

ANALISIS TINGKAT PENDIDIKAN, PENGALAMAN, DAN PELATIHAN TERHADAP PROFESIONALISME GURU

(Studi Kasus Pada SMK TI Bali Global Denpasar)

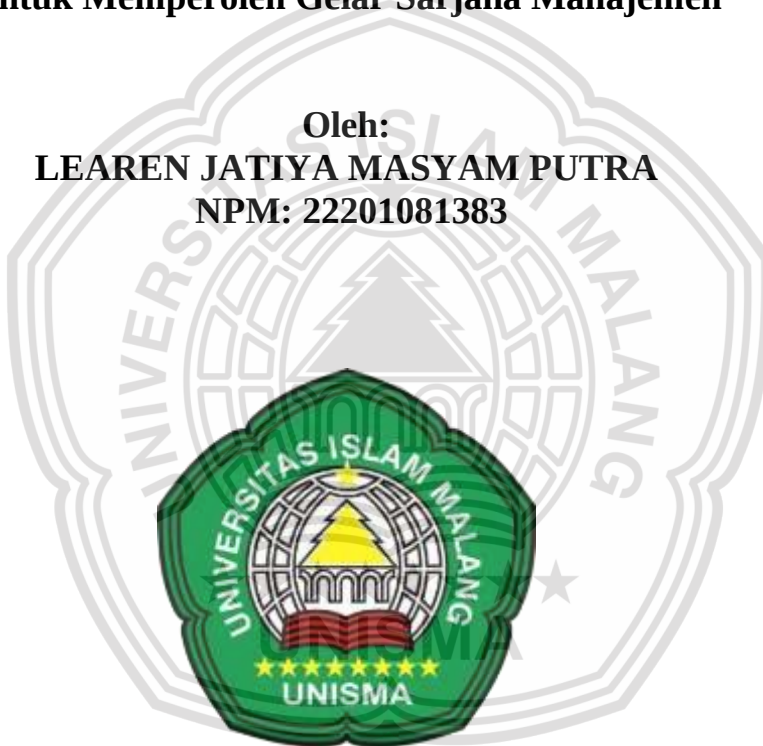
SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Manajemen**

Oleh:

LEAREN JATIYA MASYAM PUTRA

NPM: 22201081383



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI MANAJEMEN
2026**

MOTTO

“Step forward with courage, Grow through the process with patience, Succeed with pride.”

“Melangkah dengan penuh keberanian, Berproses dengan penuh kesabaran,
Berhasil dengan penuh kebanggaan.”



**ANALISIS TINGKAT PENDIDIKAN, PENGALAMAN DAN PELATIHAN
TERHADAP PROFESIONALISME GURU
(Studi Kasus pada SMK TI Bali Global Denpasar)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
Untuk memperoleh gelar sarjana Manajemen

Oleh:

LEAREN JATIYA MASYAM PUTRA

22201091383



Tanggal di setujui :

Rabu, 25 Februari 2026

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping


Dr. Nurhidayah, SE., MM


Mohammad Rizal, SE., ME



SKRIPSI

ANALISIS TINGKAT PENDIDIKAN, PENGALAMAN DAN PELATIHAN
TERHADAP PROFESIONALISME GURU
(Studi Kasus pada SMK TI Bali Global Denpasar)

LEAREN JATIYA MASYAM PUTRA
NPM. 22201081383

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Hari/tanggal : Rabu, 25 Februari 2026

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping


Dr. Nurhidayah, SE., MM


Mohammad Rizal, SE., ME

Anggota Dewan Penguji Lain


M. Tody Arsyianto, SE., MM

Skripsi ini diterima sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar
SARJANA MANAJEMEN
Pada Hari/tanggal : Rabu, 25 Februari 2026

Ketua Jurusan




Mufudin, SE., MSA., Ak


Dr. M. Ridwan Basalamah, SE., MM



UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS EKONOMI & BISNIS

Jurusan : Manajemen, Akuntansi, dan Perbankan Syariah

STATUS : UNGGUL



Alamat : Jl. Mayjen Haryono No.193 Malang 65144 telp 0341 - 551932, 551822, Fax : 0341 - 552249

PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

Nama : **Learen Jatiya Masyam putra**
NPM : **22201081383**
Program Studi : **Manajemen**

Menyatakan bahwa Tugas Akhir dengan judul :

ANALISIS TINGKAT PENDIDIKAN, PENGALAMAN DAN PELATIHAN TERHADAP PROFESIONALISME GURU (STUDI KASUS PADA SMK TI BALI GLOBAL DENPASAR)

Yang diuji pada tanggal : **25 Februari 2026** adalah benar-benar merupakan hasil karya saya.

Dan saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam Tugas Akhir ini tidak terdapat atau keseluruhan hasil tulisan orang lain yang saya ambil dengan cara menyalin atau memiru dalam bentuk rangkaian kalimat atau simbol yang menunjukkan gagasan, pendapat maupun pikiran penulis lain yang diakui sebagai hasil tulisan saya sendiri, dan dalam Tugas Akhir ini tidak terdapat bagian atau keseluruhan tulisan yang saya salin, tiru atau ambil dari tulisan orang lain tanpa memberikan pengakuan pada penulisan aslinya.

