



**PENGUNAAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA QURROTA A'YUN
KABUPATEN MALANG**

SKRIPSI

OLEH :

RIA WAHYUNI

22101014012



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
2025**

Abstrak

Wahyuni, Ria 2025. PENGGUNAAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA QURROTA A'YUN KABUPATEN MALANG. Skripsi. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Agama Islam. Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Ika Anggraheni. M.Pd. Pembimbing 2: Dr. Mutiara Sari Dewi. M.Pd.

Kata Kunci : *Big Book*, Membaca Permulaan, Anak Usia Dini

Kegiatan anak di taman kanak-kanak mengusung prinsip bermain sambil belajar dan belajar melalui bermain. Melalui bermain, anak tidak hanya dapat mengenal berbagai konsep, tetapi juga dapat mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya. Salah satu keterampilan yang perlu dikembangkan adalah kemampuan berbahasa, karena melalui bahasa, anak belajar memahami kata-kata dan kalimat, serta menyadari adanya hubungan antara bahasa lisan dan tulisan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh penggunaan media *big book* dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di RA Qurrota A'yun Kabupaten Malang. *Big book* merupakan media pembelajaran berbentuk buku dengan ukuran besar yang menampilkan teks dan ilustrasi yang jelas, memungkinkan anak untuk melihat gambar dan kata-kata secara bersamaan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart, yang dilaksanakan dalam dua siklus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan tes keterampilan membaca permulaan. Data dikumpulkan melalui tes keterampilan membaca dan observasi selama proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *big book* memiliki pengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan, khususnya dalam aspek pengenalan huruf, kosakata, serta pemahaman teks sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *big book* mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan secara signifikan. Pada Siklus I, tingkat ketuntasan belajar baru mencapai 48,88% (7 anak), namun meningkat menjadi 84,44% (13 anak) pada Siklus II, dengan indikator mengenal huruf dan suku kata mencapai 100% serta kemampuan membaca kalimat sederhana sebesar 93,33%.

Anak-anak terlibat secara aktif dalam pembelajaran, tidak hanya menjadi pendengar pasif, tetapi juga menunjukkan minat yang tinggi saat membaca bersama, menunjuk kata-kata, serta berpartisipasi dalam kegiatan diskusi teks. Penelitian ini menyimpulkan bahwa media *big book* tidak hanya efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan, tetapi juga mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini.

Abstract

Wahyuni, Ria. 2025. *THE USE OF BIG BOOK MEDIA TO IMPROVE BEGINNING READING SKILLS OF CHILDREN AGED 5–6 YEARS AT RA QURROTA A'YUN, MALANG REGENCY*. Undergraduate Thesis. Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, Islamic University of Malang. Advisor 1: Ika Anggraheni, M.Pd. Advisor 2: Dr. Mutiara Sari Dewi, M.Pd.

Keywords: Big Book, Beginning Reading, Early Childhood

Activities in kindergarten are based on the principle of learning through play and playing while learning. Through play, children not only become familiar with various concepts but also develop their inherent potential. One of the essential skills to be developed is language ability, as through language, children learn to understand words and sentences and become aware of the relationship between spoken and written language.

This study aims to examine the effect of using Big Book media in improving beginning reading skills of children aged 5–6 years at RA Qurrota A'yun, Malang Regency. The Big Book is a learning media in the form of a large-sized book that features clear text and illustrations, allowing children to view pictures and words simultaneously.

This research employed an action research approach using the classroom action research (CAR) model by Kemmis and McTaggart, conducted in two cycles. Data collection techniques included observation and beginning reading skill tests. Data were gathered through reading skill assessments and observations during the learning process. The results showed that the use of Big Book media had a positive impact on improving beginning reading skills, particularly in letter recognition, vocabulary, and understanding of simple texts.

The findings revealed that the use of Big Book media significantly improved beginning reading abilities. In Cycle I, the learning mastery level reached only 48.88% (7 children), but it increased to 84.44% (13 children) in Cycle II. Indicators for letter and syllable recognition reached 100%, and the ability to read simple sentences reached 93.33%.

