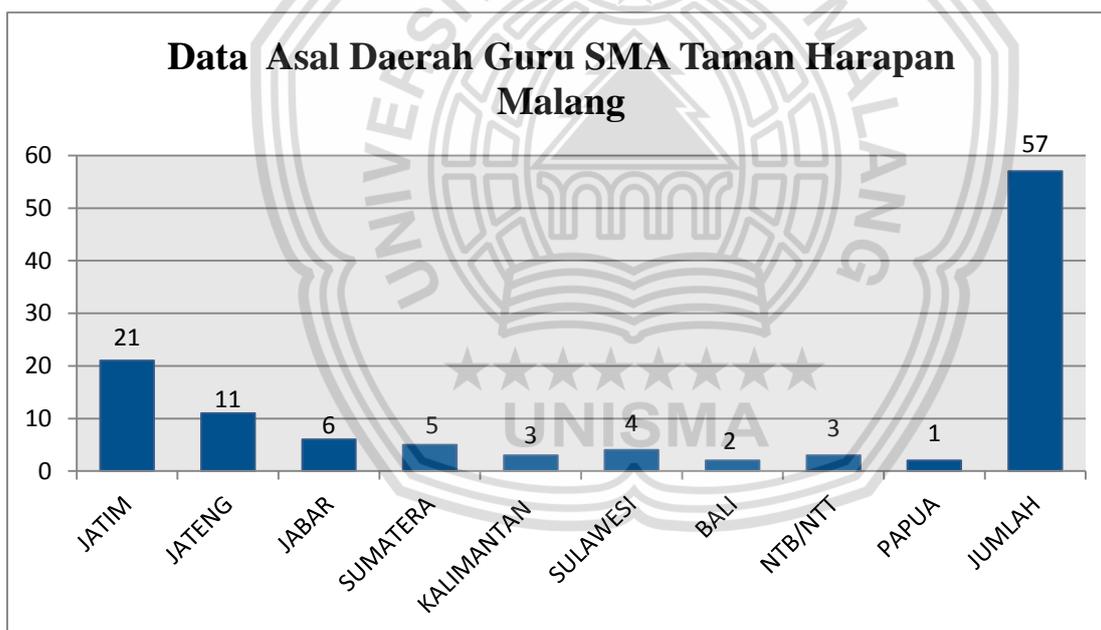
Tabel 1. 2 data Agama Guru SMA Taman Harapan Malang



KLS	JATIM	JATENG	JABAR	SUMTR	KALMTN	SULWESI	BALI	NTB/NTT	PAPUA	JML
X	201	29	33	18	12	3	2	4	3	306
XI	190	34	27	22	8	3	5	2	2	296
XII	215	29	18	20	9	5	2	2	-	300

Tabel 1. 3 Data Asal Daerah Siswa SMA Taman Harapan Malang (2019-2020)

Tabel 1. 4 Data Asal Daerah Guru SMA Taman Harapan Malang



Berdasarkan tabel 1.1 bahwa data agama siswa terbanyak adalah Islam kedua Kristen dan diikuti agama-agama selain dari keduanya. Hal ini memberikan gambaran bahwa siswa SMA Taman Harapan Malang terbanyak adalah beragama Islam. Adanya anggapan semula bahwa sekolah ini adalah

sekolah anak Kristen bahkan sekolahnya anak keturunan Thionghoa atau China sudah tidak relevan. Hal ini dikarenakan perkembangan sekolah itu sendiri yang mengarah pada sekolah yang bertaraf nasional dengan tanpa mendiskreditkan asal daerah, suku atau agama para guru, pegawai dan para siswa.

Gambaran data agama siswa ini sekaligus menepis anggapan bahwa sekolah SMA Taman Harapan Malang adalah sekolahnya anak Kristen atau anak keturunan Thionghoa atau China. Sedangkan melalui gambaran tabel 1.2 dapat diketahui bahwa guru di SMA Taman Harapan Malang juga beragam. Adapun melalui tabel 1.3 dan 1.4 dapat diketahui bahwa warga SMA Taman Harapan Malang berasal dari berbagai daerah di seluruh Indonesia.

Melalui visi misi sekolah, Kepala Sekolah mengungkapkan bahwa “SMA Taman Harapan Malang adalah bagian dari keadaan negara Indonesia yang multikultural, aman, damai dan sejahtera. Beliau menjelaskan bahwa SMA Taman Harapan Malang adalah sekolah yang beragam keadaan baik guru, pegawai, karyawan dan siswa. Tidak dipungkiri, pada keadaan tertentu keberagaman bisa menimbulkan kerenggangan jenjang sosial diantara mereka, mungkin karena sebab ekonomi, agama, ras, suku, daerah, kepentingan bahkan kebutuhan, akan tetapi karena sudah menjadi tekad tentang persatuan dan toleransi adalah modal keberhasilan dalam mengelola sekolah ini, maka kami para guru dan pegawai sekolah bersepakat mengajarkan tauladan hormat menghormati dan sikap toleransi kepada para siswa. Berawal dari kebulatan tekad kami para guru dan para pegawai sekolah, SMA Taman Harapan Malang dapat diterima dikalangan apapun dan dari manapun, semua merasa

aman, nyaman dan damai dalam keberagaman” (W.Ka.Sek.SMATH/05-12-2019).

Pembentukan karakter peserta didik di sekolah memerlukan sarana pendukung yang strategis, baik dari unsur guru maupun metode. Persoalan utama dalam pembentukan karakter siswa adalah pembiasaan untuk mau saling menghormati dan menghargai antar teman. Sebab manusia merupakan makhluk sosial yang dalam pemenuhan kebutuhan dan kepentingannya tidak akan mampu berdiri sendiri tanpa bantuan orang lain. Begitu pula keragaman di sekolah, baik budaya, suku dan agama. Dalam perbedaan tersebut, mereka mempunyai kepentingan dan kebutuhan yang sama, yakni mendapatkan ilmu pengetahuan, pengakuan, penilaian dari sekolah, selebar ijazah dan lulus.

Beberapa penjelasan dari para guru, pegawai dan siswa di sekolah yang peneliti temui di lokus penelitian, secara umum mereka sangat menjaga dan membudayakan sikap toleransi antar keluarga besar sekolah. Misal, bersama-sama menjenguk kawan apabila ada yang sakit, bersama-sama ta'ziah apabila ada yang meninggal dunia dan merayakan hari-hari besar agama walau tidak seagama. Hal itu dilakukan dengan tidak memandang suku, ras dan agama teman-temannya.

Upaya berkesinambungan untuk menanamkan pemahaman tentang toleransi siswa, dalam pelaksanaan pembelajarannya telah diatur waktu dan tempat untuk pengajaran dan pembelajaran ilmu agama dari para guru agama dan pembimbing pada masing-masing agama dan kepercayaan para siswa.

Berikut penjelasan para guru dari lokus penelitian mengemukakan bahwa “Pada mulanya sekolah ini identik dengan sebutan sekolahnya anak China/Thionghoa atau sekolahnya anak Kristen. Namun, seiring dengan berjalannya waktu, sekolah ini berkembang menjadi sekolah bertaraf nasional yang menerima siswa dari berbagai budaya, suku, ras, maupun agama. Sikap toleransi mereka kami bentuk berawal dari kegiatan keagamaan. Misal, perayaan Missa Natal dalam drama siswa, yang berperan menjadi Jesus adalah siswa yang beragama Islam” (W.G.BK/4-12-19).

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti ingin menggali penerapan internalisasi karakter religius berbasis nilai-nilai toleransi bagi peserta didik pada lembaga sekolah ini. Dalam penelitian awal (mini tour) walau telah tampak terbentuknya kebersamaan dan sikap toleran antar siswa pada sekolah tersebut peneliti menemukan kejanggalan dalam penerapan sikap toleransi antar siswa. Diantara kejanggalan yang peneliti temukan adalah, sebagian siswa bersikap fanatisme terhadap siswa lainnya, yakni sikap merasa acuh tak acuh terhadap keyakinan dan ajaran agama temannya sehingga tidak menutup kemungkinan terjadi gesekan dan ketidakharmonisan dalam hubungan sosial antar siswa (O/LS/6-12-19).

Konstruksi sosial di sekolah tampaknya bisa membawa dampak pada tumbuhnya karakter siswa. Karakter mengandung pengertian kumpulan tata nilai yang menuju pada suatu sistem, yang melandasi pemikiran, sikap, dan perilaku yang ditampilkan. Sebab karakter adalah bawaan, hati, jiwa, kepribadian, budi pekerti, perilaku, personalitas, sifat, tabiat dan watak.

Data awal yang peneliti peroleh sebagai bahan penelitian dari lokus penelitian menunjukkan bahwa, internalisasi religius berbasis nilai-nilai itoleransi pada peserta didik di SMA Taman Harapan Malang yang secara manefest tertuang dalam visi misi dari satuan pendidikan berdasarkan data Internal Satuan Pendidikan yang diolah kembali Tahun 2019.

SMA Taman Harapan Malang memiliki visi Terwujudnya sekolah favorit dan unggul berlandaskan IMTAQ dan IPTEK yang berwawasan perdamaian. Adapun misi SMA Taman Harapan Malang adalah sebagai berikut.

1. Mewujudkan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) yang profesional;
2. Mewujudkan struktur dan muatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang berwawasan perdamaian;
3. Mewujudkan siswa beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa;
4. Mewujudkan generasi yang menguasai perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Tehnologi (IPTEK);
5. Mewujudkan siswa yang memiliki moral, etika, dan pribadi yang baik;
6. Mewujudkan Pedidik dan Tenaga Kependidikan (Tendik) yang berkompeten di bidangnya;
7. Mewujudkan Pembelajaran yang PAKEM: Aktif, Kreatif Inovatif, Edukatif, dan Menyenangkan

8. Mewujudkan perkembangan bakat dan minat dalam bidang ekstra kurikuler
9. Mewujudkan iklim lingkungan sekolah yang memadai, kondusif, dan menyenangkan;

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian kedudukannya sangat penting dalam proses penelitian. Fokus penelitian yang dimaksud adalah untuk menjaga bias dari permasalahan atau masalah yang diangkat oleh peneliti. Masalah harus dirumuskan dalam bentuk kalimat tanya atau alternatif yang lain, namun secara implisit mengandung pertanyaan atau pernyataan.²

Sehubungan dengan konteks penelitian di atas, maka fokus penelitian ini dapat dirumuskan dalam kalimat tanya sebagai berikut:

1. Nilai-nilai toleransi apa saja dalam pengembangan karakter religius bagi peserta didik di SMA Taman Harapan Malang?
2. Bagaimana sikap dan perilaku peserta didik dalam pengembangan karakter religius di SMA Taman Harapan Malang?
3. Bagaimana model internalisasi karakter religius berbasis nilai-nilai toleransi di SMA Taman Harapan Malang?

C. Tujuan Penelitian

² Sugiono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2011) hlm.35

Dalam penelitian ini terdapat beberapa tujuan yang ingin dicapai, yaitu mendiskripsikan, menganalisis dan menginterpretasi terhadap:

1. Nilai-nilai toleransi dalam upaya pengembangan karakter religius pada peserta didik di SMA Taman Harapan Malang.
2. Pembentukan sikap dan perilaku peserta didik SMA Taman Harapan Malang terhadap nilai-nilai toleransi dalam upaya pengembangan karakter religius.
3. Model internalisasi karakter religius berbasis nilai-nilai toleransi di SMA Taman Harapan Malang.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi empirik yang bermanfaat dan mempunyai kegunaan fungsional dalam penulisan ilmiah (*academic writing*) baik secara teoritis maupun secara praktis sekaligus untuk pengembangan pendidikan multikulturalisme melalui nilai-nilai toleransi seperti di SMA Taman Harapan Malang.

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Dapat dijadikan acuan atau sebagai pembanding dengan penelitian lain yang sejenis atau elemen lain yang akan diteliti.
 - b. Model yang ditemukan dalam penelitian ini dapat dijadikan dasar acuan untuk membangun ilmu pengetahuan (*the body of knowledge*) khususnya terkait permasalahan dalam penelitian ini sebagaimana termaktub dalam fokus penelitian.
2. Kegunaan Praktis

- a. Temuan dalam penelitian ini dapat menjadi acuan dalam perumusan kebijakan khususnya bagi pimpinan atau kepala sekolah, komite sekolah, para pendidik, guru, bahkan pemerintah selaku pemangku kebijakan terkait dengan internalisasi religius berbasis nilai-nilai toleransi peserta didik di SMA Taman Harapan Malang.
- b. Adanya hasil balikan (*feed back*) dari upaya pembentukan karakter religius melalui nilai-nilai toleransi yang diupayakan oleh seluruh *stake holder* pendidikan di SMA Taman Harapan Malang yang sekaligus untuk mengimplementasikan nilai-nilai toleransi, pembentukan sikap, perilaku dan model internalisasi religius berbasis nilai-nilai toleransi sehingga dapat dijadikan sebagai masukan dalam membangun dan meningkatkan mutu/kualitas peserta didik yang berkarakter, yakni etika baik dan terpuji yang melekat dalam diri.

E. Definisi Istilah

Definisi istilah diperlukan untuk menghindari perbedaan pengertian atau kurang-jelasan makna, sehingga dalam penelitian ini perlu adanya penjelasan variable-variabel sebagai berikut;

1. Internalisasi

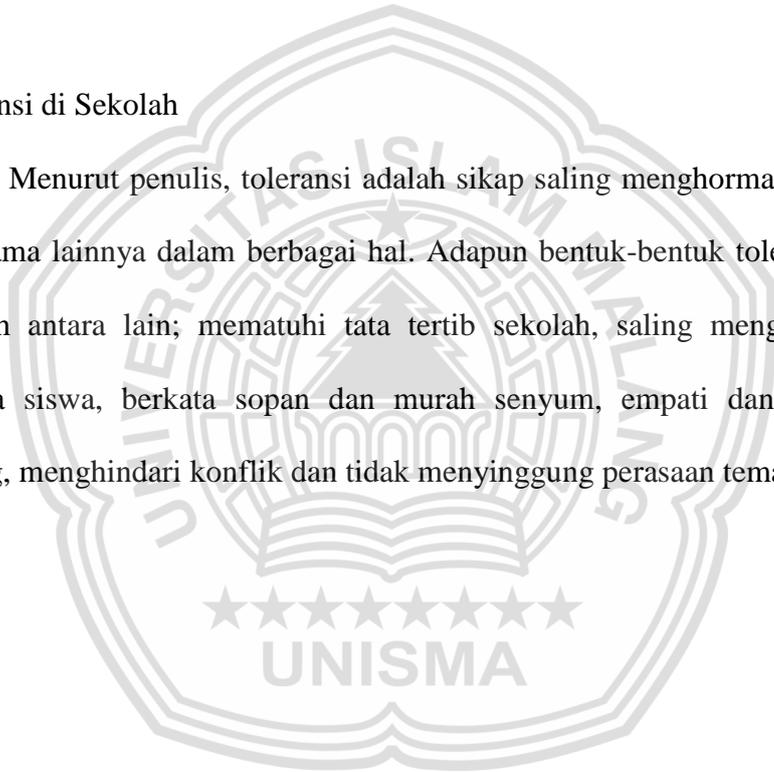
Menurut penulis, internalisasi diartikan proses penanaman sikap ke dalam diri pribadi seseorang melalui pembinaan, bimbingan sehingga dapat dapat menghayati nilai-nilai agama yang dipadukan dengan nilai-nilai pendidikan secara utuh agar menyatu dalam kepribadian peserta didik sebagai satu karakter/watak siswa.

2. Karakter Religius

Penulis mencoba mengartikan karakter adalah watak, tabiat, pembawaan, kebiasaan, cara berpikir dan perilaku yang menjadi ciri khas individu untuk hidup dan bekerjasama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, bangsa dan negara dalam bentuk tingkah laku yang mengacu pada serangkaian motivasi (*motivation*), sikap (*attitudes*), perilaku (*behaviors*), dan keterampilan (*skills*) yang didasarkan pada nilai-nilai spiritualitas keagamaan.

3. Toleransi di Sekolah

Menurut penulis, toleransi adalah sikap saling menghormati antara satu sama lainnya dalam berbagai hal. Adapun bentuk-bentuk toleransi di sekolah antara lain; mematuhi tata tertib sekolah, saling menghormati sesama siswa, berkata sopan dan murah senyum, empati dan gotong royong, menghindari konflik dan tidak menyinggung perasaan teman.



BAB V

PEMBAHASAN TEMUAN HASIL PENELITIAN

Pada bab ini temuan hasil penelitian didiskusikan untuk menghasilkan rekonstruksi konsep yang disusun menjadi proposisi-proposisi sebagai temuan teoritikal substantif dan formal. Pada bagian ini dibahas secara berurutan sesuai dengan fokus penelitian mengenai: (1) Nilai-nilai toleransi dalam upaya pengembangan karakter religius pada peserta didik di SMA Taman Harapan Malang, (2) Pembentukan sikap dan perilaku peserta didik SMA Taman Harapan Malang terhadap nilai-nilai toleransi dalam upaya pengembangan karakter religius., (3) Model internalisasi religius berbasis nilai-nilai toleransi di SMA Taman Harapan Malang.

A. Nilai-nilai toleransi dalam upaya pengembangan karakter religius pada peserta didik.

Temuan di sekolah bahwa guru agama dipilih dari guru-guru yang sesuai dengan agama peserta didik. Penguasaan materi agama yang diajarkan oleh masing-masing guru agama disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Untuk menambah wawasan dan pemahaman tentang agama, para guru agama menyarankan siswanya memperdalam ilmu pengetahuan agama dan pemahamannya di rumah masing-masing dengan peran orang tua siswa.

Sesungguhnya manusia diciptakan dalam keadaan yang sempurna termasuk dalam hal karakternya, namun kemudian dalam perjalanan hidupnya sebagian mereka ada yang mengalami degradasi ke dalam perbuatan yang buruk bahkan hina dina (asfalasafilin). Sebagian lainnya tetap

berada pada perjalanan hidup yang baik dan berkarakter positif, yaitu mereka tetap menjalani hidup didasari dengan keimanan dan beramal shalih.

Allah berfirman dalam surat Al-Alaq ayat 4-6

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لَيْطَغِيَ ۗ

Artinya : yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. Ketahuilah! Sesungguhnya manusia benar-benar melampaui batas.¹

Terbentuknya karakter manusia ditentukan oleh dua faktor, yaitu nature (faktor alami atau fitrah) dan nurture (melalui sosialisasi dan pendidikan). Faktor sosialisasi dan pendidikan salah satunya didapat dari lingkungan yaitu usaha yang dapat menentukan hasil seperti apa nanti yang dihasilkan dari seorang anak. Karakter seseorang dapat dibentuk dari pengasuhan, pendidikan dan sosialisasi positif dari lingkungannya. Jadi setiap individu memiliki ciri dan sifat atau karakteristik bawaan (heredity) dan karakteristik yang diperoleh dari pengaruh lingkungan².

Rasulullah SAW bersabda,

كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه
(رواه : بخارى و مسلم)

Artinya : Setiap yang dilahirkan dalam keadaan fithrah, maka kedua orangtuanya lah yang menjadikan Yahudi atau Nasroni atau Majusi.
(H.R. Bukhori & Muslim)

¹ Dep.Agama RI, *Mushaf Al-Qur`an dan Terjemah*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2008

² Masykuri Bakri, Diah Werdiningsih. *Membumikan nilai karakter berbasis pesantren*. (Jakarta:Nirmana Media.2011) hlm. 4

Menurut Muhammad Qutb ³, metode yang dapat digunakan dalam penanaman nilai-nilai pendidikan Islam setidaknya terdiri dari empat, yaitu:

- a. Pendidikan dengan keteladanan (*uswatun khasanah*),
- b. Pendidikan dengan nasihat (*mau'idhoh khasanah*),
- c. Pendidikan dengan pembiasaan (*istiqomah*),
- d. Pendidikan dengan hukuman (*punishment*).

