

تطبيق نموذج التعلم المتمايز (*differentiation learning*) على أساس  
التعلم المرئي (*visual media based*) لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمدرسة  
"النور" المتوسطة بلولاونج مالانج  
بحيث علمي

إعداد :

افريليان نيماس ميلاتي سلطان  
رقم القيد : ٢٢٠٠١٠١٥٠٤٦



جامعة ملانج الإسلامية

كلية الدراسات الإسلامية

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤٥ / ٢٠٢٥ هـ

تطبيق نموذج التعلم المتمايز (*differentiation learning*) على أساس التعلم  
المركب (*visual media based*) لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمدرسة "النور"  
المتوسطة بلولاونج مالانج

بحيث علمي



إعداد :

أفريليان نيماس ميلاتي سلطان

رقم القيد : ٢٢٠٠١٠١٥٠٤٦

جامعة ملانج الإسلامية

كلية الدراسات الإسلامية

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٥م / ١٤٤٥هـ

## مستخلص البحث

سلطان, افريليان, ميلاتي. ٢٠٢٥. تطبيق نموذج التعلم المتمايز على أساس التعلم المرن لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمدرسة "النور" المتوسطة بلولاونج مالانج. بحوث علمي, قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات الإسلامية. جامعة مالانج الإسلامية. المشرف الأول: د. نور حسن المشرف الثاني: مستوف الماچستير.

### الكلمات المفتاحية: التعلم المتمايز، والوسائط المرئية، ومهارات القراءة

يعد ضعف مهارات القراءة لدى الطلبة أحد التحديات الرئيسية في عملية التعلم، خاصة في مدرسة أنور بولولاونج الإعدادية. تتطلب الاختلافات في أنماط تعلم الطلبة واهتماماتهم وقدراتهم المعرفية من المعلمين تنفيذ مناهج تعليمية يمكنها استيعاب هذا التنوع. يبرز التعلم المتمايز كحل يؤكد على أهمية تلبية احتياجات التعلم الفردية للطلبة من خلال استراتيجيات تناسب استعداداتهم واهتماماتهم وملائم التعلم الخاصة بهم.

تهدف هذه البحث إلى وصف تطبيق نموذج التعلم المتمايز القائم على الوسائط المرئية في تحسين مهارات القراءة وكذلك تحديد العقبات التي يواجهها المعلمون في تطبيقه على طلبة في مدرسة "النور" المتوسطة بلولاونج، وتستخدم هذه البحث منهج البحث النوعي بالمنهج الوصفي. أظهرت النتائج أن تطبيق نموذج التعلم المتمايز القائم على الوسائط المرئية يمكن أن يحسن مهارات القراءة لدى الطلبة بشكل ملحوظ. كان متوسط درجات الاختبار قبل تطبيق هذا النموذج ٨١ درجة، بينما ارتفع متوسط درجات الطلبة بعد استخدام النموذج إلى ٩٦ درجة، بزيادة قدرها ١٩,٠٪. أثبتت الوسائط المرئية فعاليتها في تحسين مخرجات التعلم لدى الطلبة، كما يتضح من الزيادة في متوسط النتائج بين الدورة الأولى والدورة الثانية. ومع ذلك،

واجه المعلمون أثناء تطبيقه عدة عقبات مثل ضيق الوقت في إعداد الوسائط المرئية المناسبة وصعوبات في إدارة فصل دراسي ذي احتياجات تعليمية متنوعة. ومع ذلك، كان لاستخدام نموذج التعلم المتمايز القائم على الوسائط المرئية أثر إيجابي على تحسين مهارات القراءة لدى الطلبة.



## ABSTRACT

Sulthan, Aprilian, Melati. 2025. *Application of Visual Media-Based Differentiated Learning Model to Improve Reading Skills in An-Nur Bululawang Junior High School Students*. Arabic Language Education, Faculty of Islamic Studies, Islamic University of Malang. Advisor 1st: Nur Hasan, M.Ed., PhD. 2nd supervisor: Mustaufir, M.Pd.

