



**PERBANDINGAN PEMBELAJARAN *MUSCULOSKELETAL CLINICAL*
SKILL OLEH *PEER* TUTOR DAN TUTOR DOSEN TERHADAP
KETERAMPILAN DAN MOTIVASI MAHASISWA PREKLINIK FAKULTAS
KEDOKTERAN UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



Oleh:

RIZKY ALFIAN NUGROHO

22101101015

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

2025

**PERBANDINGAN PEMBELAJARAN *MUSCULOSKELETAL CLINICAL*
SKILL OLEH PEER TUTOR DAN TUTOR DOSEN TERHADAP
KETERAMPILAN DAN MOTIVASI MAHASISWA PREKLINIK FAKULTAS
KEDOKTERAN UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



Oleh:

RIZKY ALFIAN NUGROHO

22101101015

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

2025

**PERBANDINGAN PEMBELAJARAN *MUSCULOSKELETAL CLINICAL*
SKILL OLEH PEER TUTOR DAN TUTOR DOSEN TERHADAP
KETERAMPILAN DAN MOTIVASI MAHASISWA PREKLINIK FAKULTAS
KEDOKTERAN UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



Oleh:

RIZKY ALFIAN NUGROHO

22101101015

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM MALANG
2025**

SKRIPSI

PERBANDINGAN PEMBELAJARAN *MUSCULOSKELETAL CLINICAL SKILL* OLEH
PEER TUTOR DAN TUTOR DOSEN TERHADAP KETERAMPILAN DAN MOTIVASI
MAHASISWA PREKLINIK FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS ISLAM
MALANG

Oleh :
RIZKY ALFIAN NUGROHO
22101101015

Telah Dipertahankan Di Depan Penguji
Pada Tanggal 2025
Dan Dinyatakan Memenuhi Syarat

Menyetujui,
Komisi Pembimbing,
Ketua (Pembimbing I) Anggota (Pembimbing II)

dr. Hj. Rizki Anisa, M.Med.Ed
NPP. 210.02.00025

dr. Rosaria Dian Lestari, M.Biomed
NPP. 140602198532239

Malang, 2025
Program Studi Kedokteran
Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang

Dekan

dr. Rahma Triliana, M. Kes., PhD
NPP. 205.02.00001

JUDUL SKRIPSI:

**PERBANDINGAN PEMBELAJARAN *MUSCULOSKELETAL CLINICAL SKILL* OLEH
PEER TUTOR DAN TUTOR DOSEN TERHADAP KETERAMPILAN DAN MOTIVASI
MAHASISWA PREKLINIK FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS ISLAM
MALANG**

Nama Mahasiswa : Rizky Alfian Nugroho
NIM : 22101101015
Program Studi : Pendidikan Dokter
Fakultas : Kedokteran

KOMISI PEMBIMBING

Ketua : dr. Hj. Rizki Anisa, M.Med.Ed
Anggota : dr. Rosaria Dian Lestari, M.Biomed

TIM DOSEN PENGUJI

Dosen Penguji I : Dr. dr. H. Marindra Firmansyah, M.Med.Ed, AIFO-K
Dosen Penguji II : dr. Dewi Martha Indria, M.Kes, IBCLC
Tanggal Ujian : 2025
SK Penguji :

PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa sepanjang pengetahuan saya, di dalam Naskah SKRIPSI ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata di dalam naskah SKRIPSI ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia SKRIPSI ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh SARJANA KEDOKTERAN dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku (UU No. 20 Tahun 2003, Pasal 25 ayat 2 dan pasal 70).

Malang,

Mahasiswa

Materai 10000

Rizky Alfian Nugroho

22101101015

Pendidikan Dokter FK UNISMA

"Hanya dengan mengingat Allah-lah hati menjadi tenteram." – (QS. Ar-Ra'd: 28)

"Kita bisa melakukan semua walau tak mudah tapi kita bisa,
pasti ada jalan tuk para pemimpi menuju ujung cita,
Hidup akan berwarna jika kita terus berlari,
di antara indahnya warna warni pelangi,
bermimpilah terus hingga tuhan kan memeluk mimpimu" _**Coboy Junior**

"Tidak semua hari berjalan dengan baik tapi ada hal baik setelahnya, bertahan dan
beryukurlah" _**Anonym**

"Bertemanlah dengan siapapun tapi pililah seorang teman yang bisa mendorongmu ke arah
keberhasilan" _**kk**

Karya Ini Kupersembahkan Untuk;
Allah SWT
Kedua Orang Tuaku Keluargaku
Guru-guruku Almamaterku Sahabat-sahabatku
Arthrology Effervescent 2021
Dan Orang Yang Selalu Mendukungku dan Mendoakanku.

RIWAYAT HIDUP

Rizky Alfian Nugroho, Lahir di Jember Ambulu pada tanggal 5 November 2002. Ia terlahir sebagai putra bungsu dari tiga bersaudara pasangan Bapak Mustain Akbar dan (almarhumah) Ibu Alvi Ardiani. Rizky menjalani pendidikan Sekolah Dasar di SDN Ambulu 01 di Kabupaten Jember tahun 2009 lulus tahun 2015, kemudian melanjutkan sekolah menengah pertama di SMPN 1 Ambulu di Kabupaten Jember dan lulus tahun 2018. Rizky kemudian meneruskan sekolah menengah atas di SMAN 1 Ambulu di Kabupaten Jember yang telah lulus pada tahun 2021 dan menjalani perkuliahan di Program studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang di kota Malang tahun 2021. Selama menempuh pendidikan di FK UNISMA, Rizky mengikuti kegiatan kemahasiswaan berupa kegiatan Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Kedokteran UNISMA selama dua tahun yaitu periode 2022-2023 dan 2023-2024 yang menjabat sebagai Penanggung jawab bidang Seni.

