

**PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK* KOGNITIF UNTUK
ANAK USIA DINI DI RA MIFTAHUL HUDA KEPANJEN**

SKRIPSI

**OLEH:
ABIN SHINTA QONITATILLAH
NPM. 22101014018**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
2025**

ABSTRAK

Qonitatillah, Abin Shinta. 2025. “*Pengembangan Media Busy Book Kognitif Untuk Anak Usia Dini di RA Miftahul Huda Kepanjen*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1 : Dr. Mutiara Sari Dewi, M.Pd. Pembimbing 2 : Dr. Eko Setiawan, M.Pd.

Kata Kunci: *Busy Book*, Perkembangan Kognitif, Anak Usia Dini

Pertumbuhan anak usia dini memerlukan stimulasi yang tepat melalui media pembelajaran yang menarik dan sesuai tahap perkembangan. Peneliti bertujuan untuk mengembangkan media *Busy Book* kognitif sebagai alternatif pembelajaran interaktif bagi anak usia 4-5 tahun di RA Miftahul Huda Kepanjen. Media ini dirancang untuk membantu anak mengenal konsep lambang bilangan, warna, bentuk dan huruf secara menyenangkan.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dengan model ADDIE (analisis, perancangan, pengembangan, implementasi, evaluasi). Model ini dipilih karena mampu menggambarkan langkah sistematis dalam mengembangkan media pembelajaran secara efektif. Tahap analisis dilakukan melalui observasi dan wawancara untuk mengidentifikasi kebutuhan dan permasalahan di RA Miftahul Huda Kepanjen. Selanjutnya pada tahap perancangan dan pengembangan, peneliti merancang dan membuat media *Busy Book* kognitif berdasarkan hasil analisis, lalu divalidasi oleh ahli materi dan media. Tahap implementasi dilakukan melalui uji coba skala kecil 10 anak dan skala besar 39 anak untuk mengetahui efektivitas media. Evaluasi dilakukan berdasarkan hasil validasi, respon guru, serta pengamatan terhadap aktivitas belajar anak. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi, lalu dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif untuk mengukur kelayakan dan efektivitas media.

Hasil penelitian ditemukan bahwa media pembelajaran *Busy Book* kognitif berdasarkan penilaian dari ahli media memperoleh skor 40 dari skor maksimal 50 dengan persentase 80%, penilaian dari ahli materi memperoleh skor 43 dengan skor maksimal 50 dengan persentase 86% . Penilaian observasi siswa pada saat uji coba produk skala kecil memperoleh skor 307 dari skor maksimal 360 dengan persentase 85,2%, dan penilaian observasi siswa pada saat uji coba produk skala besar memperoleh skor 1229 dari skor maksimal 1404 dengan persentase 87,5%, serta respon guru mendapatkan skor sebesar 46 dari skor maksimal 50 dengan persentase 92%. untuk itu media *Busy Book* kognitif dapat dikategorikan ”sangat layak” digunakan untuk anak usia 4-5 tahun di RA Miftahul Huda.

Media *Busy Book* kognitif dapat dijadikan referensi bagi pengembang dalam menciptakan media pembelajaran yang lebih inovatif dan sesuai dengan perkembangan anak usia dini. Pengembangan kedepan dapat dilakukan dengan menambah variasi aktivitas yang berdasarkan pada teori perkembangan anak serta analisis kebutuhan yang mendalam.

ABSTRACT

Qonitatillah, Abin Shinta. 2025. *“Development of Cognitive Busy Book Media for Early Childhood at RA Miftahul Huda Kepanjen”*. Thesis of Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, Islamic University of Malang. Supervisor 1: Dr. Mutiara Sari Dewi, M.Pd. Supervisor 2: Dr. Eko Setiawan, M.Pd.

Keywords: Busy Book, Cognitive Development, Early Childhood

Early childhood development requires appropriate stimulation through engaging and developmentally appropriate learning media. Researchers aim to develop the cognitive Busy Book as an interactive learning alternative for 4-5 year olds at RA Miftahul Huda Kepanjen. This media is designed to help children learn the concepts of number symbols, colors, shapes, and letters in a fun way.

