



**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
*POWER POINT INTERAKTIF*  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
DI KELAS III MINU SUMBERPASIR PAKIS**

**SKRIPSI**

**OLEH:  
EVA LUSIYANA DEWI  
NPM. 21901013085**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
2023**



**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
*POWER POINT INTERAKTIF*  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
DI KELAS III MINU SUMBERPASIR PAKIS**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Islam Malang Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pada  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**OLEH:  
EVA LUSIYANA DEWI  
NPM. 21901013085**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
2023**

## PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

### PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang disusun oleh Eva Lusiyana Dewi

Telah diperiksa dan disetujui oleh Pembimbing untuk diuji

Malang, 13 September 2023

Pembimbing 1,



Dr. Muhammad Sulistiono, M.Pd

NPP. 132112198232126

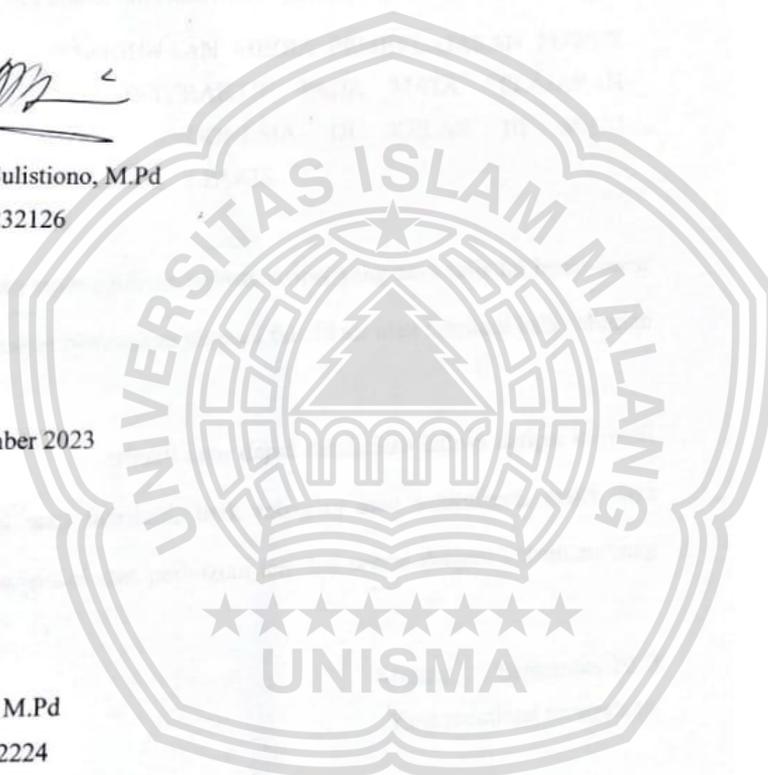
Malang, 22 September 2023

Pembimbing 2,



Dr. Fita Mustafida, M.Pd

NPP. 131110198632224



## PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

### PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Eva Lusiyana Dewi ini telah diujikan di depan Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Islam Malang dan diterima untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1)

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Malang, 19 Oktober 2023

Dewan Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

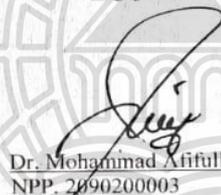


Dr. Muhammad Sulistiono, M.Pd  
NPP. 132112198232126



Dr. Fita Mustafida, M.Pd  
NPP. 131110198632224

Penguji Utama,



Dr. Mohammad Aiifulloh, M.Pd  
NPP. 2090200003

Mengetahui,  
Ketua Prodi PGMI



Dr. Fita Mustafida, M.Pd  
NPP. 131110198632224

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. H. Anwar Sa'dullah, M.Pd.I  
NPP. 1910200036



## PERNYATAAN KEASLIHAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Eva Lusiyana Dewi

NPM : 21901013085

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Penelitian : PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS III MINU SUMBERPASIR PAKIS

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi falsifikasi atau fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi falsifikasi atau fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, September 2023

Yang membuat pernyataan,

Eva Lusiyana Dewi

21901013085

## ABSTRAK

Dewi, Eva Lusiyana, 2023. *Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Interaktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III MINU Sumberpasir Pakis*. Skripsi, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyan, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Dosen Pembimbing Skripsi, Pembimbing 1 : Dr. Muhammad Sulistiono, M.Pd, Pembimbing 2 : Dr. Fita Mustafida, M.Pd.

**Kata Kunci** : Media Pembelajaran, *Power Point Interaktif*, Bahasa Indonesia

Pembelajaran merupakan proses interaksi siswa dengan guru. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan oleh guru berupa ilmu yang diberikan kepada siswa. Pembelajaran juga berkaitan erat dengan kegiatan usaha yang sistematis dan terukur untuk terjadinya proses belajar mengajar antara guru dan siswa. Belajar merupakan suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku pada diri peserta didik sehingga tercipta perubahan yang lebih baik, perubahan dari hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti penambahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, serta aspek-aspek lain pada individu.