Malang,2025

Rizky Alfian Nugroho

NIM. 22101101015

UCAPAN TERIMA KASIH

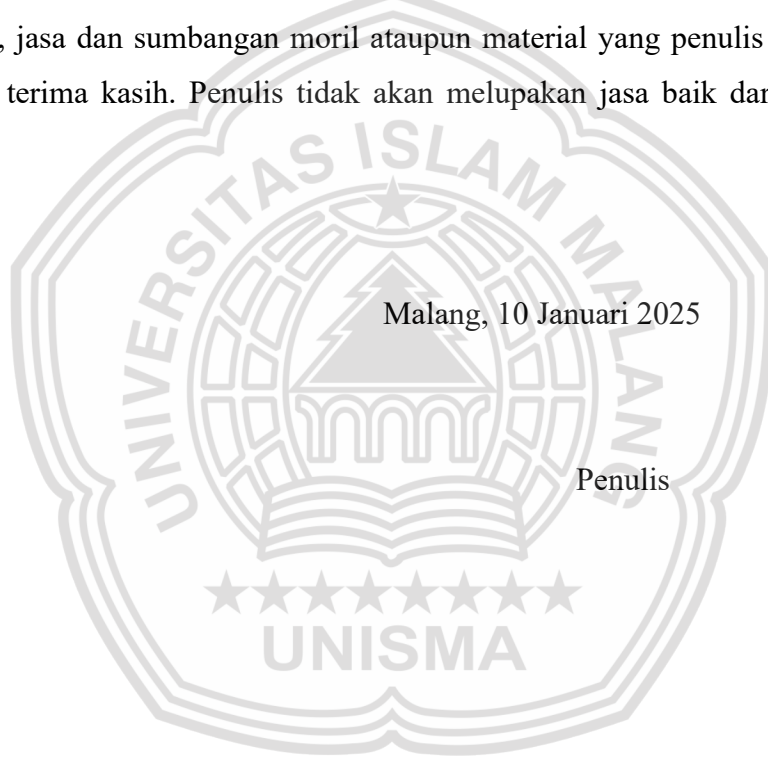
Penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT atas segala nikmat, rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini sampai akhir.
2. Nabi Muhammad SAW selaku uswatun hasanah. Shalawat serta salam senantiasa tercurah pada Rasulullah SAW.
3. Yth. dr. Rahma Triliana, M. Kes, Ph.D selaku dekan Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.
4. Yth. dr. Hj. Rizki Anisa, M.Med.Ed selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, serta memberikan arahan dan masukan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Yth. dr. Rosaria Dian Lestari, M.Biomed selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, serta memberikan arahan dan masukan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Yth. Dr. dr. H. Marindra Firmansyah, M.Med.Ed, AIFO-K selaku dosen penguji I yang telah memberikan saran dan masukan untuk penyempurnaan skripsi ini.
7. Yth. dr. Dewi Martha Indria, M.Kes, IBCLC selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran dan masukan untuk penyempurnaan skripsi ini.
8. Yth. dr. Hj. Erna Sulistyowati, M.Kes., PhD selaku penguji SHP yang telah memberikan arahan dan masukan demi penyempurnaan Tugas Akhir ini.
9. Yth. dr. Putra Agung Dewata, Sp EM selaku dosen pembimbing akademik saya yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat.
10. Kepada kedua orang tua saya tercinta, ayahanda Mustain Akbar dan (almrh) Ibunda Alvi Ardiani. Terima kasih telah berjuang dan tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang penuh cinta kepada saya. Serta terima kasih atas dukungan, semangat, motivasi, materi, dan doa yang tiada henti terus mengalir, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada saudara saya tersayang Anita Dwi Agustin yang selalu mendoakan dan mendukung saya.

12. Kepada Teman teman saya dari semester 1 (yang dapat menerima dan memberikan feedback di berbagai keadaan ketika stress dan mengundang tawa serta ringan tangan saling membantu).
13. Kepada rekan pohon penelitian saya Anisa Karunia Ramadhani (mbak karun) yang sudah berjuang bersama dan saling membantu dari kelayakan I sampai akhirnya penelitian bisa dilaksanakan dengan baik.
14. Kepada Arthrology Effervescent 2021, atas kebersamaan dan kenangan yang takkan terlupakan dari zoom, kemudian bareng di rusun, ketemu di kampus, hingga sekarang yang berjuang pada skripsi masing masing. Semoga kita diberikan kelancaran dalam mengerjakan skripsi ini dan nantinya dapat lulus menjadi seorang dokter dan apoteker yang bermanfaat bagi semua orang. Atas segala dukungan, jasa dan sumbangan moril ataupun material yang penulis peroleh, maka penulis mengucapkan terima kasih. Penulis tidak akan melupakan jasa baik dari semua pihak terlibat.

Malang, 10 Januari 2025

Penulis



RINGKASAN

Rizky Alfian Nugroho, Fakultas Kedokteran, Universitas Islam Malang, Januari 2025.
Peningkatan Keterampilan Klinis dan Motivasi belajar Mahasiswa Kedokteran Unisma Pada *Clinical Skill Learning* Pemeriksaan Muskuloskeletal Melalui *Peer Assisted Learning*.
Pembimbing 1: dr. Hj. Rizki Anisa, M.Med.Ed. Pembimbing 2: dr. Rosaria Dian Lestari, M.Biomed.

Pendahuluan: Pelaksanaan *clinical skill learning* (CSL) di Kedokteran UNISMA memiliki keterbatasan dalam jumlah tutor, sarana prasarana, perbedaan status intelektual dan psikomotor antara mahasiswa dengan dosen. *Peer assisted learning* (PAL) adalah metode pembelajaran yang dapat menjadi solusi permasalahan tersebut. Namun efektivitas PAL pada Keterampilan klinis dan Motivasi belajar pembelajaran akademik di FK UNISMA belum diketahui. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pengaruh metode PAL terhadap keterampilan klinis dan motivasi belajar mahasiswa Kedokteran Unisma pada blok fisiologi muskuloskeletal

Metode: Penelitian menggunakan *quasi-eksperiment* dengan pendekatan *pretest-posttest control group design*. Responden penelitian sebanyak 48 melalui *purposive sampling*, dibagi menjadi kelompok: Kk (pembelajaran dengan dosen) dan Kp (tutor sebaya). Instrumen penelitian meliputi modul PAL, soal *pre-posttest* dan kuisioner *Motivated Strategies for Learning* (MSLQ). Data dianalisis menggunakan uji *wilcoxon* untuk melihat perbedaan Keterampilan dan motivasi belajar sebelum dan sesudah perlakuan, dilanjutkan dengan uji *Mann whitney* digunakan untuk membandingkan dua kelompok dengan signifikasi $p < 0,05$.

Hasil: Pada Kk terdiri dari 6 laki-laki dan 19 perempuan, sedangkan Kp terdiri dari 7 laki-laki dan 18 perempuan. Hasil nilai rata-rata pretest dan posttest untuk keterampilan klinis (Kk 41,71; Kp 89) dan motivasi (Kk 188,25; Kp 207,08). PAL Meningkatkan keterampilan klinis Mahasiswa pada Blok Fisiologi muskuloskeletal dan berbeda signifikan dengan nilai pada Kk (p 0,000) dan Kp (p 0,000). Tidak terdapat perbedaan signifikan pada motivasi belajar kedua kelompok (Kk p 0,012 dan Kp p 0,062). Selain itu, terdapat perbedaan signifikan antara kelompok kontrol dan kelompok perlakuan untuk keterampilan klinis (p 0,002) dan motivasi belajar mahasiswa (p 0,062).

Kesimpulan: Metode PAL meningkatkan keterampilan klinis mahasiswa kedokteran, Perlu penelitian lanjut untuk mengkaji metode pembelajaran dan faktor apa saja yang berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan klinis dan motivasi belajar.



Kata Kunci: *Peer Assisted Learning*, Keterampilan Klinis; Motivasi Belajar; mahasiswa kedokteran.



SUMMARY

Rizky Alfian Nugroho, Faculty of Medicine, Islamic University of Malang, January 2025.
Improving Clinical Skills and Learning Motivation of Unisma Medical Students in Clinical Skill Learning Musculoskeletal Examination Through Peer Assisted Learning. Supervisor 1: dr. Hj. Rizki Anisa, M.Med.Ed. Supervisor 2: dr. Rosaria Dian Lestari, M.Biomed.

Introduction: The implementation of clinical skill learning (CSL) in UNISMA Medical has limitations in the number of tutors, facilities and infrastructure, differences in intellectual and psychomotor status between students and lecturers. Peer assisted learning (PAL) is a learning method that can be a solution to these problems. However, the effectiveness of PAL on Clinical Skills and Learning Motivation of academic learning in FK UNISMA is not yet known. This study aims to evaluate the effect of the PAL method on clinical skills and learning motivation of Unisma Medical students in the musculoskeletal physiology block

Method: The study used a quasi-experiment with a pretest-posttest control group design approach. The respondents of the study were 48 through purposive sampling, divided into groups: Kk (learning with lecturers) and Kp (peer tutors). The research instruments included the PAL module, pre-posttest questions and the Motivated Strategies for Learning (MSLQ) questionnaire. Data were analyzed using the Wilcoxon test to see the differences in learning skills and motivation before and after treatment, followed by the Mann Whitney test used to compare the two groups with a significance of $p < 0.05$.

