

**PENGARUH *SELF-DIRECTED LEARNING* TERKAIT  
MOTIVASI BELAJAR, PERENCANAAN DAN  
IMPLEMENTASI, PEMANTAUAN DIRI, DAN KOMUNIKASI  
INTERPERSONAL TERHADAP PRESTASI AKADEMIK  
MAHASISWA KEDOKTERAN**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

**2025**

**PENGARUH *SELF-DIRECTED LEARNING* TERKAIT  
MOTIVASI BELAJAR, PERENCANAAN DAN  
IMPLEMENTASI, PEMANTAUAN DIRI, DAN KOMUNIKASI  
INTERPERSONAL TERHADAP PRESTASI AKADEMIK  
MAHASISWA KEDOKTERAN**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS ISLAM MALANG  
2025**

**PENGARUH *SELF-DIRECTED LEARNING* TERKAIT  
MOTIVASI BELAJAR, PERENCANAAN DAN  
IMPLEMENTASI, PEMANTAUAN DIRI, DAN KOMUNIKASI  
INTERPERSONAL TERHADAP PRESTASI AKADEMIK  
MAHASISWA KEDOKTERAN  
SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



Oleh :

**RAIHAN RASYID MAULANA**

**22001101048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS ISLAM MALANG  
2025**

## RINGKASAN

**Raihan Rasyid Maulana**, Fakultas Kedokteran, Universitas Islam Malang, 2025.  
Pengaruh *Self-Directed Learning* Terkait Motivasi Belajar, Perencanaan Dan Implementasi, Pemantauan Diri, Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Kedokteran. Pembimbing I : Dr. dr. H. Marindra Firmansyah, M.Med.Ed., AIFO-K. Pembimbing II : Sri Herlina, S.K.M., M.P.H.

**Pendahuluan:** *Self-Directed Learning* menjadi peran penting yang masih belum dimanfaatkan dengan baik oleh mahasiswa sehingga dapat mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa tersebut. Pengaruh *Self-Directed Learning* terhadap prestasi akademik mahasiswa kedokteran masih belum pernah diteliti, sehingga perlu dilakukan untuk pengembangan pendidikan yang lebih baik.

**Metode:** Penelitian ini menggunakan desain kuantitatif analitik observasional dengan pendekatan *cross sectional*. Teknik sampling menggunakan *purposive sampling*. Sampel terdiri dari 184 mahasiswa tahun kedua dan ketiga Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang. Penelitian ini mengukur *Self-Directed Learning* dengan menggunakan *Self-Directed Learning Instrument*. Data sekunder didapatkan dari prestasi akademik yang berupa nilai Ujian Mingguan, Ujian Akhir Blok, dan *Objective Structured Clinical Examination*. Analisis data menggunakan *Structural Equation Model* dengan pendekatan *Partial Least Square*.

**Hasil:** *Self-Directed Learning* terkait motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik ( $p=0,000$ ,  $t=4,843$ ), *Self-Directed Learning* terkait perencanaan dan implementasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik ( $p=0,000$ ,  $t=6,971$ ), *Self-Directed Learning* terkait pemantauan diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik ( $p=0,001$ ,  $t=3,422$ ), namun *Self-Directed Learning* terkait komunikasi interpersonal berpengaruh positif dan tidak signifikan terhadap prestasi akademik ( $p=0,728$ ,  $t=0,347$ ).

**Kesimpulan:** *Self-Directed Learning* yang baik dapat berpengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa menjadi lebih baik.

**Kata Kunci:** *Self-Directed Learning*, Prestasi Akademik, Ujian Mingguan, Ujian Akhir Blok, *Objective Structured Clinical Examination*.

## SUMMARY

**Raihan Rasyid Maulana**, Faculty of Medicine, Islamic University of Malang, 2025. The Influence of Self-Directed Learning Related to Learning Motivation, Planning and Implementation, Self-Monitoring, and Interpersonal Communication on Academic Achievement of Medical Students. Supervisor I: Dr. dr. H. Marindra Firmansyah, M.Med.Ed., AIFO-K. Supervisor II: Sri Herlina, S.K.M., M.P.H.

**Introduction:** Self-Directed Learning is an important role that is still not well utilized by students so that it can affect the academic achievement of these students. The effect of Self-Directed Learning on the academic achievement of medical students has never been studied, so it needs to be done for the development of better education.