Temuan tentang nilai-nilai toleransi dalam upaya pengembangan karakter religius dilihat dari seberapa besar *moral knowing* (pengetahuan tentang moral) siswa di SMA Taman Harapan Malang, antara lain yaitu:

1. Pengetahuan Moral

Sejak awal menjadi siswa SMA Taman Harapan Malang telah dikenalkan dan dipahami oleh para guru bahwa kondisi siswa di SMA Taman Harapan Malang, terdiri dari latar belakang suku, ras dan agama yang berbeda-beda atau multikultur dan multireligius. Para guru telah memberikan wawasan tentang pentingnya menjaga kerukunan atau toleransi di sekolah dengan cara ceramah, pemberian tugas dan diskusi. Dan pada tataran waktu tertentu para guru mengajarkan contoh-contoh aktifitas yang bernuansa toleransi. Untuk mempertajam pemahaman para siswa, para guru dan pembimbing memberikan tauladan dan sesekali melibatkan siswa dari agama apapun dalam persiapan kegiatan perayaan agama seperti menghias pohon natal, persiapan nyepi dan pelaksanaan idul adha.

³ Muhammad Qutb. *Sistem Pendidikan Islam*, terj. Salman Harun. (Bandung: al-Ma'ruf. 1993) hlm. 329

Membantu perayaan agama lain ini diperlukan kajian lebih dalam dengan berdasar firman Allah SWT surat al-Baqarah: 42.

وَلَا تَلْبِسُوا الْحَقَّ بِالْبَاطِلِ وَتَكْتُمُوا الْحَقَّ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ

Artinya: “Dan janganlah kamu campur adukkan yang hak dengan yang bathil dan janganlah kamu sembunyikan yang hak itu sedang kamu mengetahui”.⁴

Ayat ini semakna dengan dengan firman Allah SWT QS.Yunus : 41

وَأَنْ كَذَّبُواكَ فَقُلْ لِي عَمَلِي وَلَكُمْ عَمَلُكُمْ أَنْتُمْ بَرِيءُونَ مِمَّا أَعْمَلُ وَأَنَا بَرِيءٌ مِمَّا تَعْمَلُونَ

Artinya: “Jika mereka mendustakan kamu, maka katakanlah, bagiku pekerjaanku dan bagimu pekerjaanmu, kamu berlepas diri terhadap apa yang aku kerjakan dan aku pun berlepas diri terhadap apa yang kamu kerjakan”. (QS. Yunus: 41)⁵

Berdasarkan ayat di atas kegiatan membantu persiapan perayaan agama lain tidak diperkenankan karena akan bisa mengganggu keyakinan siswa, namun pihak sekolah menggunakan pendekatan humanitis sehingga sesama manusia seyogyanya saling membantu dalam segala hal. Melihat kondisi seperti ini, maka perlu memberikan pandangan pada siswa bahwa yang dilakukan adalah semata-mata ukhuwah basariyah atau kerukunan sesama insan manusia yang meyakini adanya Tuhan Yang Maha Esa. Yang dilakukan siswa membantu persiapan perayaan agama lain ibaratnya seorang jasa catering yang diminta menyiapkan menu dalam acara perayaan agama lain. Sehingga siswa harus diberi pemahaman dalam membantu persiapan

⁴ Dep.Agama RI, *Mushaf Al-Qur`an dan Terjemah*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2008

⁵ Dep.Agama RI, *Mushaf Al-Qur`an dan Terjemah*, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2008)

perayaan agama adalah sebatas mana kegiatan sebagai persiapan perayaan yang bersifat umum dan tidak masuk dalam ritual keagamaan.

2. Pengetahuan nilai-nilai moral (*knowing moral values*)

Hasil temuan tentang pengetahuan nilai-nilai moral di lingkungan sekolah. Pihak sekolah bertekad untuk menjaga persatuan dan toleransi di sekolah. Adanya ketauladanan pihak sekolah juga menjadi modal keberhasilan dalam mengelola sekolah multikultur di SMA Taman Harapan Malang. Hal ini sesuai dengan tujuan pembelajaran pendidikan agama memiliki peran penting sebagai media penanaman nilai-nilai multikultural kepada anak didik. Asumsi ini bukan tanpa alasan, melainkan ingin membuka mata dunia bahwa pembelajaran agama di sekolah multikultur telah mengedepankan nilai-nilai kemanusiaan universal, sehingga Islam juga mengajarkan konsep multikulturalisme dalam bangunan relasi sosial kemanusiaan atau hablum-minan-nas. Dalam al-Qur'an al-Hujurat ayat 13, secara implisit menjelaskan tentang konsep multikulturalisme dalam ajaran Islam.

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ
لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

Artinya ;“Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu

disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal”.⁶

Menurut al-Maraghi ayat ini menjelaskan bahwa manusia berasal dari satu keturunan atau nenek moyang, yaitu Adam as. dan Siti Hawa, namun demikian Allah SWT juga menghendaki manusia menjadi bersuku-suku dan berbangsa-bangsa untuk saling mengenal (ta’aruf) bukan saling mengolok-olok, menghina, mengejek dan memberi panggilan dengan gelar-gelar yang buruk, sehingga sangat penting pengejawantahan nilai toleransi agar saling menghargai sesama manusia.

3. Penalaran Moral

Logika moral dalam perkembangan penalaran moral siswa menunjukkan perkembangan yang terjadi secara bertahap. Mereka mempelajari mana yang termasuk sebagai nalar moral dan mana yang tidak. Ketika mereka akan melakukan sesuatu pada tingkatan tertinggi, penalaran moral melibatkan pemahaman terhadap prinsip moral klasik, seperti yang biasa disampaikan pada perspektif taking yang dilanjutkan dengan renungan secara rasional tentang kebenaran yang telah diperdengarkan pada setiap pagi di sekolah.

Remaja berusaha menjawab rasa kekaburan akan identitasnya dan mencari kemandirian melalui kelompok sosialnya yang ada diluar lingkungan keluarga, yaitu kelompok teman sebaya. Pada usia remaja teman sebaya memainkan peranan yang penting dalam perkembangan psikologis dan sosial. Bersama kelompoknya remaja mulai menemukan jati dirinya. Remaja juga

⁶ Dep.Agama RI, *Mushaf Al-Qur`an dan Terjemah*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2008

ingin memperoleh kendali akan setiap perilakunya dan mengambil keputusan sendiri dari setiap masalahnya, sehingga mereka mulai mengambil sikap untuk menghindari pengaruh orang tua yang terlalu dalam dan mengikat. Remaja laki-laki maupun perempuan mulai menghabiskan waktunya untuk bersosialisasi dengan teman sebaya baik sesama jenis maupun berlawanan jenis.

4. Pemahaman nilai-nilai toleransi

Temuan penelitian tentang pengendalian diri pada siswa SMA Taman Harapan Malang adalah adanya pendekatan ta'aruf, yaitu proses memahami aktivitas agama lain. Siswa telah bisa berusaha berkomunikasi dengan baik, yaitu dengan menanyakan kepada siswa tentang ibadah harian yang kerjakannya, serta mengkonfirmasi ke guru agama atas aktivitas keagamaan rekan-rekannya yang berbeda agama. Berawal dari memperhatikan tata cara peribadatan agama lain darinya, dan menanyakan jenis peribadatan yang diamati, lantas siswa tersebut menjadi faham dan mampu menghormati aktivitas keagamaan rekan-rekannya walau berbeda dengan agamanya.

Hal ini masuk dalam pengertian pengendalian diri (*self control*), yakni merupakan kemampuan seseorang dalam mengendalikan perilaku mereka guna mencapai tujuan tertentu. Seorang siswa dengan kendali diri yang baik, memahami benar konsekuensi akibat tindakan yang akan mereka lakukan, dengan kata lain siswa dengan pengendalian diri yang baik tidak akan bersikap gegabah sehingga dapat merugikan diri mereka sendiri.⁷ menjelaskan bahwa pengendalian diri menggambarkan keputusan individu

⁷ Lazarus dalam Hermanto, *Pengertian Kontrol Diri*, Jurnal Psikologika (2009). Hlm.4

melalui pertimbangan kognitifnya untuk menyatakan perilaku yang telah disusun untuk meningkatkan hasil dan tujuan tertentu seperti apa yang dikehendaki.

Kendali diri atau pengendalian diri erat kaitannya dengan kondisi emosional siswa. Siswa yang pandai dalam mengelola emosi dapat mengendalikan diri dengan baik, karena mereka mengekspresikan emosi yang dimilikinya secara baik, tepat dan benar. Berbeda dengan siswa yang tidak dapat mengendalikan emosi, mereka cenderung mengekspresikan perasaan secara berlebihan. Kendali diri berkaitan dengan bagaimana individu mengendalikan emosi serta dorongan-dorongan dalam dirinya. Dengan kata lain semakin baik individu dalam mengelola gejolak emosionalnya semakin baik kemampuan mereka dalam mengendalikan dirinya.

Proses pengendalian diri siswa SMA Taman Harapan Malang dalam upaya untuk dapat menciptakan suasana persahabatan yang kuat di lingkungan sekolah, salahsatunya melalui pendekatan ta'aruf sejak masuk sebagai siswa baru. Hal ini dinilai sangat tepat dan efektif, sehingga para siswa dapat memulai belajar untuk mengenal dan memahami perbedaan yang ada disekitar dirinya, merasakan perlunya rendah hati dan empati yang pada akhirnya diharap mampu bersikap dan berperilaku terpuji dalam keseharian.

5. Memahami keyakinan orang lain

Dalam kesempatan berbeda di sebuah kantin sekolah, seorang siswi bernama Herintha berkata, “Saya senang sekolah disini karena tingkat toleransinya teman-teman sangat baik, agama saya Katholik. Ungkapan ini memberikan gambaran bahwa para siswa dapat memahami keyakinan teman

lain walau ada perbedaan. Keperbedaan keyakinannya tidak mengusik persahabatan di sekolah. Herintha sendiri dalam pergaulan tidak merasa terusik atau terkucilkan meskipun jumlah siswa yang beragama Katholik tergolong minoritas, karena teman-teman tidak pernah memperlakukan keyakinan atau agama yang dianut oleh sesama siswa” (W.sw.SMATH/14-2-2019).

Sudut pandang para siswa ke arah yang positif karena adanya pembinaan dan bimbingan dari para guru yang berjalan baik. Didukung pula dengan sikap para guru dan pegawai sekolah yang penyantun terhadap para siswa, sehingga menjadi tauladan bagi mereka. Pembinaan para guru dan tauladan dalam keseharian secara tidak langsung mengarahkan dan membentuk sudut pandang para siswa terhadap pembentukan karakter yang mengarah pada perilaku yang terpuji. Seorang siswa berkata; “Para guru sabar dan penyantun dengan keadaan kami yang tidak sedikit dan tidak jarang berlaku nakal atau bandel, namun karena kesabaran para guru, teman-teman atau mungkin saya yang nakal ini lama-lama menjadi baik juga karena guru selalu santun kepada kami. Kepada kami bila ada yang melanggar tata tertib sekolah, pembinaan para guru kepada kami tidak pernah mengkait-kaitkan agama atau daerah.” (W.sw.SMATH/14-2-2019)

Untuk membangun kebersamaan dalam kehidupan yang harmonis dalam lingkungan yang multikultural, langkah pertama melalui ta’aruf (saling mengenal) tampaknya merupakan hal yang tepat sekaligus untuk membentuk sudut pandang yang positif terhadap orang lain. Melalui ta’aruf muncul percaya diri dan menerima keadaan orang lain sebagai partner untuk hidup

dalam kebersamaan dan kesetaraan. Ta'aruf juga merupakan indikasi positif dan konstruktif bagi masyarakat plural untuk hidup bersama saling menghargai dan menerima.

Kedewasaan berfikir mematangkan sudut pandang yang positif terhadap orang lain menjadi penyebab harmonisnya pergaulan. Antar siswa menjadi saling butuh untuk dihormati dan dihargai, cara pandang seperti ini menjadi biasa dilakukan di kalangan siswa karena perbedaan tidak untuk dipermasalahkan, akan tetapi justru sebagai penguat persahabatan. Diibaratkan bermacam macamnya bahan bangunan yakni pasir, batu, semen dan air akan menjadi saling menguatkan antar satu dengan yang lain setelah mengetahui manfaat dari kebersamaan dan persatuan.

6. Menghargai perbedaan

Kemampuan menentukan sikap dan mengambil keputusan dalam menghadapi masalah atau persoalan moral. Melalui bimbingan para guru yang yang komperhensif membentuk pemahaman siswa dalam memahami dan memaknai sebuah arti toleransi ditengah-tengah latar belakang siswa yang plural. Dari pemahaman ini para siswa mampu memetik perlu dan pentingnya arti sebuah persaudaraan dan keharmonisan dalam pergaulan sehari-hari.

B. Pembentukan sikap dan perilaku peserta didik dalam pengembangan karakter religius di SMA Taman Harapan Malang

Temuan penelitian tentang pembentukan sikap dan perilaku peserta didik SMA Taman Harapan Malang terhadap nilai-nilai toleransi dalam

upaya pengembangan karakter religius. telah terbentuk sejak bergabung menjadi warga sekolah, keseharian para peserta didik selalu dalam pengawasan para guru dan pegawai sekolah. Para peserta didik secara pasti dan perlahan digiring menuju perasaan yang cinta damai dalam keberbedaan sekaligus untuk mengontrol aspek emosi siswa menuju individu yang berkarakter sesuai dengan ajaran agama melalui sikap dan perbuatan keseharian, seperti tegur sapa dan berjabat tangan saat berjumpa, menjenguk teman yang sakit, saling membantu dalam kegiatan di dalam dan di luar kelas, ikut mensukseskan kegiatan keagamaan walau berbeda keyakinan.

Pihak sekolah melalui bimbingan para guru berupaya mengarahkan siswa guna membentuk emosi yang tidak stabil menjadi terkontrol dalam memupuk rasa hormat-menghormati antar teman. Upaya tersebut dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler di sekolah. Hal ini dapat dilakukan oleh para siswa melalui kegiatan yang diikuti seperti menjadi anggota paskibra, pramuka, olah raga, seni tari, seni musik, seni teater dan karya ilmiah remaja. Melalui kegiatan ekstrakurikuler ini, diharapkan sangat bermanfaat bagi perkembangan wacana siswa dan pembentukan sikap dan perilaku positif. Disamping manfaat di atas dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, ada waktu untuk bermain bersama teman guna menghilangkan kepenatan sekaligus untuk membentuk penguatan sikap toleransi antar teman.

Pada tujuan lain adanya ekskul atau ekstrakurikuler di SMA Taman Harapan Malang dapat melahirkan aktivitas atau kegiatan tambahan yang dilakukan oleh siswa pada luar jam mata pelajaran baik di lingkup sekolah atau di luar sekolah sebagai pembentukan karakter peserta didik sesuai

dengan bakat dan minat individu serta menjalin kebersamaan di lingkungan sekolah.

Perhatian pihak sekolah terhadap peserta didik fokus pada pembentukan nilai-nilai pendidikan karakter. Hal ini bertujuan untuk menciptakan sikap dan perilaku dalam keseharian. Pembentukan sikap dan perilaku siswa mengandung nilai-nilai antara lain:

- 1) Dapat dipercaya, meliputi sifat jujur dan integritas,
- 2) Memperlakukan orang lain dengan hormat,
- 3) Bertanggung jawab,
- 4) Adil,
- 5) Kasih sayang, dan
- 6) Warga negara yang baik.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 39 Tahun 2008 mengenai Pembinaan Kesiswaan, ekstrakurikuler ialah salah satu jalur pembinaan kesiswaan. aktivitas atau Kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti serta dilaksanakan oleh siswa baik di sekolah atau pun di luar sekolah, itu memiliki tujuan supaya siswa dapat atau bisa memperkaya serta memperluas diri.

Di dalam Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 060/U/1993 dan Nomor 080/U/1993, Aktivitas atau Kegiatan Ekstrakurikuler yaitu aktivitas atau kegiatan yang diselenggarakan di luar jam pelajaran yang

tercantum di dalam susunan program sesuai dengan keadaan serta kebutuhan sekolah, serta dirancang dengan secara khusus supaya sesuai dengan faktor minat serta bakat siswa.

Menurut Usman serta Setyowati (1993)⁸, Ekstrakurikuler yaitu suatu aktivitas yang dilakukan di luar jam pelajaran baik itu yang dilaksanakan di sekolah atau di luar sekolah dengan maksud untuk lebih memperkaya serta memperluas wawasan pengetahuan serta kemampuan yang telah di miliki siswa dari segala macam bidang studi.

Dengan adanya ekstrakurikuler yang diikuti oleh siswa di SMA Taman Harapan Malang, semangat belajar siswa juga semakin baik, persaudaraan siswa juga terbina dengan baik, toleransi pada aktivitas keagamaan di lingkungan sekolah juga berjalan dengan baik. Berikut bentuk-bentuk nilai moral siswa yang tumbuh dan berkembang dalam pergaulan antar siswa;

1. Menerima Perbedaan

Dalam perspektif tentang percaya diri, masing-masing guru agama memberikan penguatan keimanan sesuai dengan ajaran agama para siswa melalui ibadah bersama atau nasehat-nasehat dan pengajian. Misal, dalam rangka menguatkan kepercayaan diri dan keimanan pada ajaran agama Kristen dan Katholik, pihak sekolah menganjurkan siswa Kristen dan Katholik mengikuti kegiatan Sekolah Minggu dengan dibantu oleh MYC (Malang Youth Centre).

⁸ Setyowati. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya: 1993) hlm.22

Pematangan kepercayaan diri dan keimanan bagi siswa yang dibimbing para guru agama, bertujuan untuk memupuk rasa fanatik siswa pada ajaran agamanya masing-masing. Namun pada formula tertentu, para pembimbing melarang siswa untuk memiliki rasa fanatisme, sebab menurut mereka sikap dan rasa fanatisme cenderung tidak menghormati agama orang lain. Sekolah menanamkan pada peserta didik tentang nilai-nilai toleransi multireligius pada aspek emosi siswa agar dapat menghargai keberadaan agama lain dan tidak mendiskriminasi orang yang berbeda agama dan keyakinan. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam QS. Al-An'am ayat 108;

وَلَا تَسُبُّوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَيَسُبُّوا اللَّهَ عَدْوًا بِغَيْرِ عِلْمٍ كَذَلِكَ
زَيَّنَّا لِكُلِّ أُمَّةٍ عَمَلَهُمْ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّهِمْ مَرْجِعُهُمْ فَيُنَبِّئُهُمْ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ

Artinya “Dan janganlah kamu memaki sembah-sembahan yang mereka sembah selain Allah, karena mereka nanti akan memaki Allah dengan melampaui batas tanpa pengetahuan. Demikianlah Kami jadikan setiap umat menganggap baik pekerjaan mereka. Kemudian kepada Tuhan merekalah kembali mereka, lalu Dia memberitakan kepada mereka apa yang dahulu mereka kerjakan.”⁹

Emosi adalah suatu keadaan yang kompleks dari organisme seperti tergugahnya perasaan yang disertai dengan perubahan-perubahan dalam organ tubuh yang sifatnya luas, biasanya ditambahi dengan perasaan yang kuat yang mengarah ke suatu bentuk tingkah laku atau perilaku tertentu. Erat hubungannya dengan kondisi tubuh, denyut jantung, sirkulasi darah,

⁹ Dep.Agama RI, *Mushaf Al-Qur'an dan Terjemah*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2008

pernafasan, dapat diekspresikan seperti tersenyum, tertawa, menangis, dapat merasakan sesuatu seperti merasa senang dan merasa kecewa.

