

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COPY THE MASTER* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS CERITA FANTASI SISWA KELAS VII MTsN
KOTA BATU**

SKRIPSI

Oleh

SHINTA AMALIA DEWI

NPM 22101071050



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
INDONESIA
JULI 2025**

ABSTRAK

Dewi, Shinta Amalia. 2025. *Penerapan Model Pembelajaran Copy the master dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerita Fantasi Siswa Kelas VII MTsN Kota Batu.* Skripsi, Bidang Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Malang. Pembimbing I: Dr. H. Abdul Rani, M.Pd; Pembimbing II: Khairul Muttaqin, S.S., M.Pd.

Kata kunci: peningkatan menulis, *copy the master*, teks cerita fantasi, PTK

Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan menulis siswa dalam materi teks cerita fantasi kelas VII MTsN Kota Batu. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat siswa dalam menulis serta kurangnya pemahaman siswa dalam mengembangkan ide dan struktur penulisan yang benar pada teks cerita fantasi. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dengan teori oleh Kemmis dan McTaggart. Pelaksanaan penelitian dilakukan sebanyak 2 siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, serta refleksi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan subjek Siswa kelas VII MTs N Kota Batu. Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2025. Teknik pengumpulan data yang diambil adalah tes, wawancara, observasi, angket, serta dokumentasi dan hasil penelitian menunjukkan siswa telah tuntas dan mengalami peningkatan dalam menulis teks cerita fantasi. Pada siklus I jenis tes pretest siswa belum ada yang tuntas, pada posttest menunjukkan persentase 29,4 % dan pada tes sumatif menunjukkan 29,6%. Pada bagian ekor belum tuntas menunjukkan persentase pretest sebanyak 100%, posttest 70,6%, dan tes sumatif sebanyak 70,6%. Pada siklus II jenis tes posttest siswa sudah tuntas dan pada skor tuntas siswa memperoleh skor 100%, pada jenis tes sumatif untuk skor tidak tuntas menunjukkan skor 8,82 % dan untuk skor tuntas menunjukkan persentase 91,18 %. Adapun hasil observasi guru kepada siswa yang setiap siklusnya selalu meningkat. Pada peningkatan tersebut sebagian besar pada minat siswa dalam menulis teks cerita fantasi, siswa senang dan lebih interaktif serta siswa juga lebih percaya diri dalam menuliskan ide dan alur cerita teks cerita fantasi.

Model pembelajaran *copy the master* mampu meningkatkan kemampuan menulis teks cerita fantasi siswa kelas VII MTsN Kota Batu. Pada hasil penelitian ini menyambung pada teori Vygotsky dan teori kosasih yang membahas tentang struktur kebahasaan teks cerita fantasi. Oleh karena itu model pembelajaran *copy the master* dapat menjadi inovasi serta strategi dalam pembelajaran menulis di kelas VII.

ABSTRACT

Dewi, Shinta Amalia. 2025. Application of *Copy the Master* Learning Model in Improving Fantasy Story Writing Skills of Grade VII Students of MTsN Kota Batu. Thesis, Field of Study of Indonesian Language and Literature Education, Faculty of Teacher Training and Education, Islamic University of Malang. Supervisor I: Dr. H. Abdul Rani, M.Pd; Supervisor II: Khairul Muttaqin, S.S., M.Pd.

Keywords: writing improvement, copy the master, fantasy story text, PTK

The purpose of this study was to improve students' writing skills in fantasy story texts for seventh-grade students at MTsN Kota Batu. This research was motivated by students' low interest in writing and their lack of understanding in developing ideas and correct writing structures in fantasy story texts. The research method used was descriptive qualitative, with Classroom Action Research (PTK) as the research method, based on the theory by Kemmis and McTaggart. The research was conducted in two cycles, including planning, implementation, observation, and reflection.