**Methods:** This study used an observational analytic quantitative design with a cross sectional approach. The sampling technique used purposive sampling. The sample consisted of 184 second and third year students of the Medical Education Study Program, Faculty of Medicine, Islamic University of Malang. This study measures Self-Directed Learning using the Self-Directed Learning Instrument. Secondary data were obtained from academic achievement in the form of weekly exam scores, final block exams, and Objective Structured Clinical Examination. Data analysis used Structural Equation Model with partial least square approach.

**Results:** Self-Directed Learning related to learning motivation had a positive and significant effect on academic achievement ( $p=0.000$ ,  $t=4.843$ ), Self-Directed Learning related to planning and implementation has a positive and significant effect on academic achievement ( $p=0.000$ ,  $t=6.971$ ), Self-Directed Learning related to self-monitoring has a positive and significant effect on academic achievement ( $p=0.001$ ,  $t=3.422$ ), but Self-Directed Learning related to interpersonal communication has a positive and insignificant effect on academic achievement ( $p=0.728$ ,  $t=0.347$ ).

**Conclusion:** Good Self-Directed Learning affects student academic achievement for better academic results.

**Keywords:** Self-Directed Learning, Academic Achievement, Weekly Examination, Final Block Examination, Objective Structured Clinical Examination.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

Pendidikan tinggi, khususnya dalam program studi pendidikan dokter, menuntut mahasiswa untuk memiliki belajar mandiri yang tinggi. Belajar mandiri atau *Self-Directed Learning* (SDL) menjadi aspek kritis yang mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa.

Prestasi akademik menjadi indikator penting dalam mengukur tingkat pemahaman dan penguasaan mahasiswa terhadap materi pembelajaran yang telah diberikan (Manurung, 2017; Retnowati et al., 2016). Namun, berdasarkan data nilai di sebuah Fakultas Kedokteran Unisma tahun ajaran 2022/2023, hasil nilai pada blok Dasar Diagnosis dan Terapi, blok Emergency Medicine, blok Patologi Kardiovaskular, blok Patologi Respirasi, blok Patologi Mata dan THT untuk tingkat 2, sedangkan nilai pada blok Patologi Sistem Endokrin Metabolisme dan Nutrisi, blok Patologi Sistem Saraf Pusat dan Perifer, blok Orthopedi, blok Kulit dan Kelamin, blok Psikiatri untuk tingkat 3. Ditemukan hasil yang kurang memuaskan pada dua blok pembelajaran. Pada Blok Emergency Medicine (EM), nilai rata-rata Ujian Mingguan (UM) hanya mencapai 50 (kategori kurang), nilai rata-rata Ujian Akhir Blok (UAB) sebesar 38 (kategori kurang), dan nilai rata-rata Objective Structured Clinical Examination (OSCE) sebesar 61 (kategori cukup). Hasil serupa juga terlihat pada Blok Patologi Sistem Endokrin, Metabolisme, dan

Nutrisi (PSEMN) dengan nilai rata-rata UM sebesar 52 (kategori kurang), nilai rata-rata UAB sebesar 43 (kategori kurang), dan nilai rata-rata OSCE sebesar 65 (kategori cukup). Kondisi ini menunjukkan adanya permasalahan yang memerlukan perhatian, terutama dalam berbagai faktor yang memengaruhi prestasi akademik mahasiswa.

Rendahnya prestasi akademik ini dapat disebabkan oleh berbagai faktor, baik internal maupun eksternal. Faktor internal bagian dari komponen yang ada di dalam individu, seperti kesehatan, kecerdasan, minat, bakat, motivasi, metode belajar. Faktor eksternal bagian dari komponen yang ada di luar individu, seperti teman, dosen, fasilitas, kurikulum, ekstrakurikuler, prestasi (Chamidy et al., 2023). Salah satu aspek penting adalah kemampuan mahasiswa dalam mengelola pembelajaran mereka sendiri atau *Self-Directed Learning* (SDL).