Results: In Kk consisted of 6 males and 19 females, while Kp consisted of 7 males and 18 females. The results of the average pretest and posttest scores for clinical skills (Kk 41.71; Kp 89) and motivation (Kk 188.25; Kp 207.08). PAL Improves Students' Clinical Skills in the Musculoskeletal Physiology Block and is significantly different from the values in Kk ($p 0.000$) and Kp ($p 0.000$). There is no significant difference in the learning motivation of the two groups (Kk $p 0.012$ and Kp $p 0.062$). In addition, there is a significant difference between the control group and the treatment group for clinical skills ($p 0.002$) and student learning motivation ($p 0.062$).

Conclusion: The PAL method improves the clinical skills of medical students. Further research is needed to examine the learning methods and factors that influence improving clinical skills and learning motivation.



Keywords: Peer Assisted Learning, Clinical Skills; Learning Motivation; medical students.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir penelitian yang berjudul " PERBANDINGAN PEMBELAJARAN *MUSCULOSKELETAL CLINICAL SKILL* OLEH PEER TUTOR DAN TUTOR DOSEN TERHADAP KETERAMPILAN DAN MOTIVASI MAHASISWA PREKLINIK FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS ISLAM MALANG" ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar. Penulisan skripsi ini disusun sebagai prasyarat dalam memperoleh gelar Sarjana Kedokteran.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan di dalamnya. Kritik dan saran untuk penyempurnaan penyusunan skripsi ini sangat penulis harapkan, sehingga nantinya dapat memberikan hasil yang lebih baik. Penulis berharap skripsi ini dapat berguna bagi diri penulis dan seluruh pembaca.

Malang,2025

Penulis

Rizky Alfian Nugroho, Fakultas Kedokteran, Universitas Islam Malang, Januari 2025. Peningkatan Keterampilan Klinis dan Motivasi belajar Mahasiswa Kedokteran Unisma Pada *Clinical Skill Learning* Pemeriksaan Muskuloskeletal Melalui *Peer Assisted Learning*. Pembimbing 1: dr. Hj. Rizki Anisa, M.Med.Ed. Pembimbing 2: dr. Rosaria Dian Lestari, M.Biomed.

Pendahuluan: Pelaksanaan *clinical skill learning* (CSL) di Kedokteran UNISMA memiliki keterbatasan dalam jumlah tutor, sarana prasarana, perbedaan status intelektual dan psikomotor antara mahasiswa dengan dosen. *Peer assisted learning* (PAL) adalah metode pembelajaran yang dapat menjadi solusi permasalahan tersebut. Namun efektivitas PAL pada Keterampilan klinis dan Motivasi belajar pembelajaran akademik di FK UNISMA belum diketahui. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pengaruh metode PAL terhadap keterampilan klinis dan motivasi belajar mahasiswa Kedokteran Unisma pada blok fisiologi muskuloskeletal

Metode: Penelitian menggunakan *quasi-eksperiment* dengan pendekatan *pretest-posttest control group design*. Responden penelitian sebanyak 48 melalui *purposive sampling*, dibagi menjadi kelompok: Kk (pembelajaran dengan dosen) dan Kp (tutor sebaya). Instrumen penelitian meliputi modul PAL, soal *pre-posttest* dan kuisisioner *Motivated Strategies for Learning* (MSLQ). Data dianalisis menggunakan uji *wilcoxon* untuk melihat perbedaan Keterampilan dan motivasi belajar sebelum dan sesudah perlakuan, dilanjutkan dengan uji *Mann whitney* digunakan untuk membandingkan dua kelompok dengan signifikasi $p < 0,05$.

Hasil: Pada Kk terdiri dari 6 laki-laki dan 19 perempuan, sedangkan Kp terdiri dari 7 laki-laki dan 18 perempuan. Hasil nilai rata-rata pretest dan posttest untuk keterampilan klinis (Kk 41,71; Kp 89) dan motivasi (Kk 188,25; Kp 207,08). PAL Meningkatkan keterampilan klinis Mahasiswa pada Blok Fisiologi muskuloskeletal dan berbeda signifikan dengan nilai pada Kk (p 0,000) dan Kp (p 0,000). Tidak terdapat perbedaan signifikan pada motivasi belajar kedua kelompok (Kk p 0,012 dan Kp p 0,062). Selain itu, terdapat perbedaan signifikan antara kelompok kontrol dan kelompok perlakuan untuk keterampilan klinis (p 0,002) dan motivasi belajar mahasiswa (p 0,062).

Kesimpulan: Metode PAL meningkatkan keterampilan klinis mahasiswa kedokteran, Perlu penelitian lanjut untuk mengkaji metode pembelajaran dan faktor apa saja yang berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan klinis dan motivasi belajar.



Kata Kunci: *Peer Assisted Learning*, Keterampilan Klinis; Motivasi Belajar; mahasiswa kedokteran.



SUMMARY

Rizky Alfian Nugroho, Faculty of Medicine, Islamic University of Malang, January 2025. Improving Clinical Skills and Learning Motivation of Unisma Medical Students in Clinical Skill Learning Musculoskeletal Examination Through Peer Assisted Learning. Supervisor 1: dr. Hj. Rizki Anisa, M.Med.Ed. Supervisor 2: dr. Rosaria Dian Lestari, M.Biomed.

Introduction: The implementation of clinical skill learning (CSL) in UNISMA Medical has limitations in the number of tutors, facilities and infrastructure, differences in intellectual and psychomotor status between students and lecturers. Peer assisted learning (PAL) is a learning method that can be a solution to these problems. However, the effectiveness of PAL on Clinical Skills and Learning Motivation of academic learning in FK UNISMA is not yet known. This study aims to evaluate the effect of the PAL method on clinical skills and learning motivation of Unisma Medical students in the musculoskeletal physiology block

Method: The study used a quasi-experiment with a pretest-posttest control group design approach. The respondents of the study were 48 through purposive sampling, divided into groups: Kk (learning with lecturers) and Kp (peer tutors). The research instruments included the PAL module, pre-posttest questions and the Motivated Strategies for Learning (MSLQ) questionnaire. Data were analyzed using the Wilcoxon test to see the differences in learning skills and motivation before and after treatment, followed by the Mann Whitney test used to compare the two groups with a significance of $p < 0.05$.

Results: In Kk consisted of 6 males and 19 females, while Kp consisted of 7 males and 18 females. The results of the average pretest and posttest scores for clinical skills (Kk 41.71; Kp 89) and motivation (Kk 188.25; Kp 207.08). PAL Improves Students' Clinical Skills in the Musculoskeletal Physiology Block and is significantly different from the values in Kk ($p 0.000$) and Kp ($p 0.000$). There is no significant difference in the learning motivation of the two groups (Kk $p 0.012$ and Kp $p 0.062$). In addition, there is a significant difference between the control group and the treatment group for clinical skills ($p 0.002$) and student learning motivation ($p 0.062$).



Conclusion: The PAL method improves the clinical skills of medical students. Further research is needed to examine the learning methods and factors that influence improving clinical skills and learning motivation.

