

**PENGUNAAN MEDIA BUKU TULIS KOTAK HALUS
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS
PERMULAAN SISWA KELAS 1 MI MIFTAHUL ULUM
AMPELDENTO**

SKRIPSI

OLEH:

WARDAH MAFTUCHATUL HIDAYATI

NPM. 21901013105



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH**

2024

ABSTRAK

Hidayati, Wardah Maftuchatul 2024. Penggunaan Media Buku Tulis Kotak Halus untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Kelas 1 MI Miftahul Ulum Ampeldento. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang, Pembimbing 1: Devi Wahyu Ertanti, S.Pd. M.Pd. Pembimbing 2: Dr. Zuhkhriyan Zakaria, M.Pd.

Kata Kunci : Menulis, Kemampuan Menulis Permulaan, Buku Tulis Kotak Halus

Menulis merupakan suatu aspek penting dalam keterampilan berbahasa, menulis juga dapat diartikan sebagai sebuah kegiatan pengekspresian diri dari seorang penulis dalam sebuah karya tulis. Selain itu juga menulis dapat menjadi sarana berkomunikasi.

Kemampuan menulis harus dimiliki setiap anak yang sudah mulai mengenyam bangku pendidikan. Sebab kemampuan menulis pada anak sangat penting. Tujuan dalam Penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan penggunaan media buku tulis kotak halus untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas 1 MI Miftahul Ulum Ampeldento. (2) Untuk mendeskripsikan penerapan penggunaan media buku tulis kotak halus untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas 1 MI Miftahul Ulum Ampeldento. (3) Untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis permulaan dengan media buku tulis kotak halus pada siswa kelas 1 MI Miftahul Ulum Ampeldento.

Penelitian ini dilakukan di MI Miftahul Ulum Ampeldento dengan pendekatan penelitian tindakan kelas dan jenis penelitiannya adalah kualitatif deskriptif. Data yang terkumpul berasal dari hasil penelitian yang menggunakan metode observasi, wawancara bebas, dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan teknik reduksi data, pengecekan data, dan kesimpulan data. Kemudian data tersebut di cek keabsahannya dengan triangulasi data.

Hasil dari penelitian tindakan kelas ini mengkaji tentang penggunaan media buku tulis kotak halus untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas I di MI Miftahul Ulum Ampeldento. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas I di MI Miftahul ulum Ampeldento dengan jumlah siswa keseluruhan 35 siswa, dan fokus subjek penelitian pada 8 siswa yang belum mampu menulis permulaan, baik itu dalam abjad maupun numerasi.

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan melalui dua siklus ini dilakukan untuk mengetahui apakah penggunaan media buku tulis kotak halus dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada siswa kelas I di MI Miftahul

Ulum Ampeldento. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, mulai dari siklus I sampai pada siklus II mengalami peningkatan dalam kemampuan menulis permulaan pada siswa.

Di setiap siklus ini mengalami peningkatan yang mulanya 8 siswa yang memiliki kemampuan menulis permulaan yang rendah, kemudian pada siklus I mengalami pengurangan menjadi 5 siswa yang memiliki kemampuan menulis permulaan rendah. Dan di siklus II ini siswa yang memiliki kemampuan menulis rendah berjumlah 2 orang. Penggunaan media buku tulis kotak halus terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa.



BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Berdasarkan hasil observasi, sekolah MI Miftahul Ulum Ampeldento sangat memperhatikan kualitas dalam proses pembelajarannya. Dengan demikian, kepala sekolah mengadakan beberapa fasilitas sebagai penunjang keberlangsungan proses belajar mengajar di dalam lingkungan sekolah, baik itu fasilitas berupa media pembelajaran yang dipergunakan, maupun fasilitas berupa tenaga pendidik yang berkompeten dalam mengajar. Selain itu predikat Akreditasi “A” pada sekolah juga menambah kualifikasi terhadap kualitas pendidikan yang unggul di MI Miftahul Ulum Ampeldento.

