

**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA
PELAJARAN FIQIH DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN PRAKTIS SISWA DI MADRASAH
ALIYAH NEGERI 2 KOTA MALANG**

SKRIPSI

Oleh
MOHAMMAD ALIFUL FAKHRI ANDRIAN
NPM 22101011161



UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2025

ABSTRAK

Andrian, Aliful 2025. *Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Keterampilan Praktis Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang*. Progam Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1 : Prof. Maskuri, M. Si. Pembimbing 2 : Dr. M. Fahmi Hidayatullah, M. Pdi

Kata Kunci : Strategi pembelajaran aktif, Fiqih, Keterampilan Praktis

Penelitian dalam skripsi ini bertujuan untuk mengetahui strategi pembelajaran aktif di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan praktis siswa pada mata pelajaran fiqih. Dengan pembelajaran yang difokuskan pada keaktifan siswa. Memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan, dan keterampilan serta bisa mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya agar terbentuk akhlak yang baik dan sikap-sikap seperti spiritual atau keagamaan., sehingga siswa memiliki motivasi dalam pembelajaran dan rasa ingin tahu. Selain itu strategi ini membantu guru dalam proses pembelajaran dengan cara yang lebih inovatif sehingga dapat menarik perhatian peserta didik dan mempermudah pemahaman konsep-konsep teori yang diajarkan. Dari latar belakang penelitian maka peneliti merumuskan beberapa masalah, yaitu, bagaimana perencanaan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran fiqih, bagaimana pelaksanaan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran fiqih, serta hasil pembelajaran aktif pada mata pelajaran fiqih. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran fiqih, pelaksanaan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran fiqih, serta hasil pembelajaran aktif pada mata pelajaran fiqih.

Untuk mencapai tujuan, penelitian ini dilakukan dengan menggunakan penelitian kualitatif, karena memperoleh informasi secara rinci dan lengkap dengan melalui perolehan informasi yang tertulis ataupun lisan dari beberapa narasumber. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian studi kasus, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi untuk mengamati, wawancara untuk mendapatkan informasi lisan dari narasumber serta dokumentasi untuk mencari informasi yang relevan dengan penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengetahui pertama, perencanaan strategi pembelajaran aktif dalam mata pelajaran fiqih berjalan dengan baik, perencanaan pendidik sebagai petunjuk, menciptakan pembelajaran yang efektif melalui merumuskan tujuan pemilihan metode dan media yang terstruktur. Kedua, penerapan strategi pembelajaran aktif mampu membuat situasi kelas tidak canggung siswa dituntut aktif saat pembelajaran berlangsung. Guru tidak sekedar menerangkan materi fiqih tetapi menerapkan metode pembelajaran yang aktif, menyajikan kasus untuk dianalisis dan menerapkan teori dalam konteks kasus. Ketiga, hasil pembelajaran aktif terhadap keterampilan praktis siswa terlihat meningkat. Hal ini tampak dari responsif siswa yang lebih antusias pada proses pembelajaran berlangsung. Selain itu pembelajaran aktif berdampak pada motivasi siswa dan kreativitas yang berdampak tidak hanya di kelas saja tetapi juga di terapkan dalam kehidupan sehari-harinya.

BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan adalah salah satu cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia menjadi manusia agar menjadi individu yang utuh (Harefa D. , 2020). Secara fundamental, keberhasilan pendidikan adalah salah satu wujud peradaban dari suatu bangsa. Kesuksesan di bidang pendidikan akan membuat suatu bangsa mampu bersaing dengan bangsa-bangsa lain yang lebih maju. (Talaumbanua & M. Harefa, 2020). Bangsa yang bermartabat dalam mencerdaskan kehidupan bangsa adalah bangsa yang bertujuan mengembangkan potensi peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Sebagai umat Islam yang bertakwa, pendidikan agama Islam adalah kebutuhan mutlak. Islam juga mengandung ajaran-ajaran untuk kehidupan sehari-hari yang mencakup seluruh aspek kehidupan manusia dan menyediakan pedoman-pedoman kehidupan baik di dunia maupun di akhirat. diharapkan anak-anak dapat memiliki kepribadian muslim sejati melalui penanganan dengan pendidikan Islam, sehingga mereka dapat menjadi filter bagi budaya yang tidak sesuai dengan ajaran Islam dan membantu mengatasi kenakalan remaja.

