

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS
BLOCK LEARNING SYSTEM DAN IMPLIKASINYA DALAM
MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK DI
MADRASAH TSANAWIYAH NU PAKIS MALANG**

TESIS

**OLEH
MAR'ATUSH SHOLIHAH
NPM 22202011043**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

2025



ABSTRAK

Sholihah, Mar'atush. 2025. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Block Learning System dan Implikasinya Dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Nu Pakis Malang*. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Malang. Pembimbing: Prof. Dr. H. Maskuri, M. Si dan Dr. Fita Mustafida, M. Pd.

Kata kunci: pembelajaran pendidikan agama Islam, *Block Learning System*, karakter disiplin

Penelitian ini mengkaji pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis *Block Learning System* dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di MTs NU Pakis guna menghadapi tantangan di era globalisasi, seperti perundungan dan kuarangnya rasa hormat kepada guru. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan, menganalisis dan menginterpretasikan perencanaan, proses dan implikasi pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis *Block Learning System* dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di MTs NU Pakis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif studi kasus. Pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi detail dan dokumentasi kepada objek penelitian secara langsung. Analisis data dengan model analisis data Miles dan Huberman, yang melibatkan pengumpulan, kondensasi, dan penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Selanjutnya validasi data dengan menggunakan triangulasi. Sumber data dalam penelitian ini adalah Wakil Kepala Madrasah, guru dan peserta didik MTs NU Pakis.

Hasil penelitian menunjukkan perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis *Block Learning System* di MTs NU Pakis dilakukan secara terstruktur dan matang dimulai dari analisis kurikulum pendidikan agama Islam, merumuskan tujuan, menyusun modul ajar dan LKPD setiap sesi blok, pendidik yang berkompetensi, dan evaluasi perencanaan pembelajaran dengan PJBS. Proses pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis *Block Learning System* di MTs NU Pakis dilakukan secara sistematis dan komprehensif mengintegrasikan dimensi pengetahuan, perasaan dan tindakan moral untuk membentuk karakter disiplin peserta didik yang meliputi pembukaan dan penanaman disiplin diawal sesi, aktivitas pembelajaran yang intensif dan beragam, dan asesmen berkelanjutan serta evaluasi akhir blok. Dalam prosesnya guru berperan sebagai fasilitator dan pembimbing karakter, dengan didukung budaya sekolah (program keagamaan). Implikasi dari pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis *Block Learning System* di MTs NU Pakis adalah kedisiplinan waktu dan keteraturan aktivitas belajar (ketepatan waktu kehadiran, pengumpulan tugas dan manajemen waktu belajar mandiri), peningkatan fokus konsentrasi dan tanggung jawab akademik, internalisasi nilai disiplin dan peningkatan disiplin sosial.

ABSTRAK

Sholihah, Mar'atush. 2025. *Islamic Religious Education Learning Based on a Block Learning System and its Implications in Shaping Students' Disciplinary Character at Madrasah Tsanawiyah NU Pakis Malang*. Thesis, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Malang. Pembimbing: Prof. Dr. H. Maskuri, M. Si dan Dr. Fita Mustafida, M. Pd.

Keywords: *Islamic religious education learning, Block Learning System, disciplinary character*

This study examines Islamic religious education learning based on a Block Learning System and its implications in shaping students' disciplinary character at MTs NU Pakis. This is crucial for addressing challenges in the era of globalization, such as bullying and a lack of respect for teachers. The research aims to describe, analyze, and interpret the planning, process, and implications of Islamic religious education learning based on a Block Learning System in forming students' disciplinary character at MTs NU Pakis.

This research employs a qualitative case study approach. Data collection utilizes in-depth interviews, detailed observation, and direct documentation with the research subjects. Data analysis follows the Miles and Huberman model, which involves data collection, condensation, data display, and conclusion drawing. Furthermore, data validation is conducted using triangulation. The data sources for this study are the Vice Head of Madrasah, teachers, and students of MTs NU Pakis.