---

**Keywords:** differentiated learning, visual media, reading skills.

The low reading skills of students are one of the main challenges in the learning process, especially at Annur Bululawang Junior High School. Differences in learning styles, interests, and cognitive abilities of students require teachers to apply learning approaches that can accommodate this diversity. Differentiated learning emerges as a solution that emphasizes the importance of meeting students' individual learning needs through strategies that suit their readiness, interests and learning profiles.

This study aims to describe the implementation of visual media-based differentiation learning model in improving reading skills as well as identifying the obstacles faced by teachers in its application to students of An-Nur Bululawang Junior High School. This study uses a qualitative research approach with descriptive methods. The results showed that the application of differentiated learning model based on visual media can significantly improve students' reading skills. The average test score before the application of this model was 81, while after using the model, the average student score increased to 96, with an increase of 0.19%. Visual media proved effective in improving students' learning outcomes, as seen from the increase in average results between cycle I and cycle II. However, in its implementation, teachers faced several obstacles, such as limited time in preparing appropriate visual media and difficulties in managing a class with diverse learning needs. Nevertheless, the use of differentiated learning model based on visual media had a positive impact on improving students' reading skills.

## ABSTRAK

Sulthan, Aprilian, Melati. 2025. *Penerapan Model Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Media Visual Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Peserta Didik SMP An-Nur Bululawang*. Skripsi, Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Nur Hasan, M.Ed., PhD. Pembimbing 2: Mustaufir, M.Pd.

---

**Kata kunci:** pembelajaran diferensiasi, media visual, keterampilan membaca.

Rendahnya keterampilan membaca peserta didik menjadi salah satu tantangan utama dalam proses pembelajaran, khususnya di SMP Annur Bululawang. Perbedaan gaya belajar, minat, dan kemampuan kognitif siswa mengharuskan guru untuk menerapkan pendekatan pembelajaran yang mampu mengakomodasi keragaman tersebut. Pembelajaran berdiferensiasi muncul sebagai solusi yang menekankan pentingnya memenuhi kebutuhan belajar individual siswa melalui strategi yang sesuai dengan kesiapan, minat, dan profil belajar mereka.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan model pembelajaran diferensiasi berbasis media visual dalam meningkatkan keterampilan membaca serta mengidentifikasi hambatan yang dihadapi guru dalam penerapannya pada peserta didik SMP An-Nur Bululawang. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran diferensiasi berbasis media visual dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa secara signifikan. Rata-rata nilai tes sebelum penerapan model ini adalah 81, sementara setelah menggunakan model tersebut, rata-rata nilai siswa meningkat menjadi 96, dengan peningkatan sebesar 0,19%. Media visual terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, yang terlihat dari peningkatan hasil rata-rata antara siklus I dan siklus II. Namun, dalam pelaksanaannya, guru menghadapi beberapa hambatan, seperti keterbatasan waktu dalam menyiapkan media visual yang sesuai dan kesulitan dalam mengelola kelas yang memiliki beragam kebutuhan belajar. Meskipun demikian, penggunaan model pembelajaran diferensiasi berbasis media visual memberikan dampak positif terhadap peningkatan keterampilan membaca peserta didik.

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ . خلفية البحث

إن تنوع المهارات التي يمتلك كل متعلم في الصف يجعل المعلم مضطراً للتفكير بطريقة إبداعية حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. يُعتقد أن التعلم المتميز هو أحد الخيارات التي يمكن للمعلمين استخدامها لحل المشاكل في الصف مع المتعلمين الذين يمتلكون مهارات متنوعة. (Hidayat, 2023) وينطوي التمايز على وجهة نظر مفادها أنه يجب منح كل متعلم الفرصة للتعلم وفقاً لاحتياجاته الخاصة. تخطيط بيئة التعلم والتشارك بين الطلبة والمعلم؛ بهدف إحداث أقصى نمو ونجاح للتعلم من خلال تلبية احتياجاته وتقديم العون المناسب له كما يؤكد التقويم المستمر، ويقبل تنوع مخرجات التعلم، (على & الصاوي, ٢٠٢٣) ويعرفه بانتيس أنه ذلك التعليم الذي يتنوع وفقاً لاحتياجات المتعلمين التعليمية داخل حجرات الدراسة، ووفقاً لمستويات متعددة وقدرات متنوعة، كما يعرف بأنه إستراتيجية تدريس تلي التنوع في مستويات المهارة وقدرات وإمكانات المتعلمين داخل لقاعة الدراسية الواحدة (Bantis, 2008).