Children were actively involved in the learning process, not just as passive listeners but also showing high interest during shared reading, pointing to words, and participating in text discussion activities. This study concludes that Big Book media is not only effective in enhancing beginning reading skills but also capable of creating an enjoyable learning environment that aligns with the characteristics of early childhood learners.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Taman Kanak-kanak (TK) merupakan salah satu bentuk pendidikan formal untuk anak usia dini. Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 pasal 28 ayat 3, yang menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini pada jalur pendidikan formal berbentuk Taman Kanak-kanak (TK), Raudatul Athfal (RA), atau bentuk lain yang sederajat. Yulianty (2022) mengatakan bahwa kegiatan anak di TK mempunyai prinsip bermain sambil belajar dan belajar seraya bermain, yang berarti bermain merupakan kegiatan yang sangat dibutuhkan oleh anak. Selain itu, dengan bermain anak dapat mengenal suatu konsep dan juga bisa mengembangkan potensi yang ada pada dirinya. Salah satu kemampuan yang harus dikembangkan adalah kemampuan berbahasa, karena dengan berbahasa anak dapat memahami kata dan kalimat, serta memahami bahwa ada hubungan antara bahasa lisan dengan tulisan.

Sejalan dengan pendapat diatas, Anggrani (2021) berpendapat bahwa saat usia dini, anak berada pada masa pertumbuhan paling cepat baik secara mental maupun fisik. Sehingga mudah terpengaruh oleh hal-hal positif seperti bahasa, perkembangan bahasa pada anak usia dini pada dasarnya meliputi empat perkembangan yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis (Setiawan & Nadar 2021).

Permendikbud No. 7 Tahun 2022 tentang capaian perkembangan anak dalam STPPA aspek bahasa yaitu mampu menyimak, memiliki kesadaran akan pesan teks, alfabet dan fonemik. Memiliki kemampuan dasar yang diperlukan untuk menulis, memahami instruksi sederhana. Mampu mengutarakan pertanyaan dan gagasannya, serta mampu menggunakan kemampuan bahasanya untuk bekerja sama.

Salah satu aspek perkembangan anak usia dini yang harus dikembangkan untuk mendukung literasi dan kemampuan membaca permulaan adalah aspek perkembangan bahasa (Hidayat 2023). Hal ini sejalan dengan pendapat Yulianty & Veviana (2022) salah satu kemampuan yang harus dikembangkan adalah kemampuan berbahasa agar anak mampu memahami kata dan kalimat, serta memahami bahwa ada hubungan antara bahasa lisan dan tulisan.

Dalam proses perkembangan membaca, menurut para ahli ada beberapa tahapan yang dilalui anak. Herlina (2019) menyimpulkan bahwa membaca permulaan adalah tahapan membaca paling awal sebelum pada akhirnya membaca lancar. Diawali dengan anak mulai tertarik dan senang dengan buku serta aktivitas membaca. Anak dapat membaca simbol maupun gambar, dapat mengenal huruf serta mengenal kosakata sederhana.

Seperti yang kita ketahui, dengan membaca adalah jembatan untuk mendapatkan ilmu yang bermanfaat bagi anak. Anak yang di ajarkan membaca sejak dini dapat mengetahui berbagai informasi serta pengetahuan yang dapat membantu anak memahami serta mengeksplor dunia. Allah SWT berfirman dalam QS Al-Baqarah (2:31) yang berbunyi :

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

صَادِقِينَ

Artinya : "Dan Allah mengajarkan kepada Adam nama-nama (segala sesuatu) kemudian Allah memperlihatkan kepada para malaikat, lalu Allah berkata, 'Sebutkanlah kepada-Ku nama-nama ini jika kamu yang benar.'"

Nama-nama yang disebutkan dalam surah di atas merujuk pada segala sesuatu yang ada di alam semesta, termasuk benda, hewan, dan konsep yang diajarkan Allah SWT kepada Nabi Adam A.S. Dalam konteks ini, nama-nama tersebut mengandung pengetahuan dasar yang memungkinkan manusia untuk mengetahui dan memahami dunia di sekitarnya.

Hubungan antara Surat Al-Baqarah (2:31) dengan membaca permulaan anak usia dini dapat dijelaskan bahwa pentingnya pendidikan dan ilmu pengetahuan. Allah SWT yang mengajari Nabi Adam A.S tentang nama-nama. Menunjukkan bahwa hal itu memberi makna untuk pendidikan dan sebagai dasar pengetahuan. Bagi anak-anak, belajar membaca merupakan langkah awal untuk memperoleh pengetahuan yang lebih menyeluruh.