This study used a descriptive qualitative approach with seventh-grade students at MTsN Kota Batu as the subjects. The study was conducted in the even semester of the 2025 academic year. Data collection techniques used were tests, interviews, observation, questionnaires, and documentation. The results showed that students had completed and improved their writing skills in fantasy story texts. In the first cycle, no students completed the pretest; 29.4% of the posttest and 29.6% of the summative test. The incomplete test results showed a pretest percentage of 100%, a posttest score of 70.6%, and a summative test score of 70.6%. In Cycle II, students completed the posttest, achieving a 100% completion score. In the summative test, the incomplete score was 8.82%, and the complete score was 91.18%. Teacher observations of students showed a consistent improvement in each cycle. This improvement was primarily due to student interest in writing fantasy narrative texts. Students enjoyed writing and were more interactive, and they also gained more confidence in writing ideas and plots.

The "Copy the Master" learning model improved the fantasy narrative writing skills of seventh-grade students at MTsN Kota Batu. This research connects to Vygotsky's theory and Kosasih's theory, which discuss the linguistic structure of fantasy narrative texts. Therefore, the "Copy the Master" learning model can be an innovation and strategy in teaching writing in seventh-grade students.

BAB 1

PENDAHULUAN

Bab ini menyajikan tentang pendahuluan yang berkaitan dengan dasar penelitian yang akan dilaksanakan. Bab pendahuluan adalah bagian awal sebuah penelitian yang berisi (1) latar belakang, (2) rumusan masalah, (3) tujuan penelitian, (4) manfaat penelitian.

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu usaha atau aktivitas yang wajib bagi seluruh manusia untuk meningkatkan kualitas hidup serta membangun potensi mulai dari aspek kepribadian yang mencakup (sikap, pola berfikir, serta nilai- nilai sosial yang ada pada diri manusia), rohani yang mencakup (keterampilan dan kemampuan fisik manusia). Mengajar dalam arti luas juga merupakan suatu proses pembelajaran dengan pelaksanaan yang dapat terjadi kapanpun dan dalam lingkungan apapun (Pristiwanti dkk., 2022).

Pendidikan juga bertujuan untuk kedewasaan dan kestabilan manusia. Pendidikan yakni sebagai penyesuaian yang lebih tinggi bagi makhluk manusia yang telah berkembang secara fisik dan mental, yang bebas dan sadar kepada Tuhan, mental, emosional, dan kemanusiaan seseorang (Rahman dkk., 2022). Menciptakan generasi pendidikan yang maju merupakan tugas sebagai seorang pendidik dan menjadi peran penting di dalamnya. Pendidikan juga memiliki manfaat agar setiap orang dapat menciptakan pola pikir yang tepat dan memiliki rasa tanggung jawab untuk meraih masa depan. Seiring jalannya waktu pendidikan mulai berkembang dengan teknologi masa kini yaitu dengan

menggunakan teknologi digital yang dapat memperluas wawasan seseorang. Ada banyak jenis model atau alat untuk belajar siswa dengan berbasis teknologi dimasa kini sehingga mempermudah siswa dalam belajar. Dengan itu perkembangan teknologi selalu beriringan dengan perkembangan kemajuan pendidikan.

Kurangnya minat siswa dalam menulis juga tergolong rendah sehingga dapat memperlambat proses pembelajaran yang kondusif. Penyebab kurangnya minat siswa dalam menulis adalah dikarenakan kurangnya inovasi proses pembelajaran di kelas. Pembelajaran umum dilakukan dengan tatap muka dan mendengarkan penjelasan oleh guru tanpa adanya kegiatan baru yang membuat siswa bosan dan pembelajaran terkesan monoton, maka dari itu penelitian ini menggunakan tambahan media komputer sebagai inovasi baru dan menggunakan web pembelajaran dengan audio visual yang diharapkan dapat menarik siswa untuk minat dan mengembangkan ide dalam menulis teks cerita fantasi.