The research findings indicate that the planning of Islamic religious education learning based on a Block Learning System at MTs NU Pakis is structured and well-prepared. This includes analyzing the Islamic religious education curriculum, formulating objectives, developing teaching modules and student worksheets (LKPD) for each block session, ensuring competent educators, and evaluating learning plans with PJBS (Project-Based Learning System, assuming this is the intended abbreviation). The process of Islamic religious education learning based on a Block Learning System at MTs NU Pakis is systematic and comprehensive, integrating dimensions of knowledge, feelings, and moral actions to foster students' disciplinary character. This includes an opening and initial discipline planting at the start of each session, intensive and diverse learning activities, continuous assessment, and a final block evaluation. Throughout this process, teachers act as facilitators and character guides, supported by the school's culture (religious programs). The implications of Islamic religious education learning based on a Block Learning System at MTs NU Pakis are improved time discipline and regularity of learning activities (punctuality in attendance, assignment submission, and independent study time management), increased focus, concentration, and academic responsibility, internalization of disciplinary values, and enhanced social discipline.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan Agama Islam (PAI) berperan krusial dalam membentuk karakter siswa, terutama di lembaga pendidikan Islam seperti MTs NU Pakis. Pendidikan agama Islam tidak hanya mengajarkan nilai-nilai keagamaan, tetapi juga membentuk karakter disiplin, toleransi, dan akhlak mulia yang sejalan dengan tujuan pendidikan nasional. Namun, dalam era globalisasi, pembentukan karakter siswa menghadapi tantangan yang kompleks, seperti pengaruh budaya populer, perkembangan teknologi, dan gaya hidup individualistis (Maharani et al., 2021)(In'Ratnasari et al., 2020). Dengan tantangan yang kompleks menjadikan anak-anak tidak memiliki rasa hormat kepada guru, tidak mempunyai sopan santun, mencuri, dan yang paling memprihatinkan, akhir-akhir ini banyak terjadi kasus perundungan yang dilakukan oleh anak sekolah. Padahal sasaran utama Pendidikan Agama Islam sendiri adalah pembentukan karakter. Oleh karena itu, banyak masyarakat yang beranggapan bahwa pendidikan agama Islam pada zaman sekarang kurang berhasil. Dengan demikian dalam pembelajaran pendidikan Islam perlu diperhatikan lagi tentang bagaimana sistem pembelajarannya, agar mencapai hasil yang maksimal dan sesuai dengan tujuannya.

Pendidikan Agama Islam (PAI) berisi tentang ajaran agama Islam, yang mana ajaran itu sangat kompleks dan melibatkan nilai-nilai moral, etika dan spiritual. Sehingga dalam memahami pemahaman ajaran tersebut tidak hanya dapat dilakukan

dengan pembelajaran yang konvensional, tetapi juga memerlukan pengalaman langsung untuk menggali makna-makna dalam konteks kehidupan nyata.

Disiplin merupakan nilai karakter yang sangat penting untuk membentuk individu yang bertanggung jawab dan sukses. Pembelajaran PAI yang efektif diharapkan dapat berkontribusi pada pembentukan karakter disiplin siswa. Madrasah Tsanawiyah Nahdlotul Ulama Pakis memiliki komitmen yang sangat kuat terhadap pembentukan karakter disiplin siswa dan terwujud dalam beberapa praktik sehari-hari. Siswa secara konsisten menunjukkan disiplin dalam kehadiran, seperti datang ke kelas tepat waktu. Selain itu, mereka aktif dan tertib dalam mengikuti berbagai kegiatan madrasah, mulai dari upacara hingga acara ekstrakurikuler. Disiplin juga terlihat jelas dalam ketaatan mereka terhadap jadwal kegiatan ubudiyah yang diselenggarakan madrasah, memastikan mereka tepat waktu dalam setiap pelaksanaannya. Hal-hal ini menjadi indikator kuat bahwa pembiasaan disiplin diterapkan secara sistematis di MTs NU Pakis (O.26/02/25.MATSNU EPA).

Banyak penelitian yang menjadikan pembentukan karakter disiplin sebagai fokus penelitian, yaitu seperti Syarifah (2022) dalam tesisnya membahas tentang penanaman karakter disiplin siswa dalam pembelajaran PAI, Kartika (2019) meneliti penanaman karakter disiplin dan tanggung jawab siswa melalui pendidikan agama Islam, kemudian Renaldi & Wiza (2022) meneliti tentang upaya dalam pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab siswa, dan masih banyak lagi penelitian tentang karakter disiplin. Dengan banyaknya penelitian karakter disiplin yang telah dilakukan, ini menandakan bahwa karakter disiplin merupakan salah satu karakter yang penting untuk dibentuk dalam diri peserta didik dengan berbagai cara, termasuk salah satunya

dengan pembelajaran pendidikan agama Islam. Pembelajaran agama Islam diyakini memiliki peran yang besar dalam pembentukan karakter, ini sesuai dengan pembelajaran pendidikan agama Islam yang lebih menekankan pada aspek afektif dan psikomotoriknya.