This study used the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model (analysis, design, development, implementation, evaluation). This model was chosen because it is able to describe systematic steps in developing learning media effectively. The analysis stage was carried out through observation and interviews to identify needs and problems at RA Miftahul Huda Kepanjen. Next, in the design and development stage, the researcher designed and created the cognitive Busy Book media based on the analysis results, then validated by material and media experts. The implementation stage was carried out through small-scale trials with 10 children and large-scale trials with 39 children to determine the media's effectiveness. Evaluation was carried out based on the validation results, teacher responses, and observations of children's learning activities. Data were collected through observation, interviews, questionnaires, and documentation, then analyzed descriptively quantitatively and qualitatively to measure the feasibility and effectiveness of the media.

The results of the study found that the cognitive Busy Book learning media based on the assessment of media experts obtained a score of 40 out of a maximum score of 50 with a percentage of 80%, the assessment of material experts obtained a score of 43 out of a maximum score of 50 with a percentage of 86%. Student observation assessment during small-scale product trials obtained a score of 307 out of a maximum score of 360 with a percentage of 85.2%, and student observation assessment during large-scale product trials obtained a score of 1229 out of a maximum score of 1404 with a percentage of 87.5%, and teacher responses obtained a score of 46 out of a maximum score of 50 with a percentage of 92%. for this reason, cognitive Busy Book media can be categorized as "very suitable" for use for children aged 4-5 years at RA Miftahul Huda.

The cognitive Busy Book media can serve as a reference for developers in creating more innovative learning media that are appropriate for early childhood development. Future development can be carried out by adding a variety of activities based on child development theory and in-depth needs analysis.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pertumbuhan dan perkembangan adalah perubahan yang berlangsung sepanjang hidup, dimana terdapat peningkatan dalam kompleksitas baik struktur maupun fungsi tubuh. Dalam masa pertumbuhan dan perkembangan terdapat faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak itu sendiri. Masa pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini adalah periode yang sangat sensitif. Pada tahap ini, mungkin saja muncul hambatan dalam perkembangan fisik dan mental, yang dapat berpotensi menjadi masalah di masa depan. Masa anak usia dini merupakan masa penting dalam pertumbuhan dan perkembangan anak. Seorang anak akan mengalami pertumbuhan dan perkembangan pesat dalam motorik, emosi, sosial, fisik dan berpikir (Sukatin et al., 2023).

Pada masa perkembangan ini seluruh kemampuan anak dari berbagai aspek perkembangan, baik dari aspek kognitif, bahasa, fisik motorik, maupun sosial emosional dan moral, sangat berkembang pesat. Perkembangan kognitif sangat dibutuhkan pada tahap anak usia dini untuk menstimulus perkembangan serta kemampuan daya berfikirnya. Dariyono (2007:43) mengemukakan bahwa perkembangan kognitif berhubungan dengan meningkatnya kemampuan berfikir, memecahkan masalah, mengambil keputusan, kecerdasan, dan bakat (Hanafi & Sumitro, 2020). Perkembangan kognitif juga memiliki dampak yang signifikan terhadap beberapa aspek, yaitu meliputi kemampuan bahasa, emosional, moral dan juga agama (Sukatin et al., 2023). Perkembangan kognitif berkaitan dengan daya pikir,

kemampuan dalam memproses informasi dan memecahkan masalah (Armanila & Lubis, 2023). Perkembangan kognitif merupakan perwujudan dari kemampuan primer yaitu, kemampuan berbahasa, kemampuan mengingat, kemampuan nalar atau berpikir logis, kemampuan bilangan, kemampuan menggunakan kata-kata, kemampuan mengamati dengan cepat dan cermat.