Kemampuan menulis siswa pada teks cerita fantasi kelas VII MTs N Kota Batu tergolong rendah. Kesulitan yang dialami oleh peserta didik adalah kurangnya pengembangan ide pada saat penulisan teks cerita fantasi. Siswa juga kurang mampu dalam menuliskan cerita dengan runtut sesuai dengan struktur dan unsur intrinsik yang ada. Daya imajinasi yang dimiliki oleh siswa juga cukup rendah, siswa kurang memahami konsep teks cerita fantasi secara luas. Siswa juga kurang memahami unsur kebahasaan yang ada pada teks cerita fantasi sedangkan dalam teks cerita fantasi merupakan karangan bebas yang tidak menimbulkan adanya unsur dunia nyata serta penulisan cerita yang runtut dan mempunyai pesan

atau makna. Maka dari itu, siswa harus mempunyai kreatifitas imajinasi dalam berpikir agar menghasilkan tulisan teks cerita fantasi yang menarik dan kreatif. Dengan itu guru harus memiliki kemampuan untuk berinovasi dan meningkatkan sistem mengajar khususnya dalam meningkatkan model bahan ajar yang berkeselarasan dengan perkembangan masa kini (Ambarwati dkk., 2022).

Perkembangan media pembelajaran sudah banyak digunakan oleh guru sebagai penyajian materi. Banyaknya model salah satunya yaitu menerapkan model *copy the master*. Penggunaan model *copy the master* banyak digunakan dalam kompetensi pengembangan dalam pembelajaran kreativitas menulis siswa. Karena itu, *copy the master* salah satu menjadi pilihan karena teknik ini dapat membantu siswa menjadi lebih aktif dan bersemangat saat belajar. Model ini dapat memaksimalkan kinerja kreativitas menulis siswa karena siswa dapat menuliskan kembali beberapa materi atau bahan ajar yang telah diajarkan. Model ini juga membantu siswa untuk lebih teliti dan terstruktur dalam menulis mulai dari pendahuluan hingga akhir penulisan. Teknik model *copy the master* yaitu teknik dengan meniru kerangka dalam sebuah cerita mulai dari struktur hingga ide pokok dalam cerita. Dengan itu siswa dapat meningkatkan keterampilan dalam menulis cerita fantasi.

Menulis merupakan keterampilan yang sulit bagi penutur bahasa, terutama bagi mereka yang bukan penutur bahasa aslinya, karena menulis harus mengungkapkan isi secara seimbang, mengorganisasikan, tujuan tulisan, tanda baca, ejaan, dan kapitalisasi huruf. Menulis juga harus memperhatikan penguasaan tanda baca (punctuation) dan ejaan (spelling) adalah penting

keduanya merupakan keterampilan menulis yang sangat penting untuk tahap berikutnya (M. Fitri dkk., 2023). Dalam pembelajaran siswa untuk meningkatkan kreativitas serta memiliki pemahaman secara lisan maupun tulis siswa harus menguasai serta mempunyai keterampilan menulis dengan benar dan runtut agar siswa dapat menguasai pengetahuan dan kompetensi dengan baik. Menulis juga sudah diajarkan mulai jenjang sekolah dasar mulai dari pemahaman perasaan, gagasan, serta ide untuk menulis cerita. Dengan itu kemampuan menulis merupakan kemampuan yang secara tidak langsung secara cepat dalam pemahamannya harus melalui latihan dan praktik secara runtut agar siswa lebih menguasai dan lebih pandai dalam berekspresi untuk menulis sebuah cerita.

Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah bertujuan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi lisan dan tertulis siswa. Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat keterampilan berbahasa, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Untuk mencapai keempat keterampilan tersebut, seseorang harus melakukan langkah-langkah berurutan, mulai dengan menyimak, berbicara, dan belajar membaca dan menulis. (Agustin, 2020). Tidak beda dengan tujuan pembelajaran dengan mata pelajaran yang lain yakni untuk meningkatkan kreativitas, keterampilan, sikap, serta pengetahuan yang mendasar dengan merealisasikan keterampilan berdasarkan kurikulum yang ada yaitu meliputi, menyimak, berbicara, menulis, dan membaca. Guru sebagai seorang yang memberikan ilmu atau pendidik harus mampu menciptakan suasana atau lingkungan belajar yang nyaman agar terciptanya tujuan belajar yang baik serta memanfaatkan perkembangan teknologi saat ini.