Apabila saya secara sengaja maupun tidak sengaja melakukan hal tersebut diatas, maka saya menarik Tugas Akhir yang saya ajukan sebagai hasil tulisan saya sendiri dan jika terbukti saya melakukan hal tersebut diatas seolah-olah hasil karya saya sendiri, maka gelar dan ijazah yang diberikan Universitas Islam Malang berhak untuk dibatalkan.

Malang, 20 Februari 2026
Yang membuat pernyataan,



Learen Jatiya Masyam putra

Ketua Penguji

Anggota

Anggota

Dr. Nurhidayah, S.E., M.M

Mohammad Rizal, SE., ME.

M. TODY ARSYANTO, SE.,
MM.

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji dan Syukur kepada Allah SWT atas segala berkat dan anugrah-Nya, tak lupa shalawat serta salam tetap turunkan pada Nabi Muhammad SAW. Penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Tingkat Pendidikan, Pengalaman dan Pelatihan terhadap Profesionalisme Guru (Studi Kasus SMK TI Bali Global Denpasar). Skripsi ini merupakan tugas akhir yang diajukan untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Manajemen pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan dari beberapa pihak, dan pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada:

1. Dengan penuh rasa syukur, karya ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Muhamad Samsudin S.E., M.M., Kom dan Ibu Imas Eni Nuraeni sebagai sumber doa, kasih sayang, dan kekuatan terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih atas setiap pengorbanan, dukungan tanpa henti, dan kepercayaan yang selalu kalian berikan hingga penulis mampu mencapai titik ini.
2. Karya ini juga penulis persembahkan untuk kakak-kakak tersayang, Learis Merdhiana Masyam Putra, S.Kom. Leany Verentika Masyam Putri, S.Kom. Levana Oktavia Masyam Putri, S.Ak dan Fitria Novi Adiningsih, S.Kom, yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan dalam setiap perjalanan penulis, serta untuk ponakan tercinta Levicio Masyam Atharis, yang selalu menghadirkan kebahagiaan dan menjadi penyemangat dengan keceriaannya. Semoga pencapaian ini menjadi kebanggaan kecil yang dapat saya persembahkan untuk keluarga tercinta, sebagai ungkapan terima kasih atas cinta dan doa yang selalu menyertai setiap langkah penulis.
3. Untuk Ibu Dr. Nurhidayah, S.E., M.M selaku dosen pembimbing 1 dan Bapak Mohammad Rizal, SE., ME. selaku dosen Pembimbing 2 dan Bapak

M. Tody Arsyianto, SE., MM selaku dosen penguji. Terima kasih atas waktu, kesabaran, bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Ilmu, kritik, dan saran yang diberikan menjadi bekal penting bagi penulis dalam menyelesaikan studi serta menjadi pembelajaran berharga untuk masa depan.

4. Untuk sahabat-sahabat sekaligus saudara terbaikku di Bali Alfari, Oton, Unyuk, Rafi, Rizal, Kiki, Idung, dan Boy. Terima kasih karena selalu ada untuk mendengarkan, menemani, dan berbagi cerita di setiap suka maupun duka. Kehadiran kalian membuat setiap perjalanan terasa lebih bermakna dan penuh warna. Terima kasih atas tawa, dukungan, dan kebersamaan yang tak tergantikan. Semoga persahabatan ini terus terjaga dan tetap menjadi tempat pulang yang hangat di setiap langkah kehidupan.
5. Balqis Zulfatun Nabila sebagai partner yang setia kebersamai perjalanan penulis, terima kasih telah hadir dengan kesabaran, perhatian, dan dukungan yang selalu ada. Terima kasih karena selalu meluangkan waktu untuk mendengarkan keluh kesah, memberi semangat di saat penulis ragu, serta membantu penulis tetap percaya diri hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Kebersamaan menjadi bagian penting dalam proses ini, dan akan selalu saya ingat sebagai salah satu cerita berharga dalam perjalanan hidup penulis.
6. Sahabat-Sahabat terbaikku yang dimalang Khosi, Anggi, Kiyun, Brian, Nila, Debby dan sekaligus anak-anak paimo, yang telah kebersamai perjalanan penulis, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang selalu kalian berikan. Setiap diskusi, bantuan, dan momen yang kita lewati bersama menjadi bagian penting dalam proses penulis hingga sampai di tahap ini. Kehadiran kalian membuat perjalanan penulisterasa lebih berkesan dan penuh makna. Semoga segala kebaikan dan kebersamaan ini selalu kita kenang sebagai bagian indah dari perjalanan kita.