Keywords: Peer Assisted Learning, Clinical Skills; Learning Motivation; medical students.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir penelitian yang berjudul " PERBANDINGAN PEMBELAJARAN *MUSCULOSKELETAL CLINICAL SKILL* OLEH PEER TUTOR DAN TUTOR DOSEN TERHADAP KETERAMPILAN DAN MOTIVASI MAHASISWA PREKLINIK FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS ISLAM MALANG" ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar. Penulisan skripsi ini disusun sebagai prasyarat dalam memperoleh gelar Sarjana Kedokteran.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan di dalamnya. Kritik dan saran untuk penyempurnaan penyusunan skripsi ini sangat penulis harapkan, sehingga nantinya dapat memberikan hasil yang lebih baik. Penulis berharap skripsi ini dapat berguna bagi diri penulis dan seluruh pembaca.

Malang,2025

Penulis

DAFTAR ISI

<u>SKRIPSI</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>JUDUL SKRIPSI:</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>RIWAYAT HIDUP</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>UCAPAN TERIMA KASIH</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>RINGKASAN</u>	i
<u>SUMMARY</u>	iii
<u>KATA PENGANTAR</u>	v
<u>DAFTAR ISI</u>	vi
<u>DAFTAR TABEL</u>	xii
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	xiii
<u>DAFTAR LAMPIRAN</u>	xiv
<u>DAFTAR SINGKATAN</u>	16
<u>BAB I PENDAHULUAN</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>1.1 Latar Belakang</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>1.2 Rumusan Masalah</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>1.3 Tujuan Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>1.4 Manfaat Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>1.4.1 Manfaat Teoritis</u>	Error! Bookmark not defined.

1.4.2 Manfaat Praktis..... Error! Bookmark not defined.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... Error! Bookmark not defined.

2.1 Peer Assisted Learning (PAL)..... Error! Bookmark not defined.

2.1.1 Definisi PAL..... Error! Bookmark not defined.

2.1.2 Faktor-Faktor yang Memengaruhi PALError! Bookmark not defined.

2.1.3 Manfaat PAL..... Error! Bookmark not defined.

2.1.4 Kelemahan Model Pembelajaran PALError! Bookmark not defined.

2.1.5 Langkah-Langkah Pembelajaran PALError! Bookmark not defined.

2.1.6 Kriteria Menjadi Tutor dalam Pembelajaran PALError! Bookmark not defined.

2.1.7 Landasan Teori PAL..... Error! Bookmark not defined.

2.1.7.1 Teori Konstruktivisme..... Error! Bookmark not defined.

2.1.7.2 Teori Zona Proxymal DevelopmentError! Bookmark not defined.

2.1.7.3 Teori Skills-Acquisition..... Error! Bookmark not defined.

2.2 Clinical Skills Learning (CSL)..... Error! Bookmark not defined.

2.2.1 Definisi CSL..... Error! Bookmark not defined.

2.2.2 Prinsip Fundamental dalam Keterampilan KlinisError! Bookmark not defined.

2.2.3 Faktor-Faktor yang Memengaruhi CSLError! Bookmark not defined.

2.2.4 Mekanisme Pelaksanaan CSL..... Error! Bookmark not defined.

2.2.5 Model Pembelajaran CSL Error! Bookmark not defined.

2.3 Motivasi Belajar Error! Bookmark not defined.

2.3.1 Definisi Motivasi Belajar Error! Bookmark not defined.

2.3.2 Jenis Motivasi Belajar Error! Bookmark not defined.

2.3.3 Ciri-Ciri Motivasi Belajar Error! Bookmark not defined.

2.3.4 Faktor yang Memengaruhi Motivasi BelajarError! Bookmark not defined.

2.3.5 Alat Ukur Motivasi Belajar Error! Bookmark not defined.

2.4 Kerangka Teori..... Error! Bookmark not defined.

BAB III KERANGKA KONSEP Error! Bookmark not defined.

3.1 Kerangka Konsep Penelitian..... Error! Bookmark not defined.

3.2 Hipotesis Penelitian..... Error! Bookmark not defined.

3.3 Variabel Penelitian Error! Bookmark not defined.

3.3.1 Variabel Independen Error! Bookmark not defined.

3.3.2 Variabel Dependen Error! Bookmark not defined.

3.4 Definisi Operasional Variabel Error! Bookmark not defined.

3.4.1 Definisi Operasional Variabel IndependenError! Bookmark not defined.

3.4.2 Definisi Operasional Variabel DependenError! Bookmark not defined.

BAB IV METODE PENELITIAN..... Error! Bookmark not defined.

4.1 Desain Penelitian Error! Bookmark not defined.

4.2 Populasi dan Sampel Penelitian..... Error! Bookmark not defined.

4.3	<u>Pemilihan Sampel Kelompok Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
4.4	<u>Tempat dan Waktu Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
4.4.1	<u>Tempat Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
4.4.2	<u>Waktu Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
4.5	<u>Instrumen Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
4.5.1	<u>Pretest dan Posttest</u>	Error! Bookmark not defined.
4.5.2	<u>Kuesioner <i>Motivated Strategies for Learning Questionnaire</i> (MSLQ) untuk Mengukur Motivasi Belajar</u>	Error! Bookmark not defined.
4.6	<u>Tahapan Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
4.6.1	<u>Tahap Awal</u>	Error! Bookmark not defined.
4.6.1.1	<u>Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
4.6.1.2	<u>Pemilihan Tutor PAL</u>	Error! Bookmark not defined.
4.6.1.3	<u>Pembekalan Tutor Sebaya</u>	Error! Bookmark not defined.
4.6.2	<u>Tahap Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
4.6.2.1	<u>Pemberian Modul CSL Muskuloskeletal</u>	Error! Bookmark not defined.
4.6.2.2	<u>Pemberian Pretest dan Kuesioner MLSQ</u>	Error! Bookmark not defined.
4.6.2.3	<u>Pemberian Perlakuan Pembelajaran CSL dengan PAL</u>	Error! Bookmark not defined.
4.6.2.4	<u>Pemberian Posttest dan Kuesioner MLSQ</u>	Error! Bookmark not defined.
4.7	<u>Analisa Data</u>	Error! Bookmark not defined.



4.8 Diagram Alur Penelitian..... Error! Bookmark not defined.

BAB V..... 57

5.1 Karakteristik Responden 57

5.2 Hasil Evaluasi dan Analisa Statistik Keterampilan klinis57

5.2.1 Perbandingan nilai keterampilan klinis sebelum dan sesudah perlakuan pada kelompok kontrol dan perlakuan 58

Tabel 5.2 Hasil Keterampilan Klinis kelompok kontrol dan perlakuan Sebelum dan Sesudah PAL..... 61

5.2.2 Hasil Uji *Wilcoxon* Nilai sebelum dan sesudah Keterampilan klinis Mahasiswa dalam Pembelajaran CSL pemeriksaan muskuloskeletal Metode PAL pada Kelompok Kontrol dan Perlakuan 61

5.3 Hasil Evaluasi dan Analisa Statistik Kompetensi Motivasi Belajar..... 62

5.3.1 Perbandingan nilai keterampilan klinis sebelum dan sesudah perlakuan pada kelompok kontrol dan perlakuan 62

5.3.2 Hasil Uji *Wilcoxon* Nilai sebelum dan sesudah Motivasi Belajar Mahasiswa dalam Pembelajaran CSL pemeriksaan muskuloskeletal Metode PAL pada Kelompok Kontrol dan Perlakuan.....64

