

**IMPLEMENTASI PROGRAM LITERASI SISWA KELAS II
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ULUM ARJOSARI**

SKRIPSI

OLEH:

MABRUR SAIBANI ABABIL

NPM.21901013118



UNIVERSITAS ISLAM MALANG

FAKULTAS AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH

IBTIDAIYAH

2024

ABSTRAK

Saibani Ababil, Maburur. 2024. *Implementasi Program literasi Kelas II MI Nurul Ulum Arjosari Kota Malang. Skripsi*, Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Malang. Pembimbing: Dr. Muhammad Sulistiono, M.Pd, Dr. Zuhkhriyan Zakaria, M.Pd., Lia Nur Atiqoh Bela Dina, M.Pd.I.

Kata kunci: Implementasi, Program , Literasi.

Literasi sendiri adalah kemampuan individu untuk membaca, menulis, berbicara, dan memahami bahasa dalam konteks sosial dan budaya yang relevan. Literasi mencakup kemampuan dasar untuk mengenali huruf, kata, dan kalimat, serta kemampuan lebih lanjut untuk memahami, menganalisis, dan menggunakan informasi secara efektif dalam berbagai situasi kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Bagaimana perencanaan program Literasi yang ada di MI Nurul Ulum Kelas II Arjosari; (2) Bagaimana pelaksanaan program Literasi yang dilakukan MI Nurul Ulum terhadap siswa kelas II (3) Bagaimana Evaluasi program Literasi yang ada pada MI Nurul Ulum Kelas II.

Untuk mencapai tujuan di atas, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Melalui teknik-teknik ini, peneliti dapat mengumpulkan data yang mendalam untuk memahami bagaimana program *Literasi* direncanakan, dilaksanakan, dan dievaluasi dalam membentuk kreativitas siswa di MI Nurul Ulum Kelas II Arjosari Malang.

Berdasarkan hasil penelitian di MI Nurul Ulum Kelas II Arjosari Malang menunjukkan bahwa: perencanaan program Literasi yang ada di MI Nurul Ulum Kelas II Arjosari (1) Rapat Kelompok Kerja Guru (KKG), Menyusun jadwal kegiatan, Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Penataan fasilitas ruang kelas; (2) pelaksanaan program Literasi yang dilakukan MI Nurul Ulum terhadap siswa kelas II, Pelaksanaan Kegiatan Rutinan Harian, Pelaksanaan Kegiatan Rutinan Mingguan, Pelaksanaan Kegiatan Rutinan Bulanan 1 semester 1 buku bacaan Pelaksanaan Kegiatan Insidental (sewaktu-waktu) (3) Evaluasi program Literasi yang ada pada MI Nurul Ulum Kelas II, Terbentuknya peserta didik yang gemar membaca, Terbentuknya peserta didik yang terampil berliterasi, menghasilkan produk atau karya literasi dari

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pembiasaan untuk membaca merupakan hal sangat penting bagi Pendidikan, terutama Pendidikan jenjang awal baik sekolah dasar (SD) ataupun madrasah Ibtidaiyah (MI), dimana pada tahap ini pembiasaan baik diharapkan mampu menjadi kebiasaan yang melekat yang dampaknya bisa dinikmati hingga tua nanti, tak dipungkiri juga hal itu yang peneliti rasakan ketika melakukan program Praktek Perkuliahan Lapangan (PPL) di MI Nurul Ulum arjosari, dimana Pembiasaan ini termuat dalam program literasi yang dilakukan oleh MI Nurul Ulum dengan berbagai upaya guna meningkatkan minat baca siswa dan siswinya

Dari observasi yang peneliti lakukan, peneliti menemukan bahwa adanya hal menarik yang peneliti temukan sewaktu peneliti melaksanakan Praktek Perkuliahan Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ulum kelas II Arjosari, peneliti melihat terdapat trobosan pihak sekolah menyediakan rak baca yang diberi nama "Pojok Baca" yang dimana dari alasan tersebut peniliti ingin lebih memperdalam mengenai program literasi ini. Peneliti juga bertanya kepada beberapa koresponden atau narasumber mengenai diadakannya program literasi ini, dan akhirnya peneliti mendapatkan jawaban bahwa program literasi itu dibuat karena kurangnya minat siswa maupun siswi terhadap kebutuhan membaca, hingga akhirnya pemerintah melewati semua tenaga pengajar diberi sebuah solusi yaitu program literasi yang boleh dikembangkan secara inovatif mungkin dari pihak sekolah masing-masing