Menurut Darwis¹⁰ mendefinisikan emosi sebagai suatu gejala psiko-fisiologis yang menimbulkan efek pada persepsi, sikap, dan tingkah laku, serta mengejawantah dalam bentuk ekspresi tertentu. Emosi dirasakan secara psikofisik karena terkait langsung dengan jiwa dan fisik. Ketika emosi bahagia meledak-ledak, ia secara psikis memberi kepuasan, tapi secara fisiologis membuat jantung berdebar-debar atau langkah kaki terasa ringan, juga tak terasa ketika berteriak puas kegirangan, Namun hal-hal yang disebutkan ini tidak spesifik terjadi pada semua orang dalam seluruh kesempatan. Kadang kala orang bahagia, tapi justru meneteskan air mata, atau kesedihan yang sama tidak membawa kepedihan yang serupa.

Temuan tentang percaya diri pada siswa, pihak sekolah memberikan wadah bagi siswa yang gemar dalam bidang keilmuan tertentu dengan mengadakan kegiatan karya tulis ilmiah remaja. Melalui program ini para siswa dapat mengembangkan potensi dirinya dengan bergabung dalam kegiatan karya tulis. Hal ini sangat baik karena peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Melalui kegiatan ini pula mampu memompa semangat percaya diri siswa, terlebih bagi siswa yang telah memiliki rasa percaya diri terlebih dahulu, mereka dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan menulisnya. Rasa percaya diri merupakan suatu keyakinan terhadap segala aspek yang dimiliki dan keyakinan tersebut

¹⁰ M.H. Darwis. *Emosi Penyelajahan Religio-Psikologis Tentang Emosi Manusia di dalam Al-Quran* (Jakarta: Erlangga. 2002) hlm.18

membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan dalam hidupnya. Jadi orang yang percaya diri memiliki rasa optimis dengan kelebihan yang dimiliki dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan.¹¹

Dengan saling menghargai sesembahan agama lain berarti nilai toleransi di lingkungan sekolah sudah berjalan dengan baik, hal ini tidak lepas dari peran para guru dan karyawan sekolah dalam memberikan tauladan kepada para siswa.

2. Tidak diskriminasi

Temuan tentang kepekaan terhadap derita orang lain, sangat kental terlihat adalah saat ada peringatan hari-hari besar agama. Para siswa saling membantu persiapan peringatan walau berbeda agama atau daerah. Pada efek lain para siswa menjenguk guru, pegawai atau teman yang sakit. Sering kita dengar dari kalangan muslim, orang yang mempertentangkan antara kepekaan individual dan kepekaan sosial. Mereka memisahkan secara dikotomis antara dua bentuk kesalahan ini. Seolah-olah dalam Islam memang ada dua macam kesalahan: “*kepekaan individual/ritual*” dan “*kepekaan sosial*”. Sedangkan kepekaan terhadap derita orang lain masuk dalam kategori kepekaan sosial.

Kepekaan sosial terhadap derita orang lain atau kesalahan sosial menunjuk pada perilaku orang-orang yang sangat peduli dengan nilai-nilai agama yang bersifat sosial. Antara lain bersikap santun pada sesama siswa, suka menolong, sangat concern terhadap masalah-masalah umat,

¹¹Thursan, Hakim. *Belajar Secara Efektif*. (Jakarta: Puspa Swara. 2005) hlm.6

memperhatikan dan menghargai hak sesama, mampu berpikir berdasarkan perspektif orang lain, mampu berempati, artinya mampu merasakan apa yang dirasakan orang lain, dan seterusnya. Dengan demikian kepekaan sosial adalah suatu bentuk kesalehan yang tak hanya ditandai dengan bentuk-bentuk ritual peribadatan agama seperti rukuk, sujud, puasa, haji, meditasi, sembahyang dan kebaktian, melainkan juga ditandai dengan seberapa besar seseorang memiliki kepekaan sosial dan kemampuan berbuat kebaikan untuk orang-orang di sekitarnya. Sehingga seseorang merasa damai, tentram, berinteraksi, bekerjasama dan bergaul nyaman dengannya.

Dalam Islam, kedua corak kesalehan ini merupakan suatu kepastian yang tak perlu ditawar. Keduanya harus dimiliki seorang muslim, baik kesalehan individual maupun kesalehan sosial yang terkenal dengan sebutan *hablum-minalloh* dan *hablum-minanas*. Agama Islam mengajarkan “*Udkhuluu fis silmi kaffah*” bahwa kesalehan dalam Islam terbentuk secara total yakni kesalehan individual/ritual dan kesalehan sosial. Dari pembentukan nilai ibadah ritual ini selain bertujuan sebagai pengabdian diri pada Allah SWT juga bertujuan membentuk kepribadian yang islami dalam kehidupan sehari-hari. Kriteria kesalehan seseorang tidak hanya diukur dari ibadah ritualnya seperti shalat dan puasanya, tetapi perlu juga dilihat dari output sosialnya/nilai-nilai sosial dan perilaku sosialnya. Misal, bentuk kasih sayang pada sesama, sikap demokratis, menghargai hak orang lain, penuh kesantunan, memberi dan membantu sesama.

Dalam sebuah hadits dikisahkan, bahwa suatu ketika Nabi Muhammad SAW mendengar berita tentang seorang yang rajin shalat di

malam hari dan puasa di siang hari, tetapi lidahnya menyakiti tetangganya. Apa komentar nabi tentang dia, singkat saja, “*Ia di neraka*”. Hadits ini memperlihatkan kepada kita bahwa ibadah ritual saja belum cukup, ibadah ritual mesti dibarengi dengan kesalehan sosial.

Pengamatan peneliti tentang kepekaan terhadap derita orang lain di lingkungan SMA Taman Harapan Malang telah terbentuk dengan baik. Sikap dan rasa empati keluarga besar sekolah telah ditunjukkan melalui kepekaan sosial antara lain, menjenguk bila ada yang sakit dan membantu persiapan acara peringatan keagamaan di lingkungan sekolah, saling bantu dan gotong royong antar teman dalam kegiatan rutin Jum’at Bersih, bakti sosial terhadap daerah terdampak bencana, santunan kepada dhu’afa’ dan yatim piatu.

3. Tidak memaksakan kehendak

Kesadaran hati nurani siswa SMA Taman Harapan Malang dalam bersikap dan bertindak terbawa oleh situasi lingkungan sekolah yang penuh kekeluargaan, sehingga meskipun mereka beragam suku, daerah dan agama tidak menjadi penghalang dalam bersahabat dan berinteraksi sesama teman. Hal ini sesuai dengan pendapat Nurul Zuriyah (2007)¹² hati nurani (kata hati, suara hati, dan suara batin) adalah kesadaran untuk mengendalikan atau mengarahkan perilaku seseorang dalam hal-hal yang baik dan menghindari perbuatan yang buruk. Hati nurani sebagai wadah penghayatan tentang baik atau buruknya seseorang yang berhubungan dengan sikap dan tingkah laku sehari-hari. Hati nurani bisa memerintah atau melarang individu untuk

¹² Nurul Zuriyah. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan Menggagas Platform Pendidikan Budi Pekerti Secara Kontekstual dan Futuristik*. (Jakarta: Pt. Bumi Aksara. 2007). Hlm. 67

melakukan atau tidak melakukan sesuatu. Pada intinya hati nurani tidak melakukan sesuatu yang umum, melainkan situasi yang sangat konkret dan berdasar kata hati, suara hati dan suara batin individu.

Pada perilaku atau sikap individu yang tidak mengikuti hati nurani berarti merusak integritas pribadi dan mengkhianati martabat terdalam dari dirinya sendiri. Terombang ambing dalam pemikiran, rasa dan sikap yang pada akhirnya tidak percaya diri. Hati nurani berkaitan erat dengan kenyataan bahwa manusia mempunyai kesadaran. Berdasarkan uraian di atas, maka disimpulkan kesadaran adalah sikap atau perilaku mengerti akan tentang kewajiban yang harus dilakukan.

Generasi zaman sekarang adalah generasi yang berkarakter. Mencetak sesuatu yang unik, tergolong baru, fenomenal, menganggap modern. Tatkala mulai dikenal khalayak ramai, mereka menyebutnya maklum zaman now. Generasi berkarakter tidak bisa dipisahkan dengan peran, fungsi dan kedudukan guru. Pendidikan adalah bagaimana mendidik dan membimbing peserta didik menjadi cerdas dan lebih baik untuk menyambut kehidupan dan tuntutan kebutuhan di zamannya. Melalui pendidikan menggiring siswa untuk meraih prestasi tertinggi sesuai kreativitas mereka berdasarkan potensi, minat dan bakat pada masing-masing siswa.

4. Tidak mengganggu ibadah orang lain

Temuan penelitian di SMA Taman Harapan Malang sebagai sekolah multikultur telah terpenuhinya kebutuhan akademis dengan baik. Pihak sekolah menyediakan kebutuhan belajar siswa sekaligus memfasilitasi

kebutuhan siswa dalam mengasah minat bakat para siswa. Tercukupinya ruang-ruang kelas, ruang laboratorium yang memadai, perpustakaan, aula sekolah, lapangan basket, sanggar tari dan menyanyi dapat digunakan dengan baik dan nyaman bagi kebutuhan siswa.

Kebutuhan bimbingan psikologi bagi siswa juga telah disediakan oleh pihak sekolah dengan memberi tugas guru sebagai pendamping sesuai agama yang dianut siswa. Melalui pendampingan dan perhatian para guru pendamping, melahirkan kebutuhan kebersamaan atau kasih sayang antar teman, sehingga terbentuk kebersamaan dalam keberbedaan asal daerah, suku, bahasadan agama. Munculnya rasa kebersamaan mewujudkan adanya suka cita untuk saling bahu membahu dan membantu diantara mereka dalam persiapan acara peringatan keagamaan seperti Natal, Nyepi, Idul Fitri, Idul Qurban dan perayaan agama lainnya.

Kebutuhan rasa aman juga sudah menjadi visi misi sekolah untuk terwujudnya sekolah favorit/unggul berlandaskan IMTAQ dan IPTEK yang berwawasan perdamaian. Pemenuhan kebutuhan siswa di atas telah mendapat penghargaan tingkat Internasional dari UNESCO karena sekolah multikultural yang aman dan damai. Hal ini sesuai dengan pendapat Suryana dan Rusdiana¹³, bahwa kebutuhan yang perlu dipenuhi dalam pendidikan multikultural yaitu mencakup kebutuhan akademis, kebutuhan psikologis, kebutuhan kebersamaan, dan kebutuhan rasa aman.

¹³ Suryana dan Rusdiana. *Pendidikan Multikultural Suatu Upaya Penguatan Jati Diri Bangsa: Konsep, Prinsip dan Implementasi*: (Bandung:Pustaka Setia. 2015) hlm.258

Pendidikan multikultural ingin mengeksplorasi perbedaan sebagai keniscayaan (anugerah Tuhan/Sunatullah). Menurut Aqib¹⁴ melalui pendidikan multi-budaya, dapat dikembangkan suatu pengakuan, penghargaan, dan keadilan terhadap etnik minoritas, baik menyangkut hak-hak universal yang melekat pada hak-hak individu maupun komunitas bersifat kolektif. Adanya pendidikan multikultural pada peserta didik dapat meningkatkan sikap toleransi dalam menerima perbedaan dalam hal berpendapat, kritikan, perbedaan fisik, perbedaan agama, ras, suku budaya, golongan, status sosial, gender, tingkah laku, adat istiadat, kemampuan peserta didik baik dari aspek kognitif, psikomotorik serta afektif dan masih ada lagi hal-hal lain yang bisa masuk dalam kategori perbedaan yang terjadi pada kalangan peserta didik, latar belakang orang tua.

5. Empati

Melalui internalisasi religius yang selalu dilakukan para guru agama di SMA Taman Harapan Malang terhadap peserta didiknya, terbukti mampu menambah pengetahuan tentang kebenaran norma agama dan mampu membentuk nilai-nilai religius dalam rasa, sikap dan tingkah laku para siswa. Dari ketiga komponen karakter yang baik yakni moral knowing, moral feeling dan moral acting para peserta didik mampu mencintai kebenaran dirinya dan orang lain. Melalui ketiga komponen karakter itu pula dapat membuat dirinya menjadi lebih percaya diri untuk dapat mengontrol segala tindakan.

¹⁴ Zainal Aqib. *Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. (Bandung: Yrama Widya. 2017) hlm.17

Kontrol individu ini dapat terwujud melalui pembiasaan dan kemauan menjalankan moral dan norma yang ada. Misalnya, kepada teman muslim tidak memberi atau menawarkan makanan yang menurutnya haram, daging babi misalnya. Mampu menghormati ritual ibadah temannya sesuai dengan agama dan keyakinannya, merupakan wujud kedamaian. Penanaman-penanaman tersebut tidak terlepas usaha dari seorang pendidik dan menginternalisasikan karakter religius kepada peserta didik.

Masing-masing guru agama memiliki peran penting dalam menciptakan suasana yang balance di antara peserta didik. Guru pendidikan agama Islam memperkuat sekaligus membangun pemahaman beragama Islam yang inklusif di kalangan peserta didik muslim. Untuk itu sebelum mengajar, guru pendidikan agama Islam selalu mengajarkan dan memahamkan ayat al-qur'an dan al-hadits tentang toleransi dan kerukunan. Selain itu guru juga mengedepankan kepentingan nasional dan kebangsaan dibandingkan kepentingan golongan. Dalam berinteraksi dengan peserta didik guru agama selalu menjadi fasilitator agar peserta didik berfikir rasional, menghindari cara berfikir dogmatis sempit. Hal ini dilakukan untuk menselaraskan bahwa Allah SWT menciptakan perbedaan di antara umat manusia agar umat yang beragam itu saling mengenal dan menghormati keberagaman tersebut.

Ajaran agama Buddha juga menekankan penganutnya untuk mencintai segala bentuk perbedaan, saling menolong kepada sesama. Hal ini sesuai dengan sabda Buddha kepada murid-muridnya perihal agama lain. Berdasar ini guru agama Buddha menekankan peserta didiknya memiliki sifat Brahma Vihara yaitu sifat-sifat luhur yang patut untuk dijalani semua

mahluk. Adapun sifat-sifat luhur yang dimaksud adalah Metta (cinta kasih), Karuna (Welas Asih), Mudita (simpati) dan Upekkha (kesimbangan batin).

Menerapkan pembelajaran multikultural untuk mata pelajaran agama Kristen bukanlah hal yang mudah. Diantara sesama guru agama Kristen sendiri memiliki paradigma teologi yang berbeda, bahkan ada guru yang menganut paradigma yang bersifat secara pribadi. Keadaan ini muncul juga di kalangan peserta didik, kecenderungan peserta didik yang memutlakkan keyakinan teologi *kekristenan* yang dianutnya. Hal ini dipegang teguh, bahkan kerap kurang peduli terhadap paham lain yang diyakini temannya yang sama beragama Kristen.

Menjaga keharmonisan antar umat beragama di SMA Taman Harapan Malang selalu diwujudkan dalam bentuk pendekatan yang berbasis kerukunan para guru agama, baik agama Islam, agama Hindu, agama Budha, agama Kristen, agama Katholik dan Khonghucu. Berdiri bersama di hadapan para peserta didik saat apel pagi atau upacara, para guru agama secara bergantian selalu mendengarkan kerukunan dan saling menghormati antar keluarga besar sekolah. Adapun pembelajaran tentang ajaran kebenaran dari masing-masing agama diberikan oleh para guru agama kepada peserta didiknya di dalam kelas atau ruang masing-masing agama. Sehingga melalui cara seperti ini dapat terjalinnya sebuah kerukunan antar umat beragama yang indah di sekolah yang multikultural.

Kerukunan beragama antar warga sekolah menjadi kebutuhan primer untuk sebuah pembentukan moral kepribadian seseorang disamping untuk sebuah nama baik dan kemajuan SMA Taman Harapan Malang.

6. Tidak merasa benar dan menang sendiri

Temuan tentang pengendalian diri siswa dengan dasar agama mampu menekan intoleransi diantara siswa. Fanatik terhadap agamanya boleh, tapi jangan fanatisme, sebab fanatisme cenderung menang sendiri dan tidak mau menghormati keyakinan dan agama orang lain, begitu kata Kepala Sekolah SMA Taman Harapan Malang. Pengendalian diri adalah bagian dari karakter siswa dalam nilai-nilai toleransi di sekolah, seperti menciptakan suasana saling menghargai di antara siswa, saling menjaga baik antar agama yang berbeda, bersahabat dan bersaudara meskipun berbeda suku dan daerah.

Para peserta didik sepakat, fanatik itu harus bagi setiap pemeluk agama tapi fanatisme tidak diperbolehkan, sebab fanatisme cenderung tidak mau menghormati orang lain. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam surat Al-Kafirun : 6):

□ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِي دِينِ

Artinya : "Untukmu agamamu dan untukku agamaku".¹⁵

Pembelajaran Pendidikan Agama memiliki peran penting sebagai media penanaman nilai-nilai multikultural kepada anak. Asumsi ini bukan tanpa alasan, melainkan ingin membuka mata dunia bahwa pembelajaran agama disekolah yang multikultur telah mengedepankan nilai-nilai

¹⁵ Dep.Agama RI, *Mushaf Al-Qur'an dan Terjemah*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2008

kemanusiaan universal. Sejak dulu agama Islam juga mengajarkan konsep multikulturalisme dalam bangunan relasi sosial kemanusiaan atau hablum-minan-nas. Allah SWT dalam al-qur'an surat al-Hujurat ayat 13, secara implisit menjelaskan tentang konsep multikulturalisme dalam ajaran Islam.

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا^{١٦}

إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

Artinya ; “Hai manusia, sesungguhnya kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal”.¹⁶

Menurut al-Maraghi ayat ini menjelaskan bahwa manusia berasal dari satu keturunan atau nenek moyang, yaitu Nabi Adam AS dan Siti Hawa, namun demikian Allah SWT menghendaki manusia menjadi bersuku-suku dan berbangsa-bangsa untuk saling mengenal (ta'aruf) bukan saling mengolok-olok, menghina, mengejek dan memberi panggilan dengan gelar-gelar yang buruk, sehingga sangat penting pengejewantahaan nilai toleransi agar saling menghargai sesama manusia.

7. Menghindari konflik

Temuan tentang kerendahan hati pada siswa dalam hidup berdampingan dengan perbedaan suku, daerah dan agama telah ditanamkan oleh pihak sekolah sejak menjadi siswa di SMA Taman Harapan Malang.

¹⁶ Dep.Agama RI, *Mushaf Al-Qur'an dan Terjemah*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2008

Bimbingan dan pengawasan pihak sekolah terhadap peserta didik dilakukan secara berkesinambungan karena menyadari bahwa mereka datang dengan latar belakang perbedaan agama, suku dan perbedaan adat istiadat atau norma yang ada. Adanya perbedaan inilah menjadi garapan awal untuk di satukan dalam bingkai perdamaian dan perasaan rendah hati dalam bergaul di sekolah.