KATA PENGANTAR

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Drs. H. Junaedi, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Malang
2. Bapak Afifudin S.E., M.SA., Ak selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang.
3. Bapak Dr. M. Ridwan Basalamah, SE., MM selaku Ketua Jurusan Manajemen Universitas Islam Malang.
4. Ibu Jeni Susyanti, SE, MM, BKP selaku Dosen Wali Kelas Manajemen 10 Universitas Islam Malang.
5. Ibu Dr. Nurhidayah, SE., MM dan Bapak Mohammad Rizal, SE., ME. Selaku Dosen Pembimbing utama dan Pembimbing Kedua. Terimakasih kepada dosen yang telah membimbing, mendampingi dan mengarahkan penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staff Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama di bangku perkuliahan.
7. Teruntuk kedua orang tua penulis Bapak Muhamad Samsudin S.E., M.M., Kom dan Ibu Imas Eni Nuraeni, yaitu yang telah selalu mendoakan, membimbing dan memberikan kesempatan penulis untuk menuntut ilmu sampai jenjang perkuliahan.
8. Kakak-kakak tersayang Learis Merdhiana Masyam Putra, S.Kom. Leany Verentika Masyam Putri, S.Kom. Levana Oktavia Masyam Putri, S.Ak dan Fitria Novi Adiningsih, S.Kom, yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan dalam setiap perjalanan penulis, serta untuk ponakan tercinta Levicio Masyam Atharis, yang selalu menghadirkan kebahagiaan dan menjadi penyemangat dengan keceriaannya.
9. Seluruh keluarga besar Angkatan 2022 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang yang selama ini memberikan pengalaman luar biasa,

baik di dalam perkuliahan, maupun di luar pengalaman perkuliahan, serta beberapa teman-teman organisasi kampus. Saya ucapkan besar terimakasih.

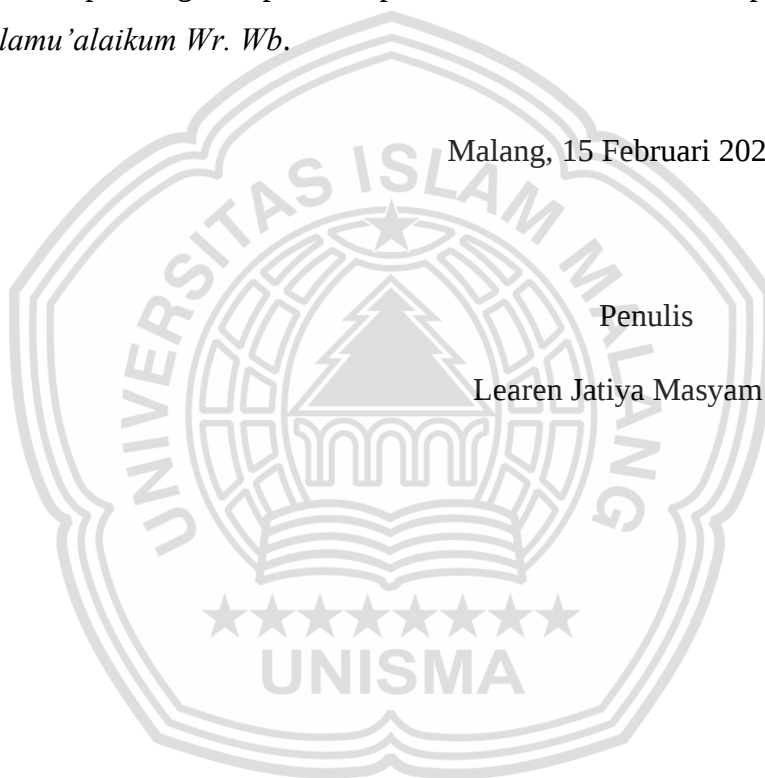
Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang selayaknya dari Allah. Penulis menyadari keterbatasan pengetahuan dan pengalaman dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari para pembaca yang bersifat membangun. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Malang, 15 Februari 2026

Penulis

Learen Jatiya Masyam Putra





Nama Lengkap : Learen Jatiya Masyam Putra
Tempat, Tanggal lahir : Bekasi, 16 Mei 2004
Nomor Pokok Mahasiswa : 22201081383
Alamat Email : learenjatiya@gmail.com
Nama Orang Tua : M. Samsudin (Ayah)
Imas Eni Nur Aeni (Ibu)
Alamat : Jalan Batanta Perumahan
Sebelanga Indah No 11A.
Denpasar Barat.

Pendidikan Formal

1. SDN 32 Pemecutan : 2010-2016
2. SMP SAPTA ANDIKA : 2016-2019
3. SMAN 4 Denpasar : 2019-2022
4. Universitas Islam Malang : 2022-2026

Pengalaman

1. Magang SMK TI Bali Global Karangasem | Agustus-September 2025
2. Sertifikasi BNPS Digital Marketing | Juli 2025

ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh tingkat pendidikan, pengalaman mengajar, dan pelatihan terhadap profesionalisme guru di SMK TI Bali Global Denpasar. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada adanya perbedaan kompetensi guru dalam menghadapi tuntutan perkembangan teknologi dan penerapan pembelajaran yang efektif pada sekolah kejuruan berbasis teknologi. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis explanatory research. Populasi sekaligus sampel penelitian berjumlah 36 guru dengan teknik sampel jenuh. Data dikumpulkan melalui kuesioner skala Likert dan dianalisis menggunakan regresi linier berganda setelah melalui uji validitas, reliabilitas, dan uji asumsi klasik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara simultan tingkat pendidikan, pengalaman, dan pelatihan berpengaruh signifikan terhadap profesionalisme guru. Secara parsial, pengalaman dan pelatihan berpengaruh positif dan signifikan terhadap profesionalisme guru, sedangkan tingkat pendidikan tidak berpengaruh signifikan. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,938 menunjukkan bahwa 93,8% variasi profesionalisme guru dapat dijelaskan oleh ketiga variabel tersebut, sementara 6,2% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Temuan ini menegaskan bahwa pengalaman mengajar dan pelatihan berkelanjutan merupakan faktor dominan dalam meningkatkan profesionalisme guru dibandingkan tingkat pendidikan formal.