Pembiasaan pembacaan Asmaul Husnah menjadi suatu program sekolah yang diterapkan kepada siswa dengan tujuan menanamkan pengetahuan agama yang berkaitan dengan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan yang Maha Esa. Pembiasaan pembacaan Asmaul Husnah dilaksanakan secara bersama pada setiap hari Selasa sampai Kamis sebelum awal pembelajaran berlangsung. Pembiasaan tersebut selain bertujuan menanamkan pengetahuan agama, juga sebagai media untuk membentuk serta meningkatkan karakter religius siswa. Dengan pembiasaan tersebut dapat menanamkan nilai-nilai Asmaul Husna pada siswa sebagai awal pembelajaran, serta dapat mendorong siswa agar lebih siap untuk menerima materi-materi yang akan disampaikan oleh guru.

Dari hasil observasi yang diperoleh melalui wawancara guru kelas 1, kendala dalam melakukan pembelajaran yang bersifat kognitif yakni tingkat kemampuan menulis permulaan siswa di kelas 1 terbilang sangat kurang, dari jumlah keseluruhan siswa 35 di kelas ada 8 siswa yang kemampuan menulis permulaannya sangat kurang. Pernyataan tersebut didukung dengan dibuktikan perolehan rata-rata hasil siswa setiap minggun mendapat nilai 65 dari nila KKM 75. Banyak faktor yang mempengaruhi kurangnya tingkat kemampuan menulis permulaan siswa kelas 1 tersebut, antara lain faktor internal siswa yakni kurangnya fokus siswa dalam proses pembelajaran. Selain dari faktor internal siswa, ada juga faktor eksternal siswa antara lain ada dari kurangnya perhatian orang tua terhadap siswa, baik dalam segi belajar maupun yang lainnya. Faktor yang dapat mempengaruhi kurangnya tingkat kemampuan menulis permulaan yakni pengaruh sosial media yang sangat kuat, sebab hal tersebut dapat membuat minat dan motivasi siswa dalam belajar menurun secara drastis.

Berdasarkan penelitian terdahulu, pemilihan teknik pembelajaran dapat dipengaruhi oleh karakteristik siswa yang berbeda, materi pelajaran yang bermacam-macam, dan juga kemampuan guru yang beragam (Hidayah, 2016). Penggunaan media pembelajaran yang tepat akan membantu mengefektifkan proses pembelajaran dan penyampaian pesan pada materi pelajaran yang disampaikan oleh guru (Lestari N. , 2013). Selain dua hal yang disebutkan di atas, pemilihan media pembelajaran yang tepat juga dapat meningkatkan kemampuan serta keterampilan pada siswa, terutama pada tingkat kemampuan menulis permulaan pada siswa kelas 1. Sebab

kemampuan menulis ini terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran, dengan penugasan dan latihan yang diberikan.

Keadaan siswa kelas 1 di MI Miftahul Ulum Ampeldento pada hasil observasi menunjukkan ada 8 siswa yang memiliki tingkat kemampuan sangat rendah dalam menulis permulaan, 11 siswa yang tingkat kemampuannya cukup baik, dan 16 siswa memiliki tingkat kemampuan sangat baik dalam menulis permulaan. Setiap anak tersebut dikelompokkan sesuai dengan tingkat kemampuan mereka dalam menulis permulaan, pengelompokan ini bertujuan agar siswa yang memiliki tingkat kemampuan sangat kurang pada menulis permulaan dapat lebih fokus untuk menulis.

Sebagai seorang tenaga pendidik, guru kelas 1 MI Miftahul Ulum Ampeldento menjadikan pembelajaran di sekolah jauh lebih maksimal guna mengantisipasi keterlambatan siswa dalam memahami suatu pembelajaran. memaksimalkan pembelajaran dengan terus memberikan latihan menulis permulaan untuk siswa melalui media buktutulis kotak halus. Penggunaan media buku tulis kotak halus berfungsi sebagai pelatihan menulis permulaan dengan ukuran huruf dan angka yang sesuai, jelas, rapi dan dapat dibaca.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan pemaparan konteks penelitian, maka dapat dirumuskan fokus penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan penggunaan media buku tulis kotak halus untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas 1 MI Miftahul Ulum Ampeldento?