Literasi sendiri adalah kemampuan individu untuk membaca, menulis, berbicara, dan memahami bahasa dalam konteks sosial dan budaya yang relevan. Literasi mencakup kemampuan dasar untuk mengenali huruf, kata, dan kalimat, serta kemampuan lebih lanjut untuk memahami, menganalisis, dan menggunakan informasi secara efektif dalam berbagai situasi kehidupan sehari-hari. Literasi juga melibatkan kemampuan untuk berpikir kritis, menggunakan teknologi digital, dan memahami serta menerapkan informasi numerik dan ilmiah. Secara umum, literasi adalah keterampilan yang mendasar untuk berkomunikasi, belajar, dan berpartisipasi dalam masyarakat (Fandi Effendi 2012)

Membaca literasi sangat penting karena membawa sejumlah manfaat yang signifikan, baik bagi Individu maupun masyarakat secara keseluruhan. Membaca literasi memperluas wawasan dan pemahaman tentang berbagai topik, mulai dari sejarah, sains, budaya, hingga politik. Ini membantu membentuk Individu yang lebih terdidik dan berpengetahuan luas. Membaca literasi memungkinkan pembaca untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, menganalisis informasi, dan mengevaluasi argumen. Ini penting untuk membuat keputusan yang baik dan memahami dunia dengan lebih baik. Membaca literasi membantu dalam pengembangan keterampilan berbahasa, termasuk keterampilan membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara. Ini memungkinkan seseorang untuk berkomunikasi dengan lebih efektif dalam berbagai konteks.

Selain hal penting dari membaca di atas terdapat tujuan-tujuan positif lain yaitu Membaca literasi merangsang imajinasi dan kreativitas. Buku-buku dan karya sastra sering kali membawa pembaca ke dunia yang berbeda, memperluas batas-batas pikiran,

dan menginspirasi ide-ide baru. Memberdayakan Individu dengan pengetahuan dan pemahaman yang mereka butuhkan untuk mengambil kontrol atas kehidupan mereka sendiri. Ini memungkinkan mereka untuk menjadi lebih mandiri dan memenuhi potensi mereka. Melalui literasi, nilai-nilai budaya, sejarah, dan tradisi dapat dipelajari, dipahami, dan dilestarikan. Hal ini membantu dalam membangun pemahaman yang lebih baik antarbudaya dan menghargai keberagaman. Dengan Membaca literasi memungkinkan pembaca untuk melihat dunia dari sudut pandang yang berbeda, memperluas empati, dan memahami perasaan dan pengalaman orang lain. Ini dapat memperkaya hubungan sosial dan mempromosikan pemahaman yang lebih baik antara Individu.

Selain itu, manfaat yang bisa dirasakan langsung oleh pembaca dalam beberapa Studi menunjukkan

1. Bahwa Individu yang rajin membaca cenderung memiliki kualitas hidup yang lebih baik, termasuk kesejahteraan mental dan emosional yang lebih tinggi
2. Membaca literasi membantu dalam pengembangan kemampuan berpikir analitis dan pemecahan masalah, yang merupakan keterampilan penting dalam dunia kerja dan kehidupan sehari-hari.
3. Peningkatan Daya Pikir dan Daya Ingat: Aktivitas membaca melatih otak, yang dapat meningkatkan daya ingat, konsentrasi, dan daya pikir seseorang.

4. Membaca literasi, merupakan investasi yang sangat berharga dalam pengembangan diri dan mengasah soft skill pribadi manusia secara keseluruhan. Menimbang dari urgensi atau pentingnya membaca, hal ini amat sangat diberi perhatian khusus oleh negara hingga akhirnya terciptalah Gerakan Literasi

Nasional (GLN): GLN merupakan program pemerintah yang bertujuan untuk meningkatkan minat baca dan menulis masyarakat Indonesia. Ini diwujudkan melalui berbagai kegiatan seperti pembangunan perpustakaan, pelatihan literasi bagi guru, pengadaan buku, serta promosi literasi di tingkat lokal didukung Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Percepatan Pembangunan Pelaksanaan Gerakan Literasi Nasional: Peraturan ini menyusun pedoman pelaksanaan GLN di seluruh Indonesia dan menegaskan komitmen pemerintah untuk meningkatkan literasi di berbagai lapisan masyarakat.