Kemampuan kognitif sangat berkaitan erat dengan kegiatan anak dalam menghadapi berbagai informasi dan permasalahan baik dalam kegiatan sehari-hari maupun kegiatan yang bersifat akademik di sekolah. Banyak faktor yang menghambat proses perkembangan kognitif anak, untuk itu membutuhkan suatu media pembelajaran agar anak dapat berkembang dengan optimal. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran) sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar. Qomariyah dkk (2022) menyatakan bahwa media dalam proses pembelajaran sangatlah penting perannya dalam mengajarkan suatu ilmu pada anak usia dini. Anak-anak cenderung memiliki kebutuhan kinestetik, sehingga untuk membantu mereka agar lebih fokus dan konsentrasi, perlu diberikan aktivitas yang melibatkan motorik halus salah satunya melalui penggunaan media *busy book*. Menurut Afrianti & Wirman (2020) *Busy Book* dapat menarik perhatian anak dalam proses pembelajaran karena tampilannya yang besar dan berwarna-warni. Media ini menyediakan berbagai pembelajaran dan permainan yang menyenangkan bagi anak.

Busy Book dapat berfungsi sebagai salah satu media pembelajaran karena memiliki karakteristik sebagai alat visual yang berupa model. Media

Busy Book terdiri dari beberapa halaman dengan berbagai gambar, media ini biasanya terbuat dari kain flannel ataupun parca namun juga ada yang terbuat dari kertas seperti majalah. *Busy Book* dapat dirancang sesuai dengan aspek yang ingin dikembangkan dalam pembelajaran di lembaga pendidikan anak usia dini (Nurwahyuni, 2020). Terdapat beberapa kegiatan interaktif dan hiburan didalam *Busy Book* yang dirancang khusus untuk membantu proses belajar anak dan mengasah kemampuan anak (Damayanti et al., 2023). Jenis aktivitas yang ada dalam *Busy Book* juga sangat beragam, antara lain yaitu mengeja, berhitung, melatih motorik halus dan masih banyak lagi yang lainnya (Rika et al., 2022). Dengan menggunakan media *Busy Book*, anak akan merasa tertarik untuk belajar, atau bahkan hanya membuka, berimajinasi, dan secara alami mulai bertanya-tanya “Untuk apa ini?” mendorong mereka untuk berpikir lebih jauh dan menemukan makna di balik setiap lembarannya. Selain mudah, media ini juga sangat menarik perhatian anak-anak karena beragam gambar di dalamnya.

Media *Busy Book* memberikan aktivitas untuk anak, dengan tujuan dapat mempermudah proses belajar anak dan mengasah kemampuan anak. *Busy Book* tidak hanya untuk perkembangan kognitif melainkan dapat menstimulus tumbuh kembang anak baik itu bahasa maupun motorik serta sosial emosionalnya. *Busy Book* merupakan salah satu media yang dapat mengembangkan kemampuan kognitif anak usia dini, dengan ini guru dapat menjelaskan tema yang ingin dijelaskan, seperti menunjukkan gambar-gambar yang terdapat pada media tersebut. Adanya media *Busy Book* ini diharapkan anak dapat termotivasi dan dapat menstimulus perkembangan serta kemampuan daya berfikir anak sejak dini. (Handalani et al., 2022).

Anak usia dini lebih cenderung tertarik pada buku yang banyak gambar dibandingkan teks. Anak dapat menemukan informasi yang menyenangkan hati mereka dalam buku tersebut, dengan menggunakan *Busy Book* anak tidak akan bosan dan akan semangat belajar yang menyenangkan. Pembuatan *Busy Book* kognitif bertujuan untuk mengeksplorasi kemampuan berpikir anak usia dini secara alami melalui permainan, tanpa mereka merasa sedang belajar. Tujuannya adalah memunculkan rasa ingin tahu yang besar pada anak, sehingga mendorong kegiatan dan aktivitas belajar mereka. Dari berbagai gambar yang ada di dalam *Busy Book*, anak-anak cenderung tertarik untuk melihat, bermain, atau membaca media tersebut, sehingga media ini sangat cocok digunakan untuk anak usia dini. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Nur Aprita, 2021) hasil dari penelitian tersebut terbukti bahwa media *Busy Book* layak untuk dijadikan sebagai media pembelajaran di PAUD untuk meningkatkan kemampuan membaca awal dan perkembangan kognitif anak.