يعد ضعف مهارات القراءة لدى الطلبة مشكلة تم تحديدها في العديد من

الدراسات. على سبيل المثال، أظهرت ساري وأصدقائها (E. I. Sari et al., 2021) أن مهارات القراءة والفهم لدى الطلبة غالباً ما تعيقها استراتيجيات التعلم غير الفعالة. بالإضافة إلى ذلك، حددت أستري (Astri & Amalia, 2024) العوامل التي تتسبب في صعوبات القراءة، مثل ضعف قدرة الطلبة في أنشطة التعلم وتأثير البيئة الأسرية.

وهذا يشير إلى أنه لا يزال هناك مجال لإجراء المزيد من البحوث المتعمقة حول فعالية هذا النموذج في تحسين مهارات القراءة، خاصة في بيئة تعليمية متنوعة مثل المدرسة "النور" المتوسطة بلولاونج مالانج. وتزداد الحاجة الملحة لهذا البحث بالنظر إلى التحديات التي يواجهها نظام التعليم في إندونيسيا. وأشار وحيودي إلى أن أزمة التعلم التي طال أمدها تتطلب نهجاً منهجياً ومبتكراً لترقية جودة التعليم. (Wahyudi et al., 2023) التعلم المتمايز هو أسلوب تعليمي يستخدم فيه المعلمون مجموعة متنوعة من الأساليب التعليمية لتلبية الاحتياجات الفريدة لكل طالب استيعاب احتياجات الطلبة لزيادة إمكاناتهم وفقاً لاستعداد التعلم واهتماماتهم وملفات تعريف الطلبة المختلفين (Purnawanto, 2023).

ويعد التعلم المتمايز مدخل تدريسي وجد ليراعي احتياجات واهتمامات وميول ورغبات المتعلمين، ويراعي الفروق الفردية بينهم، حيث يصلح لتعليم كل الطلبة؛ فيقدم إستراتيجيات تناسب كل الطلبة، وكذلك أنشطة وأساليب تقويم ومصادر تعلم تصلح

لجميع المستويات والفئات، فالتعليم المتمايز يقدر التباين والاختلاف والتمايز بين المتعلمين  
فما يناسب متعلما لا يناسب آخرين. (القادر, ٢٠١٩)

وتشمل هذه الاحتياجات النجاح، والأمن، والمودة، واحترام الذات، وتحقيق  
الذات، أو الاحتياجات الفسيولوجية. يتأثر نجاح عملية التدريس والتعلم في الفصل  
الدراسي بعدة عوامل. من العوامل التي تؤثر على نجاح عملية التعليم والتعلم هي طريقة  
التعلم التي يستخدمها المعلم. (Y. K. Sari, 2018).

استخدمت الباحثة في هذا البحث وسائل الإعلام المرئية لترقية مهارات القراءة  
لدى الطلبة في المدرسة "النور" المتوسطة بلولاونج مالانج. تُعد الوسائط المرئية من الوسائط  
التي يمكن الاستمتاع بها من خلال الحواس الخمس، بحيث يمكن للمعلمين تحقيق  
أهداف التعلم المتوقعة من قبل الطلبة.

في بعض الدراسات السابقة، كما كشف الصبان في عام ٢٠٠٦ في كتاب "التعليم  
المتمايز: أساس بحثي. (Subban, 2006) على الرغم من وجود العديد من النظريات التي  
تدعم التعلم المتمايز، إلا أن إجراء المزيد من البحوث المتعمقة حول التطبيق المباشر  
للوائط المرئية في عملية القراءة لدى الطلبة لا يزال نادراً، خاصة في البيئات التعليمية  
الإندونيسية. لا يوجد بحث يدرس على وجه التحديد تأثير نموذج التعلم المتمايز القائم

على الوسائط المرئية على مهارات القراءة لدى الطلبة في المرحلة الإعدادية.