Pada salah satu FK swasta telah difasilitasi oleh adanya jadwal SDL, dibuktikan dalam Faridah et al (2024), menunjukkan bahwa pada saat jam Self-Directed Learning (SDL) masih banyak mahasiswa terlibat dalam kegiatan organisasi, berbicara di kantin, dan dipengaruhi oleh teman-temannya untuk bermain. Meskipun mahasiswa mengetahui definisi tentang SDL, banyak yang tidak memanfaatkan waktu mereka dengan baik dan tidak menyiapkan belajar mandiri (Faridah et al., 2024). Self-Directed Learning mahasiswa yang optimal dapat dilihat berdasarkan 4 domain yaitu motivasi belajar, perencanaan dan implementasi pembelajaran, pemantauan diri, dan keterampilan komunikasi interpersonal (Cheng et al., 2010).

Pada tingkat 2 dan 3 pendidikan dokter, mahasiswa telah memasuki fase di mana mereka mulai lebih mendalami materi spesifik kedokteran dan menghadapi tantangan akademik yang lebih besar dibandingkan dengan tahun pertama. *Self-Directed Learning* pada tahap ini dapat mempengaruhi bagaimana mereka menghadapi dan mengatasi materi pelajaran serta bagaimana mereka dapat mencapai prestasi akademik yang optimal.

Mahasiswa tingkat 2 dan 3 telah melewati masa adaptasi dan sudah terbiasa dengan Kurikulum *Problem Based Learning* (PBL) serta *Self-Directed Learning*, mereka akan memiliki belajar mandiri yang lebih baik. Berbeda dengan mahasiswa tingkat pertama sering mengalami masalah adaptasi yang dapat mempengaruhi kualitas *Self-Directed Learning* mereka (Saputra et al., 2021).

Memupuk SDL di kalangan mahasiswa kedokteran sangat penting, karena tidak hanya meningkatkan prestasi akademik mereka tetapi juga mempersiapkan mereka untuk pembelajaran sepanjang hayat dalam karir profesional mereka (Sari, 2022; Triastuti, 2016). Mahasiswa fakultas kedokteran perlu mengembangkan kemampuan-kemampuan self-directed learning agar bisa menumbuhkan keterampilan life-long learning yang penting bagi profesionalitas medis (Premkumar et al., 2013; Zhang et al., 2011). Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk mencari pengaruh *Self-Directed Learning* (SDL) terhadap prestasi akademik mahasiswa pendidikan dokter pada blok Emergency Medicine (EM) dan blok Patologi Sistem Endokrin Metabolisme dan Nutrisi (PSEMN). Dengan mengetahui

SDL tersebut, mahasiswa yang telah melewati satu tahun lebih belajar dengan cara PBL ini diharapkan memiliki SDL yang baik.

### 1.2 Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat pengaruh *Self-Directed Learning* terkait motivasi belajar terhadap Prestasi Akademik pada Mahasiswa Kedokteran?
2. Apakah terdapat pengaruh *Self-Directed Learning* terkait perencanaan dan implementasi terhadap Prestasi Akademik pada Mahasiswa Kedokteran?
3. Apakah terdapat pengaruh *Self-Directed Learning* terkait pemantauan diri terhadap Prestasi Akademik pada Mahasiswa Kedokteran?
4. Apakah terdapat pengaruh *Self-Directed Learning* terkait komunikasi interpersonal terhadap Prestasi Akademik pada Mahasiswa Kedokteran?

### 1.3 Tujuan

Adapun tujuan penelitian ini terbagi dalam tujuan umum dan tujuan khusus sebagai berikut:

#### 1.3.1 Tujuan Umum

Mengetahui pengaruh *Self-Directed Learning* terhadap Prestasi Akademik pada Mahasiswa Kedokteran.

#### 1.3.2 Tujuan Khusus

1. Mengetahui pengaruh *Self-Directed Learning* terkait Motivasi Belajar terhadap Prestasi Akademik pada Mahasiswa Pendidikan Dokter Universitas Islam Malang.

2. Mengetahui pengaruh *Self-Directed Learning* terkait Perencanaan dan Implementasi terhadap Prestasi Akademik pada Mahasiswa Pendidikan Dokter Universitas Islam Malang.
3. Mengetahui pengaruh *Self-Directed Learning* terkait Pemantauan Diri terhadap Prestasi Akademik pada Mahasiswa Pendidikan Dokter Universitas Islam Malang.
4. Mengetahui pengaruh *Self-Directed Learning* terkait Komunikasi Interpersonal terhadap Prestasi Akademik pada Mahasiswa Pendidikan Dokter Universitas Islam Malang.

