



**EFEKTIVITAS METODE AMATI, PETAKAN, INFORMASIKAN, DAN
KEMBANGKAN (APIK) DENGAN APLIKASI CANVA DALAM
KETERAMPILAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP WAHID HASYIM MALANG**

SKRIPSI

**OLEH
SHIERLY PUTRI AFRILLIA
NPM 221.01.07.1.069**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JUNI 2025**



**EFEKTIVITAS METODE AMATI, PETAKAN, INFORMASIKAN, DAN
KEMBANGKAN (APIK) DENGAN APLIKASI CANVA DALAM
KETERAMPILAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP WAHID HASYIM MALANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Malang
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**OLEH
SHIERLY PUTRI AFRILLIA
NPM 221.01.07.1.069**

**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JUNI 2025**

ABSTRAK

Afrillia, Shierly Putri. 2025. *Efektivitas Metode Amati, Petakan, Informasikan, dan Kembangkan (Apik) dengan Aplikasi Canva dalam Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Wahid Hasyim Malang*. Skripsi, Bidang Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Malang. Pembimbing I: Dr. Abdul Rani, M.Pd: Pembimbing II: Helmi Wicaksono, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : metode APIK, Canva, keterampilan menulis, teks laporan hasil observasi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat dan keterampilan peserta didik dalam menulis teks formal, khususnya teks laporan hasil observasi. Aktivitas menulis laporan hasil observasi tidak hanya menuntut kemampuan berbahasa yang baik, tetapi juga keterampilan berpikir sistematis dan logis. Peserta didik menghadapi kendala seperti kurang memahami struktur teks, penggunaan bahasa yang kurang tepat, serta rendahnya motivasi dalam menulis. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang mampu meningkatkan minat dan kemampuan menulis secara efektif.

Dalam upaya mengatasi permasalahan tersebut, diterapkan metode APIK berbantuan aplikasi Canva. Metode APIK terdiri atas tahapan mengamati, memetakan, menginformasikan, dan mengembangkan yang dirancang untuk membimbing peserta didik dalam menulis secara bertahap dan terstruktur. Penggunaan Canva sebagai media pendukung bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, interaktif, dan menyenangkan, sehingga proses menulis tidak lagi terasa membosankan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen jenis one group pretest-posttest design. Subjek penelitian adalah 21 peserta didik kelas VIII A. Data dikumpulkan melalui tes menulis sebelum dan sesudah penerapan metode, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan uji-t untuk mengetahui signifikansi perbedaan hasil.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata dari 52,90 pada pretest menjadi 80,10 pada posttest. Uji-t menghasilkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan. Dengan demikian, metode APIK berbantuan Canva terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi serta memberikan pengalaman belajar yang lebih aktif dan bermakna.

ABSTRACT

Afrillia, Shierly Putri. 2025. *The Effectiveness of the Observe, Map, Inform, and Develop (APIK) Method Using the Canva Application in Writing Observation Report Texts Among Eighth Grade Students at SMP Wahid Hasyim Malang. Undergraduate Thesis, Study Program of Indonesian Language and Literature Education, Faculty of Teacher Training and Education, Islamic University of Malang. Advisor I: Dr. Abdul Rani, M.Pd. Advisor II: Helmi Wicaksono, S.Pd., M.Pd.*

Keywords: *APIK method, Canva, writing skills, observation report text*

This study was motivated by the low interest and skill of students in writing formal texts, particularly observation report texts. Writing such reports requires not only good language proficiency but also systematic and logical thinking skills. Students often face challenges such as a lack of understanding of text structure, improper language use, and low motivation to write. Therefore, a teaching method that can effectively enhance students' interest and writing abilities is needed.

To address these issues, the APIK method supported by the Canva application was implemented. The APIK method consists of four stages: Observe, Map, Inform, and Develop, designed to guide students through a step-by-step and structured writing process. Canva was used as a supportive medium to create a more engaging, interactive, and enjoyable learning environment, making the writing process less tedious.