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan media pembelajaran, mendeskripsikan penggunaan media pembelajaran, mendeskripsikan hasil penggunaan media pembelajaran power point interaktif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III MINU sumberpasir Pakis.

Untuk mencapai tujuan diatas peneliti ini dilakukan dengan menggunakan jenis penelitian kualitatif. Prosedur pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, yaitu pengamatan yang merupakan aktivitas peneliti yang dilakukan secara otomatis, metode wawancara, yaitu metode tanya jawab dengan sumber penelitian, dan metode dokumentasi, yaitu mencari data yang mengenai hal-hal berupa gambar.

Dalam penelitian ini, perencanaan pembelajaran untuk mencapai suatu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus. Rencana pembelajaran ini memuat apa saja yang akan dilakukan oleh guru sebelum ia mengajar, dalam proses pembelajaran dengan rencana yang sistematis sehingga diharapkan dapat menjadikan proses pembelajaran yang efektif.

Dan berdasarkan dari langkah-langkah penggunaan media pembelajaran power point interaktif ini pada dasarnya termasuk media pembelajaran berbasis multimedia yang dapat diproyeksikan atau sering dikenal dengan LCD proyektor. Oleh karena itu, dalam penggunaan media pembelajaran piwer point

interaktif ini memiliki beberapa langkah-langkah yang terjadi dari tahap awal, tahap pelaksanaan, dan tahap penutup.

Dari hasil penggunaan media pembelajaran power point interaktif ini adalah evaluasi yang merupakan substansi sangat penting dan sangat dibutuhkan dalam setiap sistem pendidikan, karena evaluasi dapat mencerminkan seberapa jauh perkembangan atau kemajuan dari hasil pendidikan.





## MOTTO

*“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan  
tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa do’a.”*

~Ridwan Kamil~



## PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang tak terukur kepada Dzat yang Maha Syukur dengan iringan ucapan Alhamdulillahirobbil ‘alaamiin, disusul dengan lantunan sholawat serta salam kepada Kanjeng Nabi Muhammad SAW. Sebuah tulisan yang disusun menjadi skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua saya yang saaya cintai dan yang saya sayangi Bapak Sutiyono dan Ibu Sunami yang selalu memberikan do’a serta dukungan terbaiknya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kakak saya, adik saya, dan keponakan saya Firda Oliviana dan suami, Daffa Firas Bariza Al-Muzakki, Syahla Kamilia Lubna yang saya sayangi dan saya banggakan.
3. Keluarga besar Bapak dan Ibu saya terutama Bulek saya Maslikatin dan suaminya, Alfina Lathifatus, Devi Erviana yang sudah mendukung sayang.
4. Teman teman seperjuangan Anisa Gunawan, Lidia Gita, Praska Octa yang sudah memberikan dukungan, motivasi, dan sudah membantu untuk menyelesaikan skripsi ini.

Dan seluruh pihak terkait yang telah mendo’akan yang tidak dapat dituliskan satu persatu. Semoga menjadikan amal sholeh seluruhnya yang bersangkutan serta mendapatkan balasan dari Allah SWT.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Yang telah melimpahkan Rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Interaktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia DI Kelas 1 MINU Sumberpasir Pakis” dengan lancar dan tepat waktu.

Shalawat dan salam, berkah yang seindah-indahnya, mudah-mudahan tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari alam kegelapan menuju alam ilmiah yaitu Dinnul Islam.

Penulisan Skripsi ini dimaksud untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Malang sebagai wujud serta partisipasi penulis dalam mengembangkan dan mengaktualisasikan ilmu-ilmu yang telah penulis peroleh selama dibangku kuliah.

Tiada kata yang dapat penulis ucapkan selain hanya ungkapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