Oleh karena itu, kemampuan membaca anak perlu dirangsang sejak dini. Menurut Astuti (2021), mengembangkan kemampuan membaca permulaan pada anak sangat penting ditanamkan sejak usia dini khususnya usia 5-6 tahun. Agar anak mengenal huruf, menambah kosakata baru dan memudahkan anak dalam belajar membaca untuk pendidikan selanjutnya.

Berdasarkan hasil observasi pra penelitian pada tanggal 26 Agustus sampai tanggal 16 September yang dilakukan pada kelompok B usia 5-6 tahun di RA Qurrota A'yun Kabupaten Malang diperoleh informasi bahwa

dari 15 anak terdapat 8 anak kelompok B yang masih belum dapat menyebutkan kelompok benda yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama, belum dapat membaca nama sendiri dan belum dapat membaca simbol huruf sesuai bunyinya.

Agar membaca permulaan anak dapat berjalan dengan yang diharapkan maka harus diberikan rangsangan atau stimulasi dengan baik. Salah satu stimulasi atau rangsangan dalam kegiatan membaca permulaan yaitu dengan menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan untuk membantu seseorang dalam menyampaikan pesan agar lebih mudah untuk dipahami oleh penerima. Media pembelajaran yang cocok untuk digunakan kepada anak usia dini tentunya media yang menarik dan bermanfaat untuk membantu menstimulasi perkembangan anak (Pertiwi, 2022).

Media pembelajaran secara umum adalah alat bantu proses belajar mengajar. Segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan pelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses (Sadiman dalam Fadhillah 2021). Salah satu media yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak adalah *big book*.

Big book dipilih karena buku ini memiliki perbedaan dibandingkan buku cerita lainnya. Menurut Agrestin (2021), keunggulan *big book* dalam segi ukuran memiliki ukuran yang lebih besar dari pada buku bergambar pada umumnya dan segi alur cerita yang cukup singkat serta mudah dipahami. Selain itu, *big book* memiliki pola kalimat yang jelas serta

berulang dan ukuran huruf yang cukup besar guna memudahkan ketika dibaca di kelas.

Seperti yang dikatakan oleh Colville-hall & Oconnor bahwa :

big books typically use predictable texts, allowing readers to use their prior knowledge to identify word that come next in a sentence, as well as rhythm, rhyme, and repetition, all of which aid word recognition and identification.

Berdasarkan definisi di atas menjelaskan bahwa *big book* dapat digunakan pada kelas awal dimana buku ini memiliki kata yang dapat ditebak, mempunyai kata yang diulang-ulang dan dapat digunakan untuk membantu pengenalan kata dan mengidentifikasinya.

Menurut Solehuddin dalam Sulistyawati (2020) karakteristik *big book* adalah memiliki pola pengulangan, pola pengulangan kumulatif, irama (seperti irama bayi *Inursery Rhymes*), pola bacaan berdasarkan pada budaya yang dikenal oleh anak, dan alur cerita yang mudah ditebak. Terkait informasi yang telah didapat, peneliti ingin meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak di RA Qurrota A'yun Kabupaten Malang dengan menggunakan media *big book*.

Hal ini senada pada penelitian penggunaan media *big book* untuk membaca permulaan yang pernah dilakukan oleh Antariani (2021) dengan judul “*Big Book* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini”. Dari hasil penelitian tersebut, menjelaskan bahwa anak mengalami peningkatan kemampuan membaca permulaan, diantaranya anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf, membaca suku kata, anak mampu membaca kata dan kalimat sederhana serta anak menjadi lebih aktif dan komunikatif dalam melaksanakan pembelajaran di kelas.

Penelitian sebelumnya juga dilakukan oleh Handayani (2019) dengan judul penelitian “Upaya Meningkatkan Kemampuan Literasi Awal Melalui Media *Big Book*”. Dari hasil penelitian menyebutkan bahwa hasil belajar anak meningkat lebih baik dengan menggunakan media *big book* pada kemampuan literasi awal. Hasil analisis menunjukkan nilai rata-rata pada siklus I kemampuan literasi awal mengalami peningkatan sebesar 24,58 % dengan rata-rata persentase sebesar 68,65%, kemudian pada siklus II kemampuan literasi anak usia 5-6 tahun mengalami peningkatan dengan nilai perolehan anak rata-rata mencapai 85,83%.