Di dalam surat asy-Syura:15 Allah SWT berfirman:

فَلذَلِكَ فَادْعُ وَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ وَقُلْ آمَنْتُ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنْ كِتَابٍ وَأُمِرْتُ لِأَعْدِلَ بَيْنَكُمُ اللَّهُ رَبُّنَا وَرَبُّكُمْ لَنَا أَعْمَالُنَا وَلَكُمْ أَعْمَالُكُمْ لَا حُجَّةَ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمُ اللَّهُ يَجْمَعُ بَيْنَنَا وَالِيهِ الْمَصِيرُ¹⁷

Artinya : “Maka karena itu serulah (mereka kepada agama ini) dan tetaplah sebagai mana diperintahkan kepadamu dan janganlah mengikuti hawa nafsu mereka dan katakanlah: "Aku beriman kepada semua kitab yang diturunkan Allah dan aku diperintahkan supaya berlaku adil diantara kamu. Allah-lah Tuhan kami dan Tuhan kamu. Bagi kami amal-amal kami dan bagi kamu amal-amal kamu, tidak ada pertengkaran antara kami dan kamu, Allah mengumpulkan antara kita dan kepada-Nyalah kembali (kita)".¹⁷

Melalui ayat ini, peneliti mencoba untuk menyelaraskan dari temuan-temuan yang peneliti dapatkan bahwa, masing-masing dari anggota keluarga besar sekolah tetap dalam agama dan keyakinannya masing-masing, tanpa mendiskreditkan agama dan orang lain. Masing-masing guru tidak merasa baik dengan yang lain, semuanya dekat dan sayang dengan siswa, sehingga

¹⁷ Dep.Agama RI, *Mushaf Al-Qur`an dan Terjemah*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2008

para siswa meniru dan mencontoh tauladan baik para guru dan pegawai dalam pergaulan di sekolah walau berbeda agama dan daerah.

1. Menghargai perbedaan agama di sekolah

Temuan nilai-nilai toleransi di sekolah adalah siswa merasa senang dan nyaman sekolah di SMA Taman Harapan Malang karena antar siswa sudah bisa menerima dan menghargai perbedaan agama di sekolah, saling menghormati dalam pergaulan sehari-hari di sekolah meskipun terhadap siswa yang minoritas agama maupun daerah sekalipun. Pihak sekolah juga berkomitmen untuk memupuk pentingnya persatuan dalam keberagaman dan membudayakan perasaan dan sikap toleransi menjadi modal keberhasilan untuk mengelola dan memajukan sekolah. Dalam kata lain sikap yang dibentuk adalah nilai-nilai persaudaraan antar peserta didik, antara lain :

1. Merasakan satu nasib sepenanggungan dalam menghadapi kehidupan sebagai peserta didik
2. Menumbuhkan solidaritas antar teman
3. Saling mengenal budaya
4. Menumbuhkan empati
5. Menumbuhkan tanggungjawab bersama
6. Menumbuhkan kejujuran
7. Mengajarkan tenggang rasa.

Tentang persaudaraan dikisahkan dalam kitab khulashoh nur al-yakin juz 1 bahwa pada masa-masa awal nabi Muhammad SAW berada di madinah, beliau menekankan betul pentingnya ikatan persaudaraan. Beliau

mempersatukan kaum muhajirin dan anshar dalam ikatan persaudaraan, padahal sebelumnya sering ada friksi diantara dua kaum tersebut. Pada tahun kedua hijriyah nabi SAW menerapkan praktek zakat, hal ini dilakukan untuk memepererat tali persaudaraan dan kasih sayang antara orang miskin dengan orang kaya. Pada prakter amaliyah ini nabi mengajarkan saling tolong menolong dan bekerjasama dengan baik¹⁸.

Sikap menghargai antar orang tua siswa juga ditunjukkan oleh wali murid dimana saat ada kegiatan di luar sekolah. Para orang tua siswa ikut mensupport kegiatan ekstrakurikuler putera puterinya di sekolah, terlihat mereka antar jemput putera putrinya ke tempat kegiatan extrakurikuler yang terkadang di luar lingkungan sekolah. Hal ini sesuai dengan pendapat (Battistich dalam Suwito,2008)¹⁹ bahwa toleransi adalah suatu tata nilai yang berhubungan dengan sikap saling menghormati dan menghargai antar kelompok atau antar individu dalam masyarakat atau dalam lingkup lainnya.

Sikap toleransi adalah menghindarkan diri dari terjadinya diskriminasi sekalipun banyak terdapat kelompok atau golongan yang berbeda dalam suatu kelompok masyarakat. Contoh sikap toleransi secara umum antara lain: menghargai pendapat atau pemikiran orang lain yang berbeda dengan kita, saling tolong-menolong dan membantu untuk kemanusiaan tanpa memandang suku, ras, agama, dan bahkan kepercayaannya.

Firman Allah di dalam surah al-Hujuraat ayat 13 :

¹⁸ Masykuri Bakri, Diah Werdiningsih. *Membumikan nilai karakter berbasis pesantren*. (Jakarta:Nirmana Media.2011) hlm.168.

¹⁹ Battistich dalam Suwito,Tinjauan Berbagai Aspek Character Building:Bagaimana Mendidik Anak Berkarakter.(Yogyakarta: Tiara Wacana:2008)hlm:27

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا
وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ
خَبِيرٌ

Artinya : Wahai manusia, sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, Kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Mahateliti.²⁰

Kebebasan dalam berpikir terutama dalam berpendapat merupakan ruh dari eksistensi pergaulan multikultural. Nilai-nilai kebebasan dalam berpikir ditanamkan untuk mengisi pergaulan kehidupan sehari-hari natar peserta didik dengan menekankan batasan-batasan tertentu. Hal ini dilakukan untuk menumbuhkembangkan nilai-nilai dari kebebasan dalam menghargai perbedaan. Nilai-nilai kebebasan antara lain adalah :

1. Melatih untuk berpikir bebas
2. Melatih untuk konsisten
3. Tanggungjawab dan kejujuran atas keputusannya sendiri
4. Melatih agar tidak opportunistis dalam berpendapat atau tidak talfik (mencampur aduk pandangan berdasarkan kebutuhannya sendiri)
5. Belajar konsisten dan teguh dalam memegang pendapat serta rendah hati untuk menghormati pendapat orang lain

Saling menghormati antar siswa peneliti peroleh dari hasil pengamatan tentang aktivitas siswa saat mengikuti kegiatan belajar di dalam

²⁰ Dep.Agama RI, *Mushaf Al-Qur'an dan Terjemah*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2008

sekolah dan saat mengikuti kegiatan diluar sekolah. Salah satu yang peneliti amati adalah kegiatan para siswa ketika belajar di dalam kelas dan saat berada di kegiatan ekstrakurikuler, yakni saat para siswa mengikuti latihan pramuka, suasananya terlihat nyaman dan menyenangkan. Dalam kegiatan belajar mengajar juga tampak berjalan dengan sangat terbuka, sedikit ada canda namun tetap dalam kesopanan antar siswa dan santun terhadap guru. Tiada beda dengan suasana di dalam kelas, pada kegiatan ekstrakurikuler perasaan senang dan nyaman juga dapat peneliti rasakan. Suka cita dan hormat menghormati sesama peserta kegiatan, patuh terhadap pelatih menjadi pemandangan yang menyenangkan. Keakraban dan persatuan antar sesama, baik siswa, guru maupun pegawai sekolah menjadi suasana keindahan tersendiri di dalam sekolah, walau mereka berbeda agama dan daerah. Seakan mereka tak kan pernah lupa bahwa Pemuda Indonesia pernah bersumpah ; Bertumpah Darah yang Satu, Tanah Air Indonesia, Berbangsa yang Satu, Bangsa Indonesia, Menjunjung Bahasa Persatuan, Bahasa Indonesia.

2. Menghayati Ajaran Agama

Penghayatan ajaran agama telah berjalan dengan baik di lingkungan sekolah. Walau belum tersedia tempat-tempat peribadatan khusus bagi masing-masing agama, pihak sekolah memfasilitasi kegiatan keagamaan di sebuah gedung aula dengan sekat-sekat khusus untuk dapat dipergunakan peribadatan siswa sesuai dengan agamanya masing-masing. Dari sekat-sekat di dalam aula tersebut siswa muslim dapat mengerjakan sholat dhuhur, sholat asar berjama'ah dan sholat-sholat yang lain. Para siswa yang beragama Hindu dan Budha dapat melakukan meditasi dan berlatih yoga, dan untuk siswa

yang beragama Kristen dan Katholik bisa mengadakan Sekolah Minggu dan Kebaktian. Sehingga penghayatan ajaran agama dapat dilaksanakan dengan mudah di lingkungan sekolah.

Menghayati ajaran agama di sekolah, para siswa telah beraktivitas berdampingan antar siswa di lingkungan sekolah dengan rukun, aman dan damai. Walau agama dan kepercayaannya berbeda, namun mereka memiliki rasa hubungan ikatan persaudaraan. Semenjak masuk menjadi siswa SMA Taman Harapan Malang, para guru pada masing-masing agama siswa telah menanamkan pentingnya menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut dan menghargai ajaran agama teman-temannya.

Hal ini menunjukkan bahwa nilai-nilai toleransi adalah suatu pandangan masyarakat yang memandang positif terhadap perbedaan-perbedaan. Toleransi adalah suatu sikap yang merupakan perwujudan pemahaman diri terhadap sikap pihak lain yang tidak disetujui.²¹ Pendapat yang lain bahwa toleransi merupakan sifat atau sikap menenggang (menghargai, membiarkan, membolehkan) pendapat, pandangan, kepercayaan, kebiasaan, kelakuan dan lain sebagainya yang berbeda dengan pendiriannya sendiri. Contohnya ialah toleransi agama, suku, ras, dan sebagainya. Secara sederhana dapat dikatakan bahwa toleransi adalah sikap menghargai dan menerima perbedaan yang dimiliki oleh orang lain.²²

²¹ Soerjono Soekanto. *Sosiologi Suatu Pengantar*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2000) hlm:518

²² W.J.S Poerwadarminta. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka (Jakarta:2002) hlm.1084

Dalam pembentukan sikap toleransi untuk dapat menghayati nilai-nilai agama tidak terlepas dari pemahaman seseorang terhadap sebuah keberbedaan. Untuk dapat menerima dan menghayati suatu keberbedaan tidak bisa di pisahkan antara ilmu pengetahuan dan pengaruh dari dalam seseorang atau kepribadianya. Sehingga berdasar ilmu psikologi, penghayatan mempunyai arti penyatuan sikap atau penggabungan standart tingkah laku dan pendapat dari dalam kepribadian. Aspek moral kepribadian berasal dari internalisasi sikap-sikap orang tua.²³

Dalam pengertian lain yang merujuk pada agama Islam, menurut Djamaludin Ancok, Penghayatan agama adalah bagian dari keberagaman yang berkaitan dengan perasaan keagamaan seseorang.²⁴ Psikologi agama menyebutnya sebagai pengalaman keagamaan (*religious experience*) yaitu unsur perasaan dalam kesadaran agama yang membawa pada suatu keyakinan yang dihasilkan oleh sebuah tindakan (*amaliah*).²⁵

Hal ini sesuai dengan UUD 1945 Pasal 28 E ayat 1, yang bunyi ;
“Setiap orang bebas memeluk agama dan beribadah menurut agamanya, memilih pendidikan dan pengajaran, memilih pekerjaan, memilih kewarganegaraan, memilih tempat tinggal di wilayah negara dan meninggalkannya serta berhak kembali”.

3. Kerjasama sesama dengan teman

²³ James Caplin. *Kamus Lengkap Psikologi*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada; 1993) hlm: 256

²⁴ Ancok. D dan Suroso F.N, *Psikologi Islami; Solusi Islam atas Problem-Problem Psikologi*. (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar; 1994) hlm: 45

²⁵ Dzakiah Daradjat, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. (Jakarta: Bumi Aksara; 1996) hlm. 98

Perasaan tenggang rasa, suka menolong dan bekerja sama antar siswa di SMA Taman Harapan Malang juga menjadi perhatian tersendiri dari pihak sekolah. Hal ini dimaksudkan untuk memupuk solidaritas, persatuan dan untuk memelihara sikap toleransi antar siswa. Upaya-upaya yang dilakukan pihak sekolah antara lain mengadakan lomba taman depan kelas dan menghias ruang kelas, mengawasi aktivitas belajar siswa melalui belajar bersama, kerja bakti lingkungan sekolah, menjadi petugas upacara dan paskibra, seni teater, bakti sosial, menjenguk bila ada yang sakit, membantu persiapan acara peringatan hari besar agama, sesekali mengadakan out born. Dari beragam model kerjasama tersebut, melahirkan rasa kekeluargaan yang harmonis di antara siswa.

Kerjasama yang baik antar siswa di dalam lingkungan sekolah adalah salah satu bentuk pembentukan karakter, mereka saling menjaga dan tidak memperlakukan siswa yang tidak seagama dengan dirinya. Hal ini sesuai dengan pendapat tentang kerjasama adalah karakter, watak, tabiat, pembawaan, kebiasaan, cara berpikir dan perilaku seseorang yang menjadi ciri khas individu untuk hidup dan bekerjasama, baik dalam lingkup keluarga dan masyarakat. Beliau berpendapat, dalam Islam karakter religius membutuhkan sebuah peran ta'aruf yang menjadi gerbang kultural. Ta'aruf dapat menjadi akses jalan atau langkah-langkah dalam rangka membangun kebersamaan kehidupan kultural melalui karakter inklusif seperti tasamuh

(toleransi), tawassuth (moderat), tawazun (harmoni) dan ta'awun (tolong menolong) dan bekerja sama.²⁶

Pembelajaran agama disekolah multikultur telah mengedepankan nilai-nilai kemanusiaan universal, sehingga Islam juga mengajarkan konsep multikulturalisme dalam bangunan relasi sosial kemanusiaan atau hablum-minan-nas.

Dalam kaitan pembelajaran untuk menyatukan rasa dan damai dalam beragam perbedaan di SMA Taman Harapan Malang, maka salah satu penerapannya adalah upaya untuk selalu kerjasama antar teman dalam kegiatan agama maupun non agama. Hal ini sudah berjalan dengan baik melalui kegiatan formal dan non formal yang diadakan oleh pihak sekolah, sehingga proses ta'aruf di lingkungan SMA Taman Harapan Malang dapat berjalan dengan baik.

4. Kebebasan beragama

Suasana kebebasan beragama secara internal atau sesama komunitas agama di SMA Taman Harapan Malang, telah berjalan dan sesuai dengan semangat solidaritas beragama di negara Indonesia. Kebebasan rakyat Indonesia dalam memeluk agama, menjadi salah satu acuan SMA Taman Harapan Malang untuk menerima siswa dengan tiada memilah dan memilah agama calon siswa saat pendaftaran siswa di buka. Tentang ini, sekolah berpedoman pada UUD 1945 Pasal 29 ayat 2; "Negara menjamin

²⁶ Muhammad Tholhah Hasan, *Islam Kita Menuju Rahmatan Lil'Alamin* (. Malang; Universitas Islam Malang:2018)hlm.41.

kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadat menurut agama dan kepercayaannya itu”.

Kebebasan beragama bagi guru, pegawai dan siswa, juga menjadi salah satu bentuk toleransi yang ada di sekolah. Sesuai dengan makna toleransi yang berasal dari bahasa Arab, *Tasamuh* yang artinya ampun, maaf dan lapang dada. Secara terminology, menurut Umar Hasyim, Toleransi yaitu pemberian kebebasan kepada sesama manusia atau kepada sesama warga masyarakat untuk menjalankan keyakinannya atau mengatur hidupnya dan menentukan nasibnya masing-masing, selama dalam menjalankan dan menentukan sikap tidak melanggar dan tidak bertentangan dengan syarat-syarat atas terciptanya ketertiban dan kedamaian dalam masyarakat, orang dan individu itu sendiri²⁷.

Menentukan keputusan bagi putera puterinya untuk belajar di SMA Taman Harapan Malang, peran orang tua menjadi dominan. Dalam menjaga putera puterinya untuk tetap sejalan dengan keyakinan dan agama orang tuanya, perlu pengawasan dan pembelajaran tambahan melalui nasehat dan lainnya. Dalam penelitian ini, peneliti temukan adanya peran orangtua dalam pengawasannya melalui diskusi antara anak dengan orangtua, dalam kesempatan yang lain peneliti temukan seorang ayah mencarikan guru prifat puterinya untuk pembelajaran agama.

Nampaknya hal ini sangat diperlukan demi untuk menjaga keimanan putera puterinya dan ketaatan terhadap ajaran agama. Misal, pengawasan

²⁷ Kementerian Agama RI Badan Litbang dan Diklat Puslitbang Kehidupan Keagamaan,2010:2

orangtua terhadap putera puterinya yang beragama Islam berkenaan dengan ketauhidan pernah di contohkan melalui kisah di dalam Al-quran tentang nabi-nabi dan orang-orang sholeh mengenai keyakinan terhadap Tuhan. Seperti kisah Nabi Ibrahim kepada puteranya Ismail, berdialog, berdiskusi tentang perintah Allah SWT yang diperoleh Nabi Ibrahim AS melalui mimpi. Kisah seorang yang sholih, Lukman Al-Hakim berpesan dan mengajarkan puteranya tentang moral dan ketauhidan terhadap Allah SWT.

Melalui pengawasan dan pembelajaran tambahan di rumah, dengan harapan anak bisa menjadi lebih baik, peran orangtua juga diharapkan mampu menjadi teladan bagi putera puterinya. Sama dan sesuai dengan langkah-langkah di sekolah untuk membentuk karakter religius para siswa, penerapan dan pembelajaran tambahan di rumah dari orangtua kepada putera puterinya juga melalui langkah-langkah pembentukan karakter, yakni 1) Pemahaman Moral (*moral knowing*), memberi tahu kepada anak mengenai kebaikan melalui ilmu pengetahuan dan nasehat. 2) Pemahaman Rasa (*moral feeling*) menanamkan rasa cinta kebaikan dan kebenaran, empati terhadap orang, pemurah dan pema'af. Dan 3) Sikap dan Tingkah Laku (*moral action*) memberi contoh dan mengajarkan sikap baik dan terpuji terhadap sesama dan lingkungan. Langkah-langkah ini secara terus menerus dilakukan secara berulang-ulang dan berkelanjutan sehingga dapat menjadi kebiasaan (*moral behaviour*) bagi siswa untuk selalu melakukan kebaikan.

5. Tolong menolong sesama teman

Meskipun agama dan daerah para siswa SMA Taman Harapan Malang berbeda dan beragam istiadatnya, namun mereka teta merasa

bersaudara dan berusaha untuk saling meringankan beban antar sesama teman tanpa ada sekat dan penghalang. Seperti, dalam berangkat menuju sekolah, sebagian siswa memberikan tumpangan saat berangkat menuju sekolah bahkan hingga saat pulangnya. Dalam kegiatan-kegiatan yang lain seperti kegiatan ekstrakurikuler, persiapan perayaan hari raya keagamaan seperti menghias pohon natal, kegiatan ibadah qurban, dan persiapan perayaan nyepi, mereka saling bantu membantu walau berbeda agama dan tetap memberi kesempatan pada teman untuk menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya.

Tolong menolong adalah sebuah sikap terpuji untuk meringankan beban saudaranya baik beban moral maupun spiritual. Nabi Muhammad SAW bersabda : “dua orang saudara seperti kedua tangan yang salah satunya membersihkan yang lain”. (HR. Abu Na’im).