Kata Kunci: Tingkat pendidikan, pengalaman mengajar, pelatihan, profesionalisme guru.

ABSTRACT

This study aims to analyze the influence of educational level, teaching experience, and training on teacher professionalism at SMK TI Bali Global Denpasar. The background of this research is based on differences in teachers' competencies in responding to technological advancements and implementing effective learning practices in a technology-based vocational school. The study employs a quantitative approach with an explanatory research design. The population as well as the sample consisted of 36 teachers selected using a saturated sampling technique. Data were collected through a Likert-scale questionnaire and analyzed using multiple linear regression after conducting validity, reliability, and classical assumption tests. The results indicate that simultaneously educational level, teaching experience, and training have a significant effect on teacher professionalism. Partially, teaching experience and training have a positive and significant effect on teacher professionalism, while educational level does not have a significant effect. The coefficient of determination (R^2) of 0.938 shows that 93.8% of the variation in teacher professionalism can be explained by the three variables, while the remaining 6.2% is influenced by other factors outside this study. These findings confirm that teaching experience and continuous training are dominant factors in enhancing teacher professionalism compared to formal educational level.

Keywords: Educational level, teaching experience, training, teacher professionalism.

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam konteks global, pendidikan diakui secara universal sebagai pilar fundamental bagi pembangunan berkelanjutan suatu bangsa dan kunci dalam memerangi ketimpangan sosial-ekonomi. Inisiatif global seperti Sustainable Development Goal (SDG) Nomor 4 yang dicanangkan oleh Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB) menegaskan komitmen komunitas internasional untuk "memastikan pendidikan yang inklusif dan berkualitas setara, serta mempromosikan kesempatan belajar seumur hidup bagi semua" pada tahun 2030 (Women et al., 2015). Namun, di balik komitmen mulia tersebut, dunia pendidikan global dihadapkan pada tantangan kompleks dan disparitas yang lebar. Isu-isu seperti kesenjangan akses pendidikan berkualitas antara negara maju dan berkembang, dampak revolusi industri 4.0 yang menuntut integrasi keterampilan abad ke-21, serta disrupsi besar-besaran akibat pandemi COVID-19 yang memaksa percepatan transformasi digital dalam pembelajaran, menjadi fokus perhatian berbagai pemangku kepentingan (Worldbank et al., 2020). Pandemi, khususnya, semakin memperjelas jurang digital dan ketahanan sistem pendidikan, di mana banyak negara dengan sumber daya terbatas mengalami kesulitan besar dalam melanjutkan proses belajar-mengajar (UNESCO, 2020). Oleh karena itu, memahami dinamika dan tantangan pendidikan secara global menjadi sangat krusial untuk dapat merumuskan kebijakan dan strategi yang efektif dan kontekstual, tidak hanya pada tingkat internasional tetapi juga dalam rangka menyesuaikan dan memperkuat sistem pendidikan di tingkat nasional.

Perkembangan dan kelangsungan hidup suatu Bangsa salah satunya ditentukan oleh pendidikan. Pendidikan merupakan usaha dasar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan pelatihan bagi peranannya di masa yang akan datang. Setiap individu berhak memperoleh pendidikan, baik melalui jalur pendidikan sekolah maupun jalur pendidikan luar sekolah (Ummi, 2023). Pendidikan tidak hanya mengajarkan ilmu pengetahuan melainkan menjadi proses integral yang bertujuan mengembangkan daya saing, kemampuan berfikir kritis, kreativitas dan adaptif (Habibullah et al., 2025).

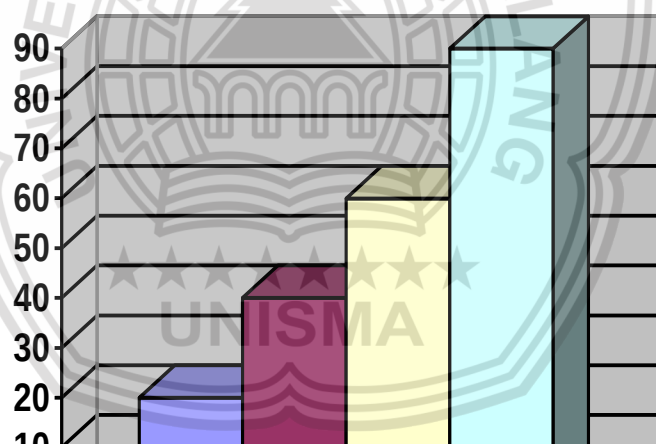
Di era globalisasi saat ini, profesionalisme guru menjadi faktor penting dalam keberhasilan pembelajaran. Guru profesional adalah seseorang yang memiliki keahlian, keterampilan, dan kemampuan yang sesuai dengan standar mutu tertentu dan membutuhkan pelatihan profesional (Oktoberia, 2025). Menurut Undang-Undang Nomer 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Profesionalisme guru di Indonesia meliputi empat kompetensi utama yaitu pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Guru yang berkualitas dan profesional mampu menciptakan proses belajar di sekolah dengan baik dan siswa bisa berkembang secara maksimal serta mutu pendidikan bisa di tingkatkan (Sihombing et al., 2025).