Dengan itu, pembelajaran harus bisa meningkatkan keaktifan yang sesuai dengan keselarasan yang ada maka menggunakan teknologi model *copy the master* merupakan inovasi yang sesuai pada pembelajaran di masa kini. Teknik tiru model, juga dikenal sebagai *copy the master*, adalah teknik yang membutuhkan waktu yang lama untuk membuat karya yang dihasilkan berbeda dengan masternya tetapi memiliki kreatifitas gaya yang cerita yang unik. Dengan menyiapkan sejumlah besar buku untuk digunakan sebagai model atau master, model pembelajaran menulis ini dapat diterapkan (Martin & Melati, 2019). Model ini dapat menjadikan suatu inovasi baru bagi guru agar bagaimana menulis sesuatu dengan meniru atau dicontoh. Demikian itu dalam model ini meniru bukan berarti memplagiasi tetapi melihat dari beberapa unsur yaitu dari segi topik, watak tokoh, tema, latar, alur, serta gaya penulisannya, dan untuk cerita akan dikembangkan oleh pemikiran atau ide dari setiap individu siswa.

Jika dilihat dari awal terciptanya model *copy the master* adalah berasal dari negara China. Seseorang yang akan melukis yang akan mendatangkan guru atau tutor pelukis guru membawakan contoh gambar dan meminta siswa menirukan contoh gambar tersebut hingga mampu melakukannya cara ini disebut dengan *copy the master* karena mengharuskan dilakukannya latihan-latihan sesuai dengan model yang telah disediakan. Model *copy the master* adalah suatu model digunakan untuk meniru ahlinya atau master, yang dimaksud dengan meniru bukan meniru sama persis sesuai master yang diberikan, akan tetapi cara, teknik, atau model yang ditiru.

Dalam penelitian ini, peneliti mencoba menerapkan model *copy the master* dalam keterampilan menulis karena model pembelajaran ini model yang tepat dan praktis serta mempermudah siswa mengembangkan kreativitasnya dalam menulis. Menulis dengan menggunakan sebuah contoh tulisan teks cerita yang digunakan sebagai model dengan cara membaca beberapa model atau contoh cerita pendek terlebih dahulu, kemudian model itu ditiru dan dicontohkan kerangkanya saja, kemudian dikembangkan sesuai dengan ide dan diksi siswa. Dalam model ini tidak hanya unsur- unsur saja dalam penyusunannya tetapi juga memuat karakteristik serta teknik pendekatannya. Oleh karena itu, perlu terlebih dahulu siswa membaca dan mempelajari terlebih dahulu. Master yang dimaksud bukan hanya saja para ahli akan tetapi orang yang mampu dan menguasai bidangnya, dalam pembelajaran ini master menggunakan rencana pembelajaran yang relevan dan memenuhi kualitas isinya.

Dengan itu manfaat guru menggunakan teknologi informasi sebagai alat pembelajaran bertujuan untuk memotivasi peserta didik serta meningkatkan kualitas pendidikan yang baik serta dapat meningkatkan keahlian life skill pada siswa. Setiap siswa harus mempunyai keterampilan maupun bakat yang ia asah sejak dini yang bermanfaat dalam kehidupan dan sebagai bekal untuk siswa dimasa depan. Dalam meningkatkan kualitas pendidikan siswa harus lebih aktif dalam mengembangkan ide belajarnya. Menggunakan teknologi informasi merupakan manfaat yang baik serta merupakan inovasi yang relevan. Ada begitu banyak media atau software dalam komputer seperti audio maupun visual yang sangat mudah diakses oleh siswa. Oleh karena itu, wajar jika guru dituntut untuk

memiliki keterampilan agar tidak ketinggalan. Pembelajaran berbasis teknologi juga dapat mempermudah bagi para pendidik agar lebih mudah dan dapat berinovasi dalam penyampaian. Serta siswa juga dapat lebih interaktif dalam pembelajaran. Selain itu, siswa juga tidak mudah bosan di kelas karena terdapat materi yang menarik dan mudah dipahami dan membuat suasana pembelajaran siswa lebih menyenangkan.