Tolong menolong dalam bahasa Arabnya adalah Ta’awun. Sedangkan menurut istilah, pengertian Ta’awun adalah sifat tolong menolong di antara sesama manusia dalam hal kebaikan dan taqwa. Dalam ajaran Islam, tolong menolong merupakan kewajiban muslim. Sudah semestinya konsep tolong menolong ini dikemas sesuai dengan syariat Islam, dalam artian tolong menolong hanya diperbolehkan dalam kebikan dan taqwa, dan tidak diperbolehkan tolong menolong dalam hal dosa atau permusuhan.

6. Berbagi sesama teman

Temuan tentang himbauan guru untuk saling berbagi antar siswa juga mendapat respon positif dari siswa dan orangtua siswa. Misal, saat ada yang ulang tahun, saat Natal dan tahun baru, Nyepi dan saat hari raya Idul Fitri. Bahkan disamping saling berbagi antar siswa, pernah seluruh guru dan

karyawan sekolah mendapat bingkisan dari wali murid dan para siswa melalui pengurus kelas dan OSIS. Kebiasaan berbagi sampai sekarang terus berjalan dan menjadi tradisi yang menyenangkan antar keluarga sekolah. Hal ini sesuai dengan hadits Rasulullah SAW, beliau bersabda ;

تهادوا تحابوا

Artinya “saling memberilah hadiah, maka kalian akan saling menyayangi” (HR. Thabrani).

Anjuran untuk hidup damai, Nabi Muhammad SAW bersabda : “sedekah yang paling utama adalah mendamaikan perpecahan”. (HR. al-Thabrani dan al-Baihaqi). Pada hadits yang lain boleh berbohong demi mendamaikan perselisihan. Nabi SAW bersabda : “bukanlah pembohong orang yang mendamaikan (perselisihan) diantara manusia : ia menonjolkan kebaikan atau mengatakan yang baik”. (HR. al-Bukhari dan Muslim).

Hadits ini mengandung sebuah anjuran untuk saling membahagiakan orang lain melalui sebuah pemberian. Jika hadiah atau pemberian adalah sesuatu yang baik akan semakin bernilai baik pula, hal ini seperti firman Allah dalam surat al-Imran ayat 92 :

لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ

Artinya ; “kamu sekali-kali tidak sampai kepada kebajikan (yang sempurna), sebelum kamu menafkahkan sebahagian harta yang kamu cintai dan apa saja yang kamu nafkahkan maka sesungguhnya Allah mengetahuinya”.²⁸

²⁸ Dep.Agama RI, *Mushaf Al-Qur`an dan Terjemah*, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2008)

7. Tidak diskriminatif

Diskriminatif tidak peneliti temukan, berdasar pengamatan peneliti, hal ini karena kebersamaan siswa di sekolah banyak diwujudkan dalam kegiatan secara berkelompok. seperti, kegiatan ekstrakurikuler, olah raga, bakti sosial, ikut memeriahkan perayaan hari-hari keagamaan, kesenian, drama, lomba kebersihan dan keindahan taman depan kelas dan menghias ruang kelas, semua tampak bersemangat dan sangat akrab walaupun antar siswa berbeda suku, daerah dan agama.

Hal ini seperti yang dilansir dari buku Kamus Sosiologi (2012) karya Agung Tri Haryanto dan Eko Sujatmiko, Aksara Sinergi, Media Surakarta²⁹. Diskriminasi adalah sikap membedakan secara sengaja terhadap golongan-golongan yang berhubungan dengan kepentingan tertentu. Pembedaan tersebut biasanya didasarkan pada agama, etnis, suku, dan ras. Diskriminasi cenderung dilakukan oleh kelompok mayoritas terhadap kelompok minoritas.

Tindakan diskriminasi yang terjadi dalam masyarakat umum disebabkan oleh dua hal, yaitu: Prasangka, merupakan perasaan negatif terhadap seseorang atau kelompok semata-mata berdasar pada keanggotaan dalam sebuah kelompok tertentu. Prasangka dari suatu kelompok terhadap kelompok lain muncul karena agresi. Sebuah kelompok akan melakukan agresi apabila usahanya untuk memperoleh kekuasaan terhalang. Apabila agresi terhalang oleh kelompok lain, maka agresi akan dialihkan dengan mengkambinghitamkan kelompok lain tersebut. Tindakan ini akan

²⁹ Kamus Sosiologi (2012) Karya Agung Tri Haryanto dan Eko Sujatmiko, *Aksara Sinergi, Media Surakarta*

berkembang menjadi prasangka yang dianut oleh anggota kelompok yang melancarkan agresi. Kedua, stereotip merupakan citra kaku tentang kelompok ras atau budaya lain tanpa memperhatikan kebenaran dari citra tersebut. Contoh stereotip adalah pandangan terhadap lapisan bawah masyarakat yang dinilai bersifat malas, bodoh, tidak berambisi dan lain-lain.

Kedua penyebab diskriminasi berupa prasangka dan stereotip tidak peneliti temukan di lingkungan SMA Taman Harapan Malang, sebab antar siswa bisa bekerja sama dengan baik dalam tugas belajar kelompok dan kegiatan ekstrakurikuler maupun dalam kegiatan-kegiatan yang lain.

Untuk pembentukan sikap dan perilaku siswa selain dari pemahaman dan perasaan melalui ceramah, pemberian tugas dan diskusi, keteladanan guru dalam dunia pendidikan juga merupakan salah satu metode yang dapat meyakinkan untuk memetik keberhasilan dalam pembentukan karakter peserta didik dalam perilaku moral spiritual dan sosial.

Dalam lingkungan SMA Taman Harapan Malang keteladanan dari para guru dan pegawai sekolah untuk siswa-siswanya menjadi pioner. Meskipun dari asal daerah dan agama yang berbeda-beda mereka bisa bekerja dan hidup rukun. Hal ini karena para guru sangat menyadari disamping sebagai pengajar dan pendidik di sekolah, beliau juga sebagai pembimbing kebaikan dan tauladan bagi siswa. Kebulatan tekad para guru dan pegawai sekolah untuk mengharumkan sekolah salah satunya melalui peradaban yang baik, menghormati keberagaman dan menerima perbedaan ini nampaknya

mampu membentuk rasa, moral dan perasaan siswa untuk meniru kepribadian gurunya baik dalam ucapan maupun sikap dan tindakan..

Setiap masuk kelas sebelum pembelajaran dimulai, ada nasehat bersama yang didengarkan melalui sound system sekolah. *Pertama*, agar siswa-siswa berdo'a menurut agamanya masing-masing sebelum memulai pelajaran. *Kedua*, ada nasihat-nasihat mulia dari para guru pembimbing keagamaan, antara lain bahwa kita semua adalah makhluk ciptaan Tuhan, yang menginginkan bahagia, sejahtera dan damai dalam hidup dan kehidupan, jaga persatuan, pelihara toleransi dan kerjasama untuk keharuman dan kemajuan SMA Taman Harapan Malang.

Metode nasehat merupakan salah satu metode yang juga sangat penting. Metode ini menggunakan bahasa baik lisan maupun tulisan yang nyaman didengar, mudah dimengerti dan difahami. Melalui pembawaan nasehat yang menyejukkan diharapkan dapat mempengaruhi karakter siswa terbentuk menuju moral dan sikap yang terpuji. Dengan kata lain, metode nasehat ini dapat membukakan mata hati para siswa pada hakekat sesuatu tentang nilai kebenaran dan mendorongnya menuju situasi luhur untuk menghiasi perilakunya dengan akhlak mulia.

Melalui nasehat yang selalu diperdengarkan setiap pagi kepada siswa, nampaknya efektif untuk membentuk moral siswa menjadi taat terhadap tata tertib sekolah. Hampir tidak ada siswa yang mendapatkan hukuman dari sekolah karena pelanggaran tata tertib sekolah. Melalui uraian diatas

kompetensi siswa tampak wujud yakni memiliki dan mampu mengubah pemahaman, penilaian dan perasaan moral menjadi perilaku moral.

8. Menjaga kebiasaan dan merawat tradisi

Temuan tentang tekad sekolah untuk mewujudkan perdamaian yang dimulai dari lingkungan sekolah, hal ini menjadi ciri khas SMA Taman Harapan Malang sebab kelurga besar sekolah berasal dari berbagai etnis, suku, daerah dan agama. Pihak sekolah telah menyediakan fasilitas ibadah di dalam aula sekolah. Peringatan hari raya yang ada di Indonesia selalu diperingati secara bersama-sama. Hal ini dilakukan dengan tujuan melatih siswa untuk menjaga kerukunan dan kebersamaan dalam keberagaman agama, budayadan adat istiadat dilingkungan sekolah.

Ta'aruf atau mengenal, menjadi gerbang kultural yang memberi akses untuk melakukan langkah-langkah selanjutnya dalam membangun kebersamaan kehidupan dengan damai melalui karakter-karakter inklusif lainnya seperti toleransi (tasamuh), moderat (tawasuth), tolong menolong (ta'awun), harmoni (tawazun). Yang mana karakter-karakter inklusif itu merupakan akar-akar nilai inklusif dari multikulturalisme.

Keinginan yang kuat dari masing-masing warga sekolah menciptakan kebersamaan dalam suka dan cita, membiasakan saling membantu dan hormat menghormati antar sesama telah menjadi bagian dari visi misi sekolah yang telah berjalan baik dalam lingkungan SMA Taman Harapan Malang.

Temuan tentang menjaga kebiasaan atau merawat tradisi warga sekolah tergambar pada kegiatan siswa, terutama dalam peringatan hari-hari

besar agama. Sejak sekolah berdiri pada tahun 1949, para guru, pegawai sekolah dan siswa-siswa terlatih untuk menghargai perbedaan suku, ras dan agama. Nilai-nilai toleransi diajarkan kepada para siswa dengan cara-cara yang menyenangkan, salahsatunya berbagi ucapan dan hadiah antar siswa saat temannya merayakan hari raya agamanya. Selain itu, mereka bahu membahu membantu menghias pohon Natal saat *Natalan*, ikut membantu menimbang dan membagi beras zakat fitrah menjelang Idul Fitri, para siswa muslim dan selain muslim juga bersama-sama membuat ketupat kertas untuk hiasan di sekolah.

Paradigma pendidikan multikultural di Indonesia setidaknya menjadi salah satu perhatian, karena secara implisit dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa pendidikan diselenggarakan secara demokratis, berkeadilan, tidak diskriminatif, menjunjung tinggi hak azasi manusia, nilai keagamaan, nilai kultural dan kemajemukan bangsa; pendidikan diselenggarakan sebagai satu kesatuan yang sistemik dengan sistem yang terbuka dan multimakna (UU No.20 Tahun 2003 pasal 4: ay. 1 dan 2).

Pendidikan multikultural di Indonesia dapat diimplementasikan baik pada jalur pendidikan formal, informal maupun nonformal. Pada pendidikan formal tingkat pendidikan dasar, pendidikan menengah dan tinggi wacana pendidikan multikultural dapat diimplementasikan dengan cara memasukan muatan wawasan multikultural pada materi kurikulum terkait seperti agama, pendidikan kewargaan/civic education, sosiologi atau materi lain yang relevan. Disamping itu dapat diimplementasikan melalui pendekatan, metode

dan model pembelajaran seperti diskusi, tugas kelompok, dan *Contextual Teaching and Learning*. Pada pendidikan nonformal muatan pendidikan multikultural dapat diimplementasikan dengan menanamkan nilai-nilai multikultural pada pendidikan yang dilakukan oleh keluarga dan atau lingkungan secara mandiri. Wawasan multikultural dapat diberikan kepada anak dari hal yang sederhana seperti menyadari perbedaan jenis kelamin dan gender, pengetahuan tentang bermacam adat istiadat, toleransi antara sesama anggota keluarga, teman sepermainan dan lain-lain.

Pembiasaan adalah melakukan sesuatu secara berulang-ulang. Artinya, apa yang dilakukan siswa dalam pembelajaran diulang terus menerus sampai siswa benar-benar bisa memahaminya dan dapat ditanam dalam hatinya.³⁰ Metode pembiasaan merupakan metode pembelajaran yang membiasakan suatu aktivitas kepada seorang anak atau peserta didik. Adanya metode ini dilatarbelakangi dan dipengaruhi oleh munculnya teori *behaviorisme*. Dalam konteks ini, seorang anak dibiasakan melakukan perbuatan-perbuatan yang positif (baik) sehingga akan tercermin dalam kehidupan sehari-hari.³¹ Kebiasaan dan bahkan menjadi tradisi yang ada di SMA Taman Harapan Malang adalah memperingati hari-hari besar keagamaan, seperti Maulid Nabi, Nyepi, Natal, Idul Fitri dan Idul Adha. Dalam kegiatan tersebut seluruh keluarga besar sekolah bekerjasama dalam mensukseskan acara keagamaan tersebut.

³⁰ Ahmad Tafsir. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. (Bandung: Rosdakarya: 1991) hlm.143

³¹ Muhammad Fadillah, *Desain Pembelajaran PAUD*, (Jogjakarta: Ar.Ruzz Media, 2012) hlm.167

Agama Islam sangat mendorong umatnya untuk memiliki kebiasaan-kebiasaan dengan tindakan yang positif meskipun nilainya kecil atau sederhana. Bahkan Islam memiliki terminologi sendiri untuk menyebut kebiasaan yang seperti ini, yakni “*istiqomah*,” yaitu sikap teguh pendirian dan selalu konsekuen. Nabi Muhammad SAW. memberikan motivasi khusus kepada seorang mukmin untuk selalu menjaga kebiasaan-kebiasaan baik meskipun hanya sedikit. Dalam sebuah hadits yang diriwayatkan oleh Imam Muslim, beliau bersabda: “Amalan yang paling dicintai oleh Allah SWT adalah amalan yang berkelanjutan meskipun sedikit”. Dalam hadits lain yang diriwayatkan Imam Muslim, Ahmad dan Thabarani, beliau bersabda; “Kerjakanlah amal kebaikan sebarang apapun yang kamu mampu, demi Allah, Tuhan tidak akan bosan hingga kamulah yang bosan”.

Di antara hikmah perlunya memulai dari kebiasaan-kebiasaan kecil dalam menggapai sesuatu kebaikan yang besar adalah menggapai ridha Allah SWT dan melatih keistiqomahan kita agar terhindar dari rasa malas dan bosan.

9. Empati

Temuan peneliti tentang kepekaan sosial antar siswa baik di dalam sekolah maupun di luar sekolah, terasa seperti hal biasa karena mereka sudah terbiasa. Pemahaman aktivitas keagamaan yang beraneka ragam juga tidak menjadi masalah, membantu persiapan perayaan hari besar, menjenguk siswa yang sakit tampak terasa ringan dilakukan. Kegiatan bakti sosial di luar

lingkungan sekolah juga menjadi salahsatu bentuk kegiatan rutin untuk menyapa dan membantu masyarakat.

Kepekaan sosial secara sederhana dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang untuk bereaksi secara cepat dan tepat terhadap objek atau situasi sosial tertentu yang ada di sekitarnya³². Setiap siswa di usia remaja pasti memiliki tingkat kepekaan sosial yang berbeda-beda. Siswa-siswa SMA Taman Harapan Malang terlatih memiliki kepekaan sosial yang tinggi melalui kegiatan bersama untuk menumbuhkan persepsi yang positif terhadap nilai-nilai toleransi, norma dan etika yang berlaku di sekolah sejak bergabung menjadi siswa.

Berdasarkan temuan di lokus, bahwa siswa sangat menghormati para guru sebagai orang tua di sekolah, pegawai sekolah sebagai bagian dari keluarga di sekolah, dan sesama teman sebagai saudara untuk belajar bersama. Dalam keseharian di lingkungan sekolah mereka jaga sikap rendah hati, mereka sadar atas keragaman yang ada di sekolah multikultural. Menurut Sarwono³³, sikap (*attitude*) adalah istilah yang mencerminkan rasa senang, tidak senang atau perasaan biasa-biasa saja (*netral*) dari seseorang terhadap sesuatu. Sesuatu itu bisa benda, kejadian, situasi, orang-orang atau kelompok. Apabila yang timbul terhadap sesuatu itu adalah perasaan senang, maka disebut sikap positif, sedangkan apabila sesuatu itu adalah perasaan tak senang, maka disebut sikap negatif. Apabila tidak timbul perasaan apa-apa, berarti sikapnya netral. Berdasar pengamatan peneliti, sikap siswa terhadap

³² Marselius Sampe Tondok, *Melatih Kepekaan Sosial Anak*, (Surabaya: Harian Post, 2012)

³³ Sarwono S.W. *Psikologi Remaja, Edisi Revisi*, (Jakarta: PT . Raja Gravindo, 2010)hlm.201

guru, pegawai sekolah dan sesama teman termasuk sikap positif. Mereka terjalin dalam hubungan harmonis yang saling menghormati diantara sesama warga SMA Taman Harapan Malang.

Sarwono ³⁴ menyatakan bahwa dalam sikap terdapat tiga domain ABC, yaitu *Affect*, *Behaviour* dan *Cognition*. *Affect* adalah perasaan yang timbul (senang, tak senang), *Behaviour* adalah perilaku yang mengikuti perasaan itu (mendekat, menghindar), dan *Cognition* adalah penilaian terhadap objek sikap (bagus, tidak bagus). Berdasarkan tiga domain di atas maka siswa SMA Taman Harapan Malang telah masuk pada domain *cognition*, dimana siswa-siswa telah menunjukkan sikap menghormati, ikhlas memberikan penilaian bagus kepada guru dan karyawan sekolah. Sikap terpuji ini menjadi salahsatu bentuk karakter religius siswa, yakni mampu bertoleransi antar keluarga besar sekolah dalam keberagaman suku, daerah dan agama

Menghormati yang lebih tua dalam hal ini kepada guru dan pegawai sekolah, juga menyayangi sesama keluarga besar sekolah merupakan wujud dari mencintai kebenaran. Pendidikan sopan santun dan saling menghargai juga menjadi salah satu perhatian pihak sekolah. Dengan melihat sikap dan perilaku para guru dan pegawai sekolah yang terpuji, para siswa menjadi terpancing untuk meniru. Saling berjabat tangan, tegur sapa dengan senyuman, ucapan salam, saling mengingatkan dan mengajak kebenaran menjadi kebiasaan yang terpelihara. Keadaan ini menjadi bagian perilaku mencintai kebenaran.

³⁴ Sarwono S.W. *Psikologi Remaja, Edisi Revisi*, (Jakarta: PT . Raja Gravindo, 2010)hlm.201

10. Tenggang rasa

Temuan peneliti tentang tenggang rasa merupakan kesadaran hati nurani yang mendalam pada peserta didik untuk dapat memahami ajaran agamanya dan bisa bertoleransi dengan ajaran agama lain. Hal ini dapat dilihat dari kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah bahwa siswa telah terbiasa dengan aktivitas agama lain. Munculnya kesadaran hati nurani sehingga menerima dan menghargai perbedaan agama, adalah bentuk karakter religius yang diupayakan untuk menjaga sikap toleransi di lingkungan sekolah.

Firman Allah SWT dalam surat al-Kafirun:6:

لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ □

Artinya : "Untukmu agamamu dan untukku agamaku".