Program literasi di MI Nurul Ulum diinisiasi sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa sejak dini. Program ini mencakup berbagai kegiatan seperti pembelajaran membaca dan menulis, kegiatan membaca bersama, untuk mendukung proses belajar. Selain itu, program ini juga berupaya untuk melibatkan partisipasi aktif dari orang tua dan guru atau pengajar dalam mendukung perkembangan literasi siswa.

Tujuan dari karya ilmiah ini adalah untuk mengkaji perencanaan pelaksanaan program literasi di MI, mengidentifikasi tantangan yang dihadapi, serta mengevaluasi efektivitas program dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa. Dengan memahami berbagai faktor yang mempengaruhi pelaksanaan program literasi, diharapkan dapat diperoleh rekomendasi yang dapat digunakan untuk memperbaiki dan mengembangkan program ini lebih lanjut.

Karya ilmiah ini juga bertujuan untuk mengetahui sejauh mana program literasi dapat membentuk karakter positif siswa, meningkatkan minat baca, serta

memperkuat keterampilan literasi digital di era teknologi informasi yang semakin berkembang

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan sebelumnya, berikut ini rumusan masalah yang menjadi pembahasan pokok dalam penelitian ini.

1. Bagaimana perencanaan program Literasi yang ada di MI Nurul Ulum Kelas II Arjosari ?
2. Bagaimana pelaksanaan program Literasi yang dilakukan MI Nurul Ulum terhadap siswa kelas II ?
3. Bagaimana Evaluasi program Literasi yang ada pada MI Nurul Ulum Kelas II

C. Tujuan penelitian

Dalam penelitian ini penulis memiliki tujuan yaitu,

1. Untuk mengetahui fungsi pojok baca yang ada di kelas II MI Nurul Ulum Arjosari
2. Guna mengetahui implementasi atau penerapan program pojok baca di MI Nurul Ulum apakah sudah sesuai dengan apa yang dikehendaki dari awal perintisan

D. Kegunaan Penelitian

Setelah penelitian ilmiah, lazimnya memiliki manfaat yang bersifat futuristic dan kelembagaan. Adapun penelitian ini penulis dapat memberikan maaf baik dari segi keilmuan maupun masyarakat sebagai berikut:

1. Manfaat keilmuan

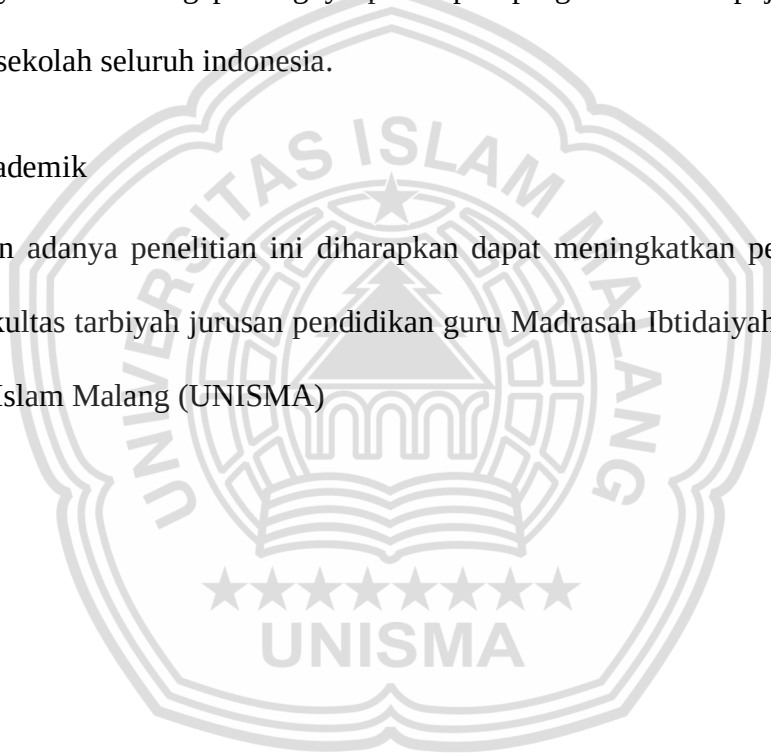
Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pendidikan terkhusus mengenai literasi pojok baca.