لكل متعلم مهارات أو أساليب التعلم المختلفة. يختلف استيعابهم للتعلم من سريع إلى متوسط إلى بطيء جداً. وهذا يجعل المتعلمين يحاولون فهم المادة الدراسية بأسلوب التعلم الذي يختارونه. من خلال توفير نموذج التعلم المتميز في المدرسة، يمكن أن يساعد المتعلمين على تعلم الدرس وفقاً لأسلوب تعلمهم. ولتحقيق عملية التعلم ناجحة، يجب أن يُبنى التعلم على أساس مشاركة المعلم والمتعلم، بحيث يمكن وضع المتعلمين في موضع المتعلمين الذين يمكنهم تطوير إمكاناتهم بفاعلية وفقاً لرغباتهم (Sulistiyosari et al., 2022).

لكي يتم تطبيق التعلم المتميز بشكل جيد، يجب على المعلم القيام بمراحل تطبيق التعلم المتميز في الصف، يجب على المعلم أن يقوم بتخطيط احتياجات التعلم بناءً على ثلاثة عناصر: الاستعداد للتعلم، والاهتمام بالتعلم، وملف المتعلم التعليمي (يمكن القيام بذلك من خلال الملاحظة أو المقابلة أو الاستبيان باستخدام الاستبيانات وغيرها)، وتحديد استراتيجيات التعلم المتميز بناءً على نتائج التخطيط، وأخيراً تقييم التعلم المستمر والتفكير فيه (Atikah et al., 2023)

الحقيقة الحالية هي أن ليس كل المدارس تطبق التعلم النشط بشكل كامل، لكنها لا تزال تستخدم أسلوب المحاضرة، مما يؤدي إلى ملل الطلبة بشكل أسرع مقارنة باستخدام

التعلم النشط. بناءً على الملاحظات في مدرسة انور بولولوانج الإعدادية، فإن الطلبة أكثر نشاطاً باستخدام أسلوب التعلم المتميز من أسلوب المحاضرة.

لقد تم تطبيق التعلم المتميز في مدرسة انور الإعدادية كنموذج تعليمي تم تطبيقه لفترة طويلة في المدرسة، لأنه فعال جداً في تحسين مهارات القراءة أثناء التعلم مقارنة بطريقة المحاضرات، وهذا ما أثبتته الباحثة أثناء الملاحظة المباشرة من خلال الملاحظة والانتباه أثناء التعلم والاستماع إلى تعبيرات الطلبة اللفظية أثناء شرحهم لفهمهم النص المقروء.

ولكن في الأساس طريقة المحاضرة هي العنصر الأساسي في عملية التعلم، ولكن من أجل جعل عملية التعلم أكثر تنوعاً وتشويقاً من الضروري تطبيق نموذج التعلم المتميز هذا لترقية مهارة القراءة.

تعد مشكلة مهارات القراءة دون المستوى الأمثل لدى الطلبة في مدرسة "النور" المتوسطة بلولوانج مالانج. أحد التحديات الرئيسية في تعلم اللغة الإندونيسية. يواجه العديد من الطلبة صعوبة في فهم قراءة النصوص على الرغم من التدريس التقليدي. يتأثر ذلك بعوامل مختلفة، بما في ذلك الاختلافات في أساليب التعلم والاهتمامات والقدرات المعرفية للطلبة. وهنا تبرز أهمية تطبيق نموذج التعلم المتميز الذي يمكن أن يتكيف مع