#### 1.4 Manfaat

Adapun manfaat penelitian ini terbagi dalam manfaat teoritis dan manfaat praktis sebagai berikut:

##### 1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dengan:

1. Menambah khasanah pengetahuan terkait seberapa pengaruh *Self-Directed Learning* terhadap prestasi akademik Mahasiswa Pendidikan Dokter Universitas Islam Malang.
2. Sebagai referensi untuk penelitian-penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan *Self-Directed Learning* Mahasiswa Pendidikan Dokter.

##### 1.4.2 Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi penulis untuk mengetahui *Self-Directed Learning* dapat mempengaruhi Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Dokter Universitas Islam Malang.
2. Bagi mahasiswa untuk bahan evaluasi *Self-Directed Learning* terhadap Prestasi Akademik yang di dapatkan Mahasiswa Pendidikan Dokter Universitas Islam Malang.
3. Bagi institusi penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan acuan evaluasi sistem pembelajaran agar menerapkan konsep pembelajaran lebih baik di Pendidikan Dokter Universitas Islam Malang.



## BAB VII

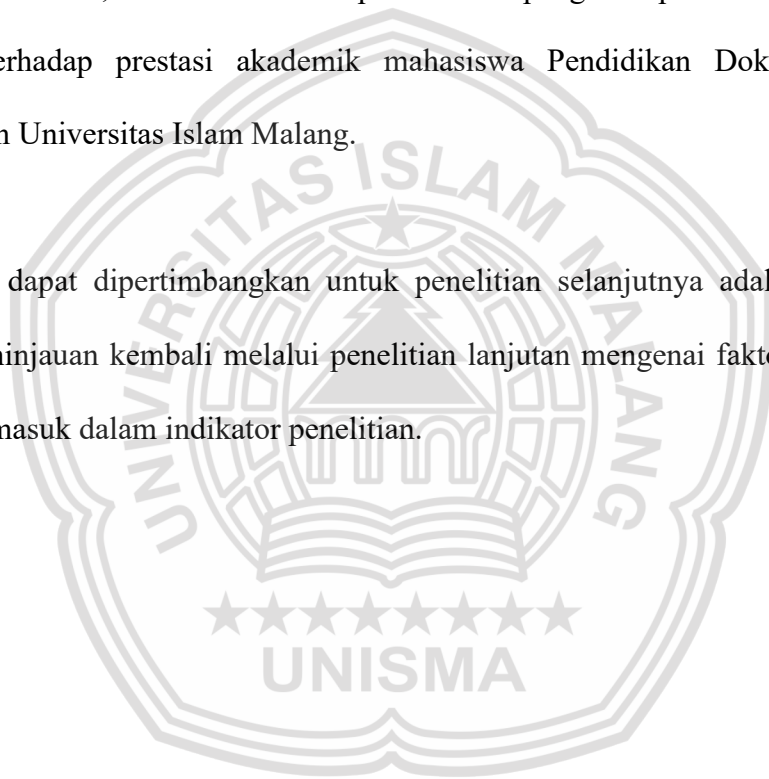
### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 7.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa analisis faktor *Self-Directed Learning* terkait Motivasi belajar, Perencanaan dan Implementasi, dan Pemantauan diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik. Namun, Komunikasi Interpersonal berpengaruh positif dan tidak signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.