Di dalam ayat yang lain pada surat Asy-Syura:15 Allah SWT berfirman ;

فَلذَلِكَ فَادُعْ وَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ وَقُلْ آمَنْتُ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنْ كِتَابٍ وَأُمِرْتُ لِأَعْدِلَ بَيْنَكُمْ فِي اللَّهِ رَبُّنَا وَرَبُّكُمْ ۖ لَنَا أَعْمَالُنَا وَلَكُمْ أَعْمَالُكُمْ ۖ لَا حُجَّةَ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ ۖ اللَّهُ يَجْمَعُ بَيْنَنَا ۖ وَإِلَيْهِ الْمَصِيرُ ۖ

Artinya: "Maka karena itu serulah (mereka kepada agama ini) dan tetaplah sebagai mana diperintahkan kepadamu dan janganlah mengikuti hawa nafsu mereka dan katakanlah;"aku beriman kepada semua kitab yang diturunkan Allah dan aku diperintahkan supaya berlaku adil diantara kamu. Allah-lah Tuhan kami dan Tuhan kamu. bagi kami amal-amal kami dan bagi kamu amal-amal kamu. tidak ada

pertengkarannya antara kami dan kamu, Allah mengumpulkan antara kita dan kepada-Nya-lah kembali (kita)".³⁵

Kurang lebih mengandung maksud, tetaplah teguh dalam memegang teguh ajaran agama. Dalam berbagai perbedaan, terutama dalam perbedaan agama, para siswa benar-benar mampu dan teguh dengan agamanya masing-masing. Dalam pergaulan antar siswa, interaksi berjalan harmonis dan penuh kekeuargaan, seakan mereka bersepakat kita harus bersatu dan bersaudara, selalu rukun dan menciptakan kedamaian, kita boleh berbeda dan harus berbeda saat menjalankan ritual agama.

Setelah para siswa mengerti dan memahami arti toleransi, dan setelah merasakan bahwa dalam kehidupan keseharian memerlukan toleransi, maka akan muncul sikap dan perilaku yang terpuji. Itu semua hasil dari bimbingan dan tauladan para guru dan pegawai sekolah. Perasaan atau sikap para guru dan pegawai yang *tidak merasa baik* dengan yang lain, berusaha sayang dan dekat dengan para siswa-siswinya, menjadikan sikap para siswa simpati dan hormat terhadap para guru dan pegawai sekolah, bahkan menjadi tauladan dalam pergaulan antar teman yang berbeda asal daerah, bahasa dan agama.

11. Mampu menghargai berbagai aspek perbedaan

Temuan tentang kemampuan menghargai berbagai aspek perbedaan yang ada dalam keseharian siswa dan guru di SMA Taman Harapan Malang, bahwa adanya sikap dan perilaku siswa yang mampu saling menghargai dan menghormati perbedaan daerah, suku, bahasa dan aktivitas keagamaan yang

³⁵ Dep. Agama RI, *Mushaf Al-Qur'an dan Terjemah*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2008

ada, baik saat belajar didalam kelas maupun diluar kelas. Para guru berperan sebagai pembimbing dan pemberi tauladan untuk hidup rukun berdampingan walaupun berbeda latar belakang.

Dalam sebuah hadits Nabi Muhammad SAW yang menyatakan tentang kesatuan umat manusia sedunia, beliau sampaikan dalam khutbah haji wada' tahun 10 H. Di hadapan ribuan jama'ah haji, Nabi Muhammad SAW bersabda:

يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ رَبَّكُمْ وَاحِدٌ وَأَبَاكُمْ وَاحِدٌ كُلُّكُمْ مِنْ آدَمَ وَآدَمُ مِنْ تَرَب
إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ لَيْسَ لِعَرَبِيٍّ فَضْلٌ عَلَيَّ إِلَّا بِالتَّقْوَى

Artinya ; "Wahai manusia sesungguhnya Tuhan kalian satu dan ayah kalian pun satu. Semua berasal dari Adam, dan Adam berasal dari tanah, Sesungguhnya yang paling mulia di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa di antara kalian. Tidak ada keistimewaan antara orang Arab dengan orang yang bukan Arab".

Adanya perbedaan agama dan keyakinan di SMA Taman Harapan Malang tidak menjadi penghalang *ketidak-akraban* antar siswa. Justru perbedaan tersebut dijadikan sarana untuk menjalin persaudaraan dan menambah wawasan. Untuk mewujudkan persaudaraan tersebut, bila ada peringatan keagamaan, walau tidak se-agama para siswa saling membantu untuk mensukseskan acara keagamaan yang dimaksud. Perbedaan agama yang notabene sangat krusial dalam kehidupan manusia, para siswa bisa saling menerima, apalagi dalam perbedaan selain itu seperti asal daerah, suku, adat istiadat dan bahasa.

Dalam sekolah yang multikultural terasa nyaman dan menyenangkan karena adanya toleransi yang terbangun dan kerukunan yang terjaga. Terlebih dalam perbedaan agama, para pemerhati dan pembimbing siswa tiada akan pernah berhenti mengajarkan nilai-nilai karakter religius kepada para siswanya. Disamping itu pula keteladanan para guru dan pegawai menjadi salah satu modal dalam pembentukan karakter siswa.

12. Memiliki kecintaan pada kebenaran

Temuan tentang kecintaan pada kebenaran, siswa SMA Taman Harapan Malang patuh terhadap tata tertib sekolah, menghormati kepada yang lebih tua (guru, pegawai sekolah, orang tua dan teman senior), toleransi atas aktivitas keagamaan di lingkungan sekolah serta menghormati keyakinan agama lain sebagai wujud toleransi beragama menjadi hal yang sudah terbiasa di sekolah, sehingga nilai-nilai kebaikan dan kebenaran sangat terjaga di lingkungan sekolah.

Allah SWT berfirman dalam al-Qur'an Surat Yunus ; 99, menegur Nabi Muhammad SAW ketika beliau menunjukkan keinginan yang menggebu guna memaksa manusia menerima dan mengikuti ajaran yang disampaikan,

وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَأَمَنَّ مَنْ فِي الْأَرْضِ كُلَّهُمْ جَمِيعًا أَفَأَنْتَ تُكْرَهُ النَّاسَ
حَتَّى يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ

Artinya; “dan jikalau Tuhanmu menghendaki, tentulah beriman semua orang yang di muka bumi seluruhnya. Maka Apakah kamu (hendak)

memaksa manusia supaya mereka menjadi orang-orang yang beriman semuanya”³⁶

Ayat di atas telah mengisyaratkan bahwa manusia diberi kebebasan percaya atau tidak percaya kepada pencipta alam semesta Allah SWT. Melalui ayat ini, kita dapat mengambil sebuah nilai dalam nurani manusia bahwa kebenaran muncul dalam hati dan pikiran yang kuat. Sebagaimana dimaklumi bersama bahwa setiap manusia yang beragama mempunyai keteguhan terhadap kebenaran ajaran agamanya. Hal ini adalah wilayah rohaniah, wilayah qolbu yang tidak boleh di usik atau di ganggu dengan pemikiran-pemikiran lainnya.

Begitu pula dengan keadaan agama di SMA Taman Harapan Malang. Masing-masing siswa diberi kebebasan menjalankan ritual keagamaannya sesuai dengan keyakinannya. Dan pada waktu-waktu tertentu para guru agama dan pembimbing memberikan penguatan keilmuan dan aqidah melalui bimbingan agama dalam kegiatan acara keagamaan.

Walau berkecimpung dalam keberagaman agama, para siswa mampu saling menghormati dengan berbagai cara dan metode untuk sebuah kerukunan umat beragama di lingkungan sekolah. Antar mereka mengakui agama temannya dan menerima bentuk-bentuk praktek peribadatannya, namun mereka tidak ikut, tidak terpengaruh dan tidak mengganggu. Mereka kompak, bersatu dan setia kawan walau berbeda latar belakang. Karena kompak dan bersatunya, siswa yang beragama Islam, Budha, Hindu dan Khonghucu membantu siswa yang beragama Kristen dan Katholik dalam

³⁶ Dep.Agama RI, *Mushaf Al-Qur`an dan Terjemah*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2008

peringatan Natal. Pada peringatan agama yang lainpun mereka para siswa bahu membahu saling membantu untuk mensukseskan acara peringatan keagamaan, seperti membantu mengumpulkan zakat fitrah dan ikut membagi kepada yang berhak menerima. .

Pada masa tertentu para siswa mengamalkan ajaran agamanya masing-masing pada waktu dan tempat tertentu. Mereka teguh dan kuat dalam kebenaran agamanya, mereka juga kuat dan teguh mengakui kebenaran agama temannya. Mereka membantu teman yang membutuhkan, bekerjasama, gotong royong, menjenguk bila ada yang sakit dan ta'ziah bila ada yang meninggal dunia. Para siswa benar-benar mencintai kebenaran sebagai bentuk aktualisasi nilai-nilai karakter religius yang telah mereka dapatkan dalam pembinaan dan pengajaran dari para guru agama dan pembimbing.

Demikian pula prinsip dasar al-Qur'an yang berkaitan dengan masalah pluralisme dan toleransi. Menurut Islam bahwa syarat untuk membuat keharmonisan adalah pengakuan terhadap komponen-komponen yang secara alamiah berbeda. Seperti halnya dalam agama Islam, agama-agama selain Islam juga mengajarkan berbagai norma moral untuk mengatur kehidupan bermasyarakat. Melalui prinsip ini hidup rukun dalam keberagaman dan perbedaandengan saling menghormati selalu dilakukan sebagai bukti kecintaan warga SMA Taman Harapan terhadap kekeluargaan dan perdamaian.

13. Memiliki kemampuan kendali diri

Temuan kemampuan kendali diri adalah saat siswa yang beragama Islam dengan suka cita bisa membantu teman-temannya dalam persiapan peringatan hari Natal dan hari Nyepi. Mereka beranggapan bahwa dengan membantu persiapan perayaan tersebut tidak akan merubah keyakinannya. *Self control* atau kontrol diri merupakan salah satu kompetensi pribadi yang perlu dimiliki oleh setiap siswa. Perilaku yang baik, konstruktif dan harmonis dengan orang lain dipengaruhi oleh kemampuan siswa secara individu dalam mengendalikan dirinya.

Self control yang berkembang dengan baik pada diri individu akan membantu individu untuk menahan perilaku yang bertentangan dengan norma sosial. Tangney, Baumeister dan Boone. *High Self-Control Predict Good Adjustment, Less Pathology, Better Grades and Interpersonal Success: (Journal of Personality:2004)*³⁷ menyatakan bahwa;

“*Central to our concept of self control is the ability to override or change one’s inner responses, as well as to interrupt undesired behavioral tendencies and refrain from acting on them*”.

(Pusat dari konsep pengendalian diri adalah kemampuan untuk mengesampingkan atau mengubah tanggapan batin, serta untuk menekan kecenderungan perilaku yang tidak diinginkan dan menahan diri dari tindakan menyimpang).

Nilai-nilai karakter religius sudah diajarkan di sekolah dengan saling membantu sesama teman baik didalam kelas, diluar kelas dan dalam persiapan acara keagamaan. Untuk menjaga keyakinan siswa pada ajaran

³⁷ Tangney, Baumeister dan Boone. High Self-Control Predict Good Adjustment, Less Pathology, Better Grades and Interpersonal Success: (Journal of Personality:2004)hlm.271

agamanya maka diperlukan peran guru dan orang tua untuk senantiasa memberikan dukungan atau pengarahan keagamaan pada peserta didik agar dapat memahami kebenaran agamanya. Tauladan guru disekolah menjadi penting untuk mengarahkan siswa dalam menjalankan ajaran agama. Tidak kalah penting adalah perhatian dan kasih sayang orang tua dalam menjalankan ajaran agama di rumah, hal ini akan menjadi penyeimbang dan balance antara pembelajaran di sekolah dan di rumah.

14. Memiliki semangat yang kuat untuk meraih kebenaran dan cita-cita

Temuan penelitian tentang daya juang yang kuat untuk meraih dan mempertahankan kebenaran adalah dengan pengenalan adat istiadat, agama atau keyakinan, hari-hari besar nasional dan keagamaan. Bimbingan para guru untuk saling menjaga kehormatan, menjunjung tinggi adat istiadat dan keyakinan, menjaga persahabatan selalu diberikan, termasuk memupuk keakraban melalui kegiatan sosial, pramuka dan kegiatan ekstrakurikuler lainnya.

Pertemanan yang harmonis antar siswa di SMA Taman Harapan Malang didasari rasa solidaritas yang dimulai sejak masuk menjadi siswa sekolah. Teman-teman sekelas terdiri dari siswa-siswi yang memiliki latar belakang berbeda baik asal daerah, suku, bahasa dan agama. Akan tetapi perbedaan ini tak lantas menjadi jurang pemisah diantara kami dalam berkomunikasi, tetapi justru menjadi warna tersendiri dalam menjalin pertemanan. Mereka bersama-sama meraih kesuksesan dan mempertahankan kebenaran ajaran agamanya masing-masing. Hal ini sesuai dengan pendapat

Darmiyati.³⁸ bahwa tindakan seseorang selain dipengaruhi keyakinan pribadi (*behavior belief*) juga di pengaruhi oleh keyakinan kelompok (*group belief*).

Seseorang akan cenderung melakukan tindakan tertentu jika orang tersebut yakin bahwa tindakannya itu akan disetujui oleh kelompoknya atau lingkungan sosialnya. Sebaliknya apabila ia yakin bahwa lingkungan sosialnya tidak akan mendukungnya, maka ia tidak melakukan tindakan tersebut, dalam hal ini interaksi yang terjadi adalah antara situasi lingkungan dengan sikap. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa lingkungan sosial secara timbal balik akan mempengaruhi sikap dan perilaku seseorang, hal ini melalui berbagai faktor dari dalam maupun luar diri individu yang akan membentuk suatu proses yang kompleks, dan pada akhirnya menentukan bentuk perilaku seseorang tersebut.

Sekolah pada hakekatnya mempunyai peranan yang sangat penting dalam membentuk kepribadian dan tingkah laku moral siswa agar hidup sukses, bahagia dan berakhlakul karimah. Sekolah juga mempunyai peran penting dalam memberikan pemahaman dan benteng pertahanan kepada siswa agar terhindar dari jeratan negatif perkembangan arus globalisasi yang ditandai dengan pesatnya kemajuan dalam bidang teknologi informasi dan komunikasi. Oleh karena itu, sebagai antisipasi terhadap dampak negatif dari perkembangan arus globalisasi tersebut, sekolah selain berperan dalam memberikan bekal ilmu pengetahuan, teknologi dan seni (IPTEKS), ketrampilan berfikir kreatif, juga harus mampu mengembangkan perannya

³⁸ Darmiyati Zuchdi, *Pembentukan Sikap Cakrawala Pendidikan*(no.3tahun XIV Nop.1995) hlm.52

dalam pembentukan manusia Indonesia yang berkepribadian, bermoral, beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Hal itu sesuai dengan fungsi dan tujuan pendidikan nasional yang tertuang dalam UU RI no. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang menyatakan bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Berdasarkan rumusan di atas, maka sekolah sebagai lembaga pendidikan formal yang dipercaya masyarakat untuk mendidik putra-putrinya, selain memberikan bekal ilmu pengetahuan, teknologi dan seni (IPTEKS) hendaknya juga mampu mengembangkan aspek-aspek nilai moral dan keagamaan dalam rangka pembentukan sikap dan perilaku generasi bangsa yang berbudi pekerti luhur, berakhlak mulia sehingga mampu menjadi bangsa yang beradab dan bermartabat.

C. Logical Framework tentang internalisasi religius berbasis nilai-nilai toleransi

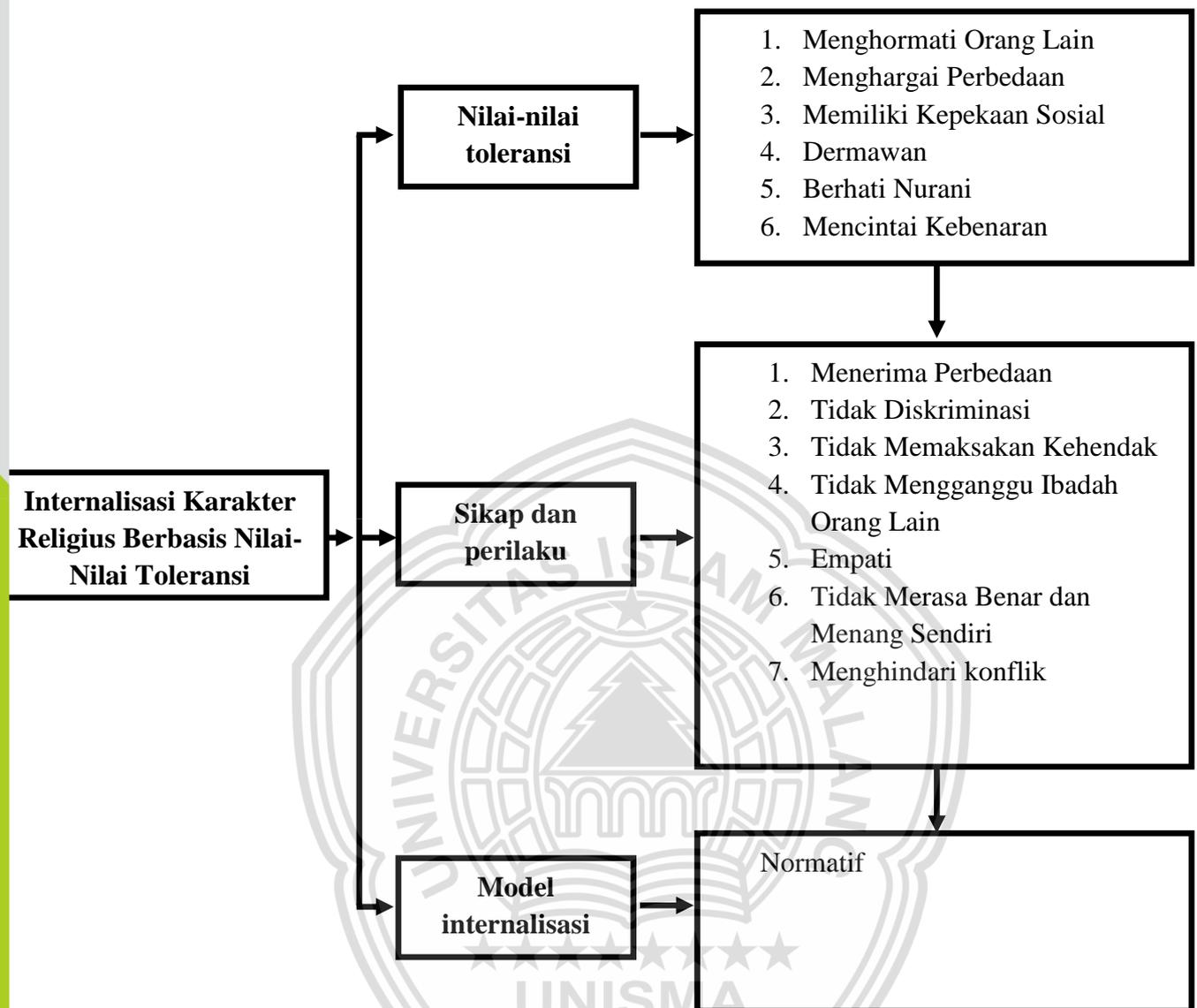
Internalisasi nilai-nilai toleransi terhadap siswa secara umum dapat tercapai melalui metode ceramah, penugasan dan diskusi. Hal ini sebagai pembentukan awal bagi siswa tentang kesadaran moral, pengetahuan nilai-nilai moral, logika moral, pengenalan diri, sudut pandang, dan mengambil keputusan. Pada tahapan berikutnya internalisasi nilai-nilai toleransi dapat

membentuk perasaan siswa dalam mengendalikan aspek emosi, menumbuhkan rasa percaya diri, mengasah tajam kesadaran hati nurani untuk memunculkan empati.