This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental design with a one-group pretest-posttest model. The study involved 21 eighth-grade students from class VIII A. Data were collected through writing tests administered before and after the implementation of the method and analyzed using descriptive statistics and a t-test to determine the significance of the results.

The results showed an increase in the average score from 52.90 on the pretest to 80.10 on the posttest. The t-test yielded a significance value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$, indicating a significant difference. Thus, the APIK method supported by Canva proved effective in improving students' skills in writing observation report texts and in providing a more active and meaningful learning experience.

BAB I

PENDAHULUAN

Pada bagian pendahuluan ini berisi (1) latar belakang masalah, (2) rumusan masalah, (3) tujuan penelitian, (4) hipotesis, (5) asumsi, (6) ruang lingkup dan keterbatasan, (7) kegunaan penelitian, dan (8) penegasan istilah.

1.1 Latar Belakang Masalah

Dalam dunia pendidikan, pelajaran Bahasa Indonesia diperlukan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa pada peserta didik. Seperti yang kita ketahui, terdapat empat keterampilan berbahasa, yakni menulis, membaca, berbicara, dan menyimak. Keterampilan berbahasa merupakan suatu kesatuan yang saling terkait dan saling memengaruhi antara menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Penguasaan salah satu keterampilan mendukung keterampilan lainnya secara terpadu (Rohmani, 2021). Dari kutipan tersebut, kita dapat memahami bahwa keempat keterampilan berbahasa memiliki hubungan yang sangat erat dan berkesinambungan. Tetapi penelitian ini fokus pada pentingnya pembelajaran Bahasa Indonesia terhadap keterampilan menulis peserta didik.

Keterampilan menulis termasuk keterampilan berbahasa yang memiliki suatu peranan penting di dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Menulis membuat suatu hubungan yang logis antara kata, kalimat, paragraf, dan bab agar dapat dipahami (Dalman, 2018). Dari kutipan tersebut, keterampilan menulis dapat

membuat peserta didik mampu meningkatkan atau mengasah daya kreatif, berpikir kritis, serta dapat mendorong peserta didik untuk komunikatif. Selain itu, keterampilan menulis juga berperan sebagai jembatan agar peserta didik mampu menuangkan gagasan serta menyampaikan sebuah informasi dengan jelas dalam bentuk tulisan. Akan tetapi, tidak sedikit pula peserta didik pada era teknologi ini yang mulai tidak suka menulis.

Dari hasil pengamatan peneliti terhadap peserta didik kelas VIII, mereka condong tidak suka menulis teks nonfiksi daripada teks fiksi. Menurut peserta didik, menulis teks nonfiksi merupakan hal yang sangat sulit dan membingungkan dibandingkan dengan menulis teks fiksi. Selain itu, peserta didik di era teknologi ini merasa malas untuk menulis di atas lembar kertas daripada melalui gawai. Fenomena tersebut tentu menjadi sebuah kekhawatiran bagi pendidik dalam menyokong peningkatan keterampilan menulis peserta didik. Berbekal permasalahan tersebut, peneliti ingin mencari jalan keluar agar peserta didik mampu mengembangkan keterampilan menulis teks nonfiksi tanpa merasa kesulitan dan kebingungan.

Untuk menanggulangi fenomena yang telah peneliti temukan, peneliti ingin menggunakan metode APIK dalam meningkatkan keterampilan menulis teks nonfiksi. Metode tersebut dirancang untuk memudahkan peserta didik dalam menulis secara sistematis. Metode APIK akan diterapkan pada teks nonfiksi, yaitu teks laporan hasil observasi yang akan melaporkan hasil dari pengamatan (Suhaiasari Nasution, 2021). Maka disimpulkan bahwasanya teks laporan hasil

observasi termasuk jenis teks nonfiksi yang melaporkan hasil pengamatan dari suatu objek sesuai dengan fakta.