5.4 Analisa Statistik Perbandingan Keterampilan klinis Kelompok Kontrol dan Kelompok Perlakuan 66

5.5 Analisa Statistik Perbedaan Motivasi Belajar Kelompok Kontrol dan Kelompok Perlakuan 67

BAB VI..... 69

6.1 Peran Karakteristik Responden Terhadap Penelitian..... 69

6.2 Analisa Keterampilan Klinis Mahasiswa Pada Pembelajaran CSL Pemeriksaan Muskuloskeletal 70

<u>6.2.1 Perbandingan Nilai sebelum dan sesudah Keterampilan Klinis Mahasiswa dalam Pembelajaran CSL Pemeriksaan Muskuloskeletal Pada Kelompok Kontrol</u>	71
--	----

<u>6.2.2 Perbandingan Nilai sebelum dan sesudah Keterampilan Klinis Mahasiswa dalam Pembelajaran CSL Pemeriksaan Muskuloskeletal Metode PAL pada Kelompok Perlakuan</u>	72
---	----

<u>6.2.3 Perbedaan Keterampilan Klinis Mahasiswa Kelompok Kontrol Dengan Mahasiswa Kelompok Perlakuan</u>	74
---	----

<u>6.3 Analisa Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran CSL Pemeriksaan Muskuloskeletal</u>	75
---	----

<u>6.3.1 Perbandingan Nilai sebelum dan sesudah Motivasi Belajar Mahasiswa dalam Pembelajaran CSL Pemeriksaan Muskuloskeletal pada Kelompok Kontrol</u>	75
---	----

<u>6.3.2 Perbandingan Nilai sebelum dan sesudah Motivasi Belajar Mahasiswa dalam Pembelajaran CSL Pemeriksaan Muskuloskeletal Metode PAL pada Kelompok Perlakuan</u>	77
--	----

<u>6.3.3 Perbedaan Motivasi mahasiswa kelompok kontrol dengan mahasiswa kelompok perlakuan</u>	78
--	----

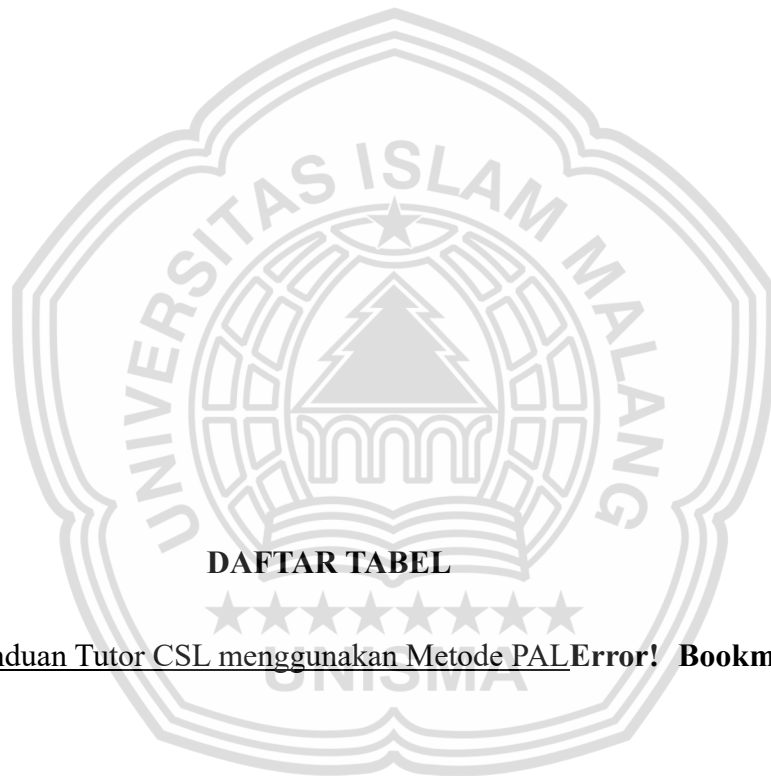
<u>6.3.4 Kelemahan Penelitian</u>	79
---	----

<u>BAB VII</u>	Error! Bookmark not defined.
----------------------	------------------------------

<u>7.1 Kesimpulan</u>	Error! Bookmark not defined.
-----------------------------	------------------------------

<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	Error! Bookmark not defined.
-----------------------------	------------------------------

<u>LAMPIRAN</u>	Error! Bookmark not defined.
-----------------------	------------------------------



DAFTAR TABEL



Tabel 2. 1 Panduan Tutor CSL menggunakan Metode PALE**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 1 Definisi Operasional Variabel Independen**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 2 Definisi Operasional Variabel Dependen**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 5. 1 Karkteristik Responden Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 5. 2 Hasil Keterampilan Klinis kelompok kontrol dan perlakuan Sebelum dan Sesudah PAL 59

<u>Tabel 5.3 Uji Wilcoxon Sign Ranked Test Keterampilan klinis Mahasiswa Kelompok kontrol dan PAL</u>	61
<u>Tabel 5.4 Hasil Motivasi Belajar kelompok kontrol dan perlakuan Sebelum dan Sesudah PAL</u>	63
<u>Tabel 5.5 Motivasi belajar Mahasiswa Kelompok kontrol dan Perlakuan Sebelum dan Sesudah PAL</u>	65
<u>Tabel 5.6 Hasil Perbedaan Keterampilan Klinis Mahasiswa Antara Kelompok Kontrol dan Kelompok Perlakuan.....</u>	66
<u>Tabel 5.7 Hasil Perbandingan Motivasi Belajar Mahasiswa Antara Kelompok Kontrol dan Kelompok Perlakuan.....</u>	67



Gambar 2. 1 Piramida Miller (1990), Shumwayand Harden (2003)..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2. 2 Kerangka Teori..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3. 1 Kerangka Konsep Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 1 Rumus **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 2 Rumus Uji Reliabilitas **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 4 Diagram Alur Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**





Lampiran 1 Uji Etik Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner MLSQ.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Lembar Persetujuan Menjadi Responden.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Kuesioner Pemilihan Tutor Sebaya	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Modul dan Rubrik Penilaian PAL	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Kuesioner Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Analisa Statistik	123
Lampiran 9 Hasil uji homogenitas responden.....	131



DAFTAR SINGKATAN

PAL	: <i>Peer Assisted Learning</i>
FK UNISMA	: Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang
ZPD	: <i>Zone of Proximal Development</i>
CSL	: <i>Clinical Skill Laboratorium</i>
MKO	: <i>More Knowledge Other</i>
OSCE	: <i>Objective Structured Clinical Examinations</i>
PJMK	: Penanggung Jawab Mata Kuliah
KBBI	: Kamus Besar Bahasa Indonesia
MSLQ	: <i>Motivated Strategies for Learning Questionnaire</i>



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan kedokteran adalah perjalanan yang panjang dan kompleks yang mempersiapkan calon dokter untuk menjadi praktisi yang terampil dan berpengetahuan luas. Di tengah evolusi yang pesat dalam ilmu kedokteran dan teknologi medis, ada satu aspek yang tetap menjadi landasan yang tak tergantikan dalam praktik medis yaitu keterampilan klinis. Keterampilan klinis perlu dilatihkan sejak awal hingga akhir pendidikan dokter secara berkesinambungan. Dalam melaksanakan praktik, lulusan dokter harus menguasai keterampilan klinis untuk mendiagnosis maupun melakukan penatalaksanaan masalah kesehatan (Ariningrum dan Subandono, 2018).