Berdasarkan penelitian tersebut, maka peneliti ingin melakukan penelitian lebih lanjut tentang penggunaan media *big book* dengan subjek penelitian yang berbeda yaitu pada anak usia 5-6 tahun, hal ini diharapkan mampu mendapatkan luaran penelitian yang berkontribusi pada ilmu pengetahuan. Maka penulis ingin meningkatkan kualitas pembelajaran di RA Qurrota A'yun Kabupaten Malang pada kemampuan membaca awal anak melalui media *big book*. Adanya penerapan media ini diharapkan proses pembelajaran lebih menyenangkan dan menarik perhatian anak, oleh karena itu penulis terinspirasi untuk melakukan penelitian dengan judul “Penggunaan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 tahun di RA Qurrota A'yun Kabupaten Malang”

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana penerapan media *big book* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di RA Qurrota A'yun Kabupaten Malang?
2. Bagaimana peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui media *big book* untuk anak usia 5-6 tahun di RA Qurrota A'yun Kabupaten Malang?

C. Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan penerapan media *big book* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di RA Qurrota A'yun Kabupaten Malang.
2. Mendeskripsikan upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui media *big book* untuk anak usia 5-6 tahun di RA Qurrota A'yun Kabupaten Malang.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa

Diharapkan dapat mengembangkan kemampuan membaca permulaan pada anak dalam proses pembelajaran melalui media *big book*, dan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan.

2. Bagi Guru

Diharapkan dapat menambah dan meningkatkan kompetensi dan pengalaman guru dalam pembelajaran melalui media *big book* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak.

3. Bagi Lembaga

Sebagai masukan dalam proses pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak, serta peningkatan mutu, kualitas dan kuantitas di lembaga RA Qurrota A'yun Kabupaten Malang.

4. Bagi Peneliti

Sebagai sumbangan pemikiran dalam mengembangkan kemampuan membaca awal anak dan pengalaman yang berarti.

E. Definisi Operasional

1. Membaca Permulaan

Adalah proses anak mengenal rangkaian huruf menjadi rangkaian bunyi dan menyuarakannya yang memiliki makna atau arti yang jelas.

2. Media *Big Book*

Adalah media pembelajaran berupa buku berukuran besar yang berisi teks dan ilustrasi. Buku ini dirancang khusus untuk menarik perhatian anak dengan menggunakan huruf serta gambar yang besar dan jelas.

3. Anak Usia 5-6 tahun

adalah individu yang mengalami proses pertumbuhan serta perkembangan yang pesat sehingga stimulus yang tepat dapat meningkatkan semua aspek perkembangannya termasuk juga dalam hal kemampuan berbahasa.



BAB VI

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dalam penelitian tindakan kelas ini dapat disimpulkan bahwa:

- 1. Proses Penerapan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di RA Qurrota A'yun Kabupaten Malang**

Penerapan media *big book* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di RA Qurrota A'yun Kabupaten Malang menunjukkan perubahan yang sangat signifikan dalam aktivitas pembelajaran. Setiap peserta didik memiliki potensi yang dapat dikembangkan sesuai dengan aspek perkembangan anak. Guru perlu memberikan stimulasi dan pembiasaan yang sesuai dengan karakteristik anak agar perkembangan mereka berjalan secara optimal, karena anak-anak akan belajar melalui lingkungan yang terus menerus mengalami perubahan.

Penggunaan media *big book* secara signifikan mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5–6 tahun. Media ini terbukti efektif dalam membantu anak memahami simbol huruf serta kata-kata sederhana, sekaligus membangun keterkaitan antara teks dan bunyi. Peningkatan kemampuan membaca terlihat secara nyata, khususnya setelah dilakukan penguatan media

dan penambahan aktivitas pembelajaran pada tahap Siklus II. Anak-anak tidak lagi hanya menjadi penerima informasi secara pasif, melainkan terlibat secara aktif dalam proses mengenali, melafalkan, dan memahami kosakata yang disajikan. Dengan demikian, media *big book* dinilai sebagai sarana pembelajaran yang efektif dalam mengembangkan keterampilan membaca permulaan pada anak usia dini, sekaligus menjadi alternatif yang menarik dan sesuai dengan karakteristik perkembangan anak.

2. Hasil Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di RA Qurrota A'yun Kabupaten Malang

Penerapan media *big book* mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di RA Qurrota A'yun Kabupaten Malang. Hal ini dapat dibuktikan saat kegiatan pra siklus, hasil yang diperoleh peserta didik dalam kemampuan membaca permulaan masih dalam kriteria kurang, hanya 3 anak yang tuntas dan mencapai persentase keberhasilan sebesar 20% dengan kriteria berkembang sesuai harapan (BSH). Pada siklus I penggunaan media *big book* pada anak usia 5-6 tahun di RA Qurrota A'yun Kabupaten Malang mengalami peningkatan, terdapat 7 anak yang tuntas dan mencapai persentase keberhasilan sebesar 48,88% dengan kriteria berkembang sangat baik (BSB).