Berdasarkan penjelasan paparan di atas, maka peneliti menerapkan media pembelajaran dengan model *copy the master* dengan materi menulis teks cerita fantasi kelas VII dengan memanfaatkan media komputer di sekolah. Adapun judul penelitian ini adalah Penerapan Model pembelajaran *Copy the master* Dalam Meningkatkan Menulis Cerita Fantasi Siswa Kelas VII MTsN KOTA BATU.

2.2 Rumusan Masalah

Pada penjabaran latar belakang, maka peneliti mengambil rumusan masalah sebagai berikut ini.

- 1) Bagaimana pelaksanaan penerapan model pembelajaran *copy the master* pada materi menulis teks cerita fantasi kelas VII MTsN KOTA BATU?
- 2) Bagaimana peningkatan model *copy the master* pada pembelajaran menulis teks cerita fantasi kelas VII MTsN KOTA BATU?

2.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut ini.

- 1) Untuk mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan yang dilakukan oleh peneliti dalam penerapan pada model pembelajaran *copy the master* pada materi menulis teks cerita fantasi kelas VII MTSN KOTA BATU.
- 2) Untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis teks cerita fantasi dilihat dari skor *pretest* dan *posttest* kelas VII MTSN KOTA BATU.

2.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis bagi guru, sekolah, serta siswa. adapun manfaat tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut:

1.1.1 Manfaat Praktis

Dari tujuan yang telah dirumuskan pada penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yakni sebagai berikut:

- a) Bagi Sekolah dan Guru Bahasa Indonesia

Dengan adanya hasil penelitian ini dapat menjadi inovasi baru atau masukan bagi pihak sekolah dalam upaya sosialisasi penggunaan model pembelajaran *copy the master* menulis teks fantasi kelas VII MTSN KOTA BATU. Bagi guru bahasa indonesia hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai proses pembelajaran yang baru selain itu juga meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran yang menarik dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam teks cerita fantasi siswa.

- b) Bagi Siswa

Beberapa manfaat yang didapat oleh siswa dari penelitian ini meliputi siswa mendapatkan inovasi dalam gaya belajar untuk menulis teks cerita fantasi.

Siswa juga mampu mengasah kemampuan berpikir kritis serta mengembangkan imajinasi dalam menulis teks cerita fantasi. Selain itu, siswa juga penelitian ini juga memberikan ruang potensi untuk siswa dalam berpendapat serta membantu siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran menulis teks cerita fantasi.



BAB V

PENUTUP

Pada bagian penutup peneliti menjelaskan mengenai tentang penutup pada penelitian yang mencakup kesimpulan serta saran yang diberikan oleh penulis. Adapun kesimpulan yang menjawab beberapa rumusan masalah pada penelitian serta saran untuk beberapa pihak yang relavan.

5.1 Simpulan

Pada kesimpulan penelitian ini yakni model *copy the master* dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa dalam menulis teks cerita fantasi kelas VII di MTsN Kota Batu. Dapat dijabarkan meliputi pelaksanaan yang dilakukan oleh peneliti dalam melaksanakan pembelajaran dimulai dari pembuatan modul pembelajaran, bahan ajar, teks yang akan buat sebagai master, rubrik penilaian, serta berkoordinasi dengan sekolah serta guru pengampu mata pelajaran bahasa indonesia. Pada penerapan penelitian model *copy the master* peneliti melaksanakan beberapa tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Dengan peningkatan setiap siklus mulai dari beberapa poin penilaian unsur intrinsik, struktur, ciri kebahasaan, gaya bahasa, serta unsur imajinatif pada teks cerita fantasi. Peningkatan terlihat mulai dari kegiatan pra siklus yang menunjukkan kemampuan awal siswa dalam menulis teks cerita fantasi dengan hasil skor penilaian dengan skor persentase yang dicapai adalah 0% ketuntasan dengan dilanjut kegiatan siklus I sebagai perbaikan serta peningkatan terhadap penulisan teks cerita fantasi dari hasil pretest siswa, dan hasil dari siklus I yakni dengan nilai persentase mencapai 70,6 % pada tes posttest serta 70,6 % pada