Fenomena penelitian ini didapatkan berdasarkan tuntutan kompetensi guru semakin tinggi seiring perkembangan teknologi dan kebutuhan industri. Namun, kualitas dan kemampuan guru di SMK TI Bali Global Denpasar belum sepenuhnya merata. Ada guru yang mampu menerapkan metode pembelajaran modern dan mengelola kelas secara efektif, sementara sebagian lainnya masih menghadapi kendala dalam penguasaan materi maupun teknologi. Perbedaan ini tampak

berkaitan dengan variasi tingkat pendidikan, pengalaman mengajar, serta jumlah pelatihan yang diikuti. Situasi tersebut menunjukkan perlunya analisis lebih mendalam untuk memahami pengaruh ketiga faktor tersebut terhadap profesionalisme guru.

Disisi lain pemilihan SMK TI Bali Global Denpasar dikarenakan Profesionalisme guru di SMK TI Bali Global Denpasar perlu dianalisis karena perbedaan pendidikan, pelatihan, dan pengalaman menyebabkan mutu kinerja guru tidak merata sehingga penting mengetahui faktor yang paling berpengaruh untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Gambar 1. 1
Data Profesionalisme Guru



Sumber: Data diolah 2025

Grafik profesionalisme guru tersebut menunjukkan adanya peningkatan tingkat kompetensi profesionalisme dari tahun 2022 yang berada pada presentase (20%), 2023 (40%), 2024 (60%), dan 2025 (90%). Dari data tersebut mengalami kenaikan dalam waktu ke waktu, kenaikan nilai pada setiap indikator mengindikasikan bahwa guru semakin mampu menguasai materi pembelajaran, menerapkan metode mengajar yang efektif, serta mengembangkan diri melalui

pelatihan dan pengalaman kerja. Tren yang cenderung naik mencerminkan bahwa upaya peningkatan kualitas pendidikan berjalan cukup baik, sehingga profesionalisme guru dapat dikategorikan berada pada tingkat yang baik hingga sangat baik.

Selain itu, munculnya konsep baru seperti penggunaan kecerdasan buatan di kelas, guru diharuskan untuk terus mengembangkan keterampilan melalui pelatihan (Jannah, 2025). Kompetensi literasi digital sekarang menjadi kebutuhan penting bagi guru. Hal ini karena teknologi digital telah banyak mengubah cara mengajar, sehingga guru perlu mampu memilih, menggunakan, dan menilai teknologi yang benar-benar membantu proses pembelajaran (Suryanti, 2018). Ketidakmampuan guru untuk menyesuaikan diri dengan tuntutan era teknologi berdampak langsung pada kualitas pengajaran dan hasil belajar siswa. Misalnya guru yang kurang menguasai teknologi menghadapi kesulitan memberikan materi yang menarik atau relevan bagi generasi digital, yang pada akhirnya mengurangi motivasi siswa untuk belajar. Sebaliknya pendidik yang berkomitmen pada pengembangan profesional guru dan berpartisipasi aktif dalam pelatihan menunjukkan kemampuan yang lebih baik dalam menerapkan strategi pembelajaran berbasis teknologi seperti studi kasus yang telah terbukti berguna untuk memahami konsep abstrak (Agnes Natalia Sihombing et al., 2025). Karena itu penting untuk mengkaji faktor-faktor yang menentukan profesionalisme guru.

Pendidik, pelatihan, pengalaman mengajar adalah tiga komponen utama yang secara teoritis dan praktis dianggap berhubungan erat dengan profesionalisme guru. Pelatihan adalah program pengembangan sumber daya manusia yang

dilaksanakan secara terencana dan dilaksanakan dalam waktu yang relatif singkat dengan tujuan untuk meningkatkan pengetahuan, kemampuan, keterampilan, serta memperbaiki sikap dan tanggung jawab seseorang dalam melakukan pekerjaannya (Putra & Kumalaputra, 2021). Pengetahuan, sikap, dan keterampilan akademik guru dibentuk oleh latar belakang pendidikan formal dan pendidikan profesi guru (PPG).

Selain itu, pendampingan dan pelatihan jabatan sangat penting untuk meningkatkan keterampilan guru agar mereka dapat menyesuaikan diri dengan teknologi dan kurikulum yang berkembang (Habibullah et al., 2025). Sementara, salah satu karakteristik guru profesional adalah pengalaman mengajar, dimana guru dapat secara sistematis merefleksikan pekerjaan mereka dan belajar dari praktiknya (Oktoberia, 2025).