Dalam pendidikan kedokteran terdapat model pembelajaran *Clinical Skill Learning* (CSL) sebagai bagian pembelajaran dari kurikulum pendidikan kedokteran yang bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan praktis yang diperlukan dalam praktek klinis. CSL mencakup berbagai keterampilan, mulai dari pemeriksaan fisik hingga untuk bisa mendapatkan menguasai hingga keterampilan komunikasi dan prosedur medis yang lebih kompleks. Pentingnya CSL dalam pendidikan kedokteran tidak dapat diragukan lagi, karena keterampilan ini merupakan dasar bagi seorang dokter untuk memberikan perawatan yang aman, efektif, dan berorientasi pada pasien (Zulvia, *et al.*, 2020).

Mahasiswa dengan tingkat kemampuan klinis pemula perlu menguasai dasar-dasar keterampilan klinis sebelum memasuki dunia klinik di rumah sakit (Maftuhah, 2020). Menurut *American Council on Education* (2020) rasio dosen terhadap mahasiswa ideal bervariasi

antara 1:10 hingga 1:20 dalam pembelajaran kelas tergantung pada program studi. Untuk program yang membutuhkan banyak bimbingan praktis dan menuntut keterampilan seperti kedokteran atau seni, dibutuhkan rasio yang lebih rendah dari 1:5. Menurut data *Skills lab* FK Unisma pada mahasiswa tingkat dua tahun ajaran 2024/2025 di nyatakan bahwa rasio tutor dengan mahasiswa rata rata sebesar 1:12 dan pada tingkat tiga 1:11 Hal ini berarti rasio ideal tutor terhadap mahasiswa di FK Unisma untuk metode pembelajaran CSL masih belum tercapai, walaupun berdasarkan data PDDikti, rasio dosen dan mahasiswa FK Unisma 2023 adalah 1:12,85, dengan jumlah 31 dosen tetap dan 591 mahasiswa aktif.

Mahasiswa yang berdiskusi dalam kelompok kecil cenderung memiliki kemampuan konsentrasi yang lebih baik. Dalam suasana yang lebih intim dan terfokus, mahasiswa dapat mengaktifkan pengetahuan yang telah dipelajari dengan lebih efektif. Diskusi ini memungkinkan mahasiswa untuk mengingat informasi dengan lebih mudah, dan meningkatkan kemampuan *reasoning*. Dengan demikian, belajar dalam kelompok kecil memberikan pengalaman yang lebih mendalam dan efektif bagi mahasiswa., sehingga hal ini akan meningkatkan kepercayaan diri (*self efficacy*) mahasiswa, tingginya *self efficacy* seseorang akan membuat seorang menjadi lebih termotivasi. *Self efficacy* seorang mahasiswa berhubungan dengan motivasi belajar mahasiswa. Motivasi adalah kekuatan yang mendorong mahasiswa atau seseorang untuk belajar, konsentrasi, perhatian dan mengerjakan tugas-tugas pembelajaran. Motivasi merupakan salah satu faktor yang terpenting dalam pencapaian belajar, menyelesaikan tugas, dan kepercayaan diri terhadap pembelajaran (Lisiswanti *et al*; 2015). Menurut penelitian yang dilakukan Faradila, Pramono, dan Firmansyah (2020) menyebutkan bahwa terdapat hubungan antara motivasi belajar dan ketercapaian pembelajaran (Lisiswanti *et al*; 2015; Faradila *et al*; 2020).

Motivasi dibagi menjadi dua yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik dapat ditingkatkan melalui keterlibatan, keingintahuan, tantangan dan interaksi sosial. Sedangkan motivasi ekstrinsik dapat ditingkatkan melalui pemenuhan harapan dan kompetisi. Jika mahasiswa hanya mempunyai motivasi ekstrinsik maka risiko kegagalan akan lebih besar daripada jika hanya memiliki motivasi intrinsik (Lisiswanti, *et al*; 2015; Bugaj and Nikendei, 2016; Hakim, *et al*; 2017) Perbedaan usia antara tutor dan mahasiswa dapat mempengaruhi motivasi karena adanya perbedaan tingkat intelektual yang lebar dan kesegaran untuk mengajukan pertanyaan kepada dosen akan mempengaruhi motivasi dan proses pemecahan masalah dalam pembelajaran, salah satunya pada pembelajaran CSL, (Hakim, *et al*, 2017; Bugaj and Nikendei, 2016; Mukaromah, 2023)

Ada beberapa hal yang dapat membantu mengatasi tantangan pembelajaran CSL di fakultas kedokteran seperti belajar bersama dengan teman sebaya sehingga menimbulkan suasana yang lebih santai dan informal dibandingkan belajar dengan instruktur (Damaralam, 2023; Bugaj and Nikendei, 2016) *Peer Assisted Learning* (PAL) adalah metode pembelajaran di mana mahasiswa saling membantu dalam memahami materi pelajaran, biasanya dengan satu mahasiswa yang lebih mahir atau berpengalaman membantu siswa yang kurang mahir atau kurang berpengalaman. Tujuan utama dari PAL adalah untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan melalui interaksi sosial dan kolaborasi antara teman sebaya. Manfaat PAL telah diketahui dengan baik dan terdiri dari dukungan sejawat dan umpan balik untuk membantu mengembangkan kompetensi dan kepercayaan diri serta meningkatkan motivasi teman sebaya dapat menjadi teladan untuk meningkatkan pengetahuan keterampilan klinis (Priyambodo, 2020).

Pembelajaran menggunakan metode PAL memiliki kelebihan yaitu, menciptakan komunikasi yang lebih bebas, nyaman, dan aktif serta meningkatkan rasa percaya diri mahasiswa untuk menunjukkan kemampuan mereka di hadapan tutor (Simorangkir, 2015; Dwita, 2020; Hakim, *et al*)., berpengaruh signifikan terhadap kompetensi kognitif (Damaralam, Amalia, dan Anisa, 2023) dan meningkatkan kemampuan kognitif (Risqita, Rosidah, dan Anisa, 2023). Penelitian mengenai manfaat metode pembelajaran PAL telah diteliti di FK UNISMA, namun terbatas untuk melihat manfaatnya pada sisi kognitif atau nilai akhir mahasiswa, sementara pengaruh metode PAL untuk keterampilan klinis mahasiswa dan peningkatan motivasi belajar keterampilan klinis masih belum diteliti, sehingga peneliti tertarik untuk melihat bagaimana pengaruh PAL dalam pembelajaran CSL terhadap Keterampilan klinis dan Motivasi belajar Mahasiswa. Peneliti memilih CSL pemeriksaan muskuloskeletal karena pada CSL ini terdapat pemeriksaan fisik sederhana yang mudah dipelajari oleh tutor sebaya. Diharapkan setelah dilakukan pembelajaran *peer assisted learning* secara langsung kepada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang akan meningkatkan motivasi belajar mahasiswa sehingga keterampilan mahasiswa akan meningkat, disisi lain PAL juga dapat dijadikan sebagai solusi dari kurangnya rasio tutor banding mahasiswa pada pembelajaran keterampilan klinis sehingga meningkatkan motivasi mahasiswa dalam belajar.

1.2 Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat pengaruh metode *Peer Assisted Learning* (PAL) pada pembelajaran *Clinical Skill Learning* (CSL) pemeriksaan Muskuloskeletal terhadap keterampilan klinis Mahasiswa tingkat satu Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang?