Pendidikan dalam rangka mengembangkan kemampuan sumber daya manusia (SDM) adalah melalui proses pembelajaran, pembelajaran yakni antara guru dengan siswa atau pendidik dan peserta didik yang keduanya merupakan komponen inti dalam pembelajaran. Pembelajaran sebagai suatu proses yang

dirancang oleh pendidik untuk merangsang perkembangan kreativitas dalam berpikir, bertindak, dan bersikap serta mendorong konstruksi pengetahuan baru demi peningkatan penguasaan materi ajar yang baik, di mana perubahan senantiasa terjadi pada domain kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik (Bakri, 2020). Pada setiap mata pelajaran, diharapkan bermanfaat kepada siswa dan memiliki pengaruh terhadap kenaikan hasil belajar siswa untuk mencapai kemajuan dan penyempurnaan. Maka penting bagi guru untuk mengetahui dan menerapkan strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan efisiensi dalam belajar.

Perlunya strategi pembelajaran dalam usaha dan upaya guru untuk merealisasikan suatu harapan dan sasaran. Strategi yang dimaksud di sini adalah strategi yang berkaitan dengan pendidikan atau pembelajaran pendidikan. Secara umum, strategi dapat diartikan sebagai metode yang digunakan guru untuk menyajikan isi pelajaran dalam konteks pendidikan. Secara umum, Syaiful Bahri menjelaskan bahwa strategi adalah suatu garis besar haluan untuk bertindak demi mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Jika dikaitkan dengan pembelajaran, strategi dapat dipahami sebagai pola umum dari aktivitas guru dan siswa dalam pelaksanaan proses belajar untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Dengan proses pembelajaran yang baik, peserta didik memperoleh pengetahuan, dan keterampilan serta bisa mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya agar terbentuk akhlak yang baik dan sikap-sikap seperti spiritual atau keagamaan. Itu semua dapat diperoleh melalui proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran agama islam yang memiliki peran penting dalam

pengembangan sikap dan spiritual siswa itu sendiri. Dalam mencapai kegiatan belajar mengajar yang efektif seorang guru diharapkan mampu memberikan strategi pembelajaran yang tepat pada mata pelajaran yang diajarkan. Dalam upaya meningkatkan gairah belajar peserta didik dan meningkatkan semangat belajar untuk mencapai tujuan tertentu.

Strategi yang dilakukan dalam penyampaian pelajaran kepada siswa terdapat berbagai macam strategi. Salah satu strategi yang diterapkan di pembelajaran fiqih adalah penerapan strategi pembelajaran aktif (*Active Learning Strategy*), yakni belajar dengan memanfaatkan otak, mengkaji ide-ide, menyelesaikan beragam persoalan, dan menggunakan kembali hal-hal yang telah dipelajari. Pembelajaran aktif adalah cara yang cepat, menyenangkan, dan mendukung, serta secara pribadi menarik perhatian. Karena sering kali siswa tidak hanya terpaku di tempat duduk mereka, tetapi juga berpindah-pindah dan dituntut untuk berpikir keras. Aktivitas siswa menjadi fokus dari strategi pembelajaran berbasis aktif. Oleh karena itu, apabila belajar sesuai dengan strategi pembelajaran aktif, siswa dapat berpartisipasi secara langsung dalam proses pembelajaran sehingga meningkatkan keterampilan praktis siswa.

Salah satu mata pelajaran pendidikan agama islam yang memiliki peran untuk meningkatkan keterampilan praktis siswa adalah Mata pelajaran fiqih. Mata pelajaran Fiqih merupakan salah satu mata pelajaran agama islam yang di ajarkan di MAN 2 Kota Malang yang masuk dalam pendidikan agama islam. Strategi pembelajaran aktif yang di terapkan pada mata pelajaran Fiqih di MAN 2 Kota Malang yaitu strategi pembelajaran aktif (*Active Learning Strategy*).

Dalam pelaksanaannya proses belajar mengajar melalui pembelajaran aktif pada mata pelajaran Fiqih belum berjalan secara optimal hal ini dikarenakan pendekatan utama yang dilakukan guru pada proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah, sementara siswa kurang dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran akibatnya keterampilan aktif siswa seperti diskusi, analisis, argumentasi dan penerapan hukum Fiqih dalam kehidupan sehari-hari belum berkembang dengan baik. Hal ini seperti dikatakan oleh guru pengampu mata pelajaran Fiqih yang mengatakan bahwa “Kami dalam melakukan proses pembelajaran pada mata pelajaran Fiqih sudah menerapkan proses pembelajaran aktif yang mana melalui pembelajaran aktif (*Active Learning*). Tetapi dalam pelaksanaannya masih belum optimal karena siswa cenderung jenuh dan menuntut guru untuk aktif memberikan penjelasan.