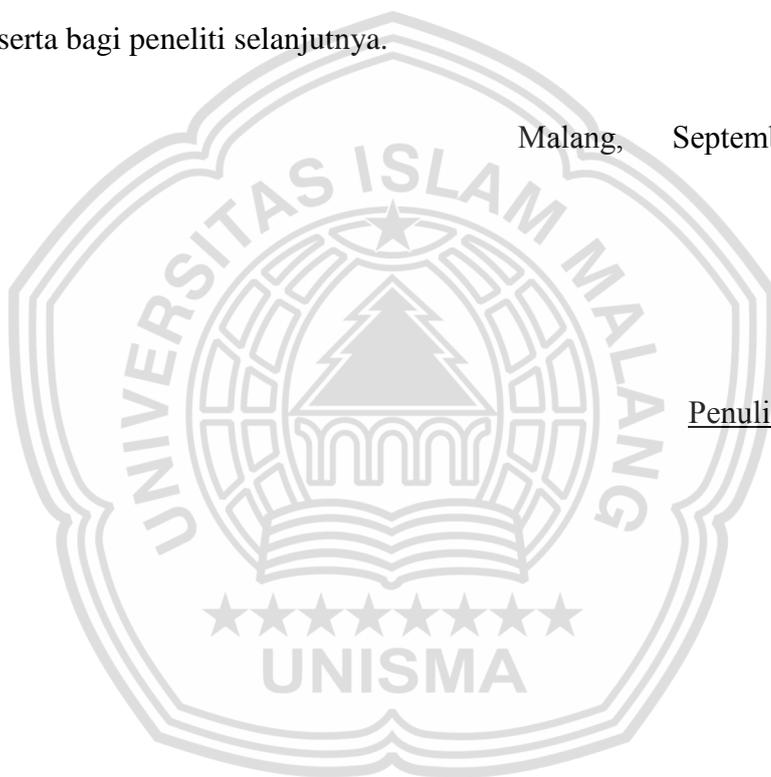
1. Kedua orang tua tercinta Bapak Sutiyono dan Ibu Sunami yang senantiasa memberikan dukungan baik materi maupun spirituan.
2. Kakak saya, adik saya, dan keponakan saya Firda Oliviana dan suami, Daffa Firas Bariza Al-Muzakki, Syahla Kamilia Lubna yang saya sayangi dan saya banggakan.

3. Bapak Prof. Dr. Maskuri, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Malang.
4. Bapak Drs. Anwar Sa'dullah, M.Pd.I selaku ketua Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Malang.
5. Ibu Dr. Fita Mustafida, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Malang.
6. Bapak Dr. Muhammad Sulistiono, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I, yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
7. Ibu Dr. Fita Mustafida, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Islam Malang yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama 4 tahun.
9. Kepala madrasah MINU Sumberpasir yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di MINU Sumberpasir Pakis.
10. Terimakasih kepada teman saya yang tidak bisa disebutkan nama yang sudah memberi dukungan, spiritual dan menyemangati saya.
11. Teman PPL di MINU Sumberpasir Pakis yang selalu mendampingi memberi semangat dalam menyelesaikan tugas skripsi ini.
12. Terimakasih kepada teman teman seperjuangan saya Anisa Gunawan, Lidia Gita, Praska Octa yang sudah memberikan dukungan, motivasi, dan sudah membantu untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Terimakasih kepada teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 19.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa di dunia ini tidak ada yang sempurna. Begitu juga penulisan skripsi ini, yang tidak luput dari kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi penyempurnaan skripsi ini. Akhirnya dengan segala bentuk kekurangan dan kesalahan, penulis berharap sungguh dengan rahmat dan Izin-Nya mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan bagi pihak-pihak yang bersangkutan serta bagi peneliti selanjutnya.

Malang, September 2023

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
F. Definisi Operasional.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Media Pembelajaran Interaktif .....	8
1. Pengertian Media Pembelajaran Interaktif .....	8
2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran Interaktif.....	10
3. Macam-macam Media Pembelajaran Interaktif.....	13
B. Hasil Belajar Dan Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif..	20
1. Pengertian Hasil Belajar .....	20
2. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dengan Media Pembelajaran Interaktif.....	21
C. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah .....	26
1. Pengertian Bahasa Indonesia .....	26
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	28
3. Fungsi Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian .....	33
B. Kehadiran Peneliti .....	34
C. Lokasi Penelitian .....	35
D. Subjek Penelitian .....	35
E. Teknik Pengumpulan Data .....	36
F. Teknik Analisi Data .....	40
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	42
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
A. Latar Belakang Dan Objek Penelitian .....	45
B. Paparan Data .....	50
C. Temuan Penelitian .....	57
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>64</b>
A. Perencanaan Media Pembelajaran <i>Power Point Interaktif</i> Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III MINU Sumberpasir .....	64
1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	64
2. Pembuatan Media Pembelajaran <i>Power Point Interaktif</i> .....	67
3. Mempersiapkan Sarana Dan Prasarana .....	68
B. Penggunaan Media Pembelajaran <i>Power Point Interaktif</i> Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III MINU Sumberpasir .....	69
1. Tahap Awal Pelaksanaan .....	70
2. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran .....	71
3. Penutup .....	72
C. Hasil Penggunaan Media Pembelajaran <i>Power Point Interaktif</i> Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III MINU Sumberpasir .....	73
1. Evaluasi Dalam Proses Pemanfaatan Media Pembelajaran <i>Power Point Interaktif</i> .....	73
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>76</b>
A. Kesimpulan .....	76
B. Saran-Saran .....	78
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>79</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>109</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Wawancara .....	82
Lampiran 2 : Pedoman Observasi .....	84
Lampiran 3 : Pedoman Dokumentasi .....	85
Lampiran 4 : Catatan Lapang .....	86