Peneliti memiliki alasan untuk menerapkan metode APIK pada teks laporan hasil observasi karena peserta didik merasa kesulitan ketika menulis teks laporan hasil observasi secara tepat. Dengan bantuan dari metode pembelajaran ini, peserta didik akan menggunakan peta konsep yang berisi tentang hasil pengamatan serta informasi dari objek, dan nantinya akan dikembangkan dengan menulis teks laporan hasil observasi. Metode tersebut diharapkan efektif untuk menyelesaikan persoalan yang dihadapi peserta didik dengan memanfaatkan teknologi yang telah maju. Memanfaatkan kemajuan teknologi dalam kegiatan belajar akan berdampak positif dalam pembelajaran, dengan teknologi kegiatan belajar akan menjadi menarik bagi peserta didik (Norsalam, A. A., & Rani, A., 2024)

Terdapat dua penelitian terdahulu yang dapat peneliti jadikan referensi penelitian ini. Penelitian pertama ditulis oleh Berliana Fenny Gultom dan Fitriani Lubis yang ditujukan agar mengetahui bagaimana peningkatan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada peserta didik kelas X SMA Negeri 3 Medan tahun pembelajaran 2018/2019. Penelitian tersebut menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan dua siklus. Penelitian tersebut membuktikan bahwasanya metode APIK berhasil diterapkan pada peserta didik kelas X SMA Negeri 3 Medan tahun pembelajaran 2018/2019. Setelah melakukan analisis pada penelitian tersebut, peneliti menemukan perbedaan dengan penelitian

ini. Penelitian terdahulu menggunakan metode PTK serta subjek penelitian juga berbeda. Selain itu, penelitian terdahulu tidak menggunakan media pembelajaran.

Penelitian kedua ditulis oleh Ramadhan Arrinal haq Mufiidah, dengan tujuan untuk menguji keefektifan diterapkannya metode APIK berbantuan dengan media *spinning wheel* pada kemampuan menulis teks laporan hasil observasi. Penelitian tersebut juga membuktikan bahwa metode tersebut efektif dipergunakan untuk mendorong kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada peserta didik kelas XI SMK Pasundan 3 Bandung. Dari penelitian terdahulu yang kedua, terdapat perbedaan pada subjek penelitian serta penelitian ini membawa kebaruan dari penelitian terdahulu dengan menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran. Hal tersebut peneliti lakukan karena media *spinning wheel* tentunya memiliki kekurangan. Kelemahan pada media roda putar antara lain proses penggunaannya memakan waktu lama, membutuhkan tenaga dan ruang yang lebih besar, serta memerlukan fasilitas, alat, dan biaya yang memadai untuk mendukung penggunaannya (Nisa, 2024). Dari kekurangan media yang digunakan pada penelitian terdahulu tersebut, peneliti ingin membuat kebaruan dengan menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran.

Sesuai dengan pernyataan sebelumnya, peserta didik di era teknologi ini memiliki minat yang cukup rendah dalam menulis di atas lembar kertas daripada menulis melalui gawai. Maka dari itu, peneliti akan memadukan metode APIK dengan aplikasi Canva untuk agar peserta didik memiliki motivasi yang tinggi untuk menulis. Dengan motivasi tinggi peserta didik akan mudah memahami

pembelajaran dan dapat meraih prestasi yang baik (Ruarta, N., & Wicaksono, H., 2020).

Peserta didik akan menggunakan aplikasi Canva untuk mengembangkan teks laporan hasil observasi setelah melalui tahapan amati, petakan, dan informasikan pada metode pembelajaran tersebut. Dengan mengembangkan teks laporan hasil observasi yang telah disusun, peserta didik dapat meningkatkan keterampilan menulis serta mengasah kreativitas visual mereka.

Aplikasi Canva mempunyai beberapa keunggulan, misalnya mempermudah pengguna untuk menghasilkan berbagai jenis desain seperti untuk media sosial, pendidikan, presentasi, pemasaran, hingga video. Selain itu, juga terdapat banyak template yang lengkap, mulai dari teks, gambar, latar belakang, musik, hingga animasi. Aplikasi ini juga mudah diakses melalui gawai maupun laptop, sehingga sangat praktis untuk dipergunakan (Tanjung, 2019). Kutipan tersebut mengartikan bahwa media Canva juga dapat mengasah kreativitas peserta didik dalam mendesain, sehingga pembelajaran tidak terasa membosankan.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka penelitian ini akan diberi judul “Efektivitas Metode Amati, Petakan, Informasikan, dan Kembangkan (APIK) dalam Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Wahid Hasyim Malang”.