Kegiatan penelitian dengan media *big book* dilanjutkan pada siklus II karena belum mencapai ketuntasan yang sesuai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Pada siklus II, penggunaan media *big*

book mengalami peningkatan yang signifikan yaitu dengan menghasilkan 13 anak yang tuntas dan mencapai persentase keberhasilan sebesar 84,44% dengan kriteria berkembang sangat baik (BSB). Siklus II merupakan siklus terakhir karena sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan yaitu $\geq 80\%$.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, agar penerapan media *big book* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun lebih efektif dan memberikan hasil yang maksimal, disarankan sebagai berikut:

1. Kepada guru RA Qurrota A'yun, diharapkan dapat mengintegrasikan penggunaan media *big book* dalam aktivitas pembelajaran sehari-hari, tidak hanya terbatas pada kemampuan membaca permulaan, tetapi juga dalam berbagai permainan yang dapat merangsang dan meningkatkan seluruh aspek perkembangan peserta didik.
2. Kepada kepala RA Qurrota A'yun, diharapkan dapat menyediakan fasilitas yang mendukung kelancaran proses pembelajaran, serta memonitor aktivitas guru di dalam kelas. Hal ini penting agar guru dapat lebih kreatif dan inovatif dalam merancang kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan berbagai aspek perkembangan anak.
3. Kepada peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penggunaan media *big book* agar lebih menarik, kreatif, dan inovatif. Dengan demikian, seluruh aspek perkembangan dapat berkembang optimal.



DAFTAR RUJUKAN

- Adawiyah, F. (2021). *Variasi Metode Mengajar Guru Dalam Mengatasi Kejenuhan Siswa Di Sekolah Menengah Pertama*. Jurnal Paris Langkis, 2(1), 68-82.
- Adnan, A., Yamin, M., Aulia, M., & Kurniawati, R. (2019). *Penggunaan Big Book Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, 3(3), 963-969.
- Agrestin, I., Maulidiyah, E. C., & Akhlak, F. K. (2021). *Pengembangan Media Big Book Terhadap Pengetahuan Bencana Banjir Pada Anak Usia 5-6 Tahun*. Al Hikmah: Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education (IJECE), 5(2), 90-111.
- Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), h. 90-91
- Ajeng Muliasari, L. (2021). *Sikap Dan Respon Anak PAUD Dalam Mengenal Metamorfosis Serangga Melalui Media Animasi*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(2), 1083-1100.
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 4(4), 5573-5581.
- Andayani, S. (2021). *Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini*. Jurnal An-nur: kajian ilmu-ilmu pendidikan dan keislaman, 7(02), 199-212.
- Anggraheni, I. (2019). *Profil Perkembangan Motorik Halus Dan Kreativitas Anak Kelompok B Dalam Kegiatan Cooking Class*. Thufuli: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 1(1), 46-62.
- Anggraini, N. (2021). *Peranan Orang Tua Dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra, 7(1), 43-54.
- Antariani, K. M., Gading, I. K., & Antara, P. A. (2021). *Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha, 9(3), 467-475
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Ariska, E. O., & Virdyna, N. K. (2021). *Pengaruh Penggunaan Media Plastisin/Playdough Terhadap Kreativitas Anak Usia Dini Di TK Mabdaul Falah Kelompok B Pesisir Kaduara Timur Sumenep*. Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 2(01), 91-99.
- Asmonah, S. (2019). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Model Direct Instruction Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar*. Jurnal pendidikan anak, 8(1), 29-37.
- Astuti, A. W., Drupadi, R., & Syafrudin, U. (2021). *Hubungan Penggunaan Media Kartu Huruf dengan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun*. KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education, 4(1), 73-81.
- Astuti, R. F., & Istiarini, R. (2020). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Puzzle di PAUD Flamboyan Sukasari Kota Tangerang*. Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, 8(2), 31-43.
- Bpmpkaltim.kemdikbud.go.id. Februari (2022). *Permendikbud Ristek Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah*. <https://bpmpkaltim.kemdikbud.go.id/2022/02/permendikbud-ristek-nomor-7-tahun-2022-tentang-standar-isi-pada-pendidikan-anak-usia-dini-jenjang-pendidikan-dasar-dan-jenjang-pendidikan-menengah/> diakses pada Januari 2025
- Darihastining, S., Aini, S. N., Maisaroh, S., & Mayasari, D. (2020). *Penggunaan Media Audio Visual Berbasis Kearifan Budaya Lokal Pada Anak Usia Dini*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(2), 1594-1602
- Dewi, M., Abubakar, S. R., & Hidayat, A. (2020). *Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Gambar*. Jurnal Riset Golden Age PAUD UHO, 3(3), 274-281.
- Dewi, M. S. (2019). *Profil Perkembangan Sosial Anak Kelompok B Dalam Bermain Peran*. Thufuli: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 1(1), 35-45.
- Fitriani, D., Fajriah, H., & Rahmita, W. (2019). *Media Belajar Big Book Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Reseptif Anak Usia Dini*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4(1), 237-246.
- Hadian, L. H., Hadad, S. M., & Marlina, I. (2018). *Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana*. Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, 4(2), 212-242.