## DAFTAR TABEL



## ABSTRAK

Dewi, Eva Lusiyana, 2023. *Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Interaktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III MINU Sumberpasir Pakis*. Skripsi, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyan, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Dosen Pembimbing Skripsi, Pembimbing 1 : Dr. Muhammad Sulistiono, M.Pd, Pembimbing 2 : Dr. Fita Mustafida, M.Pd.

**Kata Kunci** : Media Pembelajaran, *Power Point Interaktif*, Bahasa Indonesia

Pembelajaran merupakan proses interaksi siswa dengan guru. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan oleh guru berupa ilmu yang diberikan kepada siswa. Pembelajaran juga berkaitan erat dengan kegiatan usaha yang sistematis dan terukur untuk terjadinya proses belajar mengajar antara guru dan siswa. Belajar merupakan suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku pada diri peserta didik sehingga tercipta perubahan yang lebih baik, perubahan dari hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti penambahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, serta aspek-aspek lain pada individu.

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan media pembelajaran, mendeskripsikan penggunaan media pembelajaran, mendeskripsikan hasil penggunaan media pembelajaran power point interaktif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III MINU sumberpasir Pakis.

Untuk mencapai tujuan diatas peneliti ini dilakukan dengan menggunakan jenis penelitian kualitatif. Prosedur pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, yaitu pengamatan yang merupakan aktivitas peneliti yang dilakukan secara otomatis, metode wawancara, yaitu metode tanya jawab dengan sumber penelitian, dan metode dokumentasi, yaitu mencari data yang mengenai hal-hal berupa gambar.

Dalam penelitian ini, perencanaan pembelajaran untuk mencapai suatu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus. Rencana pembelajaran ini memuat apa saja yang akan dilakukan oleh guru sebelum ia mengajar, dalam proses pembelajaran dengan rencana yang sistematis sehingga diharapkan dapat menjadikan proses pembelajaran yang efektif.

Dan berdasarkan dari langkah-langkah penggunaan media pembelajaran power point interaktif ini pada dasarnya termasuk media pembelajaran berbasis multimedia yang dapat diproyeksikan atau sering dikenal dengan LCD proyektor. Oleh karena itu, dalam penggunaan media pembelajaran piwer point

interaktif ini memiliki beberapa langkah-langkah yang terjadi dari tahap awal, tahap pelaksanaan, dan tahap penutup.

Dari hasil penggunaan media pembelajaran power point interaktif ini adalah evaluasi yang merupakan substansi sangat penting dan sangat dibutuhkan dalam setiap sistem pendidikan, karena evaluasi dapat mencerminkan seberapa jauh perkembangan atau kemajuan dari hasil pendidikan.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Konteks Penelitian

Pada era society saat ini pembelajaran, kita dituntut untuk kesiapan menghadapi kehidupan yang lebih matang dalam tantangan zaman. Persiapan sumber daya manusia dilakukan dari masa Pendidikan dasar, menengah, dan atas. Maka dari itu salah satu untuk meningkatkan kualitas pemberdayaan manusia adalah melalui pembelajaran di sekolah. Yang dimana pembelajaran didukung oleh penggunaan semua sarana dan prasarana Pendidikan disekolah baik secara efektif maupun efisien.

Pembelajaran merupakan proses interaksi siswa dengan guru. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan oleh guru berupa ilmu yang diberikan kepada siswa. Pembelajaran juga berkaitan erat dengan kegiatan usaha yang sistematis dan terukur untuk terjadinya proses belajar mengajar antara guru dan siswa. Belajar merupakan suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku pada diri peserta didik sehingga tercipta perubahan yang lebih baik, perubahan dari hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti penambahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, serta aspek-aspek lain pada individu.

MINU Sumberpasir merupakan madrasah ibtidaiyah yang merupakan lembaga pendidikan ma'arif yang bertempat di Jl. PA Hj Khodijah 07 RT 03 RW 01 Desa Sumberpasir, Kecamatan Pakis Kabupaten Malang. MINU Sumberpasir ini merupakan madrasah ibtidaiyah dengan sarana dan prasarana dapat dibidang cukup mendukung dalam proses KBM serta

mempunyai lingkungan sekolah yang amat sangat bersih dan nyaman untuk proses KBM. MINU Sumberpasir mempunyai beberapa ruang kelas yang dilengkapi dengan fasilitas penunjang seperti meja, kursi, papan tulis, almari, rak sepatu. Dan adapun fasilitas-fasilitas yang lainnya seperti musholla, UKS, kamar mandi, kantin, dan perpustakaan sekolah dengan berbagai buku pelajaran dan buku cerita untuk membantu siswa memperluas pengetahuan dan untuk meningkatkan kemampuan membaca.