#### 7.2 Saran

Saran yang dapat dipertimbangkan untuk penelitian selanjutnya adalah perlu dilakukan peninjauan kembali melalui penelitian lanjutan mengenai faktor-faktor yang belum masuk dalam indikator penelitian.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, F. (2015). Pengaruh Komunikasi Interpersonal Antara Dosen dan Mahasiswa terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Akademik Mahasiswa. *Jurnal Pekommas*, 1(1), 18.
- Allis, N. (2006). "Cross-Sectional Vs Longitudinal": Pilihan Rancangan Waktu Dalam Penelitian Perumahan Permukiman. *Jurnal Teknik Arsitektur*, 34(1), 52–58. <http://puslit2.petra.ac.id/ejournal/index.php/ars/article/view/16457>
- Alrahlah, A. (2016). How effective the problem-based learning (PBL) in dental education. A critical review. *Saudi Dental Journal*, 28(4), 155–161. <https://doi.org/10.1016/j.sdentj.2016.08.003>
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*.
- Anuraga, G., Sulistiyawan, E., & Munadhiroh, S. (2017). Structural Equation Modeling – Partial Least Square Untuk Pemodelan Indeks Pembangunan Kesehatan Masyarakat (Ipkm) Di Jawa Timur. *Seminar Nasional Matematika Dan Aplikasinya*, 257–263.
- Ariyani, E. D., & Hadiani, D. (2019). Gender Differences in Students' Interpersonal Communication. *Responsible Education, Learning and Teaching in Emerging Economies*, 1(2), 67–74. <https://doi.org/10.26710/relate.v1i2.1125>
- Baptista, Y., Levina, E., Setianingrum, S., Agnes, M., Dedy, E., Gita, D., & Kareri, R. (2021). Hubungan Self Directed Learning Readiness Dengan Universitas Nusa Cendana. *Cendana Medical Journal*, 22(2), 207–215.

- Chamidy, T., Yaqin, M. A., & Suhartono, S. (2023). *The Influence of Internal and External Factors on Learning Achievement*. Atlantis Press SARL. <https://doi.org/10.2991/978-2-38476-002-2>
- Cheng, S. F., Kuo, C. L., Lin, K. C., & Lee-Hsieh, J. (2010). Development and preliminary testing of a self-rating instrument to measure self-directed learning ability of nursing students. *International Journal of Nursing Studies*, 47(9), 1152–1158. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2010.02.002>
- Dwi Ariyani, E., Hadiani, D., & Bandung, P. M. (2020). Hubungan Pola Keterampilan Komunikasi Interpersonal dan Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jshp*, 4(2), 2020.
- Ellianawati, & Wahyuni, S. (2010). Pemanfaatan Model Self Regulated Learning sebagai Upayah Peningkatan Kemampuan Belajar Mandiri pada Mata Kuliah Optik. *Jurnal Pendidika Fisika*, 6, 35–39.
- Fakultas Kedokteran, U. I. M. (2019). *Pedoman Akademik Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang*. 193, 1–240.
- Faradila, R., Pramono, A., & Firmansyah, M. (2019). Hubungan Motivasi Dan Strategi Belajar Terhadap Indeks Prestasi Semester Mahasiswa Kedokteran. *Jurnal Bio Komplementer Medicine*, 7(1), 1–7.
- Faridah, N., Herlina, S., Firmansyah, M., Learning, P. B., Timur, J., Faridah, N., Herlina, S., & Firmansyah, M. (2024). Gambaran Faktor Determinan Kesiapan Belajar Mandiri Pada Mahasiswa Kedokteran. *Jurnal Kedokteran Komunitas*, 9.

- Fransiska, M. (2024). Efektivitas Komunikasi Interpersonal Antara Guru Melalui Media Daring Di Uptd Spnf Skb Kota Tangerang The Effectiveness Of Interpersonal Communication Between Teachers And Students In Enhancing Learning Motivation Through Online Media. *Jurnal Konvergensi*, 5(1), 1–8.
- Ghozali, I. (2014). Structural Equation Modeling Metode Alternatif dengan Partial Least Square (PLS) Edisi 4. *Partial Least Square (PLS)*, 4.
- Ghozali, I. (2016). Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23. In *Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Vol. Edisi 8*.
- Harris, K. R., Graham, S., MacArthur, C. A., Reid, R., & Mason, L. H. (2015). Self-Regulated Learning Processes and Children's Writing. *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance*, 11531. <https://doi.org/10.4324/9780203839010.ch12>
- Hasanah, U., Maria, S., & Lutfianawati, D. (2019). Hubungan regulasi diri dalam belajar dengan prestasi belajar pada mahasiswa nagkatan 2016 fakultas kedokteran Universitas Malahayati. *Psyche: Jurnal Psikologi*, 1(1), 78–87. <http://www.journal.uml.ac.id/TIT/article/download/71/61>
- Hsu, P.-Y. (2018). Training College Students to Use Self-Monitoring Strategies in English Speech Class. *Chaoyang University of Technology*.
- Inastyarikusuma, T., Oktafany, & Mayasari, D. (2014). Perbedaan Skor Self-Directed Learning Readiness (SDLR) antara Tahun Pertama dan Tahun Ketiga Mahasiswa Angkatan. *Fakultas Kedokteran Universitas Lampung Majority* |, 8, 17–24.