2. Manfaat masyarakat

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah pemahaman kepada Masyarakat tentang pentingnya penerapan program literasi pojok baca yang ada di sekolah seluruh indonesia.

3. Manfaat Akademik

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemikiran ilmiah di fakultas tarbiyah jurusan pendidikan guru Madrasah Ibtidaiyah(PGMI) Universitas Islam Malang (UNISMA)



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengumpulan juga analisis data yang didapatkan oleh peneliti dalam penelitian yang berjudul “Implementasi Program Gerakan Literasi Madrasah di MI Nurul Ulum Arjosari Kota Malang”, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan program Gerakan Literasi Madrasah dilakukan melalui tiga (3) cara, yaitu:
 - a. Agenda rapat Kelompok Kerja Guru (KKG) dan *Group Discussion* yang dilakukan dalam lingkup MI Nurul Ulum Arjosari.
 - b. Menyusun jadwal kegiatan program pembiasaan literasi dan jadwal pelajaran sehari-hari.
 - c. Penataan fasilitas ruang kelas.
 - d. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
2. Pelaksanaan program Gerakan Literasi Madrasah dilakukan melalui kegiatan:
 - a. Rutinan harian, meliputi literasi keagamaan, pembiasaan membaca buku bacaan selama 15 menit, menyanyikan lagu nasional dan lagu daerah pilihan, menanggapi buku bacaan, dan pemanfaatan sudut baca kelas.

- b. Rutinan mingguan, meliputi kegiatan upacara bendera setiap hari Senin, sholat dhuha setiap hari Selasa dan Rabu, membaca tahlil setiap hari Kamis, qiro'ah Al-Qur'an setiap hari Jum'at dan membaca istighosah setiap hari Sabtu, dan rolling/pergantian buku bacaan peserta didik.
 - c. Rutinan bulanan yaitu program 1 semester 1 buku, dilakukan setiap semester (enam bulan sekali), dan;
 - d. Kegiatan insidentil yang dilakukan sewaktu-waktu, meliputi kegiatan praktikum atau membuat karya sesuai dengan tema pelajaran dan kegiatan bersama Perpustakaan Dinas Kota Malang.
 3. Hasil pelaksanaan program Gerakan Literasi Madrasah di MI Nurul Ulum Arjosari adalah:
 - a. Terbentuknya peserta didik yang gemar membaca dibuktikan dengan jurnal membaca peserta didik dan buku literasi yang dimiliki setiap peserta didik.
 - b. Terbentuknya peserta didik yang terampil berliterasi dibuktikan dengan kemampuan peserta didik dalam mengamalkan nilai-nilai dasar kemanusiaan dan kebangsaan dalam kehidupan sehari-hari dan keterampilan peserta didik saat mengapresiasi puisi.
 - c. Menghasilkan produk atau karya literasi peserta didik. Produk literasi berupa karya poster, puisi, dan karya lainnya sesuai dengan tema pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan paparan pembahasan dan kesimpulan, peneliti memiliki saran kepada pihak terkait. Adapun saran yang dapat peneliti berikan kepada pihak terkait antara lain:

- a. Bagi kependidikan dan tenaga pendidik hendaknya menambah koleksi buku bacaan untuk peserta didik agar dapat membantu mensukseskan program Gerakan Literasi Madrasah dengan mengoptimalkan sarana dan prasarana yang sudah tersedia.
- b. Bagi peserta didik agar senantiasa lebih aktif dalam mengikuti kegiatan literasi yang diprogramkan oleh madrasah. Bagi peneliti lain supaya dapat mempersiapkan instrumen terkait penelitian agar menjadi penelitian yang lebih baik dan lebih lengkap lagi