Berdasarkan apa yang telah diuraikan diatas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji dan meneliti mengenai bagaimana penerapan strategi pembelajaran berbasis aktif yang diterapkan pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang, sehingga peneliti membuat judul : **SRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PEMBELAJARAN FIQIH DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN PRAKTIS SISWA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA MALANG.**

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan dari konteks penelitian diatas, maka fokus penelitian ini di fokuskuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana Perencanaan Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Fiqih dalam Meningkatkan Keterampilan Praktis Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang?
2. Bagaimana Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Fiqih dalam Meningkatkan Keterampilan Praktis Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang?
3. Bagaimana Hasil Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Fiqih dalam Meningkatkan Keterampilan Praktis Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada fokus penelitian diatas maka tujuan peneliti ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis terhadap :

1. Perencanaan Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Fiqih dalam Meningkatkan Keterampilan Praktis Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang
2. Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Fiqih dalam Meningkatkan Keterampilan Praktis Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang
3. Hasil Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Fiqih dalam Meningkatkan Keterampilan Praktis Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang

D. Kegunaan Penelitian

Dalam penelitian yang bertema Penerapan Metode Pembelajaran Fiqih Berbasis Aktif Dalam Meningkatkan Keterampilan Praktis Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang dapat memberikan kemanfaatan semua pihak, baik secara teoritis maupun praktis :

1. Manfaat penelitian secara teoritis

Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan bidang lainnya, serta menambah ilmu pengetahuan, wawasan, dan perkembangan pengetahuan bagi generasi mendatang, khususnya dalam konteks pendidikan agama Islam. Sehingga dapat meningkatkan keaktifan siswa dan keterampilan siswa. Dengan penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengembangan guru dalam bidang metode pembelajaran yang efektif untuk diterapkan pada era sekarang.

2. Manfaat penelitian secara praktis

- a. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat menjadikan bahan evaluasi dalam peningkatan mutu pendidikan khususnya dalam penerapan metode pembelajaran secara aktif.

- b. Bagi Pendidik

Dari adanya hasil penelitian ini dapat memudahkan guru dalam memberikan metode pembelajaran yang tepat pada mata pelajaran yang diajarkan.

- c. Bagi Peserta Didik

Siswa dapat terlibat langsung dalam praktik fiqih, seperti simulasi

ibadah atau diskusi hukum. Membantu siswa memahami dan menerapkan konsep fiqih dalam kehidupan sehari-hari, sehingga keterampilan praktis mereka meningkat secara signifikan.

d. Bagi Peneliti

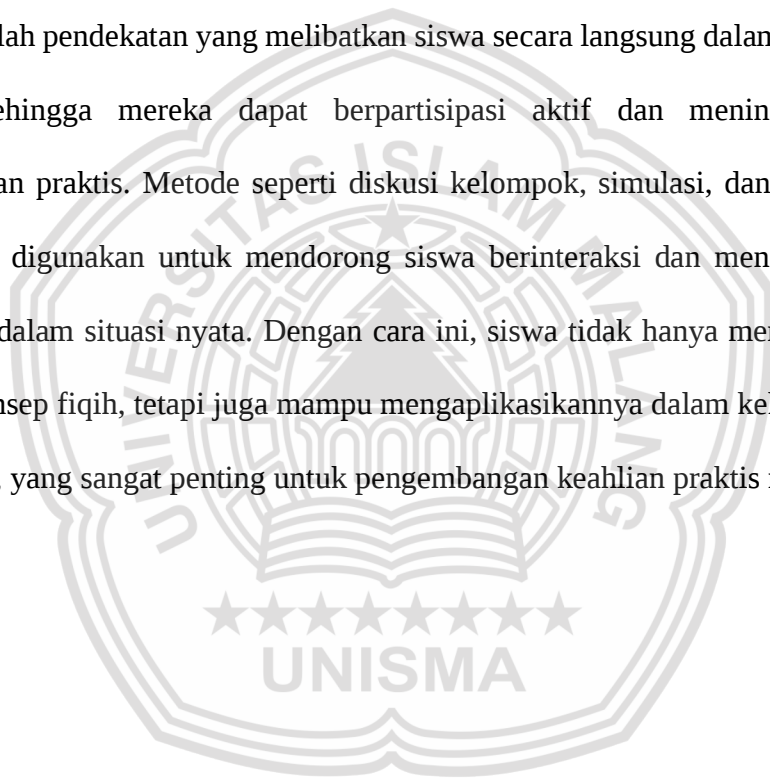
Peneliti dapat menambah wawasan, pengetahuannya dan keterampilan yang akan mendukung perkembangan profesional dan akademis dalam proses pembelajaran.