2. Apakah terdapat perbedaan keterampilan klinis antara mahasiswa tingkat satu yang menerima pembelajaran metode pembelajaran PAL dengan Mahasiswa yang menerima pembelajaran oleh tutor dosen dalam *Clinical Skill Learning* (CSL) pemeriksaan musculoskeletal?
3. Apakah terdapat pengaruh *Peer Assisted Learning* (PAL) dalam pembelajaran *Clinical Skill Learning* (CSL) terhadap motivasi Mahasiswa tingkat satu Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang?
4. Apakah terdapat perbedaan motivasi belajar antara Mahasiswa tingkat satu yang menerima pembelajaran metode pembelajaran *Peer Assisted Learning* (PAL) dengan Mahasiswa yang menerima pembelajaran oleh tutor dosen dalam *Clinical Skill Learning* (CSL) pemeriksaan musculoskeletal?

1.3 Tujuan Penelitian

- 1 Mengetahui pengaruh metode *Peer Assisted Learning* (PAL) pada pembelajaran *Clinical Skill Learning* (CSL) pemeriksaan Muskuloskeletal terhadap keterampilan klinis Mahasiswa tingkat satu Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.
- 2 Mengetahui perbedaan keterampilan klinis antara mahasiswa tingkat satu yang menerima pembelajaran metode pembelajaran PAL dengan Mahasiswa yang menerima pembelajaran oleh tutor dosen dalam *Clinical Skill Learning* (CSL) pemeriksaan musculoskeletal.
- 3 Mengetahui pengaruh *Peer Assisted Learning* (PAL) dalam pembelajaran *Clinical Skill Learning* (CSL) terhadap motivasi Mahasiswa tingkat satu Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.
- 4 Mengetahui perbedaan motivasi belajar antara Mahasiswa tingkat satu yang menerima pembelajaran metode pembelajaran *Peer Assisted Learning* (PAL) dengan Mahasiswa

yang menerima pembelajaran oleh tutor dosen dalam *Clinical Skill Learning* (CSL) pemeriksaan muskuloskeletal.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat membuktikan manfaat dari metode *peer assisted learning* dalam pembelajaran CSL dan motivasi mahasiswa tingkat satu Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.

1.4.2 Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut :

1. Manfaat bagi institusi, sebagai bukti ilmiah mengenai pengaruh metode *Peer Assisted Learning* terhadap keterampilan dan motivasi mahasiswa sehingga diharapkan dapat digunakan sebagai pertimbangan untuk memperbaiki metode pembelajaran di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.
2. Bagi mahasiswa, adanya pembelajaran dengan metode PAL diharapkan dapat meningkatkan pemahaman, keterampilan dan motivasi belajar pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.



BAB VII

KESIMPULAN DAN SARAN

7.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh metode *Peer Assisted Learning* (PAL) terhadap keterampilan klinis dan motivasi belajar mahasiswa tingkat satu dalam pembelajaran *Clinical Skill Learning* (CSL) pemeriksaan muskuloskeletal di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Metode PAL memiliki pengaruh terhadap keterampilan klinis mahasiswa tingkat satu Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang dalam pembelajaran *Clinical Skill Learning* (CSL) pemeriksaan Muskuloskeletal
2. Metode PAL memberikan dampak yang lebih besar terhadap peningkatan keterampilan klinis mahasiswa dibandingkan dengan metode pembelajaran yang menggunakan tutor dosen dalam pembelajaran CSL pemeriksaan muskuloskeletal.
3. Metode PAL tidak berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar mahasiswa dalam pembelajaran CSL pemeriksaan Muskuloskeletal. Faktor-faktor individu dan eksternal lainnya mungkin mempengaruhi motivasi mahasiswa
4. Tidak terdapat perbedaan signifikan dalam motivasi belajar antara mahasiswa yang menerima pembelajaran dengan metode PAL dan pembelajaran dengan tutor dosen.

Pembelajaran dengan tutor sebaya tidak memberikan dampak signifikan terhadap motivasi mahasiswa.

b. **Saran**

Berdasarkan temuan dan kesimpulan dari penelitian ini, beberapa saran yang dapat diberikan untuk pengembangan lebih lanjut dalam pembelajaran *Clinical Skill Learning* (CSL) di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang adalah sebagai berikut:

1. Penelitian selanjutnya disarankan untuk melakukan randomisasi atau penyamaan karakteristik responden, terutama pada variabel jenis kelamin dan IPK, guna meningkatkan validitas internal dan meminimalkan potensi bias.
2. Penelitian ini hanya mengukur dampak metode PAL pada dua titik waktu (*pretest* dan *posttest*), sehingga penelitian lanjutan perlu menggunakan desain longitudinal dengan *follow-up* lebih panjang. Pengukuran setelah beberapa minggu atau bulan akan memberikan gambaran lebih jelas tentang keberlanjutan efek PAL terhadap motivasi dan keterampilan klinis mahasiswa.
3. Meskipun penelitian ini fokus pada pemeriksaan muskuloskeletal, faktor lain yang dapat memengaruhi pembelajaran, seperti gaya belajar, tingkat kesulitan materi, atau tekanan akademik, perlu dipertimbangkan lebih lanjut.
4. Dalam penelitian selanjutnya, disarankan agar pemilihan sampel dilakukan dengan mempertimbangkan karakteristik responden secara lebih cermat dan terstruktur. Hal ini bertujuan untuk memastikan keseimbangan karakteristik antara kelompok kontrol dan kelompok perlakuan, sehingga hasil yang diperoleh dapat lebih akurat dan mencerminkan pengaruh nyata dari perlakuan yang diberikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Rifath M. (2020) “Persepsi Mahasiswa terhadap Peer-Assisted Learning dalam Proses Pembelajaran di Fakultas Kedokteran Universitas Lampung : Sebuah Studi Kualitatif,” *Majority*, 9(1), hal. 1–8.
- Al-Elq, A. H. (2007). Medicine And Clinical Skills Laboratories. *Journal of Family & Community Medicine*, 11(3), 369–373.
- Ariningrum, D. dan Subandono, J. (2018) Buku Pedoman Keterampilan Klinis Pemasangan infus, *Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta* hal. 1–36.
- Aryanty, N., Puspasari, A. dan Purwakanthi, A. (2014) Perbandingan Efektivitas Pembelajaran Clinical Skill Lab (CSL) dengan Menggunakan Video Ajar Keterampilan Klinik Neurologi terhadap Demonstrasi oleh Instruktur, *Jmj*, 2(2), hal. 189–196.
- Baharuddin. (2009). Teori Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: PT. Arruz Media. hal 22-24
- Bernard, A. W., Ceccolini, G., Feinn, R., Rockfeld, J., Rosenberg, I., Thomas, L., & Cassese, T. (2017). Medical Students Review Of Formative OSCE Scores, Checklists, And Videos Improves With Student-Faculty Debriefing Meetings. *Medical Education Online*, 22(1).
- Boud, D., Cohen, R. & Sampson, J. (Eds.) (2001). Peer Learning in Higher Education: Learning from and with each other. London: Kogan Page (now Routledge. Boud, D. (2001)
- Buckley, S., & Zamora, J. (2007). Effects Of Participation In A Cross Year Peer Tutoring Programme In Clinical Examination Skills On Volunteer Tutors’ Skills And Attitudes Towards Teachers And Teaching. *BMC Medical Education*, 7, 1–9.
- Bugaj, T. J., & Nikendei, C. 2016. Practical Clinical Training In Skills Labs: Theory And Practice. *GMS Zeitschrift Fur Medizinische Ausbildung*, 33(4), 1–21.