DAFTAR RUJUKAN

- Apriyadi, Nesi. 2018. Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
Dalam Membentuk Karakter Islam SurIlo SD Negeri 15 Kota Bengkulu
(LAIN Bengkulu).
- Ariesto Hadi Sutopo, 2010, Adrianus Arief, *Terampil Mengolah Data Kualitatif
dengan NIINO*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Bali, M. M. E. I. 2017. Perguruan Tinggi Islam Berbasis Pondok Pesantren. Al-
Tanzim.
- Bali, M. M. E. I. 2018. Implementasi Pendekatan Eklektik Berbasis Sharing Zone.
Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan
- Faisal, Sanapiah. 2001. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Erlangga
- Haerullah, Ade. Said Hasan. 2017. *Model dan Pendekatan Pembelajaran InoIIatif
(Teori dan Aplikasi)*. Yogyakarta: Lintas Nalar
- Hartono, Jogyanto et all. 2018. *Metoda Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data*.
Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Hartono, Jogyanto, et al. 2018. *Metoda Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data*.
Yogyakarta: Penerbit ANDI
- Kertati, Indra dkk. 2023. *Model & Metode Pembelajaran InoIIatif Era Digital*.
Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia
- Lestari, Endang Puji. 2021. *Model Pembelajaran Think Pair Share Solusi
Menumbuhkan Keberanian Berpendapat*. Lombok Tengah: Yayasan Insan
Cendekia Indonesia Raya
- Limas Dodi, 2015, *Metodologi Penelitian* Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Moh. Soehadha, 2008, *Metodologi Penelitian Sosiologi Agama (Kualitatif)*
Yogyakarta: Teras.

- Moleong Lexy J., 2001, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Remaja Rosdakarya).
- Muhaimin. 2003. *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Agama Islam*. Nuansa, Bandung
- Muhaimin. 2006. *Nuansa Baru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Muhaimin. 2008. *Paradigma Pendidikan Islam : Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution, T. R. 2018. Implementasi Pendidikan Agama Islam Anak Remaja Dalam Keluarga Di Lingkungan Ilii Kelurahan Bandar Selamat Kecamatan Medan Tembung. *Journal Analytica Islamica*.
- OctaIla, Silphy A. 2020. *Model-Model Pembelajaran*. Sleman: Deepublish
- Putra, Nusa dan Santi Lisnawati. 2012. *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Rahmawati, Ilolita. 2020. *Implemetasi Pendidikan Agoma islam datam Pembentukan Akhlak Siswa di SMA Negeri 3 Metro*. (IAIN Metro). Ili.
- Ramayulis. 2005. *Metodologi pendidikan Agama Islam*.(Jakarta: Kalam mulia)
- Safitri, Sabilla Irwina, et al. "Teori Gestalt Meningkatkan Pembelajaran Melalui Proses Pemahaman." *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Iilolume 5, Number 1 2021
- Satori, Djam'an, A. Komariah. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Shihab, M. Quraish. 2009. *Tafsir al-Misbah: Pesan dan Kesorasian Alquran*. Jakarta
- Sugiyono, 2014, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: CIIAlfabeta,
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta).

- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Renika Cipta.).
- Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Peraktek*, Jakarta: Rieneka Cipta, 2000 Murtadho Mohammad, 2008, *Ilmu fiqh wanita* , Malang: UIN Malang Press
- Sutikno, Sobry. 2019. *Metode dan Model-Model Pembelajaran*. Lombok: Redaksi Holistica
- Syafaruddin (et.al). 2012. *InoIIasi Pendidikan Suatu Analisis Terhadap Kebijakan Baru Pendidikan*, Medan : Perdana Publishing.
- Ulber Silalahi, 2012, *Metode Penelitian Sosial* Bandung: Reflika Aditama.
- Ulfatin, Nurul. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*. Malang: MNC Publishing
- Sulistiono, Muhammad. 2019, *Implementasi Kegiatan Shalat Dhuha Berjamaah Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu* : <https://jim.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/3239/2911>.
- Widayati, Ninik Sri. Hadis Muaddab. 2012. 29 *Model-Model Pembelajaran InoIIatif*. Surabaya: Garuda Mas Sejahtera
- Zakaria, Zukhriyan. 2022, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Pucangtelu Kalitengah Lamongan*,<https://jim.unisma.ac.id/index.php/JPMI/article/view/14688>.