Block learning system muncul sebagai alternatif pembelajaran yang menjanjikan dalam mengatasi tantangan tersebut. Dengan memberikan waktu yang lebih intensif untuk mempelajari satu materi secara mendalam, sistem ini memungkinkan siswa untuk memahami konsep secara lebih baik dan mengaitkannya dengan nilai-nilai agama. Selain itu, pembelajaran yang terstruktur dan kolaboratif dalam *block learning system* dapat memfasilitasi internalisasi nilai-nilai karakter.

Dalam pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis *block learning system* juga sangat memungkinkan untuk mengintegrasikan nilai-nilai agama pada konteks kehidupan sosial dan realitas peserta didik. Hal ini sesuai dengan kebutuhan untuk menjembatani kesenjangan antara ajaran agama dan kenyataan kehidupan sehari-hari. Sehingga peserta didik merasakan relevansi nilai-nilai agama dalam kehidupan mereka. Dengan adanya pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis *block learning system* ini menjadi harapan dari permasalahan tersebut.

MTs NU Pakis, dengan komitmennya dalam membentuk peserta didik yang berakhlak mulia, menjadi lokasi yang ideal untuk mengkaji implementasi *block learning system*. Walaupun Madrasah Tsanawiyah NU Pakis merupakan sekolah swasta, yang berada dibawah naungan LP Maa'rif NU, namun madrasah ini memiliki siswa-siswa yang berprestasi, dimana dalam satu tahunnya mendapatkan ratusan

kemenangan dalam perlombaan baik di bidang akademik ataupun nonakademik (D.26/02/25.MATSNUEPA).

Madrasah Tsanawiyah NU Pakis, merupakan pelopor pertama yang menggunakan *block learning system* dalam proses pembelajaran di wilayah Malang. Keunikan pembelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan sistem blok yaitu memiliki waktu pertemuan lebih sedikit dengan durasi waktu yang lebih lama pada setiap pertemuan dibandingkan dengan pembelajaran konvensional pada umumnya (W.KS.26/02/25.MATSNUEPA).

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh (Salya, 2024) menunjukkan bahwa *block learning system* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar dan prestasi siswa. Namun, penelitian mengenai implikasinya terhadap pembentukan karakter disiplin, khususnya dalam konteks pembelajaran PAI, masih relatif terbatas.

Penelitian ini bertujuan untuk mengisi kekosongan tersebut dengan menganalisis bagaimana *block learning system* dapat berkontribusi dalam membentuk karakter disiplin siswa di Madrasah Tsanawiyah NU Pakis. Kemudian, urgensi dalam penelitian ini menjadi sangat relevan mengingat beberapa poin penting. Pertama, di tengah maraknya kasus kenakalan remaja seperti kurangnya rasa hormat kepada guru, tindakan pencurian, dan perundungan yang semakin mengkhawatirkan, pembentukan karakter disiplin menjadi prioritas utama dalam pendidikan. Meskipun Pendidikan Agama Islam (PAI) secara eksplisit bertujuan untuk membentuk karakter, persepsi masyarakat terhadap keberhasilannya dalam era modern masih menjadi pertanyaan. Oleh karena itu, diperlukan kajian mendalam mengenai sistem pembelajaran PAI yang inovatif agar dapat mencapai tujuan maksimal dalam membentuk karakter siswa.

Kedua, pembelajaran pendidikan agama Islam yang konvensional seringkali dianggap belum mampu menjembatani ajaran agama dengan konteks kehidupan nyata siswa, sehingga relevansi nilai-nilai agama menjadi kurang terasa. *Block learning system* menawarkan pendekatan yang lebih intensif dan mendalam, memungkinkan siswa tidak hanya memahami konsep secara teoritis tetapi juga menginternalisasi nilai-nilai karakter melalui pengalaman langsung dan kolaborasi. Integrasi nilai-nilai agama dalam konteks kehidupan sosial siswa melalui sistem ini diharapkan dapat memperkuat relevansi pendidikan agama Islam dan mendorong pembentukan karakter disiplin yang lebih efektif.

Ketiga, meskipun telah ada penelitian yang menunjukkan efektivitas *block learning system* dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar, kajian spesifik mengenai implikasinya terhadap pembentukan karakter disiplin, terutama dalam konteks pembelajaran pendidikan agama Islam, masih sangat terbatas. MTs NU Pakis, sebagai pelopor penerapan *block learning system* di Malang dan memiliki komitmen kuat dalam pembentukan akhlak mulia serta rekam jejak prestasi siswa yang gemilang, menjadi lokasi studi kasus yang ideal untuk mengeksplorasi fenomena ini.

Dengan demikian, penelitian ini memiliki urgensi tinggi untuk memberikan bukti empiris yang kuat mengenai potensi *block learning system* dalam pembelajaran pendidikan agama Islam untuk mengatasi tantangan pembentukan karakter siswa di era globalisasi. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi signifikan bagi pengembangan model pembelajaran PAI yang lebih efektif, tidak hanya di MTs NU Pakis, tetapi juga bagi lembaga pendidikan Islam lainnya yang menghadapi permasalahan serupa.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian di atas, maka fokus penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis *Block Learning System* dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di Madrasah Tsanawiyah NU Pakis Malang?
2. Bagaimana proses pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis *Block Learning System* dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di Madrasah Tsanawiyah NU Pakis Malang?
3. Bagaimana implikasi pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis *Block Learning System* dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di Madrasah Tsanawiyah NU Pakis Malang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka penelitian ini ditujukan untuk memberikan deskripsi, analisis, dan interpretasi terhadap:

1. Perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis *Block Learning System* dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di Madrasah Tsanawiyah NU Pakis Malang.
2. Proses pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis *Block Learning System* dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di Madrasah Tsanawiyah NU Pakis Malang.

3. Implikasi pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis *Block Learning System* dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di Madrasah Tsanawiyah NU Pakis Malang.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini berguna secara teoretis dan praktis. Kegunaan penelitian secara teoretis dan praktis dijelaskan sebagai berikut.

1. Secara Teoretis
 - a. Penelitian ini dapat berguna sebagai kontributor dalam pengembangan pengetahuan dalam bidang Pendidikan Agama Islam, khususnya pengetahuan tentang pembelajaran pendidikan agama Islam dan karakter.

2. Secara Praktis

- a. Kepala Sekolah dan Guru

Penelitian ini berguna menjadi bahan referensi dan bahan masukan secara praktis terutama bagi kepala sekolah dan guru, di lembaga pendidikan dalam bagaimana penerapan pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis *Block Learning System* dan cara menyikapi sikap ketidaksiplinan peserta didik.

- b. Lembaga Pendidikan

Penelitian ini dapat berguna sebagai pertimbangan terutama bagi lembaga pendidikan yang ada Kabupaten Malang dalam membuat kurikulum.

- c. Peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat berguna untuk dijadikan pembanding bagi peneliti di masa mendatang dalam melakukan penelitian secara lebih lanjut sehingga dimungkinkan hasil penelitian ini dapat dikembangkan oleh peneliti selanjutnya di masa depan.

D. Penegasan Istilah

Berdasarkan fokus penelitian di atas, ada beberapa istilah yang terlebih dulu dijelaskan untuk bisa memahami pembahasan ini. Istilah-istilah tersebut antara lain sebagaimana yang dijelaskan berikut ini:

1. Pembelajaran pendidikan agama Islam

Pembelajaran merupakan suatu usaha terencana untuk menciptakan suasana belajar bagi peserta didik untuk mengembangkan potensi yang mereka miliki, dengan pengembangan potensi itu maka mereka akan mengalami perubahan tingkah laku yang lebih baik sesuai dengan Alqur'an dan Assunah.

2. *Block Learning System*

Block Learning System merupakan proses pembelajaran dengan memadatkan waktu pertemuan menjadi lebih sedikit dan durasi waktu yang lebih lama pada setiap pertemuan.

3. Karakter disiplin

Karakter disiplin merupakan sikap pengendali diri seseorang dalam mematuhi sebuah peraturan, baik peraturan yang dibuat sendiri atau orang lain.



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penerapan Sistem Pembelajaran Blok (Block Learning System/BLS) di MTs NU Pakis Malang, untuk Pendidikan Agama Islam (PAI) menunjukkan keberhasilan dalam membentuk karakter disiplin siswa. Pendekatan ini mencakup tiga aspek utama: perencanaan, proses, dan implikasi.

Perencanaan pembelajaran PAI berbasis BLS ini sangat terstruktur dan matang. Diawali dengan analisis Capaian Pembelajaran (CP) Kurikulum Merdeka, guru merumuskan tujuan pembelajaran yang spesifik, termasuk aspek afektif dan psikomotorik. Modul ajar dan lembar kerja (LKPD) dirancang untuk mendorong kemandirian dan tanggung jawab siswa. Peran guru bukan hanya mengajar, tetapi juga menjadi fasilitator dan desainer pengalaman belajar yang menarik. Evaluasi dilakukan secara berkelanjutan dan kolaboratif, menggunakan Raport Portofolio Jejak Belajar Siswa (PJBS) untuk perbaikan dan melibatkan keluarga.

Proses pembelajaran PAI berbasis BLS secara sistematis menumbuhkan disiplin melalui tiga dimensi karakter menurut Thomas Lickona, yaitu pengetahuan moral, perasaan moral, dan tindakan moral. Rutinitas di awal sesi, seperti doa dan pengecekan kehadiran, membentuk kebiasaan disiplin. Aktivitas pembelajaran yang intensif dan beragam menuntut siswa untuk aktif berpartisipasi dan menyelesaikan tugas. Guru PAI berperan sentral sebagai teladan dan pembimbing, memberikan umpan balik, dan mengaitkan materi dengan nilai-nilai disiplin. Selain itu, program keagamaan seperti

praktik wudhu dan sholat berjamaah, secara langsung menumbuhkan perasaan dan tindakan moral yang disiplin.

Implementasi PAI berbasis BLS ini membawa implikasi positif yang signifikan. Sistem ini berhasil meningkatkan kedisiplinan waktu dan keteraturan siswa, minimnya keterlambatan, dan manajemen waktu yang lebih baik. Selain itu, fokus pada satu mata pelajaran dalam satu blok waktu yang lebih panjang secara efektif meningkatkan fokus dan konsentrasi siswa. Yang paling penting, pendekatan ini mendorong kemandirian dan inisiatif belajar, di mana siswa lebih proaktif dalam menyelesaikan tugas dan mencari referensi, sehingga membentuk karakter disiplin yang utuh dan bertanggung jawab.

Secara keseluruhan, PAI berbasis BLS di MTs NU Pakis tidak hanya mentransfer ilmu agama, tetapi secara sistematis dan komprehensif mengintegrasikan dimensi pengetahuan, perasaan, dan tindakan moral untuk membentuk karakter disiplin peserta didik yang utuh.

A. Saran

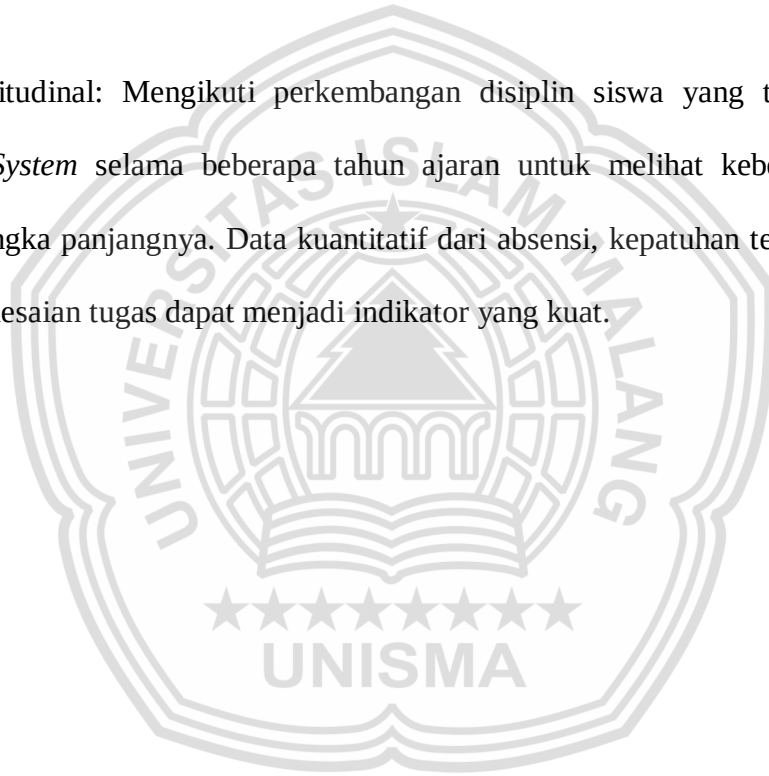
1. Guru pendidikan agama Islam MTs NU Pakis

Modul ajar dan LKPD yang dibuat guru sudah sangat baik dalam mendorong kemandirian. Guru dapat terus bereksplorasi dengan format dan jenis proyek/tugas yang lebih beragam. Pertimbangkan untuk memasukkan lebih banyak elemen permainan dalam LKPD atau tugas proyek untuk meningkatkan keterlibatan dan motivasi peserta didik, terutama dalam materi yang mungkin dianggap kurang menarik. Selain itu, integrasi teknologi dalam modul atau LKPD dapat lebih ditingkatkan, misalnya dengan menautkan ke sumber belajar daring interaktif atau platform kolaborasi digital.

2. Peneliti selanjutnya

Penelitian ini memberikan gambaran kualitatif yang kaya tentang bagaimana *Block Learning System* berkontribusi pada disiplin. Untuk melengkapinya, peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian kuantitatif dengan cakupan yang lebih luas dan durasi yang lebih panjang. Ini bisa mencakup:

- a. Studi komparatif: Membandingkan tingkat disiplin siswa di sekolah yang menerapkan *Block Learning System* dengan sekolah sejenis yang menggunakan sistem pembelajaran konvensional, menggunakan instrumen pengukuran disiplin yang terstandar.
- b. Studi longitudinal: Mengikuti perkembangan disiplin siswa yang terpapar *Block Learning System* selama beberapa tahun ajaran untuk melihat keberlanjutan dan dampak jangka panjangnya. Data kuantitatif dari absensi, kepatuhan terhadap aturan, atau penyelesaian tugas dapat menjadi indikator yang kuat.



DAFTAR RUJUKAN

- Abidin, Z., Destari, D., Syafruddin, S., Arifin, S., & Agustiani, M. (2022). Implementation of Islamic Religious Education Learning and Character in the New Normal Era. *Al-Hayat: Journal of Islamic Education*, 6(1), 158. <https://doi.org/10.35723/ajie.v6i1.239>
- Afriani, N., Hakim, D. M., & Mustafida, F. (2025). *Internalization of Multicultural Education Values in Fiqh Learning at Madrasah Aliyah*. 08(01), 69–84.
- Andayani, S. (2021). Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman Vol. 7, No. 1 Januari-Juni 2021. *Bermain Sebagai Sarana Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*, 7(1), 1–10.
- Arif, M., Abdurakhmonovich, Y. A., & Dorloh, S. (2023). Character Education in the 21st Century: The Relevance of Abdul Wahhab Ash Syarani's and Thomas Lickona's Concepts. *Islamic Review: Jurnal Riset Dan Kajian Keislaman*, 12(1), 35–58. <https://doi.org/10.35878/islamicreview.v12i1.690>
- Awaliyah, R. (2023). Implementasi pembelajaran sistem blok pada mata pelajaran IPS Kelas 8 di MTs NU Pakis Malang. In *Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/54260>
- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset: Memilih di Antara Lima Pendekatan* (3 ed.). PUSTAKA PELAJAR.
- Dina, L. N. A. B., & Mustafida, F. (2021). Teacher Professionalism Development in Community Based Research-Based Multicultural Islamic Education Learning. *Engagement: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2), 516–527. <https://doi.org/10.29062/engagement.v5i2.783>
- Efgivia, M. G., Adora Rinanda, R. ., Suriyani, Hidayat, A., Maulana, I., & Budiarjo, A. (2021). Analysis of Constructivism Learning Theory. *Proceedings of the 1st UMGESHIC International Seminar on Health, Social Science and Humanities (UMGESHC-ISHSSH 2020)*, 585, 208–212. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211020.032>
- Faizin, F. (2020). Pendidikan Agama Islam dan Pembentukan Karakter. *Edification Journal*, 2(2), 111–121. <https://doi.org/10.37092/ej.v1i2.116>
- Galela, A., Maskuri, & Syafiâ, I. (2023). PENDIDIKAN KARAKTER PERSPEKTIF MASKURI BAKRI DALAM BUKU MEMBUMIKAN KARAKTER ANTARA STRATEGI DAN AKSI. *Vicratina: Jurnal Ilmiah Keagamaan*, 7(2), 1–6.
- Habibullah, M. R. (2025). *Pengembangan Modul Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Karakter Subjek Didik*. IAIN Metro.
- Hanafiah, M. (2024). Perkembangan Moral Anak Dalam Perspektif Pendidikan. *Ameena Journal*, 2(1), 75–91. <https://doi.org/10.63732/aij.v2i1.54>
- Hasanah, D. P., Zanti, L., Hafizah, N., & Wismanto, W. (2024). Hakikat Dan Tujuan Pendidikan

Islam Dalam Persektif Hadits. *Journal of Creative Student Research*, 2(2), 31–41.
<https://doi.org/10.55606/jcsr-politama.v2i2.3664>

In' Ratnasari, K., Dyah Permatasari, Y., & Sholihah, M. (2020). Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter Sosial Dalam Bermasyarakat. *FALASIFA: Jurnal Studi Keislaman*, 11(2), 153–161.

Indarti, A. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru Dalam Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka Dengan Menggunakan Metode Forum Group Discussion Smp Negeri 3 Cawas Kabupaten Klaten Di Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023. *JISPENDIORA Jurnal Ilmu Sosial Pendidikan Dan Humaniora*, 2(1), 93–107.

Kartika, A. (2019). *Penanaman Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa Melalui Pendidikan Agama Islam di SD Negeeri 75 Kota Bengkulu*.

Khadafi, Z. A., Oktariani, C., Asri, M., & Silalahi, S. B. P. (2023). Hakikat Kurikulum Pendidikan Islam. *Ability: Journal of Education and Social Analysis*, 1–7.
<http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/18612>

Kristina, A. (2024). *Teknik Wawancara dalam Penelitian Kualitatif*.

Kurniawan, S., & Fitriyani, F. N. . (2023). Thomas Lickona's Idea on Character Education Which Builds Multicultural Awareness: Its Relevance for School/Madrasah in Indonesia. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 14(1), 33–53.

Lactona, I. D., & Cahyono, E. A. (2024). Konsep Pengetahuan ; Revisi Taksonomi Bloom. *Enfermeria Ciencia*, 2(4), 241–257. <https://doi.org/10.56586/ec.v2i4.64>

Lickona, T. (2013). *Educating For Character*. Bumi Aksara.

Maharani, D., Akmalia, D., & Faradilla, G. Y. (2021). “Pendidikan Islam Dan Tantangan Pergeseran Besar di Era Pandemi Covid-19.” *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 75–86. <https://doi.org/10.37542/iq.v4i01.193>.

Mariyono, D., Maskuri, & Ghony, M. D. (2025). Entrepreneurial basic capital and its contribution to developing multicultural Islamic education. *Journal of Education and Learning*, 19(2), 684–698. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v19i2.21554>

Maskuri. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Visipress Media.

Maskuri. (2018). Pendidikan Karakter Disiplin Di Lingkungan Sekolah. *Jurnal Tawadhu*, 2(1), 340–363.

Moleong, L. J. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Revisi)*. PT REMAJA ROSDAKARYA.

Mufarokhah, Z., Maskuri, & Dewi, M. S. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Religius Di Taman Pendidikan Qur'an Al-Aziz Jabung Malang. *VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(8), 17–23.

Mulyana, D., Sukandar, A., & Setiawan, M. (2022). Stategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Peserta Didik Di SMA IT Mekarjaya Garut. *Edunity : Kajian Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 1(02), 49–54.

<https://doi.org/10.57096/edunity.v1i02.8>

- Mustafida, F. (2020). Integrasi Nilai-nilai Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 4(2), 173–185. <https://doi.org/10.35316/jpii.v4i2.191>
- Mustafida, F., & Cikusin, Y. (2019). Pembelajaran Nilai Multikultural Dalam Budaya Madrasah Di MIN I Kota Malang. . *Pendidikan Multikultural*, 3(1), 21–36.
- Ningsih, T. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter untuk meningkatkan mutu di sekolah. *Book*, 7(1), 61.
- Nufus, R. (2023). Implementasi Pelaksanaan Kegiatan P5 dalam Kurikulum Merdeka dari Pembelajaran Progresif Siswa SMP. *Proceedings Series of Educational Studies*, 92–95.
- Nurjadid, E. F., Ruslan, R., & Nasaruddin, N. (2025). Analisis Implementasi Ideologi Kurikulum Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Perkembangan Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 5(2), 1054–1065. <https://doi.org/10.53299/jppi.v5i2.1309>
- Nurrahmi, Mustafida, F., & Afifulloh, M. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Hibrid Peserta Didik Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Malang. *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 4, 133–142.
- Olugbenga, M. I. C. H. A. E. L. (2021). The Relationship between Learning Theories and Progressive Education. *Journal Homepage: Wwww. Ijrpr. Com ISSN*, 2582, 7421.
- Pardini, A. S., Kristian, D., Hadi, J. K., Firmansyah, H., Bengkulu, U. M., & Bengkulu, K. (2025). *Jurnal Pendidikan Indonesia : Perspektif Progresivisme John Dewey Dalam Merdeka Belajar*. 5(2). <https://doi.org/10.59818/jpi.v5i2.1448>
- Pebriani, E., Partikasari, R., Nurwita, S., Ramadhani, Y., & Merdiana, L. (2024). Menggali Kemampuan Anak Melalui Progresif Learning. *Jurnal Dehasen Mengabdi*, 3(1), 43–46. <https://doi.org/10.37676/jdm.v3i1.5674>
- Pertiwi, F. D., Yarid, H., Widyastuti, A., & Pangestu, D. A. (2023). Penerapan Sistem Blok dalam Pembelajaran di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(2), 202–217. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v8i2.4229>
- Purborento, A. A. (2022). Pembentukan Karakter Disiplin melalui Kegiatan Keagamaan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7, 1–11.
- Putra, N., & Lisnawati, S. (2013). *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*. PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Putrianingsih, S., Muchasan, A., & Syarif, M. (2021). Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran. *Inovatif*, 7(1), 206–231. <http://jurnal.iaih.ac.id/index.php/inovatif/article/view/211/120>
- Rahayu, P., Majid, A., & Salehudin, M. (2024). Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam; dalam Perencanaan Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus. *Journal of Instructional and Development Researches*, 4(2), 54–63. <https://journal.iel->