- Burke, J., Fayaz, S., Graham, K., Matthew, R., & Field, M. (2007). Peer-assisted learning in the acquisition of clinical skills: a supplementary approach to musculoskeletal system training. *Medical teacher*, 29(6), 577-582.
- Burtner, P. A., Leinwand, R., Sullivan, K. J., Goh, H. T., & Kantak, S. S. (2014). Motor learning in children with hemiplegic cerebral palsy: feedback effects on skill acquisition. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 56(3), 259-266.
- Cook, R., Leichtling, G., Herink, M. C., Gailey, T., Cooper, J., ... & Korthuis, P. T. (2012). Peer-assisted telemedicine for hepatitis C in people who use drugs: A randomized controlled trial. *Clinical Infectious Diseases*, ciae520.
- Chen, A.-H., & Ahmad, A. (2021). Advanced Framework for Practical and Clinical Outcome Based Learning in Optometry. *E-Proceedings of International Conference on Language, Education, Humanities & Social Sciences*, 430–436.
- Dimiyati. Mahmud, M, (1990). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: BPFE.
- Duran, D. (2010). COOPERATIVE INTERACTIONS IN PEER TUTORING Patterns and Sequences in Paired Writing. *Middle Grades Research Journal*, 5(1).
- Damaralam, Amalia, and Anisa. Peer Assisted Learning Dalam Pembelajaran CSL Imunisasi Berpengaruh Pada Performa Akademik Mahasiswa. *Jurnal Kedokteran Komunitas (Journal of Community Medicine)* 11.2 (2023).
- Falchikov, N. (2003). Benefiting From Hindsight: Practitioners Reflect On Peer Tutoring. *Learning Together*, 234–269.
- Faradila, R., Pramono, A., & Firmansyah, M. (2020). Hubungan motivasi dan strategi belajar terhadap indeks prestasi semester mahasiswa kedokteran. *Jurnal Bio Komplementer Medicine*, 7(1).

- Farida, L. N., Dewi, A. R., & Anisa, R. (2022). Perbedaan lingkungan pembelajaran dan motivasi selama pembelajaran daring antar tingkat mahasiswa klinik Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang. *Jurnal Bio Komplementer Medicine*, 9(1).
- Fawzia, F. N., & Probandari, A. (2017). Persepsi Mahasiswa terhadap Faktor Penunjang Pembelajaran dalam Skills. *Nexus Pendidikan Kedokteran & Kesehatan*, 6(1), 16–29.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemik covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(2), 165-175.
- Hakim, L., Saputra, O., & Lisiswanti, R. (2017). Persepsi Mahasiswa tentang Peer-Assisted Learning dalam Pembelajaran Keterampilan Laboratorium Klinik (Clinical Skills Lab/CSL) di Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. *Majority*, 6(3), 32-38.
- Hasan, F., Tu, Y. K., Lin, C. M., Chuang, L. P., Jeng, C., Yuliana, L. T., ... & Chiu, H. Y. (2022). Comparative efficacy of exercise regimens on sleep quality in older adults: A systematic review and network meta-analysis. *Sleep medicine reviews*, 65, 101673.
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187.
- Hulsman, R. L., & van der Vloodt, J. (2015). Self-evaluation and peer-feedback of medical students' communication skills using a web-based video annotation system. Exploring content and specificity. *Patient Education and Counseling*, 98(3), 356-363.
- Lisiswanti, R., Sanusi, R., & Prihatingsih, T. S. (2015). Hubungan motivasi dan hasil belajar Mahasiswa Kedokteran. *Jurnal pendidikan kedokteran indonesia*, 4(1), 1-6.
- Nada, E. I., & Sari, W. K. (2022). Analysis of Student's Creative Thinking Ability Based on Gender Perspective on Reaction Rate Topic. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 10(1), 138-150.

- Nugroho, M. W. S., Firmansyah, M., & Anisa, R. (2021). Korelasi Kinerja Tutor dan Motivasi Belajar Mahasiswa dengan Prestasi Akademik Fakultas Kedokteran. *Jurnal Kedokteran Komunitas (Journal of Community Medicine)*, 9(1).
- Nurani, M., Mahfud, M. S., Agustin, R. L., & Kananda, H. V. (2020). Analisis kemampuan literasi matematika siswa SMA ditinjau dari gender. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 8(4), 336-347.
- Pintrich, P. R., et al. "Motivated strategies for learning questionnaire manual. Ann Arbor, MI: National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning 1991.
- Putri, N. E., & Prijambodo, R. F. N. (2020, August). Peran Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di MAN 1 Jombang. In *Prosiding Conference on Research and Community Services* (Vol. 2, No. 1, pp. 452-458).
- Putri, Yuwandita Tamara, and Dwita Oktaria. Motivated Strategies for Learning Questionnaire: Instrumen Objektif. *Jurnal Medula* 7.5 2017: 113-117.
- Rahmawati, A. (2019). Analisis keterampilan berkolaborasi siswa sma pada pembelajaran berbasis proyek daur ulang minyak jelant
- Risqita, I., Rosidah, A., & Anisa, R. 2023. Efektivitas Peer Assisted Learning pada Praktikum Kimia Terhadap Nilai Responsi dan Nilai Blok Mechanism Of Disease Mahasiswa FK UNISMA. *Jurnal Kedokteran Komunitas (Journal of Community Medicine)*, 11(2).
- Saputra, O., & Lisiswanti, R. (2015). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Pembelajaran Keterampilan Klinik Di Institusi Pendidikan Kedokteran. *Jurnal Kedokteran*, 5(9), 104-109.
- Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers. hal 75-80

- Sari, L., & Kurniawan, A. (2019). Pengaruh instruksi dosen dalam pembelajaran klinis terhadap keterampilan praktis mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia*, 10(2), 120-129.
- Satriyaningsih. 2009. Efektivitas Metode Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi pada Pokok Bahasan Ekosistem pada Siswa Kelas VII SMP Bhinneka Karya Klego Boyolali Tahun Ajaran 2008/ 2009. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories an educational perspective*. Pearson Education, Inc.
- Simorangkir, S. J. V. (2015). Metode Pembelajaran Peer Assisted Learning pada Praktikum Anatomi. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education*, 4(2), 58.
- Slovin, M.J.,(1960). *Sampling*. New York: Simon and Schuster Inc
- Sugiyono. (2021). METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF dan R&D (M. Dr. Ir.Sutopo, S.Pd (ed.); ke2 ed.).
- Tarrant, R. (2014). Leadership and faith in a school tragedy: A school principal's perspective. *Psychology*, 2014.
- Ten Cate, O., & Durning, S. (2007). Dimensions and psychology of peer teaching in medical education. *Medical teacher*, 29(6), 546-552.
- Topping, K. J. (2005). Trends in Peer Learning. *Educational Psychology*, 25, 631-645.
<https://doi.org/10.1080/01443410500345172>
- Topping, K. (1996). The Effectiveness of Peer Tutoring in Further ad Higher Education: A Typology and Review of the Literature. *Higher Education*, Vol. 32, o. 3, 321-345.
- Topping, K. J., & Ehly S. W. (1998). *Peer Assisted Learning*. Mahwah: Lawrence Erlbraum Associates.



Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*.
Cambridge: MA: Harvard University Press.

Zulvia, N. T., Andriaty, S. N., & Yuni Rahmayanti. (2020). Peran Peer Assisted Learning Dalam Pembelajaran Praktikum Anatomi Di Fakultas Kedokteran Universitas Abulyatama. *Jurnal Ilmu Kedokteran Dan Kesehatan*, 7, 64–71.