Sebagai lembaga pendidikan formal MINU Sumberpasir memiliki tugas utama dalam mewujudkan madrasah yang unggul dan menjadi rujukan dalam pendidikan guna menghasilkan lulusan yang bertaqwa, cinta tanah air, serta menumbuhkan siswa yang berprestasi. Pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik mencakup berbagai mata pelajaran sesuai dengan kurikulum yang diberikan. Selain itu di MINU Sumberpasir juga mempunyai program unggulan; *pertama*, mengadopsi pembelajaran negara maju seperti mengadakan pameran hasil karya peserta didik setiap 2 bulan sekali; *kedua*, everyday with Al-Qur'an seperti pembelajaran Al-Qur'an metode tilawati dan hafalan-hafalan juz 30; *ketiga*, pendidikan agama islam seperti pembiasaan sholat dhuha berjama'ah dan sholat dhuhur berjamaah, pembacaan sholawat nabi, dan pembacaan surah yasin, istighosah, ratubul haddad, dan tahlil; *keempat*, pendidikan karakter seperti penyambutan pagi, 5S (Senyum, Sapa, Salam, sopan, santun), tertib di kelas, dan tertib di musholla.

Di MINU Sumberpasir memiliki kegiatan rutin yang dilakukan setiap pagi hari pada jam 07.00 WIB sebelum masuk kelas yang diikuti oleh semua peserta didik dari kelas 1 sampai kelas 6. Pada hari senin melakukan upacara

atau apel bersama, hari selasa pembacaan rotibul haddad, hari rabu sholat dhuha bersama, hari kamis pembacaan istighosah bersama, hari jum'at tahlil, dan hari sabtu senam kegiatan rutin tersebut dilaksanakan di lapangan sekolah. Meskipun cuaca tidak mendukung tetapi tidak menghalangi kegiatan rutin tersebut karena masih bisa dilaksanakan di teras depan kelas masing-masing. Setelah melaksanakan kegiatan rutin tersebut sebelum masuk kelas masing-masing semua peserta didik membaca do'a sebelum melaksanakan pembelajaran. Setelah itu peserta didik kelas 1 sampai kelas 3 memasuki kelas mengaji sesuai jilid dengan menggunakan metode utilawati selama 1 jam pelajaran pada jam pertama dan pada jam kedua bergantian dengan kelas 4 sampai kelas 6 untuk mengikuti kelas mengaji sesuai jilid selama 1 jam pelajaran.

Kegiatan pembelajaran formal yang dilakukan di dalam kelas setiap guru menginginkan siswa-siswinya bisa mendapatkan kualitas belajar yang lebih bagus. Tentunya sebagai guru ingin mewujudkan harapan tersebut, peran guru dalam pembelajaran siswa harus besar. Misalnya membuat model pembelajaran yang yang biasa-biasa saja menjadi pembelajaran yang sangat kreatif, aktif, dan seimbang. Oleh karena itu guru-guru di MINU Sumberpasir rata-rata sudah menggunakan model pembelajaran yang kreatif sehingga peserta didik saat mengikuti pembelajaran tidak bosan dan peserta didiknya mempunyai antusias yang sangat tinggi untuk mengikuti pembelajaran tersebut. Oleh karena itu penulis ingin menerapkan media pembelajaran interaktif yang dimana peserta didik diajak untuk belajar dan bermain. Sehingga dengan menggunakan media pembelajaran interaktif ini ini

diharapkan siswa-siswi agar lebih aktif, tidak merasa jenuh dalam belajar, memiliki antusias belajar yang sangat tinggi.

Berdasarkan pemaparan atau latar belakang yang telah dipaparkan di atas maka, peneliti tertarik mengadakan sebuah penelitian yang berjudul: **Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Interaktif Pada Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di MINU Sumberpasir Pakis.**

### **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan konteks penelitian yang telah dipaparkan di atas, maka fokus penelitian yang dapat diambil ialah :

1. Bagaimana perencanaan media pembelajaran power point interaktif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III MINU Sumberpasir?
2. Bagaimana penggunaan media pembelajaran power point interaktif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III MINU Sumberpasir?
3. Bagaimana hasil penggunaan media pelajaran power point interaktif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III MINU Sumberpasir?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka peneliti mengklarifikasikan tujuan dari penelitian ini ialah :

1. Untuk mendeskripsikan media pembelajaran power point interaktif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III MINU Sumberpasir.
2. Untuk mendeskripsikan penggunaan media pembelajaran power point interaktif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III MINU Sumberpasir.