Dari dua tahapan di atas pada muara akhir membentuk sikap dan perilaku siswa keseharian dalam pengembangan karakter religius seperti hormat kepada guru, orangtua, pegawai sekolah dan teman, saling menghargai perbedaan, baik perbedaan internal maupun eksternal, tidak diskriminatif, menghindari konflik, empati, dan pembentukan kedisiplinan diri. Berikut logical framework dalam gambar 5.1 :

**Gambar 5. 1 Logical Framework Internalisasi Karakter Religius
Berbasis Nilai-Nilai Toleransi**





D. Model Internalisasi Religius Berbasis Nilai-Nilai Toleransi di SMA

Taman Harapan Malang.

Untuk pengembangan nilai-nilai toleransi berbasis religius, para guru agama menerapkan pembelajaran dan pengajaran berdasar kurikulum 2013 dengan berpedoman pada kegiatan yang menyenangkan melalui:

a. Ceramah/Nasehat

Pembelajaran dan pengajaran di dalam kelas terfokus pada materi yang disampaikan oleh para guru dan pembimbing keagamaan. Tidak jarang untuk melengkapai metode ceramah ini sesekali para guru memberikan contoh dari para tokoh nasional, tokoh agama, yang tidak jarang pula disisipi gurauan dengan mencontohkan Sebagian para siswa yang sedang mengikuti pembelajaran. Di akhir pembelajaran, para guru atau pembimbing keagamaan memberikan ulasan rangkuman dari setiap topik bahasan sebagai evaluasi peahaman siswa terhadap suatu kajian keilmuan tertentu. Dalam metode ini, para siswa wajib memperhatikan, mencatat, dan merangkum ulasan para guru atau pembimbing keagamaan. Pada kesempatan lain, model internalisasi melalui program ceramah, diadakan dalam sebuah kegiatan peringatan keagamaan dengan menghadirkan narasumber dari luar sekolah. Pada kegiatan keagamaan ini para siswa wajib mengikuti melalui kehadiran siswa, mencatat materi dan merangkum.

b. **Penugasan**

Model internalisasi penugasan para siswa dari para atau pembimbing keagamaan melalui tiga unsur pokok, yakni merangkum materi, memahami dan menghafal. Hal ini dilakukan sebagai ukuran penilaian pemahaman siswa terhadap keberhasilan dalam pencapaian hasil internalisasi.

c. **Diskusi**

Pada jam-jam tertentu para guru atau pembimbing keagamaan memimpin untuk diskusi para siswa dalam sebuah topik yang

ditentukan sesuai dengan bab pembelajaran. Dalam kegiatan ini para siswa terbagi dalam beberapa kelompok dengan menata tempat duduk siswa berhadapan antar kelompok di dalam satu kelas. Seorang guru atau pembimbing menyampaikan sebuah topik bahasan dengan memberikan batasan dalam ulasan dan diskusi seperti topik bahasan, pandangan positif/negatif peserta diskusi, usulan, saran dan kesimpulan.

d. **Tauladan**

Penyampaian materi dari para guru dan pembimbing tentang nilai-nilai toleransi. Penyampaian materi dari para guru dan pembimbing tentang nilai-nilai toleransi berbasis religius dilakukan di dalam kelas saat kegiatan pembelajaran dan pengajaran berlangsung dan adapula dilakukan saat siswa berada di luar kelas, misal. saat pelaksanaan upacara bendera, latihan pramuka dan pada saat kegiatan ekstrakurikuler yang lain. Tampaknya hal ini dianggap belum cukup sebagai upaya internalisasi karakter religius dalam pengembangan nilai-nilai toleransi. Oleh karena itu, para guru dan pegawai sekolah bersatu dan bersama-sama memberikan contoh perilaku kebaikan dan tauladan terhadap para siswa sebagai bentuk internalisasi sikap terpuji dan sikap sehari-hari.

E. Pengembangan Model Tentang Internalisasi Religius Berbasis Nilai-Nilai Tolernasi

Internalisasi religius berbasis nilai – nilai toleransi pada para siswa SMA Taman Harapan Malang melahirkan tiga hal, yakni : pemahaman,

perasaan, dan sikap/perilaku. Diantara ketiga komponen tersebut, sikap atau perilaku tampaknya menjadi ukuran paling dominan dibandingkan pemahaman dan perasaan terhadap nilai-nilai toleransi sebab kebaikan seseorang dapat dinilai dari sikap dan perilaku keseharian.

Dalam proses internalisasi religius berbasis nilai-nilai toleransi terjadi secara kronologis. Tumbuhnya pengetahuan atau pemahaman siswa terhadap nilai-nilai moral mampu melahirkan perasaan yang sensitive pada hal-hal yang bernuansa toleransi. Perkembangan pemahaman yang baik dan perasaan yang mendalam tentang nilai-nilai toleransi secara abstrak mampu mewujudkan sikap atau perilaku siswa secara kongkrit dalam kehidupan sehari-hari khususnya di lingkungan SMA Taman Harapan Malang.

Kelebihan dari teori Lickona yang menggunakan formula atau model internalisasi ini sungguh sangat tepat dalam pengembangan karakter siswa di SMA Taman Harapan Malang. Melalui teori Lickona, peneliti mencoba mengembangkan model teori internalisasi yang belum ada sebelumnya, hal ini untuk perbandingan atau menambah dalam pengembangan teori, yakni upaya terbentuknya pemahaman/pengetahuan, tumbuhnya rasa, sikap dan perilaku peserta didik terpengaruhi adanya tauladan yang baik dari para guru, pembimbing dan pegawai sekolah.

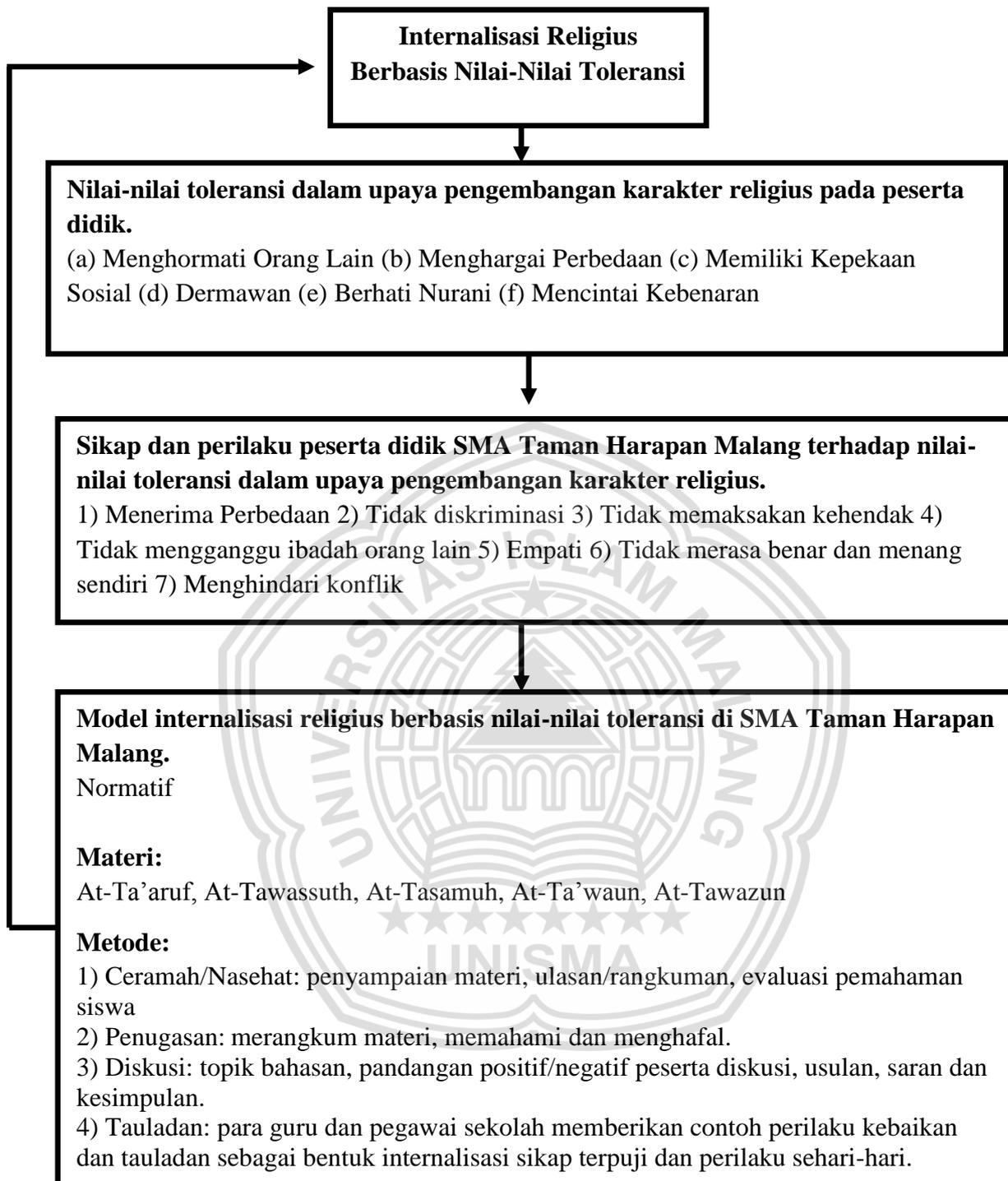
Hal ini peneliti dapatkan selama observasi penelitian berlangsung pada lokus. Sehingga temuan yang peneliti dapatkan tentang tauladan dari para guru dan pegawai sekolah menjadi bagian penting yang tidak bisa dipandang sebelah mata untuk pembentukan karakter religius yang berbasis

nilai-nilai toleransi bagi siswa di SMA Taman Harapan Malang. Dengan kata lain proses internalisasi religius berbasis nilai-nilai toleransi pada peserta didik tidak cukup adanya pengetahuan, tumbuhnya rasa dan tindakan, namun sesuatu yang tidak kalah penting adalah unsur ketauladanan. Hal ini dikuatkan oleh pendapat Muhammad Qutb³⁹, metode yang digunakan dalam penanaman nilai-nilai pendidikan islam setidaknya terdiri dari empat, yaitu

- a. Pendidikan dengan keteladanan (*uswatun khasanah*),
- b. Pendidikan dengan nasihat (*mau'idhoh khasanah*),
- c. Pendidikan dengan pembiasaan (*istiqomah*),
- d. Pendidikan dengan hukuman (*punishment*).

Berdasarkan temuan hasil penelitian, untuk memudahkan para pembaca, maka peneliti sajikan dalam gambar 5.2 tentang pengembangan model internalisasi religius berbasis nilai-nilai toleransi sebagai berikut :

³⁹ Muhammad Qutb. *Sistem Pendidikan Islam, terj.Salman Harun*. (Bandung: al-Ma'ruf.1993) hlm. 329



Gambar 5. 2 Pengembangan Model tentang internalisasi religius berbasis nilai-nilai toleransi

F. PROPOSISI

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang disesuaikan dengan fokus penelitian, maka secara induktif konseptual disusun proposisi-proposisi sebagai berikut :

1. Apabila nilai-nilai toleransi dipaparkan dan dikembangkan secara aktif, terintegrasi dan bersinergi secara komprehensif dalam sebuah lembaga yang multireligius, maka para peserta didik akan memahami makna toleransi yang selanjutnya dapat dikembangkan dalam sikap dan perilaku sehari-hari di sekolah sebagai bentuk pembangunan kerukunan antar siswa.
2. Apabila proses internalisasi religius berbasis nilai-nilai toleransi dilaksanakan secara terintegrasi dan bersinergi secara komprehensif, maka dapat membentuk sikap dan perilaku baik peserta didik dalam pergaulan sehari-hari
3. Apabila model internalisasi religius berbasis nilai-nilai toleransi melalui ceramah, pemberian tugas, diskusi dan tauladan para guru dan pegawai sekolah terserap dengan baik, maka peserta didik dapat merasakan nilai-nilai toleransi dalam pengembangan karakter religius di sekolah.

BAB VI

PENUTUP

Berdasarkan hasil analisis pembahasan temuan tentang pemahaman peserta didik terhadap nilai-nilai toleransi dalam pengembangan karakter religius di SMA Taman Harapan Malang dapat ditarik beberapa kesimpulan dan implikasi yang diikuti dengan saran-saran, sebagai berikut ;

A. Kesimpulan

1. Nilai-nilai toleransi dalam upaya pengembangan karakter religius pada peserta didik di SMA Taman Harapan Malang.

Para siswa selalu mendapat bimbingan dan pengajaran dari para guru dan pendamping untuk memahami nilai-nilai toleransi dan karakter religius. Hal ini selalu dilakukan untuk membentuk pemahaman tentang nilai baik dan nilai buruk dalam kehidupan sehari-hari. Melalui keberhasilan proses internalisasi yang didukung oleh tauladan para guru dan pegawai sekolah, para siswa mengerti dan memahami penilaian moral terhadap sebuah sikap diri dan orang lain seperti, saling menghormati, tanggungjawab, toleransi, rukun, empati dan gotong royong.

Bimbingan dan arahan para guru dalam membentuk sikap dan perilaku para peserta didik tidaklah gegabah. Hal ini dikarenakan masing-masing peserta didik memegang teguh keyakinan baik agama maupun daerah. Di tengah-tengah keadaan yang plural ini, mereka mampu memahami dan memaklumi latar belakang para teman baik dari unsur bahasa, suku, daerah dan agama. Pemahaman mereka tentang perbedaan antar teman akhirnya menjadi modal untuk memperkuat kebersamaan dan persaudaraan, seperti

bahan bangunan adanya air, semen, batu koral, besi, pasir akan menjadi kuat setelah mengetahui dan memahami manfaat dari masing-masing perbedaan tersebut.

Memberikan kebebasan seseorang dalam menentukan pilihannya berarti memberikan penghormatan terhadap pilihan orang lain. Begitulah nilai-nilai toleransi yang terbangun di SMA Taman Harapan Malang dalam mensikapi keadaan beragam agama. Ada agama Islam, Kristen, Katholik, Hindu, Budha dan Khonghucu, dalam keseharian dilingkungan sekolah para pemeluk dari masing-masing agama tersebut merasa nyaman karena mencintai kebenaran diri dan orang lain.

2. Pembentukan sikap dan perilaku peserta didik SMA Taman Harapan Malang terhadap nilai-nilai toleransi dalam upaya pengembangan karakter religius.

Setelah memahami tentang perbedaan diantara mereka, para peserta didik sepakat merasakan hidup bersama dalam perdamaian, rukun ditengah-tengah perbedaan. Peserta didik mengamalkan ajaran agamanya masing-masing dan tidak diskriminasi terhadap agama teman yang lain. Mereka berusaha sedapat mungkin mencintai kebenaran diri dan orang lain sehingga dapat melaksanakan kegiatan keagamaan di sekolah dengan baik tanpa gangguan dari pihak manapun.

Mereka sangat menghormati praktek-praktek peribadatan agama orang lain dan saling menjaga ketenangan saat ritual keagamaan berlangsung. Terbentuknya percaya diri terhadap agama dan keyakinannya dengan tanpa

membanding-bandingkan agama dan keyakinan temannya adalah bentuk perwujudan dari karakter religius berbasis toleransi. Rasa toleransi yang tinggi pada masing-masing peserta didik telah mampu mengendalikan diri, terbuka dan menerima kritikan ketika ada semacam teguran dari teman. Melalui saling mengingatkan ini pula mampu menumbuhkan rasa rendah hati untuk menjaga kekeluargaan antar teman dengan saling menegur sapa, saling mengucapkan salam dan jabat tangan dalam keseharian. Hal ini selalu dilakukan dan seakan menjadi kebutuhan untuk menjaga persaudaraan, kerukunan dan persatuan dalam pergaulan sehari-hari. Dari rasa persaudaraan yang kuat memunculkan perilaku yang saling membutuhkan dan saling membantu, misal dalam peringatan kegamaan, siswa muslim ikut membantu membuat pohon natal, siswa katholik/Kristen membantu suksesnya kegiatan keislaman seperti pengumpulan dan penyaluran zakat fitrah, pelaksanaan Hari Raya Qurban dan ikut mensukseskan peringatan agama yang lain.

3. Model internalisasi religius berbasis nilai-nilai toleransi di SMA Taman Harapan Malang.

Sebagai siswa Sekolah Menengah Tingkat Atas tentunya cara pandang dan berfikir sudah mengarah ke idialis, terutama berhubungan dengan pilihan kecocokan untuk sebuah persahabatan. Dari sinilah, para pembimbing keagamaan selalu *mewanti-wanti* peserta didik agar berperilaku yang baik dan berkhlaqul karimah, salah satunya adalah penanaman rasa rendah hati tidak merasa mayoritas dalam jumlah pemeluk agama, tidak merasa tertinggi dalam prestasi, tidak merasa unggul dalam kemampuan, tidak merasa lebih

modern karena dari kota besar, tidak merasa lebih pintar, lebih kaya dan lain sebagainya.

Untuk mewujudkan harapan dan impian sebagai sekolah yang multikultural, pihak sekolah memberikan binaan dan bimbingan terhadap siswa melalui internalisasi karakter religius di dalam dan di luar kelas melalui ceramah, diskusi, penugasan dan tauladan.

B. Implikasi Temuan Hasil Penelitian

Temuan formal dalam penelitian ini adalah model internalisasi nilai-nilai religius dengan pendekatan pluralis-sosiologis model sinergi integratif. Yakni sebuah model pendidikan yang dilakukan dengan sinergi dan terpadu dengan mengukung idiologi multikultural. Keberagaman budaya, suku, adat istiadat, bahasa, warna kulit dan agama menjadi sarana paradigma pembelajaran moral bagi siswa untuk membentuk nilai-nilai toleransi, sikap dan tindakan yang benar atas nama kerukunan dan persaudaraan antar siswa.

Pembelajaran moral siswa guna pembentukan karakter religius ini tidak masuk dalam kategori bidang studi tertentu, namun dapat dilakukan secara simultan dan kontinyu melalui model internalisasi melalui variabel tertentu seperti ceramah, penugasan, diskusi dan tauladan. Internalisasi religius berbasis nilai-nilai toleransi disandarkan pada konsep pendidikan agama Islam yaitu menerima perbedaan, tidak diskriminasi, tidak memaksa dalam agama, tidak apatis terhadap cara ibadah agama lain, menjaga persaudaraan dengan gotong royong, empati, tidak merasa benar sendiri dan menghindari konflik.

Temuan penelitian ini berimplikasi pada dua hal, yaitu implikasi teoritis dan praktis. Implikasi teoritis berhubungan dengan hasil temuan penelitian pada lokus terhadap teori Internalisasi Religius Berbasis Toleransi di Lembaga Pendidikan Tingkat Menengah Atas (SLTA). Adapun implikasi praktis berhubungan dan berkaitan erat dengan kontribusi hasil penelitian terhadap pelaksanaan toleransi pada tingkat SLTA khususnya.

1. Implikasi Teoritis

Hasil temuan penelitian tentang Internalisasi Religius Berbasis Nilai-Nilai Toleransi peserta didik dalam lembaga sekolah yang multikultural, ditemukan nilai-nilai toleransi yang berkembang sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh KH. Muhammad Tholhah Hasan, yaitu keadilan, musyawarah, persamaan, gotong royong, tolong menolong, tenggang rasa, moderat dan kebebasan.

Adapun desain dalam proses internalisasi religius berbasis nilai-nilai toleransi adalah melalui proses sinergitas lingkungan sekolah dengan melibatkan semua pihak sekolah terutama para guru dan pembimbing keagamaan. Adapun desain pengembangan nilai pembentukan moral dalam pendidikan karakter, peneliti menemukan teori yang dicetuskan Thomas Lickona, yakni *Moral Knowing* (pengetahuan moral), *Moral Feeling* (perasaan moral) dan *Moral Action* (sikap, perbuatan moral).