Penelitian sebelumnya telah melihat bagaimana ketiga variabel ini berhubungan dengan profesionalisme guru. Hasil penelitian kuantitatif oleh menemukan bahwa pengalaman mengajar dan pelatihan memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap profesionalisme guru di SMPN 1 Mamuju. Namun penelitian ini juga menunjukkan bahwa jenjang pendidikan tidak memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap profesionalisme guru di sekolah tersebut. Sehingga menimbulkan ketidaksesuaian atau perbedaan antara hasil penelitian dan teori yang ada hasil ini menentang gagasan dasar bahwa profesionalisme selalu berhubungan langsung dengan jenjang pendidikan formal yang lebih tinggi (Mewangi et al., 2023).

Penelitian sebelumnya juga menunjukkan perbedaan, sebagian besar penelitian berfokus pada manajemen pengembangan profesional, efektivitas

pelatihan khusus atau strategi peningkatan kompetensi di era digital (Fernanda & Martha, 2025). Namun penelitian yang secara bersamaan mengkaji hubungan antara pendidik, pelatihan, dan pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru dalam model kuantitatif masih perlu dilakukan. Terutama berlaku ketika mempertimbangkan kurikulum dan kemajuan teknologi

Hasil penelitian yang saling bertentangan tentang peran pendidikan formal menyebabkan perbedaan penelitian yang lebih spesifik. Dalam konteks Indonesia dimana perdebatan tentang pentingnya program pendidikan guru dan sertifikasi sedang berlangsung, penting untuk mengkaji ulang apakah pendidikan akademik awal berkontribusi terhadap pengembangan profesionalisme yang nyata lebih banyak di bandingkan pengembangan diri berkelanjutan. Penelitian ini akan menjawab pertanyaan mendasar: Manakah di antara pendidikan formal, pelatihan berkelanjutan, dan pengalaman yang paling signifikan berkontribusi terhadap profesionalisme guru saat ini?

Oleh karena itu penelitian kuantitatif dengan judul “Analisis Tingkat Pendidikan, Pengalaman, dan Pelatihan Terhadap Profesionalisme Guru SMK TI Bali Global Denpasar” sangat penting dan relevan. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan bukti empiris yang kuat tentang hubungan kontribusi relatif ketiga variabel independen (tingkat pendidikan, pengalaman, dan pelatihan) terhadap variabel dependen (profesionalisme guru).

1.2 Rumusan Masalah

1. Bagaimana pendidikan berpengaruh terhadap profesionalisme guru pada SMK TI Bali Global Denpasar?
2. Bagaimana pengalaman berpengaruh terhadap profesionalisme guru pada SMK TI Bali Global Denpasar?
3. Bagaimana pelatihan berpengaruh terhadap profesionalisme guru pada SMK TI Bali Global Denpasar?

1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.3.1 Tujuan Penelitian

1. Untuk menganalisis pengaruh tingkat pendidikan terhadap profesionalisme guru di SMK TI Bali Global Denpasar.
2. Untuk menganalisis pengaruh tingkat pengalaman terhadap profesionalisme guru SMK TI Bali Global Denpasar.
3. Untuk menganalisis pengaruh tingkat pelatihan terhadap profesionalisme guru SMK TI Bali Global Denpasar.

1.3.2 Manfaat Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat baik dari sisi teoritis maupun praktis. Adapun manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

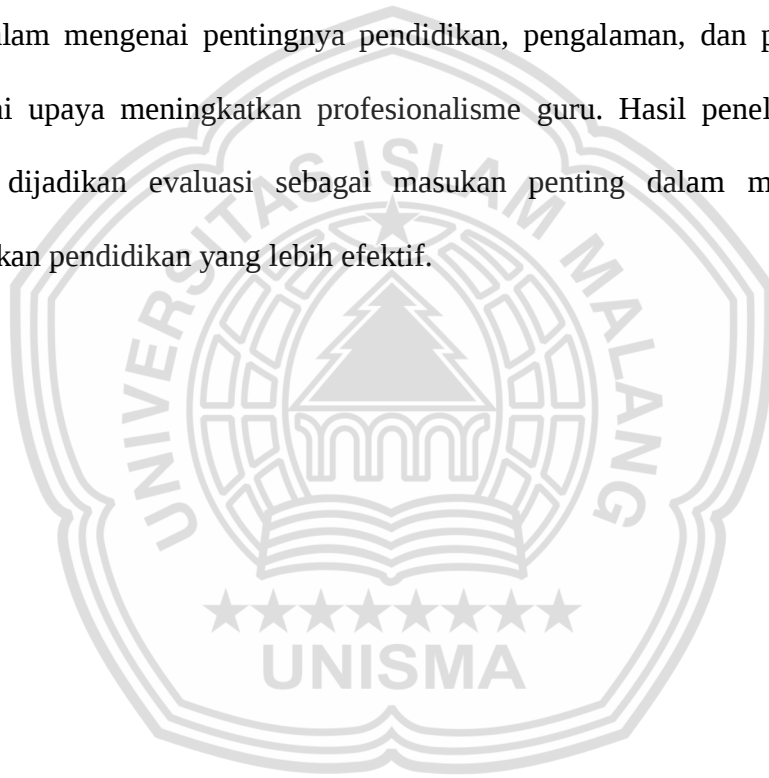
1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan sumber wawasan baru bagi pembaca, serta dijadikan sebagai acuan bagi penelitian selanjutnya yang berkontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan,

khususnya dalam studi tentang pendidikan, pengalaman, dan pelatihan yang berpengaruh terhadap profesionalisme guru. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi bahan kajian akademis untuk memperkuat konsep kompetensi guru dalam meningkatkan mutu pendidikan.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai pentingnya pendidikan, pengalaman, dan pelatihan sebagai upaya meningkatkan profesionalisme guru. Hasil penelitian ini dapat dijadikan evaluasi sebagai masukan penting dalam menyusun kebijakan pendidikan yang lebih efektif.



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka didapatkan simpulkan bahwa:

1. Variabel Tingkat Pendidikan tidak berpengaruh signifikan terhadap Profesionalisme Guru SMK TI Bali Global Denpasar.
2. Variabel Pengalaman berpengaruh signifikan terhadap Profesionalisme Guru SMK TI Bali Global Denpasar.
3. Variabel Pelatihan berpengaruh signifikan terhadap Profesionalisme Guru SMK TI Bali Global Denpasar.

5.2 Keterbatasan Penelitian

Pada pelaksanaan penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yaitu:

1. Cakupan penelitian terbatas pada satu sekolah. Penelitian hanya dilakukan di SMK TI Bali Global Denpasar sehingga hasilnya lebih menggambarkan kondisi di sekolah tersebut dan belum tentu mewakili situasi di sekolah lain dengan karakteristik yang berbeda.
2. Jumlah responden relatif terbatas. Penelitian melibatkan guru tetap di satu sekolah dengan jumlah responden yang tidak besar, sehingga variasi pandangan dan pengalaman yang diperoleh masih terbatas.
3. Metode pengumpulan data hanya menggunakan kuesioner. Data yang diperoleh bergantung pada persepsi responden dan belum dilengkapi dengan wawancara atau observasi langsung untuk memperdalam gambaran kondisi di lapangan.

5.3 Saran

a) SMK TI Bali Global Denpasar

Sekolah perlu meningkatkan program pelatihan guru secara rutin dan sesuai kebutuhan pembelajaran modern. Sekolah juga sebaiknya mendorong kerja sama antar guru melalui forum berbagi pengalaman agar kualitas mengajar terus berkembang

b) Guru SMK TI Bali Global Denpasar

Guru diharapkan aktif mengikuti pelatihan dan terus memperbarui pengetahuan, terutama dalam penggunaan teknologi pembelajaran. Guru juga perlu membiasakan refleksi diri dan saling bertukar masukan dengan rekan sejawat untuk meningkatkan kualitas mengajar.

c) Peneliti Selanjutnya

Peneliti berikutnya disarankan melakukan penelitian di lebih banyak sekolah agar gambaran hasilnya lebih luas. Penelitian selanjutnya juga dapat menambahkan metode seperti wawancara atau observasi serta mengkaji faktor lain yang memengaruhi profesionalisme guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Agnes Natalia Sihombing, Dewi Wulandari, Enjelita Dwi Maharani, Fahira Silva Dilla Nasution, Theresia Mardiyana Tamba, & Jamaludin Jamaludin. (2025). Kompetensi Profesionalisme Guru dalam meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Siswa pada Aspek Pengetahuan Siswa. *Garuda: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Dan Filsafat*, 3(1), 207–222. <https://doi.org/10.59581/garuda.v3i1.4833>
- Fernanda, D., & Martha, A. (2025). Manajemen Pengembangan Profesionalisme Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar Teacher Professionalism Development Management In Improving The Quality Of Learning In Elementary Schools. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 2(1), 385–390. <https://jicnusantara.com/index.php/jiic>
- Firdaus, A., Saefullah, A., Noviar, E., & Asmana, Y. (2022). Pendidikan Dan Pelatihan yang Mempengaruhi Profesionalisme Guru: Studi Kualitatif Manajemen Sekolah. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat Indonesia*, 1(3), 39–46. <https://doi.org/10.55542/jppmi.v1i3.271>
- Ghozali. (2006). *METODE PENELITIAN*.
- Habibullah, J. A., Lestari, N., Suradi, A., & Riadi, D. (2025). Pemberdayaan Guru dan Profesionalisme Tenaga Pendidik di Era Reformasi dan Pasca Reformasi : Sebuah Tinjauan Akademis Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu , Indonesia Pendidikan Indonesia di era Reformasi dan pasca Reformasi mengalami perub. *Aktivisme: Jurnal Ilmu Pendidikan, Politik Dan Sosial Indonesia Volume.*, 2(3), 12–24.
- Hafidah, R., Dewi, N. K., Syamsudin, M. M., Pudyaningtyas, A. R., Nurjanah, N. E., & Sholeha, V. (2022). Meningkatkan Kompetensi Profesionalisme Guru Paud Melalui Pelatihan Penerapan Penelitian Tindakan Kelas (Ptk). *JP2KG AUD (Jurnal Pendidikan, Pengasuhan, Kesehatan Dan Gizi Anak Usia Dini)*, 3(1), 19–34. <https://doi.org/10.26740/jp2kgaud.v3n1.19-34>
- Handoko. (2009). *Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: Penerbit BPFE.

- Hasbullah. (2009). *DASAR-DASAR ILMU PENDIDIKAN*.
- Jannah, R. (2025). Transformasi Digital dan Literasi Teknologi Terhadap Profesionalisme Guru. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(12), 782–786. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15614949>
- Lumiati, A., Hertanto, A., Setianingsih, D. M., Karwanto, K., & Rifqi, A. (2025). Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru dan Tenaga Kependidikan di SDN Pagu 2 Kecamatan Wates Kabupaten Kediri. *Jurnal Penelitian*, 10(2), 165–179.
- Mewangi, Idris, M., & Halim3, D. (2023). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pelatihan Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Sikap Profesionalisme Guru Di Smp Negeri 1 Mamuju. *Ezenza Journal*, 2(April), 130–140.
- Mulyasa. (2008). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Oktoberia, S. S. (2025). Peran Profesionalisme Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Indonesia. *AL-HIKMAH : Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam*, 7(1), 1–29.
- Putra, B. A. M., & Kumalaputra, I. (2021). Pengaruh Kompetensi dan Pelatihan Terhadap Kinerja Guru Mata Pelajaran. *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Bisnis*, 12(1), 55–72. <https://doi.org/10.17509/jimb.v12i1.25128>
- Putri, L., Mujib, A., & Padmo Putri, D. A. (2022). Pengaruh Pelatihan Berbasis Teknologi Informasi Komunikasi Dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Profesionalisme Guru. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 6(1), 89. <https://doi.org/10.32529/glasser.v6i1.1317>
- Rusydiana, D. R. (2021). Pengaruh Usia Guru Pengalaman Mengajar Dan Tingkat Pendidikan Guru Terhadap Profesionalitas Kinerja Guru Di Mts Al Urwatul Wustqo Bulurejo Diwek Jombang. *Proceedings of International Conference On Islam Education Management and Sharia Economics*, 2(1), 15–30. <https://prosiding.stainim.ac.id>
- Salsabila, S. T. (2023). Pengaruh Literasi Keuangan, Gaya Hidup, Kemudahan Penggunaan, dan Manfaat terhadap Niat Menggunakan PayLater Pada Mahasiswa di Indonesia. *Indonesia. Jurnal Ekonomi Islam*, VIII(I), 1–19.

- Sopian. (2011). *Prilaku Organisasional*.
- Sugiyono. (2023). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D*.
- Suryanti, L. W. (2018). *edustreampgsd,+1.+Suryanti_Literasi+Digital+1-9. II*.
- Tanujaya, L. R. (2015). Karyawan Departemen Produksi Pt Coronet Crown. *Journall of Malnalgement Development*, 3(1), 1–7.
- Tasya, F. A. (2023). ANALISIS MINAT DALAM BERINVESTASI PADA PLATFORM PEER TO PEER LENDING BERBASIS SYARIAH. *Ekonomi Islam*, 13(1), 104–116.
[https://Dspace.Uii.Ac.Id/Bitstream/Handle/123456789/45062/Analisis Minat Dalam Berinvestasi Pada Platform Peer to Peer Lending Syariah %28Filza Aliyah Tasya 19312424%29 %282%29.Pdf?Sequence=1&isAllowed=y](https://Dspace.Uii.Ac.Id/Bitstream/Handle/123456789/45062/Analisis%20Minat%20Dalam%20Berinvestasi%20Pada%20Platform%20Peer%20to%20Peer%20Lending%20Syariah%20Filza%20Aliyah%20Tasya%2019312424%29%20%282%29.Pdf?Sequence=1&isAllowed=y).
- Ummi, K. (2023). *PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN DAN PELATIHAN KEGURUAN TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU SEKOLAH DASAR ISLAM CENDEKIA*. 1(1).
- UNESCO. (n.d.). *COVID-19 response- hybrid learning: hybrid learning as a key element in ensuring continued learning*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373767?utm_source=perplexity
- Women, U., UNDP, & UNESCO. (n.d.). *Education 2030 - Incheon Declaration - Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all*.
https://reliefweb.int/report/world/education-2030-incheon-declaration-towards-inclusive-and-equitable-quality-education?utm_source=perplexity
- Worldbank, MORENO, J. M., & GORTAZAR, L. (n.d.). *Schools' readiness for digital learning in the eyes of principals. An analysis from PISA 2018 and its implications for the COVID19 (Coronavirus) crisis response*.
https://blogs.worldbank.org/en/education/schools-readiness-digital-learning-eyes-principals-analysis-pisa-2018-and-its?utm_source=perplexity
- Yuliani, T. (2019). *FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PROFESIONALISME GURU MTs NEGERI DI BALIKPAPAN TIMUR*. 1–9.