3. Untuk mendeskripsikan hasil penggunaan media pembelajaran power point interaktif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III MINU Sumberpasir.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Kegunaan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, serta menambah wawasan tentang menggunakan media pembelajaran interaktif pada pelajaran Bahasa Indonesia dalam menumbuhkan keaktifan peserta didik dalam belajar di MINU Sumberpasir.

a) Bagi Siswa

Dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran yang sangat menarik sehingga siswa dapat meningkatkan keaktifan dalam belajar dikelas.

b) Bagi Sekolah

Dapat memudahkan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang menarik dan dapat digunakan sebagai acuan guru untuk mengajar. Sehingga siswa akan lebih antusias untuk mengikuti pekajaran.

c) Bagi Pembaca

Dari hasil penelitian ini diharapkan pembaca bisa belajar memahami tentang bagaimana caranya menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

d) Bagi Peneliti

Dapat menambah pengetahuan, pengalaman, wawasan dan dapat memecahkan suatu masalah dalam penelitian khususnya pada

pengembangan karakter islami, akhlak, dan budaya keislaman melalui pembiasaan keagamaan

## F. Definisi Operasional

### 1. Manfaat Secara Teoris

Secara teritoris hasil dari penelitian ini mampu membentuk karakter siswa. Menurut Sutarna (2018), pendidikan berkarakter bertujuan untuk meningkatkan mutu penyelenggara serta hasil pendidikan yang mengarah pada pencapaian dalam membentuk karakter dan akhlak mulia anak dengan utuh, terpadu, dan seimbang sesuai dengan norma serta nilai. Pendidikan tidak hanya belajar tentang akademik saja tetapi membentuk karakter juga sangat penting yang berkaitan dengan perkembangan otak kanan sejalan dengan Mashur Muslich (2011) dalam sistem pendidikan dini perkembangan otak kiri dan kurang memperhatikan perkembangan otak kanan.

### 2. Kegunaan Secara Praktis

#### a. Media Pembelajaran Interaktif

Media pembelajaran interaktif merupakan sarana dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan menggunakan metode visual, audio, media cetak, ataupun media visual. Salah satunya media pembelajaran interaktif yang menggunakan kemajuan teknologi pada saat ini menjadi salah satu media pembelajaran yang sangat efektif. Media pembelajaran interaktif melalui pengembangan teknologi yang diperoleh dengan penggabungan secara real-time terhadap digital konten yang memiliki kemampuan untuk melihat adanya gerakan ataupun suara.

b. Bahasa Indonesia

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang di ajarkan mulai dari jenjang Pendidikan dasar hingga Pendidikan tinggi-universitas. Terlebih lagi, Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik danmenjad ipenunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Bahasa Indonesia juga merupakan mata pelajaran yang di berikandi sekolah untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca, menulis dan berkomunikasi dengan baik.



## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti melalui teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi mengenai “Penggunaan media pembelajaran power point interkatif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dikelas III MINU Sumberpasir Pakis”. Maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Perencanaan media pembelajaran power point interaktif adalah dengan menggunakan rencana pelaksanaan pembelajaran agar dalam proses belajar mengajar agar bisa memenuhi syarat dalam mengajar. Dalam penggunaan media pembelajaran power point interaktif adalah sebuah media pembelajaran untuk membantu seorang guru dalam proses belajar mengajar sehingga makna dari pelajaran yang disampaikan kepada seorang siswa lebih jelas, maka tujuan dari pendidikan atau pembelajaran ialah dapat tercapai dengan efektif dan efisien.
2. Media pembelajaran power point interaktif ini memiliki langkah-langkah penggunaan yaitu,
  - a) Tahap awal pelaksanaan, Guru menggunakan powerpoint sebagai media belajar multimodal, menggabungkan permainan warna, huruf, video, dan animasi untuk membuat materi belajar lebih menarik dan menarik. Media berbasis ICT menawarkan keuntungan seperti konten dan sistem penggunaan. Guru menyajikan slide presentasi untuk merangsang siswa dan memperkuat memori. Bentuk visual

seperti gambar, lukisan, atau foto dapat membuat pelajaran lebih mudah dipahami, membuat materi belajar lebih menarik dan efektif bagi siswa. Secara keseluruhan, powerpoint adalah alat berharga untuk pendidikan.