2. Bagaimana penerapan penggunaan media buku tulis kotak halus untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas 1 MI Miftahul Ulum Ampeldento?
3. Bagaimana peningkatan kemampuan menulis permulaan dengan media buku tulis kotak halus pada siswa kelas 1 MI Miftahul Ulum Ampeldento?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang dihasilkan dari fokus penelitian diatas dapat mendeskripsikan dan menganalisis hal sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan perencanaan penggunaan media buku tulis kotak halus untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas 1 MI Miftahul Ulum Ampeldento.
2. Untuk mendeskripsikan penerapan penggunaan media buku tulis kotak halus untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas 1 MI Miftahul Ulum Ampeldento.
3. Untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis permulaan dengan media buku tulis kotak halus pada siswa kelas 1 MI Miftahul Ulum Ampeldento.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik yaitu:

1. Kegunaan secara teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi serta manfaat tentang penggunaan media buku tulis kotak halus untuk

meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada siswa kelas 1 MI Miftahul Ulum Ampeldento.

2. Kegunaan secara praktis

a. Bagi Peneliti

Diharapkan dapat menambah wawasan serta pengalaman dalam bidang ilmu pendidikan yang berkaitan tentang penggunaan media pembelajaran buku tulis kotak halus untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada siswa kelas 1.

b. Bagi Siswa

Diharapkan hasil penelitian ini akan menghasilkan suatu peningkatan terhadap kemampuan menulis permulaan pada siswa kelas 1. Dan dapat membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan serta potensinya secara maksimal.

c. Bagi Guru

Diharapkan hasil penelitian ini dapat berguna bagi guru sebagai alternatif pemecahan masalah dalam upaya peningkatan kemampuan menulis permulaan terhadap siswa kelas 1.

d. Bagi Sekolah

Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi sekolah, dan menjadi bahan pertimbangan dalam pemilihan media pada proses pembelajaran.

E. Definisi Operasional

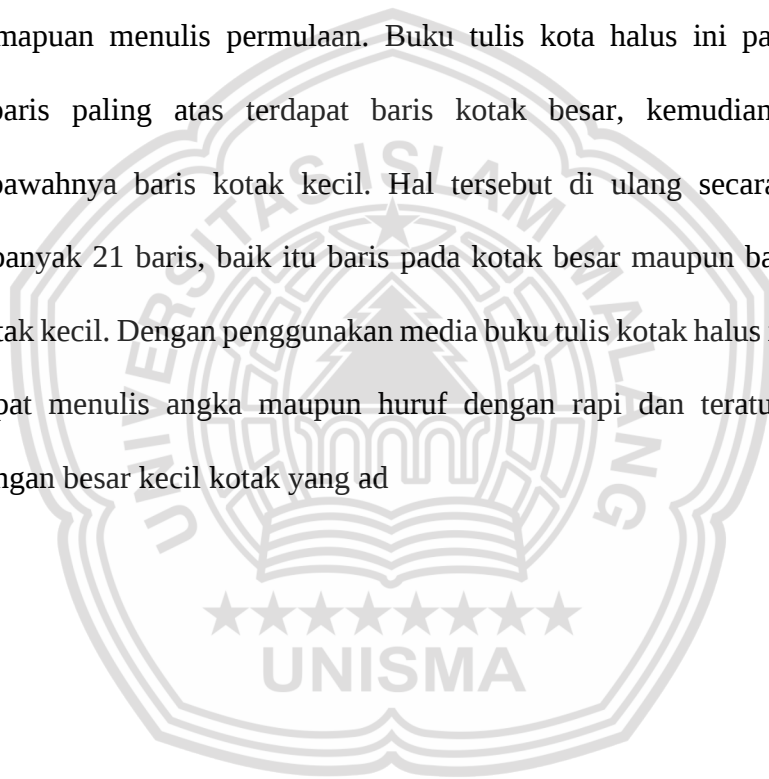
Berikut Definisi Operasional:

1. Kemampuan Menulis Permulaan

Kemampuan menulis paling dasar atau yang dapat disebut sebagai menulis permulaan adalah kemampuan siswa untuk menuliskan abjad dan angka dengan baik dan benar, menuliskan abjad dan angka dengan rapi sesuai dengan garis, menuliskan abjad dan angka sesuai dengan arah, dan menuliskan abjad dengan kesesuaian penggunaan huruf kapital.

2. Media Buku Tulis Kotak Halus

Media buku tulis kotak adalah alat belajar siswa untuk melatih kemampuan menulis permulaan. Buku tulis kotak halus ini pada awal dibaris paling atas terdapat baris kotak besar, kemudian diikuti dibawahnya baris kotak kecil. Hal tersebut di ulang secara zigzag sebanyak 21 baris, baik itu baris pada kotak besar maupun baris pada kotak kecil. Dengan menggunakan media buku tulis kotak halus ini siswa dapat menulis angka maupun huruf dengan rapi dan teratur sesuai dengan besar kecil kotak yang ada



BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Simpulan dari hasil penelitian ini adalah bahwa penggunaan media buku tulis kotak halus terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas I di MI Miftahul Ulum Ampeldento. Penelitian yang melibatkan 35 siswa ini menunjukkan hasil signifikan, terutama bagi 8 siswa yang sebelumnya mengalami kesulitan menulis.

Melalui dua siklus penelitian tindakan kelas, jumlah siswa dengan kemampuan menulis rendah berkurang dari 8 siswa pada pra-siklus menjadi 5 siswa setelah siklus I, dan hanya tersisa 2 siswa setelah siklus II. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah menulis abjad kecil di kotak kecil dan abjad kapital di kotak besar, dengan panduan garis putus-putus pada tahap awal.

Keberhasilan ini sangat dipengaruhi oleh tingkat fokus siswa selama proses pembelajaran. Data dan grafik yang diolah menunjukkan peningkatan yang signifikan pada setiap siklus, sehingga media buku tulis kotak halus dapat direkomendasikan sebagai alat bantu pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran, yaitu:

1. Guru kelas 1 Sekolah Dasar dapat menggunakan media pembelajaran buku tulis kotak halus sebagai salah satu strategi dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa.

2. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut dengan jumlah sampel yang lebih besar dan variasi media pembelajaran untuk mengkaji pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap kemampuan menulis permulaan siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Amrullah, Z. A. (2018). *PTK Penelitian Tindakan Kelas - Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Andi.
- Arifin, Z. (2022). *Peran Kepala Mdrasah Dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Di Mts Al Falah Klompangan Jember*. Jember.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Prnrilitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Fadilah, N. U. (2020). *Media Pembelajaran: Definisi, Manfaat, dan Jenisnya dalam Pembelajaran*. Kementrian Agama Republik Indonesia.
- Fauzan Alfiani, T. K. (2018). *Pengembangan Webtoon Untuk Pembelajaran IPS (Ekonomi) Di SMP*.
- Hatmo, K. T. (2021). *Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*. Klaten: Lakeisha.
- Hidayah, W. (2016). *Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Menggunakan Buku Harian Siswa Kelas 1 A Sdn Plembangan Sidomulyo Bantul*. Yogyakarta.
- Kurnia, G. &. (2018). *Media Pembelajaran Anak*.
- Lestari, F. (2023). *Pengaruh Model PJBL Dengan Teknik Wartawan Junior Berbantuan Media Interaktif Terhadap Kemampuan Menulis Eksplansi Kelas VI*. Bandung: Repository.up.edu.
- Lestari, N. (2013). *Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Menggunakan Media Gambar Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Siswa Kelas 2 Sd Malangresjo Kabupaten Sleman*. Yogyakarta.
- Maliasih, H. d. (2017). *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Melalui Metode Teams Games Tournaments dengan Strategi Peta Konsep Pada Siswa SMA*. *Jurnal Profesi Keguruan*.
- Ma'sumah. (2014). *Peningkatan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Melalui Penggunaan Buku Tulis Halis Pada Siswa Kelas 1 Mi Kholid Bin Walid Reno Kenongo Porong*. Surabaya.

- Munirah. (2015). *Pengembangan Keterampilan Menulis Paragraf*. Deepublish.
- Mustafida, F. (2013). Kajian Media Pembelajaran Berdasarkan Kecenderungan Gaya Belajar Peserta Didik SD/MI. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6.
- Rusman, A. d. (2020). *Classroom Action Research Pengembangan Kompetensi Guru*. CV. Pena Persada Redaksi.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabet.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana. Prenada. Media Grup.
- Wann Nurdiana Sari, W. S. (2023). Analisis Penerapan Media Video dalam Pembelajaran PPKn di SD Negeri Pulorejo 2. *Jurnal Cendekia Ilmiah*.
- Wiriaatmadja, R. (2019). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yasinta Ayum Dani, J. I. (2016). Peningkatan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Melalui Penggunaan Buku Tulis Halus