الاحتياجات الفردية للطلبة. يجادل توملينسون في كتابه "الفصل الدراسي المتميز" (Tomlinson, 2017) بأن نموذج التعلم المتميز يمكن أن يساعد الطلبة على التغلب على عوائق التعلم من خلال توفير طرق مختلفة للتعلم والوصول إلى المعلومات. وبالتالي، فإن استخدام الوسائط المرئية كجزء من استراتيجية التمايز يصبح وثيق الصلة بالموضوع، حيث يمكنها استيعاب أنماط التعلم المختلفة للطلبة، وزيادة مشاركتهم، ومساعدتهم على فهم المادة بطريقة أكثر تشويقاً وفعالية. علاوة على ذلك، يُظهر البحث الذي أجراه ماير في عام (٢٠٢٠) في التعلم بالوسائط المتعددة (Mayer, 2002) أيضاً أن استخدام الوسائط المرئية، مثل الصور ومقاطع الفيديو، يمكن أن يعزز فهم المفاهيم ويحسن من تذكر الطلبة للمعلومات المقدمة.

وقد كان الدافع هذه البحث هو المشاكل التي يواجهها الطلبة في تعلم مادة القراءة. غالباً كصعوبات الطلبة في فهم النصوص المقروءة بسبب نقص المفردات. كما أن استخدام نموذج تعليمية غير مناسبة مثل المحاضرات يجعل الطلبة يشعرون بالملل خاصة عندما تكون مهارات القراءة لدى الطلبة ضعيفة. لذلك، من المتوقع أن يكون تطبيق وسائط التعلم المتميزة القائمة على الوسائط المرئية حلاً فعالاً للمشكلة.

وبالتالي، هناك حاجة ملحة لتطبيق مناهج أكثر ابتكاراً واستجابة للاحتياجات

الفردية للطلبة. تكمن الفجوة في هذا البحث في عدم استكشاف تطبيق نموذج التعلم المتمايز التي تدمج الوسائط المرئية في سياق تعلم القراءة. على الرغم من أن بعض الدراسات السابقة قد ناقشت استراتيجيات التعلم المتمايز، مثل نموذج القراءة المتكاملة التعاونية والتأليف (CIRC) والتعلم القائم على الوسائط كما في دراسة دامايانتي وآخرون، (Damayanti et al., 2019) وسوكيستي (Sukiastini et al., 2023) (٢٠٢٣)، إلا أن معظم الدراسات السابقة سلطت الضوء في الغالب على التمايز في سياق التدريس بشكل عام أو باستخدام النص والوسائط الرقمية الأخرى، ولكن لم يتم استكشاف استخدام وسائط بصرية أكثر تحديدًا، مثل الصور ومقاطع الفيديو والرسومات، على نطاق واسع، خاصة في تحسين مهارات القراءة في سن المرحلة الإعدادية.

في هذا السياق، من المهم استكشاف كيفية استخدام الوسائط المرئية لدعم تعلم القراءة بشكل أكثر فعالية. تظهر الأبحاث السابقة أن استخدام الوسائط في التعلم يمكن أن يحسن من مشاركة الطلبة ونتائج تعلمهم (Ahyar et al., 2022) ومن المتوقع أن يفي تطبيق نموذج التعلم المتمايز القائم على الوسائط المرئية باحتياجات التعلم المتنوعة لدى الطلبة، مما يساعدهم على فهم عملية القراءة والاستمتاع بها بشكل أفضل. يناسب هذا البحث أيضًا مع جهود الحكومة في تطبيق منهج مردیکا الذي يؤكد على أهمية التعلم

الذي يركز على الطالب. (Nuraini & Ramadan, 2024)

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يتم التوصل إلى نتائج ذات صلة لترقية مهارات القراءة لدى الطلبة، بالإضافة إلى تقديم المزيد من المعلومات حول تطبيق الوسائط المرئية في التعلم المتمايز. سيرفع هذا البحث بعنوان "تطبيق نموذج التعلم المتمايز (differentiation learning) على أساس التعلم المرئي (visual media based) لترقية

مهارة القراءة لدى الطلبة بمدرسة "النور" المتوسطة بلولاونج مالانج.