E. Definisi Operasional

1. **Strategi Pembelajaran Aktif** adalah Strategi pembelajaran aktif (*Active Learning*) adalah strategi yang memungkinkan siswa untuk secara aktif belajar melalui pendidikan tim dan individu. Pembelajaran aktif harus mengoptimalkan semua penggunaan potensial yang terobsesi dengan siswa sehingga semua siswa dapat mencapai hasil pembelajaran yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi mereka. Selain itu, pembelajaran aktif harus memperhatikan perhatian siswa untuk menangkap dalam proses pembelajaran.
2. **Mata Pelajaran Fiqih** adalah salah satu komponen dalam Pendidikan Agama Islam yang membahas Fiqih ibadah, khususnya mengenai pengenalan dan pemahaman tentang cara-cara pelaksanaan rukun islam, mulai dari ketentuan dan tata cara taharah, shalat, puasa, zakat, hingga ibadah haji, serta ketentuan tentang makanan dan minuman, khitan, kurban, dan metode jual beli serta pinjam meminjam.
3. **Keterampilan Praktis siswa** adalah serangkaian kemampuan yang memungkinkan siswa untuk menerapkan pengetahuan dan teori yang telah

dipelajari dalam situasi nyata atau praktis. Keterampilan ini mencakup berbagai aktivitas yang membantu siswa mengembangkan kemampuan motorik, konsentrasi, disiplin, dan kemandirian. Aktivitas ini sering kali terkait dengan kegiatan sehari-hari yang dapat meningkatkan keterampilan hidup siswa.

Dari penjelasan diatas dapat dijelaskan bahwa maksud dengan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran fiqih dalam meningkatkan keterampilan praktis adalah pendekatan yang melibatkan siswa secara langsung dalam proses belajar, sehingga mereka dapat berpartisipasi aktif dan meningkatkan keterampilan praktis. Metode seperti diskusi kelompok, simulasi, dan proyek kolaboratif digunakan untuk mendorong siswa berinteraksi dan menerapkan teori fiqih dalam situasi nyata. Dengan cara ini, siswa tidak hanya memahami konsep-konsep fiqih, tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari, yang sangat penting untuk pengembangan keahlian praktis mereka.



BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh peneliti melalui observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilaksanakan di MAN 2 Kota Malang tentang Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Keterampilan Praktis Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang. Hal ini dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Fiqih ada beberapa tahap yang direncanakan guru di MAN 2 Kota Malang diantaranya Pertama, merumuskan tujuan pembelajaran guru memiliki cirikhas dalam menyiapkan perencanaan tujuan pembelajaran, yakni meningkat kan keterampilan praktis untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-harinya dalam menjalani, menghayati dan mengamalkan ajaran, ibadah maupun muamalah. Kedua, pembuatan modul ajar dan RPP perencanaan modul ajar harus mempertimbangkan keberagaman siswa dalam hal gaya belajar dan kebutuhan. Dengan demikian, modul dapat dirancang untuk memenuhi berbagai kebutuhan siswa. Ketiga, memilih strategi pembelajaran. Keempat, penggunaan metode pembelajaran, guru memfasilitasi metode apa yang cocok untuk diterapkan dikelas agar siswa terlibat aktif dalam pembelajaran dan Kelima, juga memilih media pembelajaran sebagai sarana untuk memperjelas, memudahkan, mengefektifkan proses belajar mengajar dalam pembelajaran aktif.
2. Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Fiqih sudah cukup baik. Seperti memulai atau membuka pembelajaran yang tentunya membutuhkan ketrampilan komunikasi yang baik, menyenangkan, dapat mengambil perhatian siswa sehingga siswa tidak cenderung bosan saat pembelajaran aktif berlangsung

dan juga memilih beberapa metode pembelajaran aktif yang difokuskan pada keaktifan siswa diantaranya Pertama, metode ceramah yakni guru menyampaikan keterangan atau informasi tentang materi saat ini dengan dibantu media atau alat bantu mengajar power point. Kedua, metode diskusi siswa mendiskusikan materi yang disampaikan untuk bertukar pikiran untuk memudahkan peserta didik dalam memahami, siswa mendiskusikan materi yang disampaikan untuk memudahkan peserta didik dalam memahami. Ketiga, analisis kasus guru mata pelajaran fiqih menyajikan kasus sesuai materi yang diajarkan untuk dianalisis karena dengan seringnya siswa menerapkan teori dalam konteks kasus, mereka akan lebih mudah memahami dan meningkatkan keterampilan praktisnya.