penilaian tes sumatif meskipun belum mencapai nilai KKM atau nilai ketuntasan namun kemampuan menulis siswa dari beberapa aspek sudah meningkat secara signifikan. Dan dilanjutkan dengan siklus II sebagai penyempurna penulisan teks cerita fantasi agar siswa dapat mengetahui kekurangan dari siklus sebelumnya dan mempelajari sehingga siswa mampu menuliskan teks dengan benar dengan hasil yang meningkat berbeda dengan siklus sebelumnya yakni dengan nilai persentase mencapai 100% pada penilaian posttest dan 91,18% pada tes sumatif.

Model *copy the master* juga sebagai inovasi untuk kegiatan pembelajaran yang menarik karena dengan model ini siswa menjadi lebih percaya diri untuk mengembangkan karyanya serta dengan tambahan media yakni media komputer dengan tambahan fitur ikon yang menarik melalui audio visual siswa agar lebih senang dalam proses pembelajaran. Secara keseluruhan penelitian ini juga meningkatkan penilaian kognitif siswa yakni pada penilaian sikap siswa serta meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis teks cerita fantasi dan dapat menjadi inovasi dalam pembelajaran yang berfokus pada hasil dan proses imajinasi kreativitas siswa dalam berpikir.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian ini, adapun saran yang diberikan pada peneliti yakni:

- 1) Dalam penerapan model pembelajaran *copy the master* merupakan pembelajaran bagaimana siswa dapat menuliskan cerita sesuai dengan imajinasi siswa masing-masing, dan dianjurkan kepada peneliti untuk menggunakan cerita atau master yang diberikan kepada siswa adalah hasil karya peneliti sendiri, hal tersebut juga sebagai motivasi siswa untuk menulis teks cerita fantasi.