Kesatuan komponen karakter yang harus tak terpisahkan ini disepakati dalam pendapat Sutarjo, apabila pendidikan nilai hanya sampai pada moral knowing, akan melahirkan orang-orang pintar tapi tidak mesti berperilaku

benar, oleh karena itu dari tahapan moral knowing harus dilanjutkan pada moral feeling dan moral action.

Dalam proses internalisasi religius dibutuhkan upaya toleransi yang tiada beda kebutuhan antara dikeluarga dan dimasyarakat, di sekolah pun membutuhkan adanya toleransi. Toleransi menjadi sebuah keharusan baik antara kepala sekolah dengan guru, guru dengan guru, kepala sekolah dengan siswa, guru dengan siswa, siswa dengan siswa, dan termasuk dengan siapapun yang menjadi anggota keluarga besar sekolah. Hal tersebut ditemukan dalam penelitian karena sikap toleransi ini sangat dibutuhkan demi terciptanya proses belajar mengajar yang kondusif, sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai dengan baik melalui internalisasi. Bentuk-bentuk toleransi di sekolah yang ditemukan dalam penelitian ini antara lain tentang mematuhi tata tertib sekolah, saling menghormati sesama siswa, saling bantu dalam acara keagamaan, menghindari konflik dan tidak menyinggung perasaan teman serta empati.

Secara substansial hal-hal tersebut diatas dapat menempatkan tindakan moral dan pembiasaan moral untuk pembentukan moral. Adapun toleransi religius di sekolah adalah kemampuan dan kemauan perorangan dalam keluarga besar sekolah untuk sama-sama menciptakan hal-hal yang bernuansa agamis. Menurut KH. Muhammad Tholhah Hasan, religius adalah rasa perseorangan yang berhubungan dengan Tuhan dan ajaran agama dalam tingkah laku sehari-hari.

Desain internalisasi religius diupayakan dalam konteks untuk membangun kerukunan antar peserta didik di lingkungan sekolah dalam kategori nuansa religi, namun pada hasil akhir diharap mampu melahirkan sikap toleran dan rukun secara umum dalam kehidupan masyarakat yang multikultural. Dalam desain ini penelitian menemukan sistematisasi yang memuat komponen-komponen penting, baik komponen paradigmatic, komponen dasar dan langkah strategis untuk mencapai tujuan akhir membentuk karakter religius yang berbasis nilai-nilai toleransi dalam lingkungan sekolah yang multikultural.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian menemukan beberapa implikasi praktis terhadap pembentukan karakter religius yang berbasis toleransi, antara lain;

1. Melalui pembinaan dari para guru dan pembimbing keagamaan secara komperhensif telah dapat membuat para siswa mampu mengerti, memahami dan melakukan tindakan terpuji terhadap orang lain. Sehingga nilai-nilai toleransi dapat dirasakan antar warga sekolah, diantaranya;
 - a) Menerima perbedaan (*Accepting differences*)
 - b) Tidak diskriminasi (*Not discriminatory*)
 - c) Tidak memaksakan kehendak (*Not pushy*)
 - d) Memberi kebebasan terhadap orang lain (*Giving others freedom*)
 - e) Tidak mengganggu ibadah orang lain (*Avoiding disturbing other*)
 - f) Empati, bersikap baik terhadap orang lain (*Empathy, be nice toothers*)

- g) Tidak merasa benar dan menang sendiri (*Always retrospective, not feeling victorious over others*)
2. Fungsi dan peran guru tidak hanya berorientasi pada tugas-tugas pokok pengajaran yakni merencanakan, melaksanakan dan evaluasi pembelajaran. Dalam hasil penelitian ini diketahui dan ditemukan bahwa guru menjadi tauladan para siswa dalam etika, sikap, tutur kata dan perilaku sehari-hari.
 3. Model internalisasi religius kepada para siswa menggunakan pendekatan pluralis sosiologis dengan sinergi integratif seperti ceramah, diskusi, penugasan dan tauladan untuk memudahkan pencapaian tujuan dalam membentuk pengetahuan nilai-nilai toleransi dan sikap para siswa yang berkarakter religius
 4. Hasil penelitian ini berimplikasi terhadap pengembangan strategi dan metode pembelajaran yang dilakukan oleh para guru dalam membentuk karakter religius di sekolah. Pendekatan pembelajaran aktif dengan mengedepankan prinsip-prinsip kerjasama, saling menghormati dalam tugas, belajar kelompok dan diskusi dapat menumbuh kembangkan potensi yang dimiliki para siswa dalam hubungan timbal balik saling menerima, menghargai, akrab, terbuka dan bersahabat.
 5. Hasil penelitian dapat menjadi contoh setidaknya menjadi rujukan tentang pembentukan karakter religius yang berbasis nilai-nilai toleransi dalam lembaga pendidikan yang multikultural untuk memperkuat *ukhuwah insaniyah dan ukhuwah wathoniyah*.

6. Dalam kebijakan pendidikan dari hasil penelitian ini setidaknya dapat dijadikan bahan masukan bagi pemegang kebijakan untuk memperkuat langkah-langkah pembelajaran yang berbasis multikultural pada lembaga atau sekolah yang beragam latar belakang.
7. Karena hasil penelitian ini tersusun berdasar data-data empirik yang menghasilkan sebuah teori, maka sebagai konsekuensinya hasil penelitian ini dapat menjadi sebuah gagasan baru untuk menjadi lebih baik dan lebih maju bagi sekolah yang diteliti, dan dapat ditrasferabilitaskan sebagai contoh atau model sekolah yang menerapkan pendidikan multikultural.

C. Saran dan Rekomendasi

Berdasar temuan-temuan dalam penelitian yang mengambil fokus Internalisasi Religius berbasis Nilai-Nilai Toleransi Siswa pada sekolah multikultural yang berjuduk Sekolah Perdamaian, maka peneliti merekomendasikan kepada;

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama RI agar lebih intensif memberikan perhatian kepada lembaga pendidikan di semua tingkatan terutama pada Sekolah Tingkat Atas (SLTA) yang memiliki kontribusi dan berperan aktif dalam proses pembentukan karakter religius berbasis nilai-nilai toleransi di tengah-tengah kemajemukan ras, suku, adat istiadat, bahasa dan agama.

2. Kepada Peneliti lain, berdasar keterbatasan, kekurangan pelaksanaan dan hasil penelitian ini maka perlu diuji kembali secara akademik untuk mengukur kebenaran dan keotentikannya. Untuk itu perlu adanya penelitian lanjutan pada lokus yang memiliki keragaman tipologi dan latar belakang siswa yang berbeda-beda. Hal ini dimaksudkan untuk megeneralisir temuan-temuan tentang karakter religius yang berbasis toleransi dapat dijadikan model pengembangan pendidikan dan pengajaran moral bagi siswa dalam lembaga pendidikan lainnya.



DAFTAR RUJUKAN

- Al-Qur'an dan Terjemah. Dep.Agama RI, *Mushaf Al-Qur'an dan Terjemah*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2008
- Abul Qosim Mahmud Bin Umar Al-Khawarizmi Az-Zamakhsyari. *Al-Khasysyaf, an-Haqaiq al-tanzil 'Uyun al-Aqawil fi Wujuh al-Ta'wil*, (Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiah, tth)
- Abdullah Aly, Studi Deskriptif Tentang Nilai-Nilai Multikulturalisme Dalam Pendidikan di Pondok Pesantren Modern Islam Assalam. *Jurnal Ilmiah Pesantren*, Vol.I Nomor I, Januari-Juni 2015
- Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Cetakan ke II*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006)
- Abu Muhammad Iqbal. *Konsep Pemikiran al-Ghazali Tentang Pendidikan*. (Madiun, Jayay Star Nine;2013)
- Ahmad Mustafa Al-Maraghi, *Terjemahan Tafsir Al-Maraghi*, terjemahan Bahrun Abu Bakar, dkk. Cet.II, (Semarang: Toha Putra,1993)
- Ali, K. *Sejarah Islam (Tarikh Pramodern)*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada:2003)
- Arismantono, Tinjauan Berbagai Aspek Karakter Building: Bagaimana Mendidik Anak Berkarakter, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008.
- Bahari, *Toleransi Beragama Mahasiswa*, (Jakarta: Maloho Abadi Press, 2010)

- Bakri, Masykuri dan Dyah Werdiningsih, *Membumikan Nilai Karakter Berbasis Pesantren*. Jakarta: Nirmana Media, 2011.
- Battistich dalam Suwito, Tinjauan berbagai aspek character building: Bagaimana Mendidik Anak Berkarakter. Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008.
- Cholis Madjid, Nur. Masyarakat Religius. Jakarta: Paramadina. 2004
- Darmiyati Zuchdi, *Pembentukan Sikap Cakrawala Pendidikan*(no.3tahun XIV Nop.1995)
- Dep.Agama RI, *Mushaf Al-Qur'an dan Terjemah*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2008.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1991.
- Doni Koesuma A. *Pendidikan Karakter: utuh dan menyeluruh*. Edisi Revisi (Yogyakarta; PT. Kanisius, 2012)
- E. Mulyasa. *Manajemen Pendidikan Karakter*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)
- Fatchul Mu'in. *Pendidikan Karakter*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011)
- Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997)
- Geertz, Clifford. Religion as a Cultural System, dalam R.Banton, Antropological Approach to the Study of Religions. Canada: Basic Book Inc, 1965

- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif, Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- H.A.R Tilaar. *Pendidikan , Kebudayaan dan Masyarakat Madani di Indonesia*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000)
- H. Soeleiman Fadeli, M. Subhan, S.Sos. *Antologi NU, (Sejarah-Istilah-Amaliah-Uswah, (LTNU) Jawa Timur*. 2007)
- Harrison, Lisa. *Metodologi Penelitian Politik*. (Jakarta: Kencana Perdana Media Grup. 2007)
- Hasan, Muhammad Tholhah. *Islam Kita Menuju Rahmatan Lil 'Alamin*. Malang: Universitas Islam Malang, 2018
- Hasan, Muhammad Tholhah. *Pendidikan Multikultural sebagai Opsi Penanggulangan Radikalisme*, (Malang: Universitas Islam Malang. 2016).
- Hasan, Muhammad Tholhah. *Islam Kita Menuju Rahmatan Lil 'Alamin*, (Malang: 2018)
- Hayat, Bahrul. *Mengelola Kemajemukan Umat Beragama*. Jakarta: PT. Saada Cipta Mandiri. 2012
- Ibnu 'Asyur, Muhammad At-Thahir, *at-Tahrir wa al-Tanwir*, (Tunis; ad-dar Tunisiyyah. 1984)

Ibnu Katsir, *Tafsir Ibnu Katsir*, diterjih dan di tahqiq oleh Syaikh Khalid Muhammad Muharram, *Tafsir al-Quranul Adzim*, Cet.III (Beirut; al-Maktabah al-‘Ashriyah, 2000)

Irwan Abdullah, *Kondisi Sosial dan Bayangan Disintegrasi Tanpa Ujung, dalam Indonesia Abad XXI di Tengah Kepungan Perubahan Global*: (Jakarta:Kompas,2000)

Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*. (Jakarta; Bumi Aksara, 2014),

James Caplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993)

Jihan Abdullah. 2015. *Pendidikan Islam Multikultural di Pesantren (Studi Kasus pada Pondok Modern Ittihadul Ummah Gontor, Poso*. Disertasi Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta

Kementerian Agama RI Badan Litbang dan Diklat Puslitbang kehidupan Keagamaan, *Toleransi Beragama Mahasiswa*, Jakarta: Maloho Jaya Abadi Press, 2010.

Kemendiknas, *Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan NilaiNilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, 2010),

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Bahan uji publik kurikulum 2013*.

Kunawi Basyir. 2014. *Harmoni sosial keagamaan masyarakat multikultural (studi tentang konstruksi sosial kerukunak umat beragama Islam Hindu di Denpasar Bali)*. Surabaya: Universitas Islam Negeri Surabaya

Lazarus dalam Hermanto, *Pengertian Kontrol Diri*, Jurnal Psikologika (2009).

Lexy J Moleong, *Metodologi penelitian kualitatif*, Edisi Revisi (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)

Lickona dalam Masykuri Bakri, Dyah Werdiningsih, *Membumikan Nilai Karakter Berbasis Pesantren*. (Jakarta: Nirmana Media, 2011).

M.H. Darwis. *Emosi Penjelajahan Religio-Psikologis Tentang Emosi Manusia di dalam Al-Quran* (Jakarta: Erlangga. 2002)

Ma`arif M. A. (2019). *Internalisasi Nilai Multikultural Dalam Mengembangkan Sikap Toleransi (Studi Di Di Pesantren Mahasiswa Universitas Islam Malang)*. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 164-189.
<https://doi.org/10.31538/nzh.v2i1.179>

Madjid, Nurcholish. *Masyarakat Religius Membumikan Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat*. (Jakarta: Paramadina. 2004)

Marselius Sampe Tondok, *Melatih Kepekaan Sosial Anak*, (Surabaya: Harian Post, 2012)

- Masnur Muslich, Pendidikan karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional.(Jakarta: PT.Bumi Aksara: 2011)
- Miftahur Rohman, Internalisasi Nilai-Nilai Sosio-Kultural Berbasis Etno-Religi Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta III, (Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam Vol. 12, No. 1, Februari 2017)
- Moleong, Lexy J. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002).
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).
- Muchlas Samani dan Hariyanto. Konsep dan Model Pendidikan Karakter. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
- Mudyaharjo, *Filsafat Ilmu Pendidikan Suatu Pengantar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2004)
- Muhaimin, Strategi Belajar Mengajar, (Surabaya: Citra Media, 1996)
- Muhammad Alim, Pendidikan Agama Islam (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)
- Muhammad Fadillah, *Desain Pembelajaran PAUD*,(Jogjakarta: Ar.Ruzz Media, 2012)
- Muhammad Mutawali al-Sa'rowi *Tafsir Al-Sa'rowi, Ahbarul Yaum*, (Al-Azhar:1991)
- M.Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, (Jakarta: Lentera Hati,2002),

- Muhammad Qutb. Sistem Pendidikan Islam, terj.Salman Harun. (Bandung: al-Ma'ruf. 1993)
- M. AinulYaqin, M.Ed. Pendidikan Multikultural Cross-cultural Understanding untuk Demokrasi dan Keadilan. Yogyakarta: Pilar Media. 2007
- Mukti Ali, Dialog dan Kerjasama Agama dalam Menanggulangi Kemiskinan, dalam Wienata Saiirin, Dialog antar Umat Beragama: Membangun Pilar-Pilar Keindonesiaan yang Kokoh. (Jakarta: BPK Gunung Mulia:1994)
- Mutholingah, Siti. 2013. Internalisasi karakter religius bagi siswa di Sekolah Menengah Atas: Studi multi situs di SMAN 1 dan 3 Malang. Masters thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Nurul Hidayati. 2018. Pendidikan Islam Multikultural dalam Budaya Sekolah di SD Khadijah dan SD Khadijah 3. Disertasi: Universitas Islam Malang.
- Pasurdi Suparlan, Pembentukan Karakter, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2008)
- Peter L. Berger dan Thomas Luckman, Tafsir sosial atas kenyataan: Risalah tentang sosiologi Pengetahuan
- Prof. Dr. Raghil As-Sirjani. Sumbangan Peradaban Islam pada Dunia. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar. 2015
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia ; 2006)

- Rini Setyaningsih, Siti Nikmatul Rochma. 2020. Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Religius Siswa Di Madrasah Ibtidaiyyah Nurussalam Mantingan. 3 (2). Journal of primary education
- Said Agil Munawar, *Fiqh Hubungan Antar Umat Beragama*. (Jakarta, Ciputat Press:2005)
- Sarwono S.W. *Psikologi Remaja, Edisi Revisi*, (Jakarta: PT . Raja Gravindo, 2010)
- Setyowati. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya: 1993)
- Sidi Gozalba, *Sistematika Filsafat, Buku IV* (Jakarta: Pustaka Bulan Bintang,1978)
- Soedjirto, *Menuju Pendidikan Yang Relevan dan Bermutu*.(Jakarta: Balai Pustaka.1993)
- Soekanto, Soerjono. *Teori Sosiologi tentang pribadi dalam masyarakat*. Jakarta: Ghalia Indonesia,1999.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Suryana dan Rusdiana. *Pendidikan Multikultural Suatu Upaya Penguatan Jati Diri Bangsa: Konsep, Prinsip dan Implementasi*: (Bandung:Pustaka Setia. 2015)
- Supriatin. *Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural dalam membentuk Akhlak Santri di Pondok Pesantren Ali Maksum*

- Krapyak Yogyakarta. Disertasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2015
- Sutarjo Adisusilo, J.R. Pembelajaran Nilai-Karakter Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif, (Jakarta: RajaGrafindo Persada,2012)
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosda Karya,1992
- Tangney,Baumeister dan Boone. High Self-Control Predict Good Adjustment, Less Pathology, Better Grades and Interpersonal Success: (Journal of Personality:2004)
- Tapi, Triman. Konstruksi Sosial Petani dalam Pembentukan Kelompok Tani: SuatuKajian Sosiologis terhadap Kelompok Tani Penerima Bantuan Dana Pengembangan Usaha Agribisnis Perdesaan di Kabupaten Manokwari Papua Barat. Makasar: Pascasarjana Magister Sosiologi Universitas Hasanuddin, 2014.
- Thomas Lickona, *Educating for Character, How our Schools Can Teach Respect and Responsibility*, (New York: Bantam Book, 1991)
- Thursan, Hakim. *Belajar Secara Efektif*. (Jakarta: Puspa Swara. 2005)
- Titik Sunarti Widyaningsih; Zamroni; Darmiyati Zuchdi, Internalisasi Dan Aktualisasi Nilai-Nilai Karakter Pada Siswa SMP Dalam Perspektif Fenomenologis (Studi Kasus Di SMP 2 Bantul), 2014

Yusran Asmuni, *Dirasah Islamiah 1* (Jakarta: Raja Grafindo persada, 1997)

Yusuf, Achmad. Pendidikan Pesantren Harmonis Religius dalam Membentuk Karakter Multikultural Santri Pesantren Ngalah Pasuruan. Disertasi Universitas Islam Malang.2018

Zainal Aqib. Model-model, Mrdia dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif). (Bandung: Yrama Widya. 2017)

Zakiah Daradjat, Dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta ; Bumi Aksara 2008)



LAMPIRAN DALAM FOTO

Kegiatan Idul Adha dan Pembagian Hewan Qurban





2. Sholat Idul Adha dan peringatan Maulid Nabi SAW



3. Bakti Sosial



4. Menyambut Hari Imlek



5. Menyambut Waisak



6. Perayaan Natal



7. Outbond



Ekstrakurikuler Pramuka dan Paskibra



Pentas Seni



Kebaktian/ Sekolah Minggu



Bimbingan Kerohanian Umat Hindu dan Budha



Bimbingan Kerohanian Siswa Muslim



Kunjungan dari Luar Negeri untuk Sekolah Multikultural



Kerjasama membuat Pohon Natal



Sembahyang, Meditasi dalam Agama Hindu



16. Penghargaan sebagai Sekolah Perdamaian dari UNESCO



Halal Bihalal Keluarga Besar Yayasan Taman Harapan



17. RETREAT, Sekolah Minggu Pagi Umat Kristiani



18. Penimbangan Zakat Fitrah dan Pendistribusian