- Islam Malang, U. (2022). *Pedoman Pengelolaan Pendidikan dan Keuangan*.
- Khaira, D. V., Andriaty, S. N., & Mustaqim, M. H. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Kedokteran*. 10(8), 2622–2628.
- Konsil Kedokteran Indonesia (KKI). (2006). *Standar Kompetensi Kedokteran Indonesia*.
- Laelah, N. A., & Aeni, M. H. (2023). Pengaruh Komunikasi Interpersonal Terhadap Prestasi Belajar Pada Mahasiswa. *Virtu: Jurnal Kajian Komunikasi, Budaya Dan Islam*, 2(2), 1–11.  
<https://doi.org/10.15408/virtu.vxxx.xxxxx>
- Lestari, P. (2016). Self Monitoring. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(1), 40–47. <https://doi.org/10.33387/dpi.v3i1.125>
- Manurung, T. M. S. (2017). Pengaruh Motivasi dan Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *JAS-PT Jurnal Analisis Sistem Pendidikan Tinggi*, 1(1), 17. <https://doi.org/10.36339/jaspt.v1i1.36>
- Meity, N., Prihatiningsih, T. S., & Suryadi, E. (2017). Penerapan Self-Directed Learning Melalui Sistem PBL Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran di Asia: Suatu Kajian Literatur. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education*, 6(3), 133.  
<https://doi.org/10.22146/jpki.32227>
- Nasir. (2023). Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Dengan Dosen (Studi Kasus tentang Hambatan-Hambatan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa dengan

- Dosen dalam Pembelajaran). *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam*, 4(2), 250–261.  
<https://doi.org/10.31943/counselia.v4i2.164>
- Ni'mah, H., Dyan, Y., Harumike, N., & Basuki, H. (2023). Efektifitas Pola Komunikasi Interpersonal antara Guru dan Siswa Autis dalam Pengembangan Kecerdasan Emosional (Studi Kasus di SLB Putra Mandiri Rejotangan) The Effectiveness of Interpersonal Communication Patterns between Teachers and Autistic Students in. *Translitera*, 12(2), 7–15.  
<https://doi.org/10.35457/translitera.v12i2.3234>
- Novanda, R. R. (2019). Hubungan Literasi Informasi Digital dengan Self Direct Learning Mahasiswa pada Daerah Miskin di Kepulauan Sumatra. *Jurnal Ilmu Informasi, Perpustakaan, Dan Kearsipan*, 21(1).  
<https://doi.org/10.7454/jipk.v21i1.115>
- Nugroho, M. W. S., Firmansyah, M., & Anisa, R. (2021). Korelasi Kinerja Tutor dan Motivasi Belajar Mahasiswa dengan Prestasi Akademik Fakultas Kedokteran. *Journal of Community Medicine*, 9(1), 1–9.
- Nuryasana, E., & Desiningrum, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(5), 967–974. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i5.177>
- Pongoliu, Y. H., & Tohopi, Y. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 12(2), 259. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v12i2.2606>
- Pravesti, C. A., & Mufidah, E. F. (2024). Pengembangan Skala Kesiapan Belajar

- Mandiri ( Self-Directed Learning Readiness / SDLR ). *Counsellia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 14(1), 1–10.  
<https://doi.org/10.25273/counsellia.v14i1.18299>
- Premkumar, K., Pahwa, P., Banerjee, A., Baptiste, K., Bhatt, H., & Lim, H. J. (2013). Does medical training promote or deter self-directed learning? A longitudinal mixed-methods study. *Academic Medicine*, 88(11), 1754–1764.  
<https://doi.org/10.1097/ACM.0b013e3182a9262d>
- Putri, S. S., & Cahyanti, I. K. A. Y. (2024). Manajemen Waktu pada Mahasiswa dengan Prestasi Akademik Tinggi yang Menjalani Magang. *Repository UNAIR*.
- Rachmah, D. N. (2015). Regulasi Diri dalam Belajar pada Mahasiswa yang Memiliki Peran Banyak. *Jurnal Psikologi*, 42(1), 61.  
<https://doi.org/10.22146/jpsi.6943>
- Ramli, N., Muljono, P., & Afendi, F. M. (2018). Faktor-faktor Yang Berpengaruh Terhadap Self Directed Learning Readiness Dan Prestasi Akademik. *Jurnal Kependidikan*, 2(1), 153–166.
- Retnowati, D. R., Fatchan, A., & Astina, I. K. (2016). Prestasi Akademik Dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa S1 Pendidikan Geografi Universitas Negeri Malang. *Jurnal Pendidikan*, 1(3), 521–525.
- Risma, G. B. (2019). Kecemasan dalam Objective Structured Clinical Examination (OSCE). *Agromed Unila*, 2(4), 419–424.
- Safinah, F. W., Arifin, M. Z., Rosyidi, R. M. A., & Rahmawati, Z. E. (2023).

- Motivasi belajar, pemicu respon mahasiswa dalam menggapai prestasi. *Journal of Indonesian Psychological Science (JIPS)*, 3(1), 321–339. <https://doi.org/10.18860/jips.v3i1.18790>
- Saputra, E. L., Pertiwi, D., & Ilhamdi, Y. R. (2021). Gambaran Self Directed Learning Readiness Mahasiswa Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Andalas. *Jurnal Ilmu Kesehatan Indonesia*, 1(3), 296–302. <https://doi.org/10.25077/jikesi.v1i3.61>
- Sari, D. M. M. (2022). Digital Literacy and Academic Performance of Students' Self-Directed Learning Readiness. *ELite Journal : International Journal of Education, Language, and Literature*, 2(3), 127–136. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/elite>
- Shen, W. Q., Chen, H. L., & Hu, Y. (2014). The validity and reliability of the self-directed learning instrument (SDLI) in mainland Chinese nursing students. *BMC Medical Education*, 14(1), 1–7. <https://doi.org/10.1186/1472-6920-14-108>
- Sidabutar, M. (2020). Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa. *Epistema*, 1(2), 117–125. <https://doi.org/10.21831/ep.v1i2.34996>
- Song, L., & Hill, J. R. (2007). A conceptual model for understanding self-directed learning in online environments. *Journal of Interactive Online Learning*, 6(1), 27–42.
- Sugiyono, D. (2010). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. In *Penerbit Alfabeta*.

- Supriyati, S., Lestari, S. M. P., & Wulandari, E. (2019). Efikasi Diri Dan Self Directed Learning Readiness Pada Mahasiswa Kedokteran. *Jurnal Psikologi Malahayati*, 1(2), 8–17. <https://doi.org/10.33024/jpm.v1i2.1871>
- Sutarni, N., Arief Ramdhany, M., Hufad, A., & Kurniawan, E. (2021). Self-regulated learning and digital learning environment: Its' effect on academic achievement during the pandemic. *Cakrawala Pendidikan*, 40(2), 374–388. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i2.40718>
- Triastuti, N. J. (2016). The Relationship of Self-Directed Learning Readiness and Learning Motivation Towards Learning Achievement of First Year Medical Students. *The 2nd International Conference on Science, Technology, and Humanity*, 2008, 1–6. <https://proceedings.ums.ac.id/index.php/iseth/article/download/2349/2304>
- Utari, A., Senen, S. H., & Rasto. (2018). Pengaruh Self Regulated Learning (SLR) terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 5(1), 8–14. <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/SOSIO-FITK>
- Utomo, P. C., & Probandari, A. (2016). Hubungan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Dengan Dosen Dan Antar Mahasiswa Dengan Motivasi Belajar. *Jurnal Keterampilan Fisik*, 1(2), 90–94. <https://doi.org/10.37341/jkf.v1i2.87>
- Wustqa, D. U., Listyani, E., Subekti, R., Kusumawati, R., Susanti, M., & Kismiantini, K. (2018). Analisis Data Multivariat Dengan Program R. *Jurnal Pengabdian Masyarakat MIPA Dan Pendidikan MIPA*, 2(2), 83–86. <https://doi.org/10.21831/jpmmp.v2i2.21913>

- Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Zhang, J., Peterson, R. F., & Ozolins, I. Z. (2011). Student approaches for learning in medicine: What does it tell us about the informal curriculum? *BMC Medical Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1186/1472-6920-11-87>