3. Hasil Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Fiqih MAN 2 Kota Malang terbukti memberikan dampak positif yang diberikan pendidik kepada peserta didik. Pendidik melihat dari responsif yang diberikan guru terhadap keaktifan dan keterlibatan siswa seperti siswa lebih termotivasi dalam pembelajaran, memiliki kreativitas belajar dan berfikir kritis. Dari penerapan strategi pembelajaran aktif ini juga berdampak tidak hanya di kelas saja tetapi juga diterapkan dalam kehidupan sehari-harinya. penerapan pembelajaran aktif seperti diskusi, analisis kasus, dan tugas kelompok memiliki dampak signifikan dalam membentuk karakter siswa, termasuk sikap kritis dan rasa ingin tahu. Melalui metode pembelajaran aktif, siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan yang lebih mendalam, yang menunjukkan bahwa pembelajaran aktif tidak hanya meningkatkan pemahaman materi, tetapi juga mendorong siswa untuk berpikir kritis dan mengeksplorasi konsep-konsep yang lebih kompleks.

B. Saran

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan oleh peneliti dan kemudian dikemukakan dalam bentuk tugas akhir (skripsi), pada tulisan ini saya ingin menyampaikan beberapa saran yang mungkin dapat dijadikan bahan evaluasi agar kedepannya bisa lebih baik lagi:

1. Bagi Sekolah MAN 2 Kota Malang

- a. Sekolah terus memberikan pelatihan dan pengembangan guru untuk meningkatkan kompetensi mereka dalam menerapkan strategi pembelajaran yang efektif
- b. Meningkatkan fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan lebih baik dan maksimal

2. Bagi Guru Fiqih MAN 2 Kota Malang

- a. Perlu terus belajar dan mengembangkan pemahaman mereka tentang berbagai strategi pembelajaran yang efektif
- b. Guru sebaiknya melakukan perencanaan pembelajaran sematang mungkin agar dapat disesuaikan dengan kondisi kelas serta karakteristik siswa.
- c. Guru perlu memilih dan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi atau metode yang diterapkan

3. Bagi Siswa MAN 2 Kota Malang

- a. Untuk lebih memperhatikan pembelajaran agar dapat lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan
- b. Siswa perlu aktif terlibat dalam diskusi, bertanya, dan berkolaborasi
- c. Siswa memiliki motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

- Amri, Sofan. 2015. *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Nurita, Maskuri, Fahmi Hidayatullah. 2023. *Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik di Sekolah Menengah Kejuruan Nahdlatul Ulama Sunan Ampel Poncokusumo Malang*. Jurnal Pendidikan Islam
- Donni Juni Priansa, Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran cet 1, (Bandung, Pustaka Setia 2019) hal .88
- Dick, Walter., Carey, Lou & Carey O. James. The systemtic Design of Instruction (6thed). Boston MA: Pearson, 2005.
- Effendi, M. 2013. *Integrasi Pembelajaran Active Learning dan Internet-Based Learning dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kreativitas Belajar*. Jurnal Pendidikan Islam.
- Fajra, R., Syachruraji, A., & Rokmanah, S. (2023). Metode Pembelajaran Aktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 4(1), 122–129. <https://doi.org/10.55081/JURDIP.V4I1.1468>
- Fisher, A. (2009). *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Terjemahan Benyamin Hadinata. Jakarta: Erlangga.
- Harefa, D. (2020). *Belajar Berpikir dan Bertindak Secara Praktis Dalam Dunia Pendidikan kajian untuk Akademis*. . CV. Insan Cendekia Mandiri.
- Harefa, D. H. (2020). *Demokrasi Pancasila di era kemajemukan*. CV. Embrio Publisher.
- HUSNIYATUS SALAMAH ZAINIYATI. (2010). *Dra, M.Ag*. Surabaya: IAIN PRESS.
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajara Dengan Pedekatan PAILKEM*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012,) hal. 07
- Hidayat, A., Sa'diyah, M., & Lisnawati, S. (2020). Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliyah Di Kota Bogor. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(01), 71–86. <https://doi.org/10.30868/Ei.V9i01.639>
- Isnaniah Isnaniah and M. Imamuddin. (2022). “Keterampilan Membuka Dan Menutup Pelajaran Mahasiswa Calon Guru Matematika Pada Matakuliah Microteaching,” *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*
- Johnson, R., Brown, K., & Davis, L. (2018). Enhancing student ownership through active (Harefa D. , 2020) (HUSNIYATUS SALAMAH ZAINIYATI, 2010)learning. *Educational Psychology Review*, 25(2), 279-297.
- Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016)
- Lihat Bab 1, Pasal 1 Ayat (20) Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Cet IV 2011 hal. 6
- Lisa'diyah Ma'rifataini, *Implementasi Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 11 Bandung*, (Bandung : Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan, 2018), hal 113
- Maskuri, B. (2020). *PEMBERDAYAAN GURU MELALUI PERENCANAAN DAN PROSES*, 46.
- M., Bakri, M., Busri, H., Zainullah, Z., & Rahmawati, R. K. N. (2020). Eksplorasi