- Halimatussa'diyah, F., & Fahrudin. (2017). *PENGEMBANGAN MEDIA BIG BOOK UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK KELOMPOK A PAUD Tanwirul Qulub Tahun Ajaran 2016/2017*.
- Handayani, S. (2019). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Literasi Awal melalui Media Big Book*. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara.
- Hasanah, U. (2018). *Strategi pembelajaran aktif untuk anak usia dini*. INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan, 23(2), 204-222.
- Hasanah, U., & Fajri, N. (2022). *Konsep Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. EDUKIDS: Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini, 2(2), 116-126.
- Herlina, E. S. (2019). *Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0*. Jurnal Pionir, 5(4).
- Hidayat, Y., Susanti, V., Muztahidah, D., Hajar, S., & Muslihat, A. S. (2023). *Analisis Penggunaan Media Big Book Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia 3-4 Tahun*. Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan, 4(2), 40-45.
- Hasbi, M. dkk. (2020). *Mengembangkan Literasi Awal Anak di Keluarga*. Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini. https://paudpedia.kemdikbud.go.id/uploads/pdfs/TINY_20210722_150038.pdf diakses 15 Oktober 2024
- Indriani, E. D., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). *Karakteristik Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Pendidikan*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 5(3), 11230-11235.
- Iye, R., & Abdullah, R. (2023). *Pengaruh Media Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok A Di Kecamatan Waikase Tahun 2022*. PARADIGM: Journal Of Multidisciplinary Research and Innovation, 1(01), 6-14.
- Jannah, A. R., Hamid, L., & Srihilmawati, R. (2020). *Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini*. Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan, 1(2), 1-17.
- Karumpa, A., Halimah, A., & Sulastri, S. (2022). *Efektivitas Penggunaan Media Pop Up Book dan Big Book terhadap Kemampuan Siswa Memahami Isi Bacaan*. Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra, 8(2), 818-825.

- Kombong, K. T., Zulham, M., & Putri, I. D. A. (2022). *Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Menggunakan Media Big Book*. Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra, 8(2), 826-836.
- Kusumowati, Roh Hifa Nur Wahyu, and Innany Mukhlishina. "Pengembangan Media Bigbook Pada Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas 1 di Sekolah Dasar." Jurnal Basicedu 7, no. 4 (2023): 2136-2142.
- Lestari, N. G. A. M. Y. (2018). *Stimulasi Membaca Permulaan Anak Usia Dini*. Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 3(2).
- Listriani, A., Hapidin, H., & Sumadi, T. (2020). *Kemampuan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun dalam Penerapan Metode Spalding di TK Quantum Indonesia*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 591-598.66
- Machali, I. (2022). *Bagaimana Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*. Ijar, 1(2), 2022-12.
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). *Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini Di Pendidikan Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 5(1), 1560-1566.
- Makbul, M. (2021). *Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian*.
- Mardani, P. S. (2022). *Penggunaan Media Animasi Bergambar Dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca Permulaan Anak Usia Dini*. PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(02), 63-75.
- Masruroh, F., & Ramiati, E. (2022). *Pembentukan Karakter Gemar Membaca Pada Anak Usia Dini Melalui Media Buku Cerita Bergambar*. INCARE, International Journal of Educational Resources, 2(6), 576-585.
- Maulana, I. M., Yaswinda, Y., & Nasution, N. (2020). *Pengenalan Konsep Perkalian Menggunakan Media Rak Telur Rainbow Pada Anak Usia Dini*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4(2), 512-519
- Muamar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram : Sanabil.
- Mukarromah, A., & Andriana, M. (2022). *Peranan Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran*. Journal of Science and Education Research, 1(1), 43-50.
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod III*. Pensa, 3(2), 243-255.