- b) Tahap pelaksanaan, Guru mempersiapkan proyektor LCD untuk digunakan di kelas, dilengkapi dengan perangkat lunak seperti program Power Point dan mampu menampilkan gambar dan video. Mereka menjelaskan materi dan memainkan video di pertengahan kegiatan mengajar. Media ini mampu mendukung proses belajar dan menciptakan lingkungan belajar yang menarik, efektif dan efisien.
  - c) Penutup, Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi pada slide power point, merumuskan kesimpulan, dan melakukan sesi tanya jawab pada akhir diskusi untuk mengetahui pengetahuan siswa. Untuk menggunakan media pembelajaran power point interaktif, guru perlu mengetahui berbagai sumber pembelajaran.
3. Hasil penggunaan media pembelajaran power point interaktif peneliti melakukan evaluasi karena evaluasi sangat penting dalam setiap proses pembelajaran karena membantu menentukan kemajuan dan kualitas pendidikan. Ini membantu mengidentifikasi kelemahan dan menemukan cara untuk meningkatkan. Evaluasi proses sistematis yang menentukan tingkat keberhasilan suatu program. Dalam pendidikan dan pengajaran, evaluasi melibatkan informasi tentang hasil pembelajaran siswa dan memprosesnya menjadi data. Evaluasi ini sangat penting untuk pengambilan keputusan di bidang pendidikan dan pengajaran. Media

pembelajaran power point interaktif ini menjadikan antusiasme siswa yang tinggi, kinerja yang sangat baik, dan pemahaman yang lebih mudah tentang materi pembelajaran.

### **B. Saran-Saran**

Berdasarkan dari hasil penelitian yang diatas maka ada beberapa saran yang penulis perlu sampaikan antara lain yaitu :

1. Bagi madrasah perlu menambahkan media pembelajaran untuk siswa karena dengan begitu siswa dapat terbantu pada saat proses pembelajaran.
2. Bagi guru harus mengembangkan kreativitas mereka dalam merancang dan menyebarkan untuk memasukkan kemajuan terbaru kedalam setiap proses belajar mengajar. Akibatnya, peserta didik akan lebih bersemangat dalam proses belajar dan pembelajaran karena dapat menarik perhatian mereka. Karena pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan berkualitas tidak lepas dari seorang guru.
3. Bagi peserta didik agar selalu aktif dalam proses belajar dan pembelajaran, meskipun pembelajaran menggunakan media pembelajaran atau tidak siswa harus lebih aktif dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian serupa agar peneliti lebih memahami dampak dari media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan belajar.

## DAFTAR RUJUKAN

- Abidin, Y. (2019). Kedudukan Dan Fungsi Bahasa Indonesia. In Tarmizi (Ed.), *Konsep Dasar Bahasa Indonesia* (pp. 27–29). Sinar Grafika Offset.  
[https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=kKzxDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT11&dq=Abidin,+Y.+\(2019\).+Konsep+Dasar+Bahasa+Indoneisa.+R+awamangun:+PT+Bumi+Akara.&ots=DiUHGDpEwk&sig=4LfGJaOiQ4j9DHI89RPYYmp6GQU&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=kKzxDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT11&dq=Abidin,+Y.+(2019).+Konsep+Dasar+Bahasa+Indoneisa.+R+awamangun:+PT+Bumi+Akara.&ots=DiUHGDpEwk&sig=4LfGJaOiQ4j9DHI89RPYYmp6GQU&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44.  
<https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Amalia Yunia Rahmawati. (2020). 濟無 No Title No Title No Title. 5(July), 1–23.
- Anna, H. (2019). Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Konteks Multibudaya. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Anwas, O. M. (2016). Model Buku Teks Pelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi. *Jurnal Kwangsan*, 4(1), 17.  
<https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v4n1.p17--32>
- Astari, A. (2017). *STUDI KASUS DALAM PENELITIAN KUALITATIF : KONSEP DAN PROSEDURNYA*. 1–14.
- Damayanti, S. P. . (2021). No Title. In M. P. Atmi Painigsih (Ed.), *PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 33 LEMBONG* (pp. 14–17). CV. Tatakata Grafika.  
[https://www.google.co.id/books/edition/Penggunaan\\_Media\\_Audio\\_Visual\\_dalam\\_Meni/QmWKEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=media+audio+visual&pg=PA14&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Penggunaan_Media_Audio_Visual_dalam_Meni/QmWKEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=media+audio+visual&pg=PA14&printsec=frontcover)
- Damitri, D. E., & Adistana, G. A. Y. P. (2020). Keunggulan media powerpoint berbasis audio visual sebagai media presentasi terhadap hasil belajar siswa SMK teknik bangunan. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 06(02), 1–7. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-kajian-ptb/article/view/36296>
- Dewi, N. P. Y., Suandi, I. N., & Sudiana, I. N. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar, Sikap Bahasa, Dan Kebiasaan Membaca Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 9(1), 1–12. <https://doi.org/10.23887/jppbi.v9i1.3204>
- Eliyantika, E., Witono, A. H., & Jiwandono, I. S. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Guru Kelas IV SDN Kemiri Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1315–1326.  
<https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3.749>