Di lembaga RA Miftahul Huda terdapat beberapa anak yang kurang mampu dalam mengerti maupun membedakan angka, warna dan huruf, terdapat juga anak yang masih kesulitan dalam kemampuan memecahkan masalah dengan rentan usia 4-5 tahun (kelas A). Faktor yang mempengaruhi proses perkembangan mereka yaitu berasal dari lingkungan, genetik, kematangan dan stimulasi. Berdasarkan wawancara pada guru kelas RA Miftahul Huda di Kepanjen beberapa permasalahan yang dihadapi di lembaga dalam perkembangan kognitif anak adalah pada saat pembelajaran konsep lambang bilangan, membedakan warna, bentuk geometri serta huruf, masih ada sebagian anak yang mengalami kesulitan dalam hal mengenal,

membilang, maupun membedakannya. Jika kemampuan anak tidak dibiasakan dan dikembangkan sejak sedini mungkin masa emas pengembangan bakat dan kemampuan anak bisa saja tidak berkembang secara optimal.

Mengacu pada hasil observasi dan wawancara diatas maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan media dengan menggunakan media *Busy Book* guna untuk merangsang kemampuan kognitif anak seperti mengenal huruf, angka, warna, dan bentuk serta menguji kelayakan produk di lembaga RA Miftahul Huda Kepanjen. Penggunaan media *Busy Book* tersebut diharapkan dapat membantu peserta didik dalam menstimulus perkembangan kognitif, dan juga dapat membantu guru dalam proses belajar anak. Dengan demikian penulis telah mengambil judul “Pengembangan Media *Busy Book* Kognitif Untuk Anak Usia Dini Di RA Miftahul Huda Kepanjen”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dan akan lebih terfokus dalam pembahasan ini, maka peneliti memusatkan perhatian pada perumusan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana proses pengembangan media *Busy Book* dalam perkembangan kognitif anak usia dini di RA Miftahul Huda Kepanjen?
2. Bagaimana respon guru terhadap media *Busy Book* dalam perkembangan kognitif anak usia dini di RA Miftahul Huda Kepanjen?
3. Bagaimana respon siswa terhadap media *Busy Book* dalam perkembangan kognitif anak usia dini di RA Miftahul Huda Kepanjen?

C. Tujuan Pengembangan Proyek

Berdasarkan dari rumusan masalah diatas, maka penulis merumuskan penelitian ini dengan tujuan sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan media *Busy Book* dalam perkembangan kognitif anak usia dini di RA Miftahul Huda Kepanjen.
2. Mengetahui respon guru terhadap media *Busy Book* dalam perkembangan kognitif anak usia dini di RA Miftahul Huda Kepanjen.
3. Mengetahui respon siswa terhadap media *Busy Book* dalam perkembangan kognitif anak usia dini di RA Miftahul Huda Kepanjen.

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang di kembangkan adalah media pembelajaran berupa *Busy Book* dengan beberapa komponen sebagai berikut:

1. Media yang terbuat dari bahan kain flanel yang di isi dengan gambar dan komponen lainnya dari bahan kain flanel
2. Buku dengan ukuran 22 x 22 cm
3. Media dibuat dengan cara dijahit
4. Media yang bisa digunakan 1 hingga 2 anak sekaligus
5. Gambar-gambar yang dirancang semenarik mungkin dengan berbeda-beda gambar pada setiap halamannya.
6. Media yang di kemas seperti berbentuk buku sehingga bisa dibawa kemana saja dan kapan saja

E. Pentingnya Pengembangan

Penelitian dan pengembangan media pembelajaran *Busy Book* ini diharapkan dapat menjadi alternatif sebagai media stimulus dalam proses meningkatkan perkembangan kognitif pada anak usia dini. Manfaat khusus yang di harapkan dari penelitian pengembangan media pembelajaran *Busy Book* antara lain yakni:

1. Dapat merangsang anak mengenal dan membedakan huruf, bilangan, bentuk dan warna.
2. Memberikan peluang untuk memecahkan permasalahan sederhana.
3. Dapat mengembangkan kemampuan kognitif yang optimal pada anak.
4. Membantu anak untuk menumbuhkan semangat belajar yang menyenangkan, karena media ini di rancang dengan desain yang menarik.
5. Sebagai alternatif strategi untuk memperkenalkan huruf, bilangan, bentuk dan warna kepada anak dengan bermain dan mencocokkan gambar.
6. Membantu anak untuk bisa membedakan gambar sesuai dengan huruf ataupun lambang bilangan.
7. Menambah sumber belajar bagi guru dan anak.
8. Sebagai media pembelajaran baru yang inovatif dan interaktif bagi guru dan anak.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi pengembangan

Berdasarkan asumsi yang mendukung pengembangan media pembelajaran *Busy Book* guna meningkatkan perkembangan kognitif anak, terdapat beberapa hal penting sebagai berikut :

- a. Pengembangan media pembelajaran *Busy Book* merupakan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif yang dapat menarik perhatian anak, menjadikan anak lebih aktif dan membuat pembelajaran menjadi menyenangkan sehingga anak dapat berkembang dalam kemampuan kognitifnya, dapat mengenal huruf, lambang bilangan, bentuk maupun warna.
 - b. Gambar yang menarik.
 - c. Meningkatkan keaktifan dan semangat belajar yang menyenangkan pada anak.
2. Keterbatasan pengembangan
- Faktor-faktor yang membatasi pengembangan media pembelajaran *Busy Book* pada anak usia dini meliputi:
- a. Subtansi pembelajaran hanya berfokus pada perkembangan kognitif anak, sehingga cakupan di dalam *Busy Book* tidak terlalu luas.
 - b. Memerlukan biaya produksi yang cukup tinggi sehingga untuk desiminasi hanya cakupan kecil 1 hingga 2 jumlah buku.

G. Definisi Istilah

Untuk meminimalkan kesalahan persepsi dan pemahaman tentang istilah-istilah dalam penelitian ini, penting untuk menetapkan batasan ruang lingkup sebagai berikut :

1. *Busy Book* merupakan sebuah buku interaktif yang terdiri dari beberapa lembar aktivitas, yang umumnya terbuat dari bahan kain flannel.
2. Perkembangan kognitif anak usia dini merupakan kemampuan anak dalam berpikir, menganalisis dan menyelesaikan masalah.

BAB V KAJIAN DAN SARAN

A. Kajian Produk yang Telah Direvisi

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *Busy Book* kognitif sebagai media pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan bagi anak usia dini, khususnya pada usia 4-5 tahun kelompok A di RA Miftahul Huda Kepanjen. Melalui pengembangan model ADDIE yang mencakup tahapan Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi, media ini dikembangkan secara sistematis dan berdasarkan kebutuhan di lapangan.

Hasil analisis awal menunjukkan bahwa media pembelajaran yang digunakan sebelumnya belum sepenuhnya mampu menarik minat perhatian anak. Kemudian peneliti menawarkan media *Busy Book* untuk menarik minat perhatian anak, dalam hal ini sesuai dengan pendapat (Khadijah, 2016) bahwa media *Busy Book* memiliki potensi untuk menarik minat anak melalui tampilan visual. Banyak anak terlihat kurang fokus dan cepat merasa bosan saat belajar. Kondisi ini menunjukkan perlunya media yang dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini, hal ini disebabkan karena menurut piaget anak di usia 4-5 tahun ini belajar dengan menggunakan simbol atau lambang yang berada disekitarnya (Istiqomah & Maemonah, 2021). *Busy Book* kognitif menjadi solusi yang menjembatani kebutuhan pengembangan kognitif anak dengan menyajikan aktivitas yang merangsang kemampuan berpikir, mengingat, membedakan, dan memecahkan masalah secara menyenangkan.

Berdasarkan hasil validasi oleh ahli media dan ahli materi, media *Busy Book* dinyatakan "Valid" untuk digunakan dalam proses pembelajaran atau alat assesment. Hal ini dilihat dari aspek isi materi yang sesuai dengan indikator perkembangan kognitif anak, desain visual yang menarik, keamanan bahan yang digunakan, serta cara penggunaan yang mudah bagi guru dan anak. Validasi dari ahli media dan ahli materi juga memberikan beberapa masukan yang kemudian dijadikan dasar dalam melakukan revisi produk agar menjadi lebih optimal dan sesuai standar pendidikan anak usia dini.

Implementasi media *Busy Book* dalam pembelajaran menunjukkan hasil yang positif, hal ini sejalan dengan pendapat (Febrianti Zandroto & Iswari, 2023). Anak-anak tampak antusias dalam menggunakan media ini. Mereka terlibat aktif dalam setiap aktivitas, menunjukkan ketertarikan, dan terlihat menikmati proses pembelajaran. Selain itu, terjadi peningkatan pada aspek kemampuan kognitif anak, seperti kemampuan dalam mengelompokkan dan mengurutkan benda sesuai konsep seriassi.

Media *Busy Book* tidak hanya bermanfaat dalam hal kognitif tetapi juga secara tidak langsung melatih koordinasi motorik halus, kesabaran, ketelitian serta interaksi sosial anak bermain dan belajar bersama teman-temannya. Hal ini menunjukkan bahwa media yang dirancang dengan memperhatikan aspek perkembangan anak secara menyeluruh dapat memberikan dampak yang lebih luas, bukan hanya pada capaian akademik semata (Nurhayati, 2022)

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media *Busy Book* kognitif merupakan media pembelajaran yang inovatif, layak digunakan, dan berdampak positif terhadap pembelajaran anak usia dini. Pengembangan

media seperti ini penting untuk terus dilakukan agar proses belajar menjadi lebih bermakna, menyenangkan, dan sesuai dengan tahap perkembangan anak.

B. Saran (Pemanfaatan, Desiminasi, Pengembangan Produk Lebih Lanjut)

Pada sub bab ini bersifat informasi mengenai saran pemanfaatan, penyebaran dan pengembangan lebih lanjut difokuskan pada upaya untuk memaksimalkan potensi serta manfaat dari media pembelajaran *Busy Book* kognitif. adapun detail dari saran pemanfaatan serta pengembangan tersebut antara lain:

1. Saran pemanfaatan

Produk penelitian dan pengembangan media *Busy Book* kognitif yang dapat digunakan sebagai salah satu kegiatan dalam pembelajaran pengembangan kemampuan kognitif terhadap anak TK/RA. Pemanfaatannya perlu mempertimbangkan situasi, usia dan tingkat perkembangan kognitif. produk yang ditujukan untuk anak di RA Miftahul Huda Kepanjen dapat disajikan pada semua anak baik anak pada rentan usia 4-5 tahun yaitu kelompok A, serta dapat digunakan di sekolah lain, sesuai materi pembelajaran kognitif. Adapun saran pemanfaatan bagi siswa dan bagi guru sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

Pengembangan media *Busy Book* kognitif dapat dijadikan sebagai saran penunjang dalam mendukung proses pembelajaran anak usia dini, khususnya dalam aspek perkembangan kognitif. dalam pemanfaatannya, pendidik diharapkan dapat memberikan arahan dengan jelas kepada anak mengenai cara menggunakan aktivitas dalam

Busy Book, sehingga dapat meminimalisir kesalahan penggunaan dan memaksimalkan hasil belajar.

Selain itu, pendidik juga diharapkan mendampingi anak dalam mengeksplorasi setiap halaman *Busy Book* agar anak memperoleh pengalaman belajar yang bermakna dan menyenangkan. *Busy Book* kognitif ini juga dapat dimanfaatkan sebagai sarana pengisi waktu luang anak untuk bermain sambil belajar dilingkungan sekolah maupun di rumah, sehingga mendukung stimulasi kognitif secara berkelanjutan.

b) Bagi Guru

Pemanfaatan media *Busy Book* kognitif sebagai media pembelajaran dapat dimaksimalkan pada saat kegiatan pembelajaran yang berfokus pada pengembangan aspek kognitif anak usia dini. Guru atau pendidik harus memahami setiap aktivitas dan alur penggunaan dari *Busy Book* agar tidak terjadi kesalahpahaman saat pendampingan anak. Pemahaman ini penting agar setiap kegiatan dalam *Busy Book* dapat disampaikan dengan tujuan pembelajaran.

Dalam proses penggunaannya, guru juga tetap perlu melakukan pengawasan secara aktif terhadap anak didik, seperti memberikan arahan yang jelas, mendampingi saat anak mengerjakan aktivitas, serta memberikan umpan balik yang membangun. Hal ini bertujuan untuk memastikan bahwa pembelajaran berjalan sesuai dengan harapan serta membantu anak dalam menyelesaikan tantangan yang ada dalam *Busy Book*.

Saran pemanfaatan lainnya bagi guru adalah menjadikan *Busy Book* kognitif ini sebagai acuan untuk menumbuhkan daya inovasi dan kreativitas dalam mengembangkan media pembelajaran lain yang interaktif, menyenangkan dan sesuai dengan karakteristik serta kebutuhan anak usia dini.

2. Desiminasi (Penyebaran)

Untuk penyebarluasan produk yang dikembangkan kepada sasaran yang lebih luas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

- a) Sebelum disebarluaskan sebaiknya produk ini dievaluasi kembali dan disesuaikan dengan situasi dan kondisi sasaran yang akan dituju.
- b) Sebelum disebarluaskan sebaiknya disosialisasikan kepada pihak-pihak terkait seperti Dinas Pendidikan, Sekolah-sekolah lain yang ada disekitar untuk memperoleh pengakuan dan perijinan untuk penerapan pembelajaran perkembangan kognitif melalui media *Busy Book* Kognitif.

C. Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Media *Busy Book* kognitif ini dapat digunakan oleh peneliti atau pengembangan media pembelajaran sebagai referensi dalam menciptakan media yang lebih inovatif untuk anak usia dini. Dengan dikembangkannya *Busy Book* kognitif, diharapkan dapat memotivasi para pengembang media untuk terus menciptakan media pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan anak, agar tujuan pembelajaran khususnya dalam aspek perkembangan kognitif anak usia dini dapat tercapai secara optimal.

Selain itu, isi dan bentuk kegiatan dalam *Busy Book* ini dapat dikembangkan lebih lanjut dengan menambahkan variasi aktivitas yang mengacu pada sumber-sumber teori perkembangan anak yang lebih komperhensif dan valid. Oleh karena itu, sangat penting bagi para pengembang media untuk melakukan analisis kebutuhan secara mendalam serta mempertimbangkan saran dari guru dan pengguna media sebelum melakukan pengembangan lebih lanjut. Hal ini bertujuan agar media yang di kembangkan benar-benar sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan anak.

Disamping itu, pengembangan media *Busy Book* kognitif juga perlu memperhatikan ketersediaan sarana dan fasilitas yang dimiliki oleh satuan pendidikan maupun peserta didik. Mengingat *Busy Book* kognitif ini masih terbatas pada beberapa aspek kognitif dasar, maka pada pengembangan selanjutnya dapat dilakukan penambahan materi dan kegiatan yang mencakup aspek kognitif lain secara lebih luas, seperti pengenalan bilangan, logika dasar, dan pemecahan masalah berupa menyusun pazzel. Pengembangan juga disarankan untuk menciptakan variasi media berbasis permainan yang lebih interaktif, menyenangkan dan mudah dipahami oleh anak usia 4-5 tahun, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.

DAFTAR RUJUKAN

- Afrianti, Y., & Wirman, A. (2020). Penggunaan Media *Busy Book* Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1156–1163.
- Amri, N. A., Amri, N., Hajerah, & Usman. (2023). Pengembangan Media *Busy Book* Pada Aspek Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(1), 406–411. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i1.838>
- Arianingsih. (2021). *Busy Book* Media Belajar yang Menarik dan Edukatif untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 26(1), 38–45.
- Armanila, & Lubis, M. (2023). Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Bermain Air Di Tk Alfath Medan. *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 7(1), 171. <https://doi.org/10.30821/ansiru.v7i1.16123>
- Astuti, R. P., Prastiwi, C. H., Kholidah, N. R., & Zuhriah, F. (2023). *BUSY BOOK TEMATIK (MEDIA MULTILITERASI ANAK)*. Deepublish.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Damayanti, I., Sofyan, H., & Hasni, U. (2023). Pengembangan Media *Busy Book* Sebagai Media Pembelajaran Karakter Peduli Lingkungan Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 8243–8254.
- Fachrurrazi, A., & Bilad, A. U. (2022). *MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN DENGAN APE MEDIA AYAM BERTELUR*. 1(5), 941–946.
- Febrianti Zandroto, R., & Iswari, M. (2023). Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative> Efektivitas Media *Busy Book* Untuk Membaca Kata Benda Terhadap Anak Tunagrahita Ringan Kelas IV. *Mega Iswari INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3, 571–581.
- Hanafi, I., & Sumitro, E. A. (2020). Perkembangan Kognitif Menurut Jean Piaget Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2). <https://doi.org/10.24929/alpen.v3i2.30>
- Handalani, L., Madyawati, L., & Laely, K. (2022). PENINGKATAN PENGUNGKAPAN BAHASA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA *BUSY BOOK* di TK MARDISIWI KALIBOTO. *Urecol: Seri Mahasiswa Student Paper*, 524–534.
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>

- Hijriati. (2017). Tahapan Perkembangan Kognitif Pada Masa Early Childhood. *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*, 1(2), 33. <https://doi.org/10.22373/bunayya.v1i2.2034>
- Istiqomah, N., & Maemonah, M. (2021). Konsep Dasar Teori Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Menurut Jean Piaget. *Khazanah Pendidikan*, 15(2), 151. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i2.10974>
- Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*.
- Mulyana, A. (2020). Penelitian Pengembangan (Research And Development) Pengertian, Tujuan dan Langkah-langkah R&D. *LMS-SPADA INDONESIA*, 1990.
- Nur Aprita, N. K. (2021). Pengembangan Media Busy Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal Dan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini (*Studi Pada Anak Kelompok A PAUD Kota Bengkulu*). 11(1), 50–63.
- Nurhayati, R. (2022). *Penggunaan media Busy Book terhadap perkembangan motorik halus*. 48.
- Nurwahyuni. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Busy Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Kelompok B di TK Ar-Rahimi Kabupaten Gowa*. 2(1).
- Okpatrioka. (2023). Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100. <https://doi.org/10.47861/jdan.v1i1.154>
- Putri, P. L. (2024). *Pengaruh Penggunaan Media Busy Book Terhadap Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 5-6 Tahun*. 8(1), 496–499.
- Qomariyah, S., Rosyidah, U., Ayuwant, I., & Widyawati, S. (2022). Pemanfaatan Kain Flanel sebagai Alat Peraga Pendidikan Bagi Anak Usia Dini. *Empowerment: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(3), 380–386. <https://doi.org/10.55983/empjcs.v1i3.160>
- Ridwan. (2015). Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian. *Alfabeta*.
- Rika, R. P., Prastiwi, C. H. W., Kholidah, N. R. J., Zuhriah, F., & Ningsih, S. (2022). *Busy Book as a means to build multiliteracies for children at TBM Smart Friends. Community Empowerment*, 7(12), 2066–2072. <https://doi.org/10.31603/ce.7848>
- Sakri Alfaregi, I., & Wirman, A. (2022). Efektivitas Penggunaan *Busy Book* Terhadap Kecerdasan Logika Matematika Anak Di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Family Education*, 2(1), 16–23. <https://doi.org/10.24036/jfe.v2i1.35>
- Sari, S. H. T. (2021). *Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Kelompok B3 Melalui Kegiatan Bermain Busy Book di TK PKK Mario Kabupaten Lawu.pdf*.

- Sidabutar, Hudson. (2025). Application Of Piaget's Theory In Early Childhood Education Curriculum Development. *International Journal Of Teaching and Learning (INJOTEL)*.
- Sukatin, Khairul Mutaqin, Puji Astuti, Wahyu Widiyansih, & Yulia Putri. (2023). Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, 1(3), 186–194. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v1i3.492>