#### ب . أسئلة البحث

استنادًا إلى سياق البحث الموضح أعلاه، تكون صياغة المشكلة في هذه البحث على النحو التالي:

١. كيف يتم تطبيق نموذج التعلم المتمايز على أساس التعلم المرئي لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمدرسة "النور" المتوسطة بلولاونج مالانج ؟

٢. ما هي العوائق الدائمة عند تطبيق نموذج التعلم المتمايز على أساس التعلم المرئي لترقية

مهارة القراءة لدى الطلبة بمدرسة "النور" المتوسطة بلولاونج مالانج ؟

#### ج. أهداف البحث

بناءً على محور البحث أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي

١. وصف تطبيق نموذج التعلم المتمايز على أساس التعلم المرئ لترقية مهارة القراءة لدى

الطلبة بمدرسة "النور" المتوسطة بلولاونج مالانج.

٢. المعرفة العوائق الدائمة التي يواجهها المعلمون في تنفيذ تطبيق نموذج التعلم المتمايز على

أساس التعلم المرئ لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة

#### د. فوائد البحث

فائدة أو فوائد هذا البحث من الناحيتين النظرية والعملية:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية: يمكن أن يكون هذا البحث مصدر معلومات للتعليم في

المستقبل من خلال تطبيق نموذج تعليمية فعالة، بحيث يمكن تحسين جودة التعليم.

٢. الفوائد العملية

(أ) للباحثين

حيث يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تطوير نموذج تعليمي أكثر

جاذبية وملاءمة للسياق التعليمي الحالي.

(ب) للمعلمين

توفير معلومات حول نموذج التعلم الفعالة لترقية مخرجات تعلم الطلبة، ويمكن

استخدامها كخيار في تصميم تعلم فعال وإبداعي.

ج) للمتعلمين

تحسين فهم المتعلمين وخبرات التعلم التي تتماشى أكثر مع أنماط التعلم الخاصة بهم، خاصة بالنسبة للمتعلمين الذين يميلون إلى استخدام أساليب التعلم بالوسائط المرئية، والتي يمكن أن تزيد من فهمهم ومشاركتهم في دروس اللغة العربية.

د) للمدارس

يمكن استخدامها كمادة لتقييم برنامج التعلم الذي تم تنفيذه ويمكن أن تكون أساساً لتطوير المناهج الدراسية باستخدام نموذج التعلم التي تركز أكثر على تنوع أنماط التعلم لدى الطلبة، وذلك لترقية جودة التعلم في مدرسة أنور بولولاوانج الإعدادية.

هـ. مصطلحات البحث

١. التعلم المتمايز

التعلم المتمايز هو التعلم الذي يدرك أن لكل متعلم أنماط تعلم واهتمامات ومهارات مختلفة. في التعلم المتمايز، يقوم المعلمون بتغيير المواد التعليمية والعمليات والمنتجات التعليمية لتلبية الاحتياجات الفريدة لكل متعلم.

## ٢. الوسائط المرئية

تعرف الوسائط المرئية في هذه الدراسة بأنها أي شكل من أشكال المواد غير النصية التي يمكن التقاطها بحاسة البصر واستخدامها لنقل المعلومات أو الرسائل في عملية التعلم. وتتضمن الوسائط المرئية المستخدمة في هذه الدراسة الصور ومقاطع الفيديو والعروض التقديمية أو جميع الوسائط التي تتخذ شكل مرئيات.

## ٣. مهارات القراءة

مهارات القراءة هي القدرة على فهم وتفسير اللغة المكتوبة للحصول على الرسائل الواردة فيها. القراءة مهارة أساسية مهمة يجب امتلاكها، لأن العديد من أنشطة التعلم تتضمن القراءة.

## و. الدراسات السابقة

١. أدي براتاما (٢٠٢٢)

البحث الذي يحمل عنوان "استراتيجيات التعلم المتميز لترقية مهارات القراءة والفهم لدى الطلبة في القراءة والكتابة".

كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف تحسين مهارات القراءة والكتابة لفهم القراءة والكتابة من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم المتميز لدى طلبة الصف الخامس

الابتدائي في أنشطة التعود على القراءة والتعلم الصفي. المنهج المستخدم هو المنهج الكيفي مع المنهج الوصفي. دراسة حالة في الصف الخامس من مدرسة الابتدائية لارانجان ٢ في مدينة سيريبون ٢٠٢١-٢٠٢٢ العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ في التعلم المحدود وجهًا لوجه. أظهرت النتائج أن استراتيجيات التعلم المتمايز كانت قادرة على تحسين مهارات القراءة والكتابة والفهم لدى الطلبة الصف الخامس

الابتدائي. (Pratama, 2022)

٢. خويرون نيسا وبوغوه دارماوان (٢٠٢٤)

البحث الذي يحمل عنوان "تطبيق التعلم المتمايز في تحسين القراءة والكتابة والحساب لدى متعلمي المرحلة الابتدائية". يهدف هذا البحث إلى تقييم الدراسات المختلفة المتعلقة بتطبيق التعلم المتمايز في تحسين القراءة والكتابة والحساب في المدارس الابتدائية. طريقة البحث المستخدمة هي دراسة أدبية نوعية تحلل نتائج الدراسات السابقة. تُظهر النتائج أن التعلم المتمايز لا يحسّن أنشطة المتعلمين ونتائج التعلم فحسب، بل يزيد أيضًا من روح التعلم والشمولية في الصف الدراسي. كما تعزز التحليلات الإحصائية لهذه الدراسات فعالية التعلم المتمايز في تحسين مهارات القراءة

والكتابة والحساب لدى المتعلمين. ولذلك، يوصى بتطبيق التعلّم المتمايز كجهود استراتيجي لترقية جودة التعليم على مستوى المدارس الابتدائية في إندونيسيا.

(Nissa & Darmawan, 2025)

٣. تيريزيا ستارتيا نينغسيه (٢٠٢٤)

البحث الذي يحمل عنوان "زيادة معرفة القراءة والكتابة لدى متعلمي الصف الأول من خلال مناهج تعليمية متباينة تستند إلى أنشطة متنوعة". تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مهارات القراءة والكتابة ومهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، وقد تألف البحث الإجرائي الصفّي الذي أجري في هذه الدراسة من دورة ما قبل الدورة و الدورة الأولى. يتكون نشاط الدورة من ثلاث مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة، ثم التأمل. من خلال تطبيق التعلّم المتمايز بناءً على أسلوب تعلّم المتعلمين بما في ذلك التمايز في المحتوى والعملية يمكن أن يشهد زيادة في محو الأمية من نتائج التعلّم المعرفي. وبناءً على نتائج هذه الدراسة، يوصى بأن يكون التعلّم المتمايز في الصف الدراسي أكثر تكييفًا بحيث يتم التعلّم بكفاءة ويحقق

أهداف التعلّم المتوقعة. (Startyaningsih, 2024)

٤. سوراتيما (٢٠٢٣)

البحث الذي يحمل عنوان "استراتيجيات التعلم المتمايز لترقية مهارات القراءة والفهم لدى الطلبة في القراءة والكتابة". كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف تحسين مهارات القراءة والفهم والقراءة والكتابة من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم المتمايز لدى الطلبة الصف الخامس الابتدائي في أنشطة التعود على القراءة والتعلم الصفي. المنهج المستخدم هو المنهج الكيفي ذو المنهج الوصفي. دراسة حالة في الصف الخامس في الصف الخامس الابتدائي في مدينة سرون دول كولون ٠٣ مدينة سيمارانج في التعلم المحدود وجهاً لوجه. أظهرت النتائج أن استراتيجيات التعلم المتمايز كانت قادرة على تحسين مهارات القراءة والكتابة والفهم لدى الطلبة الصف الخامس الابتدائي. (Suratimah & Ngatmini, 2023)

٥. عيني أومو سيوكريا (٢٠٢٤)

أُجري هذا البحث في المدرسة العليا سويديرمان في مدينة بيكاسي بيكاسي مع مصدر بيانات ١٢٠ طالباً، وذلك بتطبيق ثلاثة أنواع من التمايز، وهي المحتوى، والعملية، والمنتج. مراحل تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية هي: (١) مرحلة بناