



**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM BERBASIS TEKNOLOGI DALAM
MENDUKUNG MOTIVASI BELAJAR SISWA SMPI
SALAFIYAH SINGOSARI**

TESIS

**OLEH:
UMMU SALMA
NPM. 22302011031**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2025**

ABSTRAK

Salma, Ummu. 2025. *Implementasi Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Teknologi dalam Mendukung Motivasi Belajar Siswa SMPI Salafiyah Singosari*. Tesis, Program Studi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing Dr. Eko Setiawan, M.Pd., dan Dr. Ika Ratih Sulistiani, M.Pd.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Teknologi, Motivasi Belajar

Lembaga pendidikan yang dikenal dengan komitmennya dalam memadukan nilai-nilai keislaman dengan kemajuan teknologi. Salah satu keunggulan sekolah SMPI Salafiyah Singosari terletak pada penerapan media pembelajaran berbasis teknologi dalam proses pembelajarannya dan telah dilengkapi dengan fasilitas yang mendukung.

Berdasarkan pada konteks dan fokus penelitian terdapat tujuan penelitian yaitu untuk mendeskripsikan dan menganalisis 1). Perencanaan media pembelajaran PAI berbasis teknologi, 2). Pelaksanaan media pembelajaran PAI berbasis teknologi, 3). Evaluasi media pembelajaran PAI berbasis teknologi dalam mendukung motivasi belajar siswa SMPI Salafiyah Singosari.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian *field research* (penelitian lapangan). Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan data *collection*, data *condensation*, *display*/penyajian data dan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber yang mana data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber yaitu waka kurikulum, guru PAI, peserta didik dan triangulasi teknik yang mana data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan media pembelajaran PAI: menyusun modul ajar, pemilihan media yang tepat sesuai kebutuhan karakteristik peserta didik, sarana dan prasarana yang mendukung, *workshop* yang di adakan untuk guru. Pelaksanaan media pembelajaran PAI: menyiapkan materi, penyampaian materi berbasis teknologi, interaksi aktif melalui diskusi dan permainan edukatif, serta evaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi yang sudah dipelajari. Penerapan memberikan dampak positif serta respon peserta didik menjadi lebih aktif. Evaluasi media pembelajaran PAI: menggunakan tes dan non tes, faktor pendukung ketersediaan sarana dan prasaran yang memadai seperti proyektor, jaringan internet dan minat peserta didik yang tinggi terhadap pembelajaran teknologi. Faktor penghambat tidak semua peserta didik memiliki gawai pribadi, gangguan jaringan internet, waktu persiapan materi lebih lama.

Adapun saran dalam penelitian ini diharapkan agar pihak sekolah terus mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, guru diharapkan dapat terus mengembangkan potensinya dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi.

Penulis

Ummu Salma

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Dalam era globalisasi dan perkembangan teknologi informasi yang begitu pesat, dunia pendidikan dituntut untuk terus melakukan inovasi agar mampu menghasilkan proses pembelajaran yang adaptif, menarik, dan sesuai dengan karakter peserta didik masa kini. Perubahan zaman telah membawa transformasi besar terhadap cara belajar generasi muda, yang kini lebih akrab dengan gawai, internet, dan berbagai aplikasi digital. Hal ini menjadi tantangan sekaligus peluang bagi institusi pendidikan, khususnya dalam mengembangkan media pembelajaran yang mampu mengintegrasikan teknologi secara efektif dan efisien.

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan komponen penting dalam sistem pendidikan nasional, khususnya dalam pembentukan karakter dan nilai-nilai spiritual peserta didik. Dalam era digital saat ini, pembelajaran Pendidikan Agama Islam tidak dapat dipisahkan dari perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang semakin pesat. Media pembelajaran berbasis teknologi telah menjadi salah satu alternatif yang efektif dalam mendukung proses pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan kontekstual, terutama dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yang selama ini menjadi tantangan dalam pembelajaran PAI yang bersifat teoritis dan normatif.

SMPI Salafiyah Singosari merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang terletak di Kabupaten Malang. Sebagai sekolah yang berbasis pesantren SMPI Salafiyah Singosari menyadari pentingnya pembaruan dalam pendekatan pembelajaran. Dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran

termasuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, pihak sekolah mengintegrasikan media pembelajaran berbasis teknologi sebagai bagian dari strategi pembelajaran yang digunakan oleh sekolah untuk membangkitkan semangat belajar peserta didik, meningkatkan pemahaman materi, serta menumbuhkan minat dan motivasi dalam mengikuti pelajaran, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan hasil observasi awal tanggal 28 September 2024, peneliti menemukan fenomena di SMPI Salafiyah Singosari, bahwa SMPI Salafiyah Singosari merupakan lembaga pendidikan yang dikenal dengan komitmennya dalam memadukan nilai-nilai keislaman dengan kemajuan teknologi. Salah satu keunggulan sekolah tersebut terletak pada penerapan media pembelajaran berbasis teknologi dalam proses pembelajarannya dan telah dilengkapi dengan fasilitas yang mendukung, seperti adanya, LCD proyektor untuk memproyeksikan gambar, jaringan internet yang sudah bisa diakses secara langsung disekolah, dan komputer. Ketersediaan infrastruktur tersebut menunjukkan bahwa SMPI Salafiyah Singosari tidak hanya siap secara fisik dalam menerapkan pembelajaran berbasis teknologi, tetapi juga memiliki visi yang selaras dengan perkembangan zaman. (O.28/09/2024)

Sebagaimana yang telah dijelaskan oleh kepala sekolah SMPI Salafiyah Singosari Bapak Achmad Baihaqi, S.E bahwa “penerapan media pembelajaran berbasis teknologi sudah menjadi bagian dari strategi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SMPI Salafiyah Singosari. Meski belum semua fasilitas lengkap, kami terus berupaya menyesuaikan dengan perkembangan teknologi demi menunjang semangat belajar peserta didik sesuai dengan visi yang telah dimiliki oleh sekolah.” (W.KS.28/09/2024).

Berdasarkan hasil observasi sistem pembelajaran PAI di SMPI Salafiyah Singosari sudah dilaksanakan dengan menyesuaikan perkembangan

zaman sehingga guru dalam pengajarannya lebih dominan dalam menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi. Melalui media pembelajaran berbasis teknologi SMPI Salafiyah Singosari berhasil mengintegrasikan pembelajaran secara efektif ke dalam materi, termasuk pada mata pelajaran PAI. Namun demikian, keberhasilan implementasi media pembelajaran berbasis teknologi tidak hanya bergantung pada ketersediaan sarana prasarana, tetapi juga pada perencanaan yang matang, pelaksanaan yang tepat, serta evaluasi yang sistematis (O.28/09/2024).

Dengan adanya implementasi teknologi, pendidik dituntut untuk mampu memadukan teknologi dan pedagogi, hal ini memerlukan keterampilan khusus untuk menciptakan media pembelajaran yang sesuai dan interaktif, oleh karena itu guru menerapkan media pembelajaran teknologi yang sesuai dengan perkembangan zaman, seperti menggunakan media interaktif, *powerpoint*, *platform kahoot*, *quizizz* untuk membuat kuis atau evaluasi pembelajaran menjadi lebih menarik, permainan edukatif. Salah satu keuntungan utama dari integrasi media dan teknologi dalam pembelajaran PAI adalah kemampuannya untuk membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan relevan bagi peserta didik. Melalui media pembelajaran berbasis teknologi, guru dapat memvisualisasikan konsep-konsep agama islam yang kompleks secara lebih jelas dan menarik perhatian peserta didik (O.28/09/2024).

Platform-platform ini sering dimanfaatkan dalam implementasi media untuk menyatukan teknologi dan pedagogi dengan konten pembelajaran guna menciptakan lingkungan belajar yang lebih efektif dan menarik. Saat proses

pembelajaran peserta didik menjadi lebih aktif bertanya dan menjawab pertanyaan dari pendidik, selain itu peserta didik juga sangat antusias dalam proses pembelajaran, oleh karena itu dengan adanya pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi dapat dikatakan berhasil meningkatkan motivasi belajar. Peserta didik yang sebelumnya merasa jenuh dengan metode ceramah menjadi lebih antusias dalam mengikuti pelajaran.

Melalui media pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis teknologi, peserta didik diajak untuk memahami konsep-konsep agama dengan cara yang kreatif, relevan, dan menyenangkan, sehingga meningkatkan motivasi belajar peserta didik, karena motivasi sangatlah penting untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal pada proses pembelajaran. Adanya motivasi, semua aktivitas belajar menjadi terarah. Fenomena ini menunjukkan bahwa SMPI Salafiyah Singosari telah mengambil langkah maju dalam memadukan tradisi keislaman dengan modernitas, menjadikannya model pembelajaran unggulan di era digital (O.28/09/2024).

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya yang pertama, dilakukan oleh Nasution, (2018) yang berjudul “pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis multimedia dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SMPN 2 Baula”. Hasil penelitian menunjukkan dampak positif dalam meningkatkan motivasi dan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran. Meskipun terdapat tantangan dalam hal keterbatasan fasilitas dan keterampilan guru, multimedia menawarkan peluang besar untuk mengembangkan pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif.

Kedua, penelitian sebelumnya dilakukan oleh Rohmah *et al.*, (2022) yang berjudul “penerapan teknologi digital dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan teknologi digital, seperti aplikasi pembelajaran, video interaktif, dan platform e-learning, meningkatkan minat belajar siswa, memperdalam pemahaman materi, dan memungkinkan interaksi yang lebih aktif antara guru dan siswa. Namun, tantangan seperti keterbatasan akses teknologi dan kesiapan tenaga pendidik dalam mengelola pembelajaran digital masih menjadi kendala yang perlu diatasi.

Ketiga, penelitian sebelumnya dilakukan oleh Noviansyah *et al.*, (2024) yang berjudul “pengembangan media dan bahan ajar PAI berbasis teknologi”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan teknologi dalam pembelajaran PAI memberikan dampak positif terhadap motivasi dan keterlibatan siswa dalam materi pelajaran. Aplikasi seperti *Quizizz*, *Google Classroom*, dan platform video konferensi memungkinkan siswa untuk belajar secara lebih interaktif dan mandiri. Namun, tantangan yang dihadapi dalam pengembangan media PAI berbasis teknologi adalah keterbatasan infrastruktur teknologi, seperti akses internet yang tidak merata, serta ketidaksiapan beberapa guru dalam memanfaatkan teknologi dengan maksimal.

Berdasarkan penjelasan dan fakta lapangan di SMPI Salafiyah Singosari maka, peneliti tertarik untuk mengetahui lebih jauh mengenai implementasi media pembelajaran PAI berbasis teknologi. Oleh karena itu, peneliti berkeinginan untuk melaksanakan penelitian dengan mengambil judul

“Implementasi Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Teknologi dalam Mendukung Motivasi Belajar Siswa SMPI Salafiyah Singosari”

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian diatas maka fokus penelitian dapat dirinci sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan media pembelajaran PAI berbasis teknologi dalam mendukung motivasi belajar siswa SMPI Salafiyah Singosari?
2. Bagaimana pelaksanaan media pembelajaran PAI berbasis teknologi dalam mendukung motivasi belajar siswa SMPI Salafiyah Singosari?
3. Bagaimana evaluasi media pembelajaran PAI berbasis teknologi dalam mendukung motivasi belajar siswa SMPI Salafiyah Singosari?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada fokus penelitian diatas maka dapat dirumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan perencanaan media pembelajaran PAI berbasis teknologi dalam mendukung motivasi belajar siswa SMPI Salafiyah Singosari.
2. Mendeskripsikan pelaksanaan media pembelajaran PAI berbasis teknologi dalam mendukung motivasi belajar siswa SMPI Salafiyah Singosari.
3. Mendeskripsikan evaluasi media pembelajaran PAI berbasis teknologi dalam mendukung motivasi belajar siswa SMPI Salafiyah Singosari.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini dimaksudkan agar memiliki nilai manfaat diantaranya sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan serta memperluas wawasan dalam proses pembelajaran baik dalam lingkup umum maupun khusus terkait penggunaan media berbasis teknologi terhadap aspek motivasi belajar peserta didik.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Sekolah

Diharapkan bisa menjadi gambaran mengenai pembelajaran yang dapat digunakan agar setiap pendidik yang ada disekolah memiliki kemampuan menggunakan media pembelajaran yang berbasis teknologi.

b. Bagi Guru

Guru dapat menambah pengetahuan dan wawasan mengenai berbagai jenis media pembelajaran yang dapat digunakan secara efektif untuk proses pembelajaran, khususnya dengan menerapkan kemampuan media berbasis teknologi.

c. Bagi peserta didik

Dapat menjadikan peserta didik untuk lebih semangat dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran serta mendukung motivasi belajar.

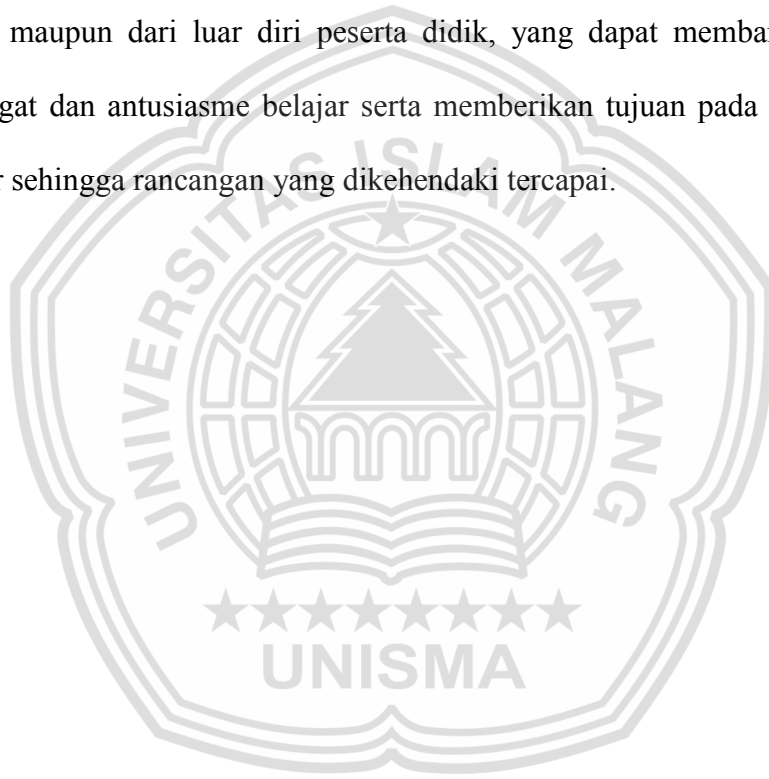
E. Penegasan Istilah

1. Implementasi Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Teknologi

Implementasi media pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis teknologi adalah penerapan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk memfasilitasi kegiatan belajar mengajar melalui integrasi teknologi dan metode pengajaran guna menciptakan pembelajaran yang kontekstual dan bermakna pada peserta didik.

2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah usaha atau keinginan yang timbul baik dari dalam maupun dari luar diri peserta didik, yang dapat membangkitkan semangat dan antusiasme belajar serta memberikan tujuan pada kegiatan belajar sehingga rancangan yang dikehendaki tercapai.



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan media pembelajaran PAI berbasis teknologi dilakukan dengan menyusun modul ajar, pemilihan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan seperti *powerpoint*, *google classroom*, *puzzle*, *wordwall*, *quizziz*. Proses perencanaan ini didukung oleh kesiapan guru, ketersediaan perangkat teknologi.
2. Pelaksanaan media pembelajaran PAI berbasis teknologi dilakukan secara aktif dan inovatif oleh guru PAI. Guru memanfaatkan berbagai *platform* teknologi dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik. Hasilnya memberikan dampak positif, peserta didik lebih antusias, aktif, dan responsif selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, karena materi disampaikan dengan gaya yang lebih menarik, interaktif dan sesuai dengan gaya belajar peserta didik masa kini.
3. Evaluasi media pembelajaran dilakukan melalui instrument tes dan non tes. Terdapat faktor pendukung yaitu sarana dan prasarana yang memadai serta minat peserta didik yang tinggi. Faktor penghambatnya gangguan jaringan internet yang sering terjadi, serta waktu persiapan materi yang lebih lama dibandingkan pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian yang dilakukan di SMPI Salafiyah Singosari terkait dengan implementasi media pembelajaran PAI berbasis teknologi dalam mendukung motivasi belajar siswa, maka dalam kesempatan ini penulis memberi saran tersebut sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah SMPI Salafiyah Singosari

Diharapkan agar pihak sekolah terus mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, baik dalam pengadaan sarana dan prasarana maupun dalam memberikan pelatihan berkala kepada pendidik. Dukungan ini akan memperkuat motivasi belajar peserta didik serta meningkatkan efektivitas pembelajaran secara keseluruhan.

2. Bagi Guru SMPI Salafiyah Singosari

Guru diharapkan dapat terus mengembangkan potensinya dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi. Selain itu guru juga perlu melakukan inovasi dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran agar media yang digunakan tidak hanya menarik tetapi juga tepat sasaran dan sesuai dengan karakteristik peserta didik

3. Bagi Peserta didik SMPI Salafiyah Singosari

Diharapkan peserta didik juga perlu diberikan bimbingan secara bertahap terkait pembelajaran berbasis media digital pada pembelajaran PAI agar semakin bijak dalam memanfaatkan teknologi, agar dapat mengakses internet dengan baik dan bijaksana sehingga mendatangkan kebermanfaatan dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, F. (2017). *Guru SD di Era Digital (Pendekatan, Media, Inovasi)*. Semarang: Pilar Nusantara.
- Aisyah, S. (2018). Perencanaan Dalam Pembelajaran. *Adaara Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1), 715–731. doi: 10.35673/ajmpi.v7i1.314
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 2)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Basirun, Susanto, Sahroni, M., & Asror, M. (2023). Konsep Perencanaan Dalam Perspektif. *Konsep Perencanaan Dalam Perspektif Al Qur'an Dan Al Hadits*, 8 no 2, 11–18.
- Besari, M. S. (2008). *40 abad hambatan inovasi*. Jakarta: Salemba.
- Daryanto. (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrama Widya.
- Fadillah, M. (2017). *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenanada Media Group.
- Gerlach, V. ., & Elly, D. . (1980). *Teaching and Media: A Systemic Approach. New Jersey Englewood Cliffs: Prentise-Hall.*
- Hamalik, O. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2013). *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hambali, M., & Luthfi, M. (2017). Journal of Management in Education (JMIE). *Journal of Management in Education (JMIE)*, 2(1), 10–19.
- Hamdani. (2005). *Manfaat Media Pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Cipta.
- Hamid, A., & Mustofa. (2020). *Media Pembelajarn*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hanief, M. (2016). Menggagas Teknik Supervisi Klinik. *Jurnal Kependidikan Dan Keislaman FAI UNISMA*, 10(2).
- Herdiansyah, H. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hermawan, H. (2007). *Media Pembelajaran SD*. Bandung: Upi Press.
- Izzan, A., & M, M. H. (2025). *Motivasi Belajar Dalam Al Quran At Taubah Ayat 122 Studi Ilmu Pendidikan Islam. c.* doi: 10.37968/masagi.v3i2.695
- Izzan, A., & Nuraeni, N. (2023). *Media Pembelajaran Perspektif Al-Qur'an Surah*

- Al-Baqarah Ayat 31. *Jurnal Masagi*, c, 1–7. doi: 10.37968/masagi.v2i1.378
- Joko, P. (2020). *Implementasi dan Evaluasi Kebijakan Publik, Cet 1*. Solo: Percetakan Kurnia.
- Kadirhanogullari, M. K., & Ozay Kose, E. (2023). Bibliometric Analysis: Technology Studies in Science Education. *International Journal of Technology in Education and Science*, 7(2), 167–191. doi: 10.46328/ijtes.469
- Kaniawati, E., Mardani, M. E. M., Lestari, S. N., Nurmilah, U., & Setiawan, U. (2023). Evaluasi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 18–32.
- Kartika, S., Husni, H., & Millah, S. (2019). Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 113. doi: 10.36667/jppi.v7i1.360
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Leo, A. (2014). *Dasar-Dasar Kebijakan Publik*. Bandung: Alfabeta.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326. Retrieved from <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Magdalena, I., Utami, W. D., Rahma, S. B., Anggraini, I. A., & Wijaya, R. R. (2021). *Instrumen Tes dan Non Tes Dalam Evaluasi Pembelajaran*. 8, 30461–30472.
- Masykuri. (2013). *Metode Penelitian Kualitataif Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Surabaya: Visipress Media.
- Mcluhan, M. (1964). *The Guttenberg Galaxy: The Making of Typographic Man, the medium is the message: Understanding The Media: Extension of A Man*.
- Miles & Huberman, S. (2014). *Qualitative Data Analysis*. America: SAGE Publications.
- Moleong, L. J. (2018). *Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi. (2015). *Implementasi Kebijakan*. Bandung: Balai Pustaka.
- Nanik, N. (2021). Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis ICT di SMPN 1 Kota Bengkulu. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2, 65–72. Retrieved from <https://www.siducat.org/index.php/ghaitsa/article/view/303>
- Nasution, A. H. (2018). Jurnal Ushuluddin Adab dan Dakwah. *Studi Kitab Tafsir*

Al-Qur'an Al-Azhim Karya Ibnu Katsir, 7, 4.

- Noviansyah, Parida, A., & Dewi, I. K. (2024). Pengembangan Media dan Bahan Ajar PAI Berbasis Teknologi Informasi. *Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(3), 454–474.
- Putri, R. M. I., Salim, H., & Azani, M. Z. (2023). Terminologi Evaluasi Pendidikan dalam Surat Al-Ankabut Ayat 2-3 dan Al-Zalzalah Ayat 7-8. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 10(3), 542–545.
- Rahimi. (2022). Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al Quran (Kajian Surah an Nahal Ayat 78). *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(2), 82–93. doi: 10.32505/ikhtibar.v9i2.639
- Rahma, F. I. (2019). MEDIA PEMBELAJARAN (kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran bagi Anak Sekolah Dasar). *Jurnal Studi Islam*, 14(2), 87–99.
- Ramli, M. (2015). Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Al-Hadits. *Jurnal Literasiologi*, 13(23), 130–154. doi: 10.47783/literasiologi.v6i1.242
- Riadi, E. (2016). *Statistika Penelitian Analisis Manual Dan IBM SPSS*. Yogyakarta: Andi Publisher.
- Ridwan, A. S. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Press.
- Roekminiati, S., & Sunarya, A. (2021). Sistem Pengelolaan Keuangan Desa Berbasis Tehnologi Informasi (Studi Kasus Desa Kureksari, Kecamatan Waru, Kabupaten Sidoarjo). *Jurnal Ilmiah Manajemen Publik Dan Kebijakan Sosial*, 5(1), 17. doi: 10.25139/jmnegara.v5i1.3177
- Rohmah, N., & Sari, N. I. (2022). Pemanfaatan Teknologi Digital dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Iqra*, 1(1), 12756–12764.
- Rosyada, D. (2008). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada.
- Rusman. (2009). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Press.
- Rusman, Kurniawan, D., & Riyana, C. (2015). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sadiah, D. (2015). *Metode Penelitian Dakwah Kualitatif dan Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sadiman, A. S., Raharjo, R., Haryono, A., & Harjito. (2011). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sardiman, A. . (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.

- Setiawan, E. (2018). *Kompetensi Pedagogik & Profesional Guru PAUD dan SD/MI*. Jakarta: Erlangga.
- Sudjana, N. (2015). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2009). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiani, I. R. (2016). Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Dengan Menggunakan Media Benda Konkret (Manik –Manik Dan Sedotan) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *VICRATINA : Jurnal Kependidikan Dan Keislaman*, 10(2), 22–23. Retrieved from <http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/166>
- Sulistiani, I. R., Setyosari, P., Sa'dijah, C., & Praherdhiono, H. (2023). Technology integration through acceptance of e-learning among preservice teachers. *Indonesian Journal of Electrical Engineering and Computer Science*, 31(3), 1821–1828. doi: 10.11591/ijeecs.v31.i3.pp1821-1828
- Suryana, D. (2012). *Mengenal Teknologi*. Bandung: Gramedia Pustaka Utama.
- Syihab, M. Q. (2010). *Tafsir Al-Misbah Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Quran*. Jakarta: Lentera Hati.
- Tabunan, R. (2015). Motivasi Intrinsik & Motivasi Ekstrinsik. In Universitas Sumatera Utara. Tesis.
- Tanzeh, A. (2011). *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Uno, B. H. (2017). *Teori Motivasi dan Pengukurannya (Analisis di bidang pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widiasworo, E. (2016). *Kiat Sukses Membangkitkan Motivasi Belajar Peserta Didik*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Zukhairina, Zubaidah, R., Afandi, M., & Latif, M. (2016). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana.
- Zulfirman, R. (2022). IMPLEMETASI METODE OUTDOOR LEARNING DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MAN 1 MEDAN. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(2), 147–153.