- Nilai-nilai Kesetaraan dalam Pendidikan Pesantren Mu'adalah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 8(1), 39-58.
- Mahnun, N. (2012). *Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran)*. ANIDA', 37(1), 27-34. 3
- Margaretta, S., Hidayatullah, M. F., & Sulistiani, I. R. (2024). Strategi Pembelajaran PAI pada Siswa Tunagrahita di SLB Widya Shantika Karangploso Kabupaten Malang. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 9(2), 249-256.
- Moleong, Lexy J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mubin, F. (2020). *Fatkhui Mubin Abstrak Tulisan ini bertujuan untuk menguraikan tentang pengertian, unsur, prinsip, dan ruang lingkup perencanaan pendidikan. Pendidikan merupakan komponen terpenting dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan mempunyai peranan dan fungsi..1-12.*
- Muhaimin, *pengembangan kurikulum pendidikan agama islam* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 26
- Mukhtar, 2003. *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Misaka Geliza.
- Nasikhah, U. (2020). Strategi Pembelajaran Aktif Sebagai Upaya Dalam Meningkatkan. *Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1.
- Nardawati, (2021). *Perencanaan Pendidikan Yang Baik Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Di Era Digital*. *Jurnal Literasiologi*, 6(2), 14-25. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v6i2.254>
- Prastowo. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta : Modern Englis Perss, 2002) hal 1598
- Rabukit Damanik, dkk. (2021). "Keterampilan Dasar Mengajar Guru". Medan: UMSU Press.
- Paul, R. and L. Elder. (2007). *The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts and Tools*. (Online). (www.criticalthinking.org, diakses 6-07-2018)
- Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001),
- Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (cet III, Jakarta, Kalam Mulia, 2001), h. 111-114
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group
- Soegeng, Ysh. A.Y. 2012. *Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Semarang: IKIP PGRI Semarang Press.
- Sri Rahayu, *Desain Pembelajaran Aktif (Active Learning)*, (Yogyakarta: CV Ananta Vidya), 2022, h. 1
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. Bandung: Alfabeta.
- Susi, Naibaho. 2024. *Merencanakan Strategi Dan Metode Dalam Pembelajaran*. *Jurnal Magistra*.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Suyono dan Harianto, Belajar dan Pembelajaran, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014). Hal 19
- Suryono, dkk., Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA, (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 1992),
- Setyawati, R.D. (2013). “*Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Problem Based Learning Berorientasi Enterpreneurship dan Berbantuan CD Interaktif*”. Prosiding Seminar Nasional Matematika 2013. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Syahrani, S., & Yanti, H. (2021). Standar Bagi Pendidik dalam Standar Pendidikan Nasional Indonesia. *Journal of Education*, 1(1), 61–68
- Talaumbanua, & M. Harefa, D. (2020). *Teori Etika Bisnis dan Profesi Kajian bagi Mahasiswa & Guru*. Banten: Yayasan Pendidikan dan Sosial Indonesia Maju (YPSIM).
- Utami Munandar, Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat, Jakarta: Rineka Cipta, 2009, hal.9
- Warsono dan Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zaini, H., Munthe, B., Aryani, S.A. 2002. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: CTSD Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga.