- 2) Penelitian ini mampu meningkatkan kemampuan menulis siswa pada teks cerita fantasi kelas VII. Namun, perlu memerlukan lebih banyak waktu untuk siswa dalam penyesuaian dengan model yang diterapkan. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran guru harus lebih memperhatikan siswa lebih dalam terlebih dengan siswa yang kurang menguasai interaksi didalam kelas, yang bertujuan agar seluruh siswa dapat percaya diri pada saat pembelajaran di kelas dan dapat menunjang keberhasilan yang menyeluruh untuk hasil belajar siswa.
- 3) Bagi siswa, diharapkan untuk selalu memperhatikan saat pemaparan materi sebelum pelaksanaan menulis teks cerita yang bertujuan agar siswa tidak ada kesalahpahaman dalam pembuatan teks cerita fantasi, seperti contoh dalam pemaparan unsur kebahasaan siswa diharapkan lebih memperhatikan dan lebih aktif bertanya jika dirasa belum memahami pemaparan materi dari guru agar dalam penulisan teks dapat menghasilkan teks yang benar.
- 4) Dalam penelitian ini memiliki keterbatasan yaitu menggunakan 2 siklus serta penelitian hanya menggunakan 1 kelas sehingga penelitian ini tidak bisa diuraikan secara luas. Dengan demikian, peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggunakan lebih dari satu kelas atau menggunakan jenjang yang berbeda agar dapat memperoleh hasil penelitian yang variatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, E. S., Wuryani, W., & Rostikawati, Y. (2019). Penerapan Metode Copy the Master Pada Pembelajaran. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(2), 50–65.
- Agustin, R. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis peserta didik Sekolah Dasar. *Education Journal : Jurnal Penelitian Pendidikan*, 4(1), 1–10.
- Ambarwati, D., Wibowo, U. B., Arsyiadanti, H., & Susanti, S. (2022). Studi Literatur: Peran Inovasi Pendidikan pada Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 8(2), 173–184. <https://doi.org/10.21831/jitp.v8i2.43560>
- Aminatun. (2014). Penerapan Metode Copy the Master Dengan Strategi 3M Berbantuan Media Jobsheet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mencipta Desain Motif Sulaman Fantasi Di Smk Negeri 3 Klaten. *Bianglala Informatika*, 3(1), 1–286.
- Fitri, H., & Tamsin, A. C. (2024). Struktur, Isi, dan Unsur Kebahasaan Teks Cerita Fantasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang. *Journal of Education Language and Innovation*, 2(1), 11–24. <https://doi.org/10.24036/jeli.v2i1.42>
- Fitri, M., Liberti, L., Vivinovarina, V., & Yuliana, Y. (2023). Penerapan Metode Inkuiri dengan Teknik Copy the Master dalam Pembelajaran Menulis Cerpen di Kelas XII SMKN Terpadu Provinsi Riau. *Tematik: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 2(2), 228–239. <https://doi.org/10.57251/tem.v2i2.1248>
- Kapitan, Y. J., Harsiati, T., & Basuki, I. A. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Cerita Fantasi Bermuatan Nilai Pendidikan Karakter di Kelas VII. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(1), 100–106. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Kusumaningpuri, A. R., & Darsinah. (2022). Implementasi Teori Belajar Vygotsky Pada Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Sains Lentera*, 2(1), 34–38.
- Magdalena, I., Rachmadani, A., & Aulia, M. (2020). Penerapan Pembelajaran Dan Penilaian Secara Online Di Masa Pandemi Sdn Karang Tengah 06 Tangerang. *EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains*, 2(2), 393–409. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Margolis, A. A. (2020). Zone of Proximal Development, Scaffolding and Teaching Practice. *Cultural-Historical Psychology*, 16(3), 15–26. <https://doi.org/10.17759/chp.2020160303>
- Martin, M., & Melati, C. (2019). Penerapan teknik copy the master dalam pembelajaran menulis teks biografi pada siswa kelas x sma negeri 3 padangpanjang (hal. 41–51).
- Mulyati, S. (2017). Menulis Menumbuhkan Industri Kreatif. *November*, 859–863.
- Nurman, S., Pamuti, P., Wulandari, S., & Abdullah, S. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 49Kota Ternate Pada Subtema 1 Suhu Dan Kalor.

- Pedagogik*, 11(2), 27–35. <https://doi.org/10.33387/pedagogik.v11i2.7159>
- Nusrah, Rahmawati, S., & Puspitasari, A. (2023). Penerapan Metode Copy The Master dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Bantaeng. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3, 2051–2060.
- Pillawaty, S. S., Firdaus, N., Ruswandi, U., & Syakuro, S. A. (2023). Problematika Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNINDA Gontor*, 1, 380–388.
<https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/shibghoh/article/view/9504>
- Pratiwi, A. M., Latief, I. M., Saepudin, M., Aula, S. N. A., & Adawiyah, S. R. (2023). Strategi Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 195–203.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(6), 7911–7915.
<https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>
- Purba, P. B., Mawati, A. T., Kuswandi, J. S., Hulu, I. L., Sitopu, J. W., Pasaribu, A. N., Yuniwati, I., & Masrul. (2021). Penelitian Tindakan Kelas. In *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia Vol. VI No. 1 – Tahun 2008 Hal. 87 - 93 Penelitian: Vol. VI* (Nomor 1).
- Purnomo, A., Kanusta, M., Fitriyah, Guntur, M., Siregar, R. A., Ritonga, S., Nasution, S. I., Maulidiah, S., & Listantia, N. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Sukma, F. A., & Rahmawati, L. E. (2022). Implementasi Metode Cooperative Script Untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa. *Paedagogie*, 17(2), 49–58.
<https://doi.org/10.31603/paedagogie.v17i2.6891>
- Viali, F. (2016). *Penerapan Metode Copy the master Dalam Pembelajaran Menulis Petunjuk*. 7(1), 235–241. <http://repository.upi.edu/id/eprint/25007>