1.2 Rumusan Masalah

Sebagaimana latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana keterampilan menulis peserta didik kelas VIII A SMP Wahid Hasyim Malang dalam menulis teks laporan hasil observasi sebelum menggunakan metode APIK dengan aplikasi Canva?
2. Bagaimana keterampilan menulis peserta didik kelas VIII A SMP Wahid Hasyim Malang dalam menulis teks laporan hasil observasi sesudah menggunakan metode APIK dengan aplikasi Canva?
3. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah diterapkannya metode APIK dengan aplikasi Canva dalam menyokong keterampilan menulis teks laporan hasil observasi pada peserta didik VIII A SMP Wahid Hasyim Malang?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini tentunya mempunyai tujuan, yakni untuk menganalisis metode APIK dalam meningkatkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi pada peserta didik kelas VIII SMP Wahid Hasyim Malang. Terdapat dua tujuan di dalam penelitian ini, adapun tujuan penelitian tersebut sebagai berikut.

1.3.1 Tujuan Umum

Tujuan umum dari penelitian ini, yakni mendeskripsikan bagaimana keefektifitasan metode APIK dengan menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi pada peserta didik kelas VIII SMP Wahid Hasyim Malang.

1.3.2 Tujuan Khusus

Berdasarkan tujuan umum di atas, maka perlu diketahui pula tujuan khusus dari penelitian ini antara lain seperti berikut.

1. Mendeskripsikan kemampuan peserta didik kelas VIII SMP Wahid Hasyim Malang dalam keterampilan menulis teks laporan hasil observasi sebelum menggunakan metode APIK dengan aplikasi Canva.
2. Mendeskripsikan kemampuan peserta didik kelas VIII SMP Wahid Hasyim Malang dalam keterampilan menulis teks laporan hasil observasi sesudah menggunakan metode APIK dengan aplikasi Canva.
3. Mendeskripsikan apakah terdapat perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah diterapkannya metode APIK dengan aplikasi Canva dalam menyokong keterampilan menulis teks laporan hasil observasi pada peserta didik VIII A SMP Wahid Hasyim Malang.

1.4 Hipotesis

Hipotesis disusun sebagai landasan untuk menguji efektivitas penerapan metode APIK dengan aplikasi Canva dalam meningkatkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi pada peserta didik kelas VIII SMP Wahid Hasyim Malang. Hipotesis ini berperan memberikan gambaran awal tentang hubungan antara metode pembelajaran yang diterapkan dengan hasil yang diharapkan. Hipotesis yang diajukan pada penelitian ini dapat dilihat sebagai berikut.

1. Hipotesis nol (H_0):

Tidak ditemukan perbedaan yang signifikan pada keterampilan menulis teks laporan hasil observasi pada peserta didik kelas VIII A SMP Wahid Hasyim Malang menggunakan metode APIK dengan aplikasi Canva.

2. Hipotesis alternatif (H_1):

Ditemukan perbedaan yang signifikan pada keterampilan menulis teks laporan hasil observasi pada peserta didik kelas VIII A SMP Wahid Hasyim Malang menggunakan metode APIK dengan aplikasi Canva.

1.5 Asumsi

Asumsi penelitian adalah sebuah pandangan atau dugaan peneliti atas penelitian yang akan dilakukan. Asumsi berfungsi untuk memberikan rangka dalam menafsirkan hasil penelitian. Adapun asumsi dari penelitian ini, yaitu metode pembelajaran yang bersifat sistematis serta berbasis pengamatan dapat diterapkan dalam proses pembelajaran pada peserta didik tingkat SMP. Selain itu, Canva merupakan media digital interaktif yang dapat digunakan sebagai sarana pendukung keterampilan menulis pada peserta didik.

1.6 Ruang Lingkup dan Keterbatasan

Penelitian ini ditujukan agar mengkaji penerapan metode APIK dengan aplikasi Canva dalam meningkatkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi peserta didik kelas VIII SMP Wahid Hasyim Malang. Selain itu, juga mendorong peserta didik mengembangkan pola pikir kritis dan sistematis saat

mengolah informasi yang diperoleh dari hasil observasi. Namun, penelitian ini tentu terdapat ruang lingkup dan keterbatasan. Maka dari itu, peneliti akan menyantumkan ruang lingkup dan keterbatasan penelitian sebagai berikut.

1.6.1 Ruang Lingkup

Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji seberapa efektif metode APIK dengan aplikasi Canva dalam membantu peserta didik mengembangkan keterampilan menulis mereka. Maka dari itu, ruang lingkup pada penelitian ini dapat dilihat seperti berikut.

1. Peserta didik kelas VIII SMP Wahid Hasyim Malang akan dijadikan sebagai subjek pada penelitian ini.
2. Penelitian ini akan menggunakan metode APIK dengan memadukan aplikasi Canva dalam menulis teks laporan hasil observasi.
3. Penelitian ini menilai sejauh mana metode APIK efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis peserta didik dalam menulis teks laporan hasil observasi, serta pengaruhnya terhadap kualitas laporan yang mereka hasilkan.
4. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif *one group pretest-posttest*.

1.6.2 Keterbatasan

1. Penelitian ini menggunakan *cluster sampling*. Hal ini dikarenakan terdapat keterbatasan waktu, dana, dan tenaga bagi peneliti untuk melibatkan seluruh peserta didik kelas VIII SMP Wahid Hasyim Malang.

2. Pada penelitian ini hanya akan mengukur keefektivitasan metode APIK dengan aplikasi Canva dalam mengembangkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. Dengan berfokus pada satu metode, penelitian ini tidak akan membandingkan dengan metode menulis lain.
3. Selama melaksanakan penelitian ini, peneliti mempunyai keterbatasan dalam segi waktu. Penelitian ini memiliki waktu yang terbatas yang tidak dilakukan dalam jangka Panjang.
4. Rubrik penilaian teks laporan hasil observasi yang menjadi pegangan penelitian ini.

1.7 Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini berguna untuk meengetahui manfaat dari penelitian. Terdapat dua kegunaan penelitian, yakni kegunaan teoritis dan kegunaan praktis. Penelitian ini diharapkan dapat menciptakan kegunaan atau manfaat yang positif untuk penulis ataupun pihak lain. Adapun kegunaan dari penelitian ini dapat dilihat sebagai berikut.

1.7.1 Kegunaan Teoritis

Penelitian ini dapat memperluas teori dalam bidang pendidikan guna mengetahui bagaimana keefektifan dari metode APIK untuk meningkatkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi pada peserta didik. Selain memperluas teori dari metode tersebut, penelitian ini juga memiliki kegunaan teoritis yang memperluas teori dalam penerapan aplikasi Canva untuk

pembelajaran dan tentunya disertakan dengan bukti yang signifikan. Kegunaan teoritis lainnya, yakni metode APIK yang dipadukan dengan penggunaan aplikasi Canva dapat mengasah kreativitas peserta didik.

1.7.2 Kegunaan Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi praktis yang berarti dalam dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran keterampilan menulis di tingkat SMP. Adapun beberapa manfaat praktis yang diharapkan dari penelitian ini yakni.

1. Kegunaan Bagi Pendidik

Peneliti mengharapkan penelitian ini mampu memberi sebuah referensi penggunaan metode dan media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis serta menciptakan pembelajaran yang efektif, khususnya dalam keterampilan menulis.

2. Kegunaan Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan untuk peneliti berikutnya yang tertarik untuk mengkaji lebih dalam dan menciptakan sebuah kebaruan dari penelitian ini.

1.8 Penegasan Istilah

Demi menghindari pemahaman pembaca terkait istilah, maka perlu diasakan pendefinisian istilah yang telah dicantumkan dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut.

1. Efektivitas merupakan tolak ukur kesuksesan dalam mencapai sesuatu yang telah ditargetkan.
2. Metode APIK (Amati, Petakan, Informasikan, dan Kembangkan) merupakan metode yang mengembangkan dari pembelajaran peta konsep.
3. Keterampilan menulis merupakan kemampuan dalam menuangkan gagasan dengan merangkai kata-kata, kalimat, dan paragraf dalam bentuk tulisan.
4. Teks laporan hasil observasi adalah teks yang ditulis dari hasil pengamatan dari suatu objek yang diamati. Teks laporan hasil observasi teks nonfiksi yang bersifat fakta.



BAB V

PENUTUP

Pada bab ini terdapat dua hal, yaitu kesimpulan dan saran. Untuk penjelasan lebih lanjut akan diuraikan sebagai berikut.

5.1 Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian serta menganalisis data pada hasil penelitian, terdapat beberapa kesimpulan. Pada kesimpulan pertama, keterampilan menulis pada peserta didik sebelum diterapkan metode APIK terdapat pada kategori rendah atau kurang. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai *pretest* yang menunjukkan mayoritas peserta didik dikategorikan sangat kurang dan kurang. Tentunya dengan perolehan nilai demikian dapat dipastikan bahwa peserta didik mengalami kesulitan. Kesulitan tersebut terlihat pada aspek organisasi karangan, isi, penggunaan bahasa, dan kreativitas. Rata-rata nilai *pretest* hanya mencapai 52,90, dengan sebagian besar peserta didik belum mampu menulis secara terstruktur dan jelas.

Selain itu, setelah penerapan metode APIK yang berbantuan dengan media Canva, perolehan nilai *posttest* peserta didik meningkat signifikan dalam keterampilan menulis. Dengan menerapkan metode APIK, peserta didik menjadi terbantu dalam menulis teks secara sistematis serta menarik. Perolehan nilai *posttest* menunjukkan perbedaan yang positif pada kategori penilaian, tidak ada

lagi peserta didik yang dikategorikan sangat kurang, dan sebagian besar dari peserta didik dikategorikan cukup hingga sangat baik. Rata-rata nilai *posttest* meningkat menjadi 80,10.

Perolehan uji statistik pada penelitian ini mempergunakan *paired sample t-test* yang memperlihatkan adanya perbedaan signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest*. Nilai *t* hitung sebesar $6,172 > t$ tabel sebesar 2,086, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka, metode APIK terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi pada peserta didik kelas VIII A SMP Wahid Hasyim Malang.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai efektivitas metode Amati, Petakan, Informasikan, dan Kembangkan (APIK) dalam meningkatkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi, peneliti mampu memberikan saran sebagai berikut.

Berdasarkan hasil penelitian sudah dilaksanakan, berikut beberapa saran yang dapat diberikan.

1. Bagi guru Bahasa Indonesia, disarankan agar menjadikan metode APIK sebagai alternatif pembelajaran menulis yang dapat diterapkan pada kegiatan pembelajaran berlangsung. Metode APIK dapat memberikan tahapan yang jelas, terstruktur, dan membantu peserta didik dalam menyusun teks laporan

hasil observasi secara sistematis. Selain itu, guru dapat mengintegrasikan metode APIK dengan media visual seperti Canva atau media digital lainnya untuk menarik perhatian peserta didik dan mampu meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran. Guru juga diharapkan dapat memberikan bimbingan yang intensif pada setiap tahap metode APIK agar peserta didik dapat memahami konsep serta teknik menulis secara menyeluruh, tidak hanya dari sisi struktur tetapi juga dari sisi gaya bahasa dan kreativitas.

2. Bagi pihak sekolah, diharapkan memberi dukungan terhadap guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran menulis. Dukungan tersebut dapat berupa penyediaan sarana dan prasarana pendukung seperti ruang kelas yang kondusif, akses terhadap perangkat digital, pelatihan peningkatan kompetensi guru, serta pengembangan kurikulum yang mendukung integrasi metode pembelajaran inovatif. Dengan adanya dukungan sekolah, guru dapat lebih leluasa menerapkan metode pembelajaran seperti APIK secara optimal.
3. Bagi peneliti berikutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini pada konteks dan jenjang yang berbeda, seperti di tingkat SMA atau SD, serta pada jenis teks lain selain teks laporan hasil observasi, seperti teks deskripsi, eksplanasi, atau eksposisi. Peneliti juga dapat mengeksplorasi penggunaan metode APIK dalam model pembelajaran kolaboratif atau berbasis proyek untuk melihat efektivitasnya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreativitas. Selain itu juga aspek psikologis dan motivasional dalam menulis sebagai variabel tambahan yang dapat memperkaya hasil penelitian.

DAFTAR RUJUKAN

- Andayani, Y., & Madani, F., 2023. Peran Penilaian Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa di Pendidikan Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 924-930. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4402>.
- Arini, A. R., 2023. Peningkatan Keterampilan Menulis Menggunakan Media Flash Card di SDN 3 Sugio Kelas 1. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 6(2), 18–25. <https://doi.org/10.21009/jpi.062.03>.
- Azwar, S., 2015. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Dalman, 2018. *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Pers.
- Dewi, A., Mahmud, S., & Subhayni., 2017. Kemampuan Siswa Kelas X-IA Man 3 Banda Aceh Mengonversi Teks Laporan Hasil Observasi ke dalam Teks Tanggapan Kritis. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Jurusan PBSI*, 2(2), 109–117.
- Dwiza Octarini, & Ena Noveria., 2023. Struktur dan Diksi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Kerinci. *Simpati*, 1(1), 138–152. <https://doi.org/10.59024/simpati.v1i1.74>.
- Fitri Ayu, Devi Anggriani, & Nizamuddin Nizamuddin., 2023. Meningkatkan Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Melalui “Process Approach” Pada Siswa/I Sma Panca Budi. *ENGANG: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya*, 3(2), 21–33. <https://doi.org/10.37304/enggang.v3i2.8797>.
- Hakim, L., Anjarini, T., & Ngazizah, N., 2024. *JOTE Volume 6 Nomor 1 Tahun 2024 Halaman 52-59 JOURNAL ON TEACHER EDUCATION Research & Learning in Faculty of Education Pengembangan Peta Konsep Digital Berbasis Problem Solving Subtema Sumber Energi Kelas III SD Negeri Pekutan*. 6, 52–59.
- Haniyah, M., Rozak, D. N. L. A., Nursamsu, A., Sitanggang, R. K. G., Istiqomah, R., & Oktaviani, M., 2023. Pengaruh Media Planetary Pop-Up Terhadap Perkembangan Kognitif Siswa Smpn 14 Bogor. *Jurnal Pendidikan Teknik Dan Vokasional*, 6(1), 28–39. <https://doi.org/10.21009/jptv.6.1.28>.
- Herwin, Rasyid, N., & Hasan., 2023. Efektivitas penggunaan mdia spinning wheel dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. *Madrasah Ibtidayah Research Journal*, 1(2), 42–48.

- Hutama, W. H., & Suparji., 2021. Meta-Analisis Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (Stad) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dpib. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan (JKPTB)*, 7(2).
- Jaya, I. M. L. M., 2023. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Quadrant.
- Kharisma, T. G. T. D. B., 2021. Peranan Otoritas Jasa Keuangan Dalam Memberikan Perlindungan Hukum Terhadap Data Pribadi Nasabah Dalam Layanan Financial Technology Berbasis Peer To Peer Lending. *Jurnal Privat Law*, 9(Vol 9, No 2 (2021): JULI-DESEMBER), 291–299. <https://jurnal.uns.ac.id/privatlaw/article/view/60037/34996>.
- Laila Qadaria, Khoirul Bariah Rambe, Wapiatul Khairiah, Rahmanita Minta Ito Pulungan, & Elvira Zahratunnisa., 2023. Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Keterampilan Menulis Belajar Siswa SD Kelas IV. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(3), 97–106. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i3.1675>.
- Martin, S. E., & Emidar, E., 2019. Korelasi Keterampilan Membaca Teks Laporan Hasil Observasi Dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas Vii Smp Negeri 21 Padang. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(2), 86. <https://doi.org/10.24036/104519-019883>.
- Moloeng, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja.
- Mutiah, Juwita, R., Syahdatunnisa, A. A., Makmuri, M., & Aziz, T. A., 2023. Pendekatan Konstruktivisme dan Miskonsepsi: Keterkaitannya dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 7(2), 56–64. <https://doi.org/10.21009/jrpms.072.06>.
- Nasution, F., Siregar, Z., Siregar, R. A., & Zakhra Manullang, A., 2024. 12 Pembelajaran dan Kontruktivis (Fauziah Nasution, dkk) Madani. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(12), 837–841. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10465606>.
- Nisa, A. K., 2024. Pengembangan Media Pembelajaran Roda Putar Pada Mata Pelajaran IPA Tema Ekosistem Kelas V di Sekolah Dasar. *Repository Raden Intan*, p. 23.
- Norsalam, A. A. & R. A., 2024. Penerapan E-Modul Pembelajaran Exe Learning Sebagai Website Responsive Digital dalam Membangun Pengetahuan Teks Eksplanasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, Volume 13, p. 2.

- Nurgiyantoro, B., 2011. *Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Bahasa*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurkencana, W., & Sunartana, B. (2020). *Statistika Terapan untuk Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Purwatiningsih, Y., 2024. Peningkatan kemampuan menulis teks cerita sejarah model Discovery learning kelas XII SMA. *Jurnal Educatio, Vol.10 No.1 2024*(Vol.10 No 1 (2024)), 179–186.
- Putri, A., & Ribawati, E., 2022. Penerapan Metode Neurosains Dalam Pembelajaran Sejarah. *JEJAK : Jurnal Pendidikan Sejarah & Sejarah*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.22437/jejak.v2i1.18248>.
- Rahmawati, L., Ambulani, N., Desty Febrian, W., Widyatiningtyas, R., & Sukma Rita, R. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Penyusunan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi. *Communnity Development Journal*, 5(1), 129–136.
- Ramadhani, A., Sustiani, D., Hardiansah, I. P., Maharani, K. F., Farradina, N. D., Purwo, A., Utomo, Y., Madyaningtyas, R. S., & Semarang, U. N., 2024. Analisis Keefektifan Kalimat pada Teks Laporan Hasil Observasi di Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Tingkat SMA Kelas X yang Disusun oleh Indri Anatya Permatasari, M. Pd. sebagai Kelayakan Bahan Ajar Membaca Pemahaman. 2(6), 58–89.
- Rismawati, R., & Paais, R. L., 2024. Strategi Penerapan Multiple Intelligences pada Pembelajaran di Sekolah. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 1015–1023. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.6293>.
- Rohmani, L. (2021). *Pengembangan keterampilan berbahasa Indonesia* (ed. 1). Jakarta: Prenada Media.
- Ruarta, N., & Wicaksono, H., 2020. Hubungan Intensitas Komunikasi, Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus pada Mahasiswa Universitas Musamus). *Jurnal Prndidikan Islam Al-Affan*, p. 33.
- Ruszayanthi, D., Herlinawati, A., & Rahmawati, D. (2024). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Canva untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMAN 1 Penajam Paser Utara*. 4(2), 117–122.
- Sahla Nasution, J., Mardiah, A., Pratiwi Hasibuan, T., & Deliyanti, Y., 2024. Analisis Hakikat Keterampilan Menulis Lanjutan Pada Kelas Tinggi. *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 286–294. <https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i3.936>.

- Septaria, P., & Palmizal, A., 2022. Adhe Saputra 66 JURNAL CERDAS SIFA PENDIDIKAN ISSN. *Jurnal Cerdas Sifa Pendidikan*, 11(2), 66–77. <https://online-journal.unja.ac.id/csp>.
- Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2018. *Metode Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2018. *Metode Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suhaiasari Nasution, N. A., 2021. *Teks Laporan Hasil Observasi untuk Tingkat SMP Kelas VII*. Bogor: Guepedia.
- Tanjung, R. E. & F. D., 2019. Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. *VoteTEKNIKA: Jurnal Vocational Teknik Elektronika dan Informatika*, 7(2), pp. 79-85.
- Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>