- Nurfazrina, S. A., Muslihin, H. Y., & Sumardi, S. (2020). *Analisis Kemampuan Empati Anak Usia 5-6 Tahun (Literature Review)*. Jurnal PAUD Agapedia, 4(2), 285-299.
- Parnawi, Afi. 2020. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: Depublish.
- Pertiwi, P. I., Hasanah, H., & Kharismawati, I. (2022). *Pengembangan Media Permainan Kotak Ajaib Dalam Mengenal Bacaan Huruf Satu Suku Kata Pada Aspek Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun*. JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education), 5(2), 50-54.
- Purnomosari, E., Indrawati, I., & Pirunika, S. (2022). *Penerapan literasi pada anak usia 5-6 tahun sebagai upaya persiapan masuk ke jenjang SD/MI*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(4), 3381-3390.
- Rahmah, N. N., & Amaliya, N. (2022). *Efektivitas Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Cakrawala Pendas, 8(3), 738-745.
- Ramdhani, T. A., Kosmajadi, E., & Susilo, S. V. (2021, September). *Peran Media Big Book Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar*. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan (Vol. 3, pp. 77-82).
- Rupnidah, R., & Suryana, D. (2022). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jurnal PAUD agapedia, 6(1), 49-58.
- Rohman, Y. A., Rahman, R., & Damayanti, V. S. (2022). *Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas Satu di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, 6(3), 5388-5396.
- Sakinah, R., Ramadhani, E., & Fakhruddin, A. (2022). *Analisis Faktor Penghambat Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar*. Journal On Teacher Education, 4(2), 594-602.
- Saleh, M. S., Syahrudin, S., Saleh, M. S., Azis, I., & Sahabuddin, S. (2023). *Media pembelajaran*.
- Saraswati, N. I., Kartikasari, E., & Desiningrum, N. (2023). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BIG BOOK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS 1 SD NEGERI KEDUNGTURI KECAMATAN TAMAN SIDOARJO*. Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora, 2(3), 511-518.
- Setiawan, Nadar. (2021). *Konsep Dasar PAUD*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Sidharta, A. (2005). *Media pembelajaran*. Bandung: Departemen Pendidikan.

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyawati, R., & Amelia, Z. (2021). *Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Media Big Book*. Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI), 2(2), 67-78.
- Suparlan, S. (2021). *Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. Fondatia, 5(1), 1-12.
- Syelviana, N., & Hariani, S. (2019). *Pengembangan Media Big Book Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar*. Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 7(1), 2559-2569.
- Tatsbita, A. D., Hilmana, P. N. P., Nauraleza, S., Wardana, S. V. R., Khadar, S. L., & Rizkylanfi, M. W. (2024). *PAPARAN MULTIBAHASA DALAM LINGKUNGAN KELUARGA: IMPLIKASI TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA PADA ANAK PRA-SEKOLAH*. Journal of Social and Economics Research, 6(1), 1948-1957.
- Triana, M., Sumardi, S., & Rahman, T. (2020). *Pengembangan Media Big Book Alfabet Untuk Memfasilitasi Kemampuan Mengenai Huruf Alfabet Anak Usia 4-5 Tahun*. Jurnal PAUD Agapedia, 4(1), 24-38.
- Udju, A. A. H., Hawali, R. F., Amseke, F. V., Radja, P. L., & Lobo, R. (2022). *Penggunaan Media Gambar Dan Kartu Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(6), 6723-6731.
- Ulfa, M., Yusuf, P. N. Y., & Sirait, R. (2023). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa melalui Media Big Book*. Tematik: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar, 2(1), 1-5.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). *Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar*. Journal on Education, 5(2), 3928-3936.
- Yasin, F. N. (2022). *Pengaruh Media Pembelajaran Big Book Dengan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Jurnal Muassis Pendidikan Dasar, 1(2), 142-153.
- Yulianty, P. (2022). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Gambar Pada Kelompok B Tk Holy Faithful Obedient Depok*. Jurnal Anak Bangsa, 1(1), 88-96.