

**PENGARUH GAYA HIDUP, MOTIVASI, DAN LITERASI TERHADAP
KEMAMPUAN KRITIS MAHASISWA
(STUDI PADA MAHASISWA FEB UNISMA)**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Manajemen

Oleh:

Alif Satrio Abdullah

NPM 22101081122



UNIVERSITAS ISLAM MALANG

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

PROGRAM STUDI MANAJEMEN

2025

**PENGARUH GAYA HIDUP, MOTIVASI, DAN LITERASI TERHADAP
KEMAMPUAN KRITIS MAHASISWA
(STUDI PADA MAHASISWA FEB UNISMA)**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Manajemen**



Disusun Oleh :

Alif Satrio Abdullah

22101081122

**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI MANAJEMEN**

2025

MOTTO

manusia hidup dengan harapan dan berjalan dengan cinta

~ ALIF SATRIO ABDULLAH~

tidak diragukan lagi, akan ada surga di bumi jika kita bisa saling mencintai, tetapi
usahan untuk mendapatkan surga di bumi slalu menghasilkan neraka.



**PENGARUH GAYA HIDUP, MOTIVASI, DAN LITERASI TERHADAP
KEMAMPUAN KRITIS MAHASISWA
(STUDI PADA MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
Untuk memperoleh gelar sarjana Manajemen

Oleh :

ALIF SATRIO ABDULLAH

22101081122

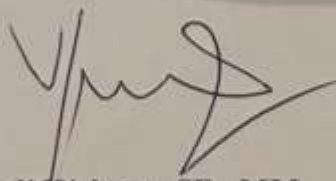


Tanggal di setujui :

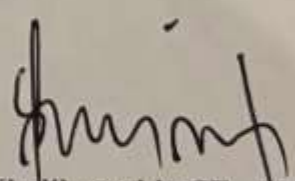
Rabu, 11 Maret 2026

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping



Budi Wahono, SE., MM



Khalikussabir, SE., MM



SKRIPSI

PENGARUH GAYA HIDUP, MOTIVASI, DAN LITERASI TERHADAP
KEMAMPUAN KRITIS MAHASISWA
(STUDI PADA MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS)

ALIF SATRIO ABDULLAH
NPM. 22101081122

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Hari/tanggal : Rabu, 11 Maret 2026

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama

Budi Wahono, SE., MM

Pembimbing Pendamping

Khalikussabir, SE., MM

Anggota Dewan Penguji Lain

M. Khoirul Anwarodin Brotosuharto, SE., MM

Skripsi ini diterima sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar:

SARJANA MANAJEMEN

Pada Hari/tanggal : Rabu, 11 Maret 2026



Afifudin, SE., M.SA., Ak.

Ketua Jurusan

Dr. M. Ridwan Basalamah, SE., MM

UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS EKONOMI & BISNIS

Jurusan : Manajemen, Akuntansi, dan Perbankan Syariah

STATUS : UNGGUL



Alamat : Jl. Mayjen Haryono No.193 Malang 65144 telp 0341 - 551932, 551822, Fax.: 0341 - 552249

PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

Nama : **ALIF SATRIO ABDULLAH**
NPM : **22101081122**
Program Studi : **Manajemen**

Menyatakan bahwa Tugas Akhir dengan judul :

**PENGARUH GAYA HIDUP, MOTIVASI DAN LITERASI TERHADAP KEMAMPUAN KRITIS
MAHASISWA (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis)**Yang diuji pada tanggal : **11 Maret 2026** adalah benar-benar merupakan hasil karya saya.

Dan saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam Tugas Akhir ini tidak terdapat atau keseluruhan hasil tulisan orang lain yang saya ambil dengan cara menyalin atau meniru dalam bentuk rangkaian kalimat atau simbol yang menunjukkan gagasan, pendapat maupun pikiran penulis lain yang diakui sebagai hasil tulisan saya sendiri, dan dalam Tugas Akhir ini tidak terdapat bagian atau keseluruhan tulisan yang saya salin, tiru atau ambil dari tulisan orang lain tanpa memberikan pengakuan pada penulisan aslinya.

Apabila saya secara sengaja maupun tidak sengaja melakukan hal tersebut diatas, maka saya menarik Tugas Akhir yang saya ajukan sebagai hasil tulisan saya sendiri dan jika terbukti saya melakukan hal tersebut diatas seolah-olah hasil karya saya sendiri, maka gelar dan Ijazah yang diberikan Universitas Islam Malang berhak untuk dibatalkan.

Malang, 12 Maret 2026

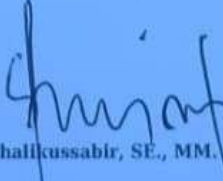
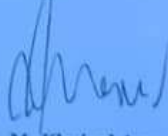
Pernyataan,

★★★★★ **ALIF SATRIO ABDULLAH**
UNISMA

Ketua Penguji

Anggota

Anggota


Budi Wahono, SE, M.M.
Khalikussabir, SE., MM.
M. Khoirul Anwarodin
Brotoharto, S.E, M.M.



UNIVERSITAS ISLAM MALANG
(UNISMA)
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
TERAKREDITASI

Program Studi : 1. Manajemen 2. Akuntansi 3. Perbankan Syariah

Jalan Mayjend Haryono 193 Malang, Jawa Timur 65144 Indonesia Telp. 0341 551932 ext 122 Faks. 0341 552249 E-mail: fe@unisma.ac.id Website: unisma.ac.id

Nomor : 1017/B41/U.08/D/G.46/VI/2026

06 Juni 2026

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Ketua Program Studi Manajemen FEB UNISMA

Jl. Mayjen Haryono No. 193, Dinoyo, Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur 65144

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sebagai kelengkapan tugas Skripsi, maka mahasiswa diwajibkan melakukan Penelitian.

Untuk keperluan tersebut, maka kami berharap Bapak/Ibu Pimpinan untuk memberikan ijin Penelitian pada Mahasiswa kami dibawah ini.

Nama : ALIF SATRIO ABDULLAH

NPM : 22101081122

Program Studi : Manajemen

Judul Penelitian : PENGARUH GAYA HIDUP, MOTIVASI, DAN LITERASI TERHADAP KEMAMPUAN KRITIS MAHASISWA : STUDI PADA MAHASISWA FEB UNISMA

Periode Penelitian : Juni 2025 - Februari 2026

Oleh karena itu harapan kami Mahasiswa yang bersangkutan dapat diterima melaksanakan Penelitian di Instansi yang Bapak/Ibu Pimpin.

Demikian permohonan ini, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



AFIFUDIN, S.E., M.S.A., Ak.
NPP. 207.02.00014

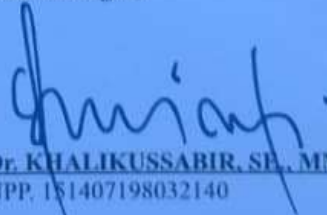


Pembimbing I,



BUDI WAHONO, SE, M.M.
NPP. 192.02.00013

Pembimbing II,



Dr. KHALIKUSSABIR, SE, MM.
NPP. 151407198032140

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT. Atas terselesainya skripsi ini dan rasa syukur karena Allah SWT. Sudah memberikan saya kesehatan, dan diberikan kemudahan dalam menyelesaikan penulisan skripsi yang sangat sederhana ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat saya sayangi: Teruntuk ibunda tercinta terimakasih banyak sudah mendoakan dan mendukung saya dalam penyelesaian karya sederhana ini. Sebagai tanda bukti hormat dan rasa terimakasih yang tak terhingga karya sederhana ini kupersembahkan untuk ibunda tersayang yang telah memberikan kasih sayang, ridha, dan cinta kasih yang tak terhingga yang tak mungkin dapat saya balas hanya dengan selembar kertas yang bertulis kata persembahan.

Teruntuk teman-teman terdekatku yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu dan keluarga besar tercinta terimakasih banyak karena kalian semua sudah mendukung dan mendoakan saya, tanpa kalian mungkin saya tidak akan mampu menyelesaikan karya sederhana ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa bagi Allah SWT yang melimpahkan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis, dan tak lupa pula sholawat dan salam penulis panjatkan teruntuk Rasul Nabi besar Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul ***“PENGARUH GAYA HIDUP, MOTIVASI, DAN LITERASI TERHADAP KEMAMPUAN KRITIS MAHASISWA (STUDI PADA MAHASISWA FEB UNISMA)”***. Dengan baik. Skripsi ini disusun untuk dapat memenuhi salah satu syarat penyelesaian pendidikan stara satu (S1) pada Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Islam Malang.

Dalam penulisan skripsi ini ditemui banyak kesulitan, namun berkat bantuan, dukungan, dan bimbingan serta doa dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik serta dengan waktu yang telah ditentukan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkaitan maupun bagi pembaca sehingga dapat memahami isi dari skripsi ini.

1. Bersyukur kepada ALLAH SWT atas nikmat karunianya, ridho dan inayahnya dalam pengerjaan skripsi dipermudah seta diperlancar, sholawat tetap tercurahkan kepada baginda tercinta Nabi besar MUHAMMAD SAW.
2. Kepada kedua orang tua penulis yang menjadi sebuah alasan utama penulis untuk tetap bertahan dalam setiap proses yang penulis jalanin selama perkuliahan untk Bpk. Moh Juhari. Terimakasih telah percaya atas semua keputusan yang telah penulis ambil untuk melanjutkan mimpinya. Dan untuk segala keinginan penulis yang selalu diwujudkan tanpa terkecuali. Pintu syurgaku, Ibu Nisfu. Terimakasih untuk selalu menjadi pendengar

terbaik bagi penulis selama penulisan skripsi ini dan atas semua doa, dukungan serta dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Prof. Drs. H. Junaidi, Mpd., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Malang.
4. Bapak Afifudin SE., MSA., AK, selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang.
5. Bapak Dr. Muhammad Ridwan Basalamah, S.E MM selaku ketua jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis.
6. Bapak Mohammad Rizal SE., ME. Selaku dosen wali kelas Manajemen 9 Universitas Islam Malang.
7. Bapak Budi Wahono, SE., MM dan Bapak Khalikussabir ,SE., MM. Selaku Dosen Pembimbing pertama dan Kedua, yang penuh ketulusan, kesabaran, memberikan waktu dan perhatian serta bimbingan selama penulis menyelesaikan skripsi.
8. Keluarga besar saya. Terimakasih telah meberikan kasih sayang dan membeikan doa. Semoga diberikan umur yang panjang, rezeki yang lancar, dan selalu diberikan kesehatan.
9. Untuk teman terbaikku yang selalu menjadi support sistem dan rasa sayang yang tulus hingga penulis dapat berada dititik seperti ini.
10. Dan yang terakhir, Untuk diri sendiri yang sudah bertahan hingga saat ini. Terimakasih sudah mampu melewati berbagai macam badai dan memilih terus kuat. Terimakasih tetap memilih hidup dan merayakan diri sendiri sampai detik ini. Terimakasih karena menjadi manusia yang selalu berusaha dan tidak lelah mencoba. Terimakasih, kamu hebat bisa

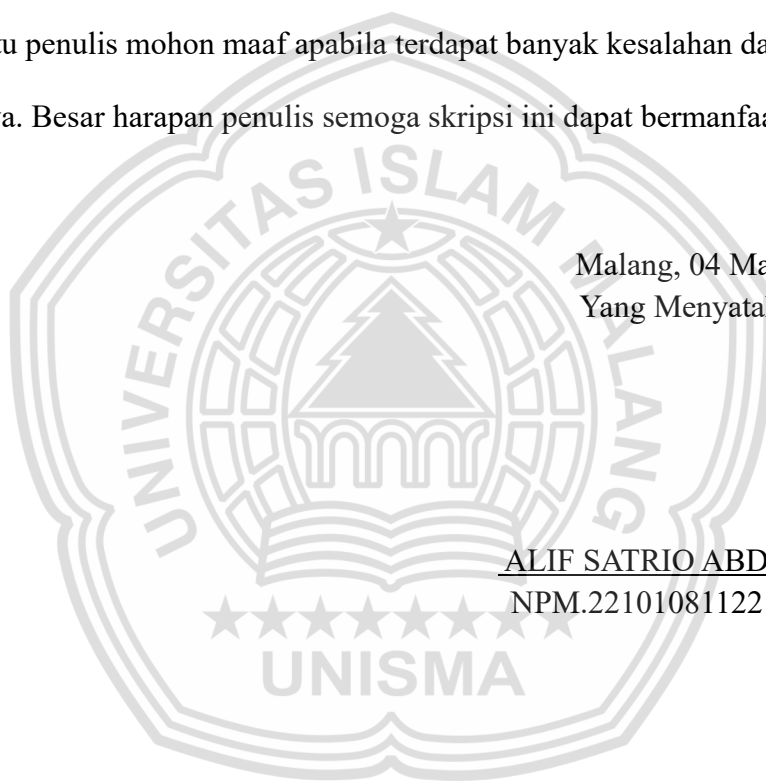
menyelesaikan tugas akhir dengan baik. Berbahagialah selalu dimanapun kamu berada.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, tarimakasih banyak atas dukungan dan bantuannya dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam menyelesaikan skripsi karena terbatasnya waktu, juga kemampuan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mohon maaf apabila terdapat banyak kesalahan dan kekurangannya. Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Malang, 04 Maret 2026
Yang Menyatakan

ALIF SATRIO ABDULLAH
NPM.22101081122



DAFTAR RIWAYAT PENULIS



Nama Lengkap : Alif Satrio Abdullah

Tempat Tanggal Lahir : Sumenep, 16 September 2002

Nomer Induk Mahasiswa : 22101081122

Email : alifsatrioabdullah@gmail.com

Nama Orang Tua : Moh. Juhari
: Nisfu

Riwayat Pendidikan

SDN 1 Pinggir Papas : 2009-2015

SMP Negeri 5 Sumenep : 2015-2018

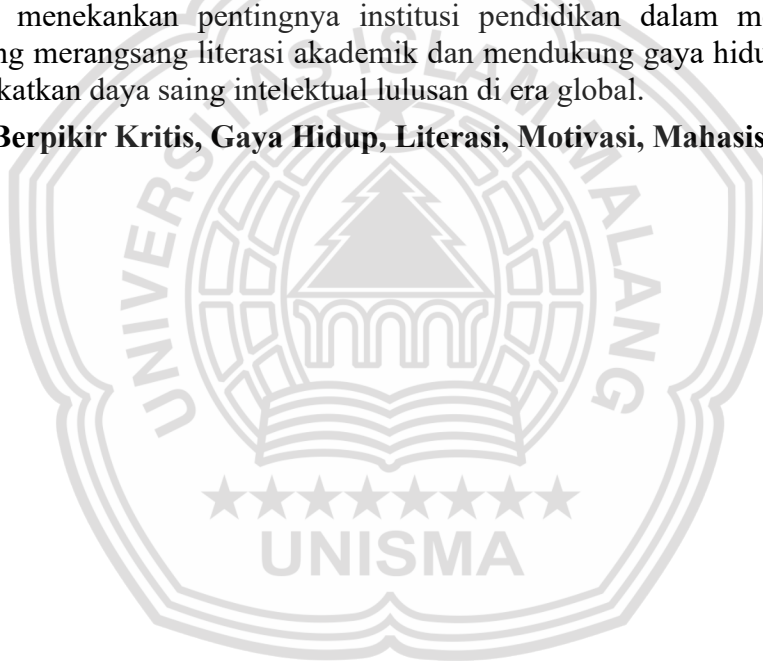
SMA Negeri 2 Sumenep : 2018- 2021

Universita Islam Malang : 2021-2026

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh gaya hidup, motivasi, dan literasi terhadap keterampilan berpikir kritis mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang. Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif eksplanatori, data dikumpulkan dari 90 responden yang dipilih melalui purposive sampling. Data dianalisis menggunakan regresi linear berganda melalui perangkat lunak SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara simultan, gaya hidup, motivasi, dan literasi berpengaruh signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis. Namun, ketika dianalisis secara parsial, hanya variabel gaya hidup dan literasi yang terbukti berpengaruh positif dan signifikan terhadap model, sedangkan variabel motivasi tidak ditemukan berpengaruh signifikan. Temuan ini menunjukkan bahwa pola aktivitas produktif dan kecakapan dalam mengelola informasi merupakan faktor dominan dalam membentuk penalaran kritis mahasiswa. Implikasi dari penelitian ini menekankan pentingnya institusi pendidikan dalam merancang kurikulum yang merangsang literasi akademik dan mendukung gaya hidup ilmiah untuk meningkatkan daya saing intelektual lulusan di era global.

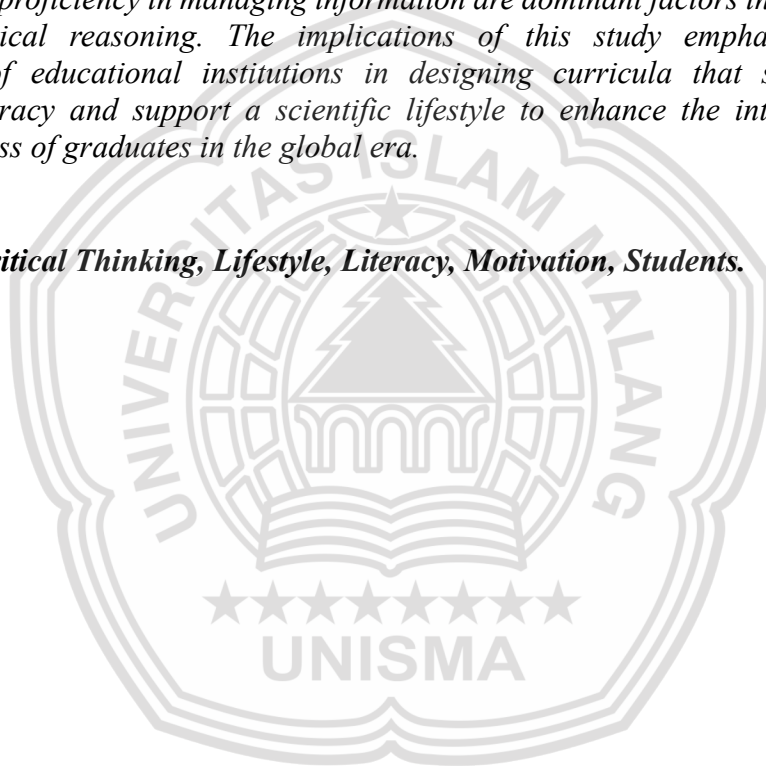
Kata kunci: Berpikir Kritis, Gaya Hidup, Literasi, Motivasi, Mahasiswa.



Abstract

This study aims to analyze the influence of lifestyle, motivation, and literacy on the critical thinking skills of students in the Faculty of Economics and Business at the Islamic University of Malang. Using an explanatory quantitative approach, Data were collected from 90 respondents. They were selected through purposive sampling. The data were analyzed using multiple linear regression. This was done via SPSS software. The results indicate that, simultaneously, lifestyle, motivation, and literacy significantly influence critical thinking skills. However, when analyzed individually, only the lifestyle and literacy variables were determined to impact the model positively and significantly, while the motivation variable was not found to have a significant effect. These findings indicate that patterns of productive activities and proficiency in managing information are dominant factors in shaping students' critical reasoning. The implications of this study emphasize the importance of educational institutions in designing curricula that stimulate academic literacy and support a scientific lifestyle to enhance the intellectual competitiveness of graduates in the global era.

Keywords: *Critical Thinking, Lifestyle, Literacy, Motivation, Students.*



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Salah satu kemampuan penting mahasiswa untuk menghadapi tantangan di seluruh dunia adalah kemampuan berpikir kritis, karena perkembangan zaman yang ditandai dengan kemajuan teknologi dan informasi. Berpikir kritis sangat penting untuk karir akademik dan keputusan sehari-hari, terutama di era digital yang sarat dengan pendapat dan informasi yang berbeda. Sebagai agen perubahan, mahasiswa tidak hanya harus menerima informasi, tetapi juga harus mampu menganalisis, mengevaluasi, dan membuat kesimpulan yang rasional.

Fakultas Ekonomi dan Bisnis (FEB) Universitas Islam Malang (UNISMA) bertanggung jawab untuk menghasilkan mahasiswa yang kritis, produktif, dan berintegritas. Namun demikian, ada perbedaan yang signifikan dalam kemampuan berpikir kritis mahasiswa. Oleh karena itu, penting untuk menemukan komponen yang memengaruhi kemampuan berpikir kritis.

Namun, kenyataannya, tidak semua mahasiswa memiliki kemampuan berpikir kritis yang memadai. Banyak di antara mereka yang masih cenderung menerima informasi secara pasif tanpa menyaring kebenaran atau merefleksikan makna di balik informasi tersebut. Hal ini dapat menjadi penghambat dalam proses pembelajaran dan perkembangan intelektual mahasiswa, terutama di era digital yang sarat dengan informasi cepat dan belum tentu valid. Keterampilan berpikir kritis yang sangat penting ditingkatkan dan dikembangkan saat menyelesaikan masalah kehidupan sehari-

hari. Selain itu, masalah di era globalisasi saat ini semakin kompleks, yang memerlukan kemampuan untuk menyelesaikan masalah. secara akurat. Selain itu, keterampilan berpikir kritis sangat penting dalam dunia pendidikan agar lulusan dapat bersaing di pasar kerja dengan tantangan yang semakin berat kedepannya.(Fitriyah, Affriyenni, dan Hamimi 2021)

Keterampilan berpikir kritis mahasiswa dapat ditingkatkan selama kuliah jika siswa menerima pelajaran yang dirancang khusus untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis mereka Keterampilan berpikir kritis siswa juga dapat dilatih dan dikembangkan melalui metode diskusi yang terarah). Pertanyaan mendasar adalah teknik lain yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Teknik ini didasarkan pada gagasan bahwa seseorang yang memiliki keterampilan berpikir kritis memiliki rasa ingin tahu yang tinggi. Pertanyaan dalam pembelajaran bukan hanya pertanyaan faktual yang hanya membuat siswa mengingat fakta, tetapi juga pertanyaan yang dapat memancing pemikiran siswa. Pertanyaan ini akan secara tidak langsung mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis.(Fitriyah, Affriyenni, dan Hamimi 2021)

Gaya hidup seseorang ditentukan oleh cara mereka mengatur waktu, mengonsumsi informasi, berinteraksi dengan orang lain, dan memprioritaskan aktivitas. Gaya hidup yang produktif, seperti membaca, berbicara, dan mencari informasi ilmiah, cenderung membantu siswa berpikir kritis. Gaya hidup yang pasif, konsumtif, dan terfokus pada hiburan justru dapat melemahkan kemampuan intelektual mereka. Gaya hidup merupakan pola kebiasaan seseorang sebagaimana tercermin dalam kegiatan, minat dan pendapatnya

sehari-hari. Cara seseorang dalam berinteraksi dengan lingkungannya dicerminkan dengan gaya hidup. Gaya hidup sehat adalah pilihan dari bentuk gaya hidup yang dilakukan oleh seseorang. (Atmadja et al. 2020)

Gaya hidup yang mulai berubah dimulai dengan keinginan untuk menjadi orang yang menarik perhatian orang lain dan membuat kita sedikit lebih memaksakan diri untuk membeli barang-barang yang kita inginkan meskipun keadaan keuangan kita tidak cukup. Remaja modern cenderung mengutamakan gengsi atau kebanggaan mereka, dan mereka takut jika mereka tidak melakukan hal-hal yang populer, mereka dianggap ketinggalan zaman atau kurang modern. Bagi mereka yang memiliki sumber daya materi yang cukup, hal ini mungkin bukan masalah besar; namun, bagi mereka yang kekurangan sumber daya materi, mereka pasti akan meminta orang tua mereka untuk memenuhi keinginan mereka. Gaya hidup yang memaksakan diri, seperti tampil hanya di media sosial, hanya akan memperburuk keadaan di dunia nyata. Pengaruh ini umum karena Setelah melihat artis atau selebgram berpakaian mewah, mereka ingin merasakan dan mencoba seperti apa yang mereka lihat. (Agianto, Setiawati, dan Firmansyah 2020)

Motivasi juga sangat penting. Motivasi belajar, baik intrinsik maupun ekstrinsik, mendorong siswa untuk belajar secara aktif, menanyakan pertanyaan, dan mencapai prestasi akademik. Mahasiswa yang sangat termotivasi biasanya rajin, tekun, dan tidak puas dengan jawaban cepat. Saat mereka menerima dan mengolah data, mereka cenderung lebih cerdas dan kritis. Sebaliknya, kurangnya motivasi dapat menyebabkan sikap apatis, kurangnya inisiatif, dan ketergantungan pada sumber eksternal tanpa

kemampuan untuk mengidentifikasi secara menyeluruh sumber-sumber tersebut. Dalam setiap kegiatan pembelajaran, motivasi belajar yang dimiliki siswa sangat penting untuk meningkatkan prestasi mereka dalam mata pelajaran tertentu. Siswa yang sangat termotivasi dalam belajar memiliki kemungkinan yang lebih besar untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik, artinya semakin tinggi motivasi siswa, semakin banyak usaha dan upaya yang dilakukan, dan semakin baik prestasi mereka. Oleh karena itu, sangat penting untuk memiliki motivasi dalam proses pengajaran. (Yogi Fernando, Popi Andriani, dan Hidayani Syam 2024)

Motivasi, baik dari dalam maupun dari luar, sangat penting dalam proses pembelajaran. Mahasiswa yang memiliki motivasi tinggi cenderung lebih aktif dalam mengeksplorasi pengetahuan, lebih tekun dalam belajar, dan lebih mampu menghadapi tantangan akademik. Mahasiswa yang memiliki motivasi yang kuat akan lebih terdorong untuk berpikir secara kritis saat mengerjakan tugas, memahami materi, dan berbicara tentang mereka.

Selain itu, literasi baik membaca, membaca digital, maupun literasi informasi merupakan kemampuan dasar yang sangat penting untuk mengembangkan pola pikir kritis. Mahasiswa yang memiliki literasi tinggi akan lebih mudah mendapatkan, memahami, dan mengolah informasi yang diperlukan untuk membuat keputusan berbasis data dan logis. menggunakan informasi melalui kegiatan membaca, menulis, menyimak, atau mengucapkan kata-kata (Budiharto, Triyono, & Suparman, 2018).

Menurut pendapat lain, literasi adalah keterampilan yang mencakup kegiatan menulis, membaca, dan berpikir dengan tujuan meningkatkan

pemahaman dan pemikiran kritis, inovatif, dan kreatif tentang informasi (Suyono, Harsiati, & Wulandari, 2017). Literasi bukan hanya menulis dan membaca, tetapi juga berpikir kritis dengan menggunakan sumber pengetahuan digital, cetak, dan visual. (Rohim dan Rahmawati 2020)

Penguasaan literasi dalam segala aspek kehidupan memang menjadi hal pokok dalam kemajuan peradaban suatu bangsa. Penduduk Indonesia memiliki kuantitas yang besar tetapi kualitas yang rendah padahal kuantitas dan kualitas perlu untuk diimbangi. Hal ini menunjukkan bahwa kualitas sumber daya manusia di Indonesia masih rendah bahkan mengalami penurunan dari tahun ke tahun. Salah satu faktor penurunan rendahnya kualitas sumber daya manusia ini adalah rendahnya pendidikan. Hal ini semakin diperburuk dengan masih dominannya budaya tutur (lisan) daripada budaya baca. Pada umumnya kemampuan penggunaan teknologi dan informasi dari perangkat digital membantu setiap pekerjaan agar efektif dan efisien dalam berbagai konteks kehidupan, seperti: akademik, karir, dan kehidupan sehari-hari (Naufal 2021)

Kemampuan untuk berpikir secara kritis adalah salah satu keterampilan penting yang harus dimiliki oleh mahasiswa di zaman sekarang. Dengan memiliki kemampuan ini, mahasiswa dapat menganalisis informasi, menyelesaikan masalah, dan membuat keputusan yang rasional. Namun, dalam kenyataannya, tidak semua mahasiswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis mereka secara maksimal.

Ada beberapa faktor yang mungkin memengaruhi tingkat kemampuan berpikir kritis, seperti gaya hidup, motivasi, dan keterampilan membaca. Gaya hidup mahasiswa yang cenderung lebih konsumtif dan kurang produktif bisa

menghalangi proses pemikiran yang mendalam. Di sisi lain, gaya hidup yang mendukung kegiatan akademis dianggap dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Selain itu, semangat belajar juga berperan dalam seberapa serius mahasiswa dalam menjelajahi pengetahuan. Mahasiswa yang memiliki motivasi yang kuat biasanya lebih terlibat, konsentrasi, dan dapat menyelesaikan tugas dengan cara berpikir kritis. Sebaliknya, kemampuan literasi termasuk membaca, digital, dan informasi merupakan alat penting untuk mengolah dan menilai data secara objektif.

Berdasarkan uraian di atas, penting untuk dilakukan penelitian mengenai tentang **“Pengaruh Gaya Hidup, Motivasi, Dan Literasi terhadap Kemampuan Kritis Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa Feb Unisma)”** Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran nyata mengenai bagaimana ketiga variabel tersebut berkontribusi dalam membentuk kemampuan berpikir kritis mahasiswa, serta menjadi acuan bagi institusi pendidikan dalam merancang strategi pengembangan kompetensi mahasiswa secara lebih efektif.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang akan dikaji penulis dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh antara gaya hidup, motivasi, dan literasi terhadap kemampuan kritis mahasiswa pada mahasiswa Feb Unisma?
2. Bagaimana pengaruh gaya hidup terhadap kemampuan kritis mahasiswa pada mahasiswa Feb Unisma?

3. Bagaimana pengaruh motivasi terhadap kemampuan kritis mahasiswa pada mahasiswa Feb Unisma?
4. Bagaimana pengaruh literasi terhadap kemampuan kritis mahasiswa pada mahasiswa Feb Unisma?

1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.3.1 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, kita dapat menyimpulkan bahwa tujuan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh antara gaya hidup, motivasi, dan literasi terhadap kemampuan kritis mahasiswa pada mahasiswa Feb Unisma?
2. Untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh gaya hidup terhadap kemampuan kritis mahasiswa pada mahasiswa Feb Unisma?
3. Untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh motivasi terhadap kemampuan kritis mahasiswa pada mahasiswa Feb Unisma?
4. Untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh literasi terhadap kemampuan kritis mahasiswa pada mahasiswa Feb Unisma?

1.3.2 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

1. Penelitian ini memberikan kontribusi penting terhadap penguatan teori-teori yang membahas faktor-faktor yang memengaruhi kemampuan berpikir kritis mahasiswa. Fokus utamanya pada aspek gaya hidup, motivasi belajar, dan literasi memperkaya khazanah teori yang sudah

ada, seperti Teori Self-Determination dalam motivasi, teori literasi informasi, serta teori perkembangan kognitif. Dengan demikian, hasil penelitian ini berpotensi memperkuat atau memberikan revisi terhadap teori-teori tersebut.

2. Kontribusi terhadap Pemahaman Gaya Hidup dalam Konteks Akademik Selama ini, konsep gaya hidup lebih banyak dikaji dalam bidang sosiologi atau pemasaran. Penelitian ini memperluas kajian tersebut ke ranah akademik, khususnya dalam kaitannya dengan pengaruh gaya hidup terhadap kemampuan kognitif mahasiswa. Pendekatan ini membuka perspektif baru dalam memahami bagaimana gaya hidup dapat berdampak terhadap pencapaian akademik.
3. Peningkatan Pemahaman tentang Literasi sebagai Landasan Berpikir Kritis Penelitian ini memperkuat konsep literasi sebagai keterampilan yang lebih dari sekadar membaca dan menulis, tetapi juga sebagai alat penting untuk membangun kemampuan berpikir kritis. Hal ini menjadi semakin relevan dalam konteks digital yang terus berkembang.
4. Kontribusi terhadap Literatur Empiris Penelitian ini memberikan tambahan bukti empiris yang dapat dijadikan dasar untuk menguji atau mengembangkan kembali teori-teori mengenai pengaruh faktor psikologis dan sosiologis terhadap keterampilan berpikir kritis, khususnya dalam konteks mahasiswa di Indonesia.
5. Pendekatan Multidisipliner Secara teoritis, penelitian ini juga bermanfaat karena menggabungkan berbagai pendekatan dari disiplin ilmu seperti psikologi, pendidikan, dan sosiologi. Pendekatan

interdisipliner ini memungkinkan pemahaman yang lebih menyeluruh terhadap kemampuan berpikir kritis pada mahasiswa.

b. Manfaat Praktis

1) Untuk Mahasiswa

Penelitian ini memberikan wawasan bagi mahasiswa mengenai pentingnya menerapkan gaya hidup yang sehat dan seimbang, memelihara semangat belajar, serta meningkatkan literasi sebagai elemen kunci dalam mengasah kemampuan berpikir kritis. Dengan pemahaman ini, mahasiswa diharapkan lebih bijak dalam mengatur waktu, menyaring informasi, dan memilih strategi belajar yang efektif.

2) Untuk Dosen dan Tenaga Pendidik

Temuan dari penelitian ini dapat menjadi referensi bagi dosen dalam mengembangkan metode pengajaran yang tidak hanya berorientasi pada penyampaian materi, tetapi juga mendorong penguatan berpikir kritis melalui peningkatan motivasi belajar, penyediaan bacaan yang mendukung, serta pembentukan kebiasaan akademik yang positif.

3) Untuk Fakultas Ekonomi dan Bisnis (FEB) UNISMA

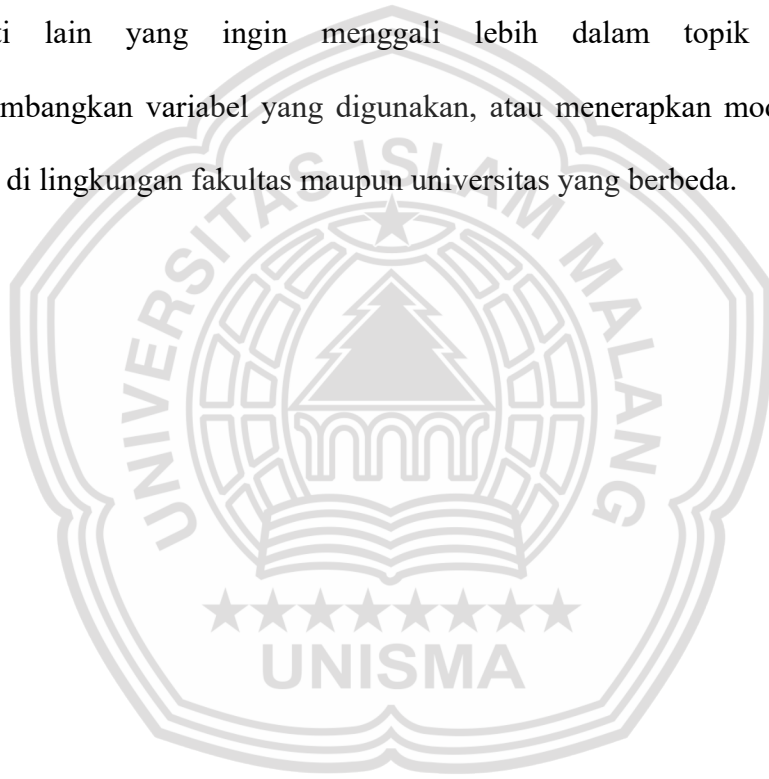
Fakultas dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai dasar evaluasi dan perumusan kebijakan, baik dalam penyusunan kurikulum maupun dalam pengembangan program non-akademik, seperti pelatihan literasi digital atau pelatihan manajemen waktu. Tujuannya adalah untuk menunjang pengembangan soft skills dan kemampuan berpikir kritis mahasiswa.

4) Untuk Orang Tua Mahasiswa

Penelitian ini juga memberikan pemahaman bagi orang tua mengenai bagaimana gaya hidup dan motivasi anak memengaruhi prestasi akademik serta cara berpikir mereka. Dengan demikian, orang tua dapat menciptakan suasana rumah yang lebih mendukung perkembangan akademik anak.

5) Untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini bisa dijadikan sebagai sumber referensi awal bagi peneliti lain yang ingin menggali lebih dalam topik sejenis, mengembangkan variabel yang digunakan, atau menerapkan model yang serupa di lingkungan fakultas maupun universitas yang berbeda.



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik simpulan Sebagai berikut:

- a. Gaya hidup, Motivasi, Literasi, memiliki pengaruh signifikan secara simultan terhadap variabel Kemampuan kritis mahasiswa fakultas ekonomi dan bisnis
- b. Gaya hidup berpengaruh signifikan terhadap Kemampuan kritis mahasiswa fakultas ekonomi dan bisnis.
- c. Motivasi tidak berpengaruh signifikan terhadap Kemampuan kritis mahasiswa mahasiswa fakultas ekonomi dan bisnis.
- d. Literasi berpengaruh signifikan terhadap Kemampuan kritis mahasiswa mahasiswa fakultas ekonomi dan bisnis

5.2 Keterbatasan

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan dalam menginterpretasikan hasil penelitian.

1. Objek penelitian hanya difokuskan pada mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang (FEB UNISMA), sehingga hasil penelitian belum dapat digeneralisasikan pada mahasiswa di fakultas lain maupun perguruan tinggi yang berbeda dengan karakteristik akademik dan sosial yang beragam.
2. Penelitian ini hanya mengkaji tiga variabel independen, yaitu gaya hidup, motivasi, dan literasi, dalam memengaruhi kemampuan berpikir kritis

mahasiswa. Sementara itu, kemampuan berpikir kritis juga dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini, seperti metode pembelajaran dosen, lingkungan akademik, kemampuan kognitif individu, pengalaman organisasi, serta penggunaan teknologi pembelajaran.

3. Data penelitian diperoleh melalui kuesioner yang bersifat self-report, sehingga sangat bergantung pada kejujuran dan subjektivitas responden dalam memberikan jawaban. Kondisi ini memungkinkan adanya bias persepsi atau kesalahan dalam menginterpretasikan pernyataan kuesioner oleh responden.
4. Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif dengan pendekatan cross-sectional, yaitu pengambilan data yang dilakukan dalam satu waktu tertentu. Oleh karena itu, penelitian ini belum mampu menjelaskan hubungan kausalitas secara mendalam maupun perubahan kemampuan berpikir kritis mahasiswa dalam jangka panjang.
5. Instrumen penelitian yang digunakan meskipun telah melalui uji validitas dan reliabilitas, namun masih memiliki keterbatasan dalam menggambarkan secara komprehensif kompleksitas konsep gaya hidup, motivasi, literasi, dan kemampuan berpikir kritis mahasiswa.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh gaya hidup, motivasi, dan literasi terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa FEB UNISMA, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Institusi Pendidikan (FEB UNISMA)

Fakultas diharapkan dapat merancang dan mengembangkan strategi pembelajaran yang mendorong peningkatan kemampuan berpikir kritis mahasiswa, seperti penerapan metode pembelajaran berbasis masalah (*problem-based learning*), diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kolaboratif. Selain itu, institusi juga perlu memperkuat program literasi akademik dan digital guna mendukung mahasiswa dalam mengolah informasi secara kritis dan sistematis.

2. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan gaya hidup yang lebih produktif dan berorientasi pada pengembangan akademik, seperti membiasakan diri membaca sumber ilmiah, mengikuti kegiatan diskusi ilmiah, serta memanfaatkan teknologi secara bijak. Selain itu, mahasiswa juga perlu meningkatkan motivasi belajar secara intrinsik agar mampu mengoptimalkan potensi berpikir kritis dalam proses pembelajaran.

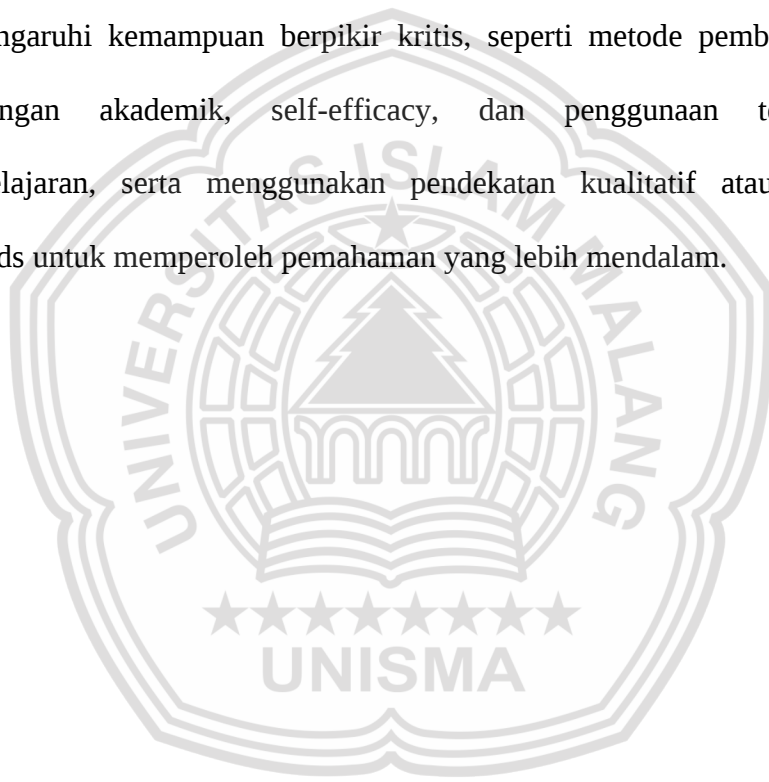
3. Bagi Dosen

Dosen disarankan untuk lebih variatif dalam menggunakan metode dan media pembelajaran yang dapat menstimulasi kemampuan berpikir kritis mahasiswa, serta memberikan ruang refleksi dan evaluasi yang mendorong

mahasiswa untuk berani berpendapat, menganalisis permasalahan, dan menyampaikan argumen secara logis.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas objek penelitian dengan melibatkan mahasiswa dari fakultas atau perguruan tinggi lain agar hasil penelitian dapat digeneralisasikan secara lebih luas. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat menambahkan variabel lain yang berpotensi memengaruhi kemampuan berpikir kritis, seperti metode pembelajaran, lingkungan akademik, self-efficacy, dan penggunaan teknologi pembelajaran, serta menggunakan pendekatan kualitatif atau mixed methods untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam.



DAFTAR PUSTAKA

- Agianto, Rifqi, Anggi Setiawati, dan Ricky Firmansyah. 2020. “Pengaruh Media Sosial Instagram Terhadap Gaya Hidup dan Etika Remaja.” *Tematik* 7(2): 130–39. doi:10.38204/tematik.v7i2.461.
- Arsita, Nurul. 2022. “Pengaruh Gaya Hidup Dan Trend Fashion Terhadap Keputusan Pembelian Online Produk Fashion Pada Media Sosial Instagram.” *Jurnal Ilmu Manajemen Saburai (JIMS)* 7(2): 125–31. doi:10.24967/jmb.v7i2.1390.
- Atmadja, Taufiq Firdaus Alghifari, Andi Eka Yunianto, Emy Yuliantini, Miratul Haya, Ahmad Faridi, dan Suryana Suryana. 2020. “Gambaran sikap dan gaya hidup sehat masyarakat Indonesia selama pandemi Covid-19.” *Action: Aceh Nutrition Journal* 5(2): 195. doi:10.30867/action.v5i2.355.
- Besar, Perdagangan, Grosir Dimasa, dan Pandemi Covid- Periode. 2023. “LITERA: Jurnal Literasi Akuntansi Vol. 3 No. 2 Juni 2023.” 3(2): 58–70.
- Budianto, A., & Adriani, D. P. (2025). *Pengaruh empat jenis literasi dalam proses pembelajaran terhadap kemampuan bernalar kritis mahasiswa. Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 4(2).
- Baeti, S. N., & Pursitasari, I. D. (2021). *Hubungan gaya belajar dengan keterampilan berpikir kritis dan kemampuan kognitif siswa*. e-Jurnal Mitra Sains.
- Daulay, Nurussakinah. 2021. “Motivasi Dan Kemandirian Belajar Pada Mahasiswa Baru.” *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* 18(1): 21–35.

doi:10.25299/al-hikmah:jaip.2021.vol18(1).5011.

Dayanti, R. E., Yunitasari, A., Fisabilillah, A., & Rengganis, M. P. (2025).

Pengaruh motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMP Negeri 2 Magetan. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran, 7(1), 24534.

Ekonomi, Jurnal Kajian, Dan Bisnis, Devi Lestari, Rosman Ilato,) Ardiansyah,

Radia Hafid, Melizubaida Mahmud, et al. 2023. "Oikos-Nomos: Pengaruh Kecakapan Hidup (life skill) Dan Gaya Hidup (life style) Terhadap Pola Hidup Konsumtif Mahasiswa." *Jurnal Oikos-Nomos* 16: 2023.

Fitriyah, Isnani Juni, Yessi Affriyenni, dan Erti Hamimi. 2021. 7 *Efektifitas Model*

Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. <http://ejournal.unsub.ac.id/index.php/FKIP>.

Fitriani, N., & Hasanah, U. (2020). Tingkat literasi membaca mahasiswa

pendidikan Bahasa Indonesia. *Jurnal Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 3(2), 149–162

Herawati, Ratna, dan Anita Purnamasari. 2025. "Jurnal Al-Kifayah : Ilmu Tarbiyah

dan Keguruan Volume 4 Nomor 1 Juni 2025 , Pages 74-85 ISSN : 2830-2531 (Online); ISSN : 2830-3318 (Printed); Penerapan Student Center Learning Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Tadris Matematika Pa." 4: 74–85.

Irawan, Candra. 2022. "Pengaruh Motivasi Dan Persepsi Terhadap Minat Belajar

Mahasiswa Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi Di Pekanbaru Studi Kasus STIE Mahaputra Riau." *Jotika Journal in Education* 1(2): 55–61.

doi:10.56445/jje.v1i2.37.

- Muttaqin, Firyal Naufali, Leny Noviani, dan Sudarno Sudarno. 2022. “Pengaruh Media Sosial, Literasi Ekonomi, dan Kelompok Teman Sebaya Terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa Pendidikan Ekonomi.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)* 10(3): 237–46. doi:10.26740/jupe.v10n3.p237-246.
- Meiliana, H. T., Zulaihati, S., & Sumiati, A. (2023). Pengaruh literasi digital, motivasi belajar, dan gaya belajar terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Edukasi dan Literasi Pendidikan*, 3(2), 145–156.
- Naufal, Haickal Attallah. 2021. “Literasi Digital.” *Perspektif* 1(2): 195–202. doi:10.53947/perspekt.v1i2.32.
- Nora, Nora, dan Naniek Sulistya Wardani. 2024. “Efektivitas Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Tematik Kelas V SD.” *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7(6): 5994–6000. doi:10.54371/jiip.v7i6.4530.
- Ririen, Deci, dan Febblina Daryanes. 2022. “Analisis Literasi Digital Mahasiswa.” *Research and Development Journal of Education* 8(1): 210. doi:10.30998/rdje.v8i1.11738.
- Rochmatika, Indri, dan Enceng Yana. 2022. “Pengaruh Literasi Digital Dan Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMAN 1 Tukdana.” *Perspektif Pendidikan dan Keguruan* 13(1): 64–71. doi:10.25299/perspektif.2022.vol13(1).9491.
- Rohim, Cahya Dhina, dan Septina Rahmawati. 2020. “Di Sekolah Dasar Negeri.” *Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 6(3): 2.

Suciyati, Nur Gita, Rispawati Rispawati, Sawaludin Sawaludin, dan Lalu Sumardi.

2022. “Pengaruh Program Gerakan Literasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII MTsN 3 Mataram.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7(4): 2283–88. doi:10.29303/jipp.v7i4.915.

Yogi Fernando, Popi Andriani, dan Hidayani Syam. 2024. “Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan* 2(3): 61–68. doi:10.59246/alfihris.v2i3.843.