education.org/index.php/JIDeR/article/view/343

- Rahmawati, A., Halimah, N., Karmawan, K., & Setiawan, A. A. (2024). Optimalisasi Teknik Wawancara Dalam Penelitian Field Research Melalui Pelatihan Berbasis Participatory Action Research Pada Mahasiswa Lapas Pemuda Kelas IIA Tangerang. *Abdimas Prakasa Dakara*, 4(2), 135–142. <https://www.jidt.org/jidt/article/view/618>
- Renaldi, R., & Wiza, R. (2022). Upaya Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa. *An-Nuha*, 2(3), 538-550.
- Rizki, H. B., Afifulloh, M., & Mustafida, F. (2023). Implementasi Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar Negeri Sumber Sari 1 Kota Malang. *JPMI : Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 5, 129–138. <http://jim.unisma.ac.id/index.php/JPMI/index>
- Robiah, A., & Adwiyah, A. (2024). *Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Membentuk Akhlak Mulia Pada Siswa : Studi Kasus di SMP PAB 15 Medan*. 2, 49–53. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13906442>
- Salsabila, U. . (2020). Peran Pendidikan Islam Terhadap Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik. *Ntektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 10 (3), 10(3), 329–343. <https://doi.org/10.33367/ji.v10i3.1391>
- Salya. (2024). Analisis Pengaruh Penerapan Sistem Blok Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi di Universitas Negeri Medan. *Intelek Insan Cendekia*, 1 (8), 3793–3806. <https://jicnusantara.com/index.php/jiic/article/view/1165>
- Sari, A. (2023). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Sekolah Menengah Atas. *Journal of Educational Research*, 2(1), 151–170. <https://doi.org/10.56436/jer.v2i1.212>
- Sarie, R. P. (2023). Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Kelas pada Peserta Didik SMP Negeri 2 Biak. *Journal on Education*, 5(03), 8856–8872. <http://jonedu.org/index.php/joe>
- Siregar, H. D., & Hasibuan, Z. E. (2024). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, Dan Fungsi. *Intellektika: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(5), 125–136. <https://doi.org/10.59841/intellektika.v2i5.1520>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (2 ed.)*. ALFABETA.
- Tanaka, A., Gani, R. A., Kom, S., Andani, F., Martini, E., Udin, D. T., ... & Pt, R. O. S. (2023). *Perencanaan pembelajaran. Selat media*. selat media.
- Taufik, A., & Akip, M. (2021). Pembentukan Karakter Disiplin bagi Siswa. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 11(2), 122–136. <https://doi.org/10.33367/ji.v11i2.1674>
- Uno, H. B. (2023). *Perencanaan pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Volansky, A. (2023). *The theory of progressive education. In The three waves of reform in the world of education 1918–2018: Students of yesterday, students of tomorrow (pp. 7-17)*.

Singapore. Springer Nature.

- Wati, D. P., Wahyuni, N., Fatayan, A., & Bachrudin, A. A. (2022). Analisis Kepemimpinan Kepala Sekolah di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7970–7977. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3684>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936.
- Yusoff, P., Hamat, M. F., & Adnan, M. A. M. (2024). Teori Taksonomi Bloom serta Cabaran Guru Pendidikan Islam dalam Mengaplikasi Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Pengajaran Akidah Menurut Perspektif Jurulatih Utama Negeri (JU) Sekolah Rendah dan Menengah: Bloom's Taxonomy and the Challenges Faced by I. *Jurnal Usuluddin*, 52(1), 29–66. <https://doi.org/https://doi.org/10.22452/usuluddin.vol52no1.2>
- Yustina, Y., Wahyuni, R., Suhara, S., Darmawati, D., Wulandari, P. A., & Saputra, R. R. (2024). Evaluating the Impact of the Pancasila Student Profile Project on Developing Student Competencies. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 16(3), 4201–4212. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i3.5031>
- Yin, R. K. (2006). *Studi Kasus: Desain dan Metode*. PT. RajaGrafindo Persada.