- Ernanida, E., & Yusra, R. Al. (2019). Media Audio Visual dalam Pembelajaran PAI. *Murabby: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 101–112.  
<https://doi.org/10.15548/mrb.v2i1.333>
- Fadli, M. R. (2021). No Title. *Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif*, 21.
- Farhrohman, O. (2017). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 9(1), 23–34.  
<http://www.jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/primary/article/view/412>
- Gunawan, G., Kustiani, L., & Hariani, L. S. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, 12(1), 14–22.  
<https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI/article/view/4840>
- Gustiansyah, K., Sholihah, N. M., & Sobri, W. (2021). Pentingnya Penyusunan RPP untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Belajar Mengajar di Kelas. *Idarotuna : Journal of Administrative Science*, 1(2), 81–94.  
<https://doi.org/10.54471/idarotuna.v1i2.10>
- Harvianto, Y. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Porkes*, 4(1), 1–7. <https://doi.org/10.29408/porkes.v4i1.3485>
- Ikhwan, A., Huda, N., & Abduh, M. (2021). PENDIDIKAN Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1594–1601.
- Indrastoeti, J., Poerwanti, S., & Mahfud, H. (2018). Optimalisasi Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Microsoft Power Point Pada Guru-Guru Sekolah Dasar (Optimization of Interactive Learning Media Using Microsoft Power Point on Primary Teacher ). *Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaanmasyarakat*, 2(2), 265–271.
- Jayusman, M. I., & Shavab, O. A. K. (2018). Penerapan Media Pembelajaran Multi Media Power Point Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Calon Guru Sejarah. *Jurnal Candrasangkala Pendidikan Sejarah*, 4(2), 116.  
<https://doi.org/10.30870/candrasangkala.v4i2.4528>
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81.  
<https://doi.org/10.29240/jpd.v2i1.261>
- Listiawan, T. (2016). Pengembangan Learning Management System (Lms) Di Program Studi Pendidikan Matematika Stkip PGRI Tulungagung. *JUPI (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)*, 1(01), 14–22.  
<https://doi.org/10.29100/jipi.v1i01.13>
- Mafatih, I. dkk. (2021). Penggunaan Media Interaktif Kahoot Pada Matapelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 6 Singosari. *VICRATINA: Jurnal*

*Pendidikan Islam*, 6, 138–147.

- Maharani, S. (2020). No Title. *Media Pembelajaran Interaktif*.  
[https://www.researchgate.net/publication/341252264\\_Media\\_Pembelajaran\\_I  
nteraktif](https://www.researchgate.net/publication/341252264_Media_Pembelajaran_Interaktif)
- Misbahudin, D., Rochman, C., Nasrudin, D., & Solihati, I. (2018). Penggunaan Power Point Sebagai Media Pembelajaran: Efektifkah? *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*, 3(1), 43. <https://doi.org/10.17509/wapfi.v3i1.10939>
- Nasrulloh, I., & Ismail, A. (2018). Analisis Kebutuhan Pembelajaran Berbasis Ict. *Jurnal Petik*, 3(1), 28. <https://doi.org/10.31980/jpetik.v3i1.355>
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana*, 13(2), 177–181.
- Riza Oktariana, & Yeni Herlina, W. (2020). Analisis Kemampuan Menyimak Anak Kelompok B Tk Bungong Seuleupok Syiah Kuala Banda Aceh Berbantuan Media Audio Visual. *Jurnal Buah Hati*, 7(2), 224–236. <https://doi.org/10.46244/buahhati.v7i2.1169>
- Sabatini, G., Mahulae, S., Anzelina, D., & Silaban, P. J. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Model Discovery Learning. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(1), 47. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i1.8547>
- Samsudin, M. (2020). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Belajar. *Eduprof: Islamic Education Journal*, 2(2), 162–186. <https://doi.org/10.47453/eduprof.v2i2.38>
- Suarga, S. (2019). Hakikat, Tujuan dan Fungsi Evaluasi Dalam Pengembangan Pembelajaran. *J. Inspiratif Pendidik*, 8, 327–338.
- Suprayekti, S. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Ipa Di Sd. *Jurnal Teknodik*, XII(1), 014–024. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.416>
- Syafiyatul, M., Sulistiani, I. R., & Mustafida, F. (2019). VICRATINA : Jurnal Pendidikan Islam Volume 4 Nomor 2 Tahun 2019. *Vicratina*, 4(1), 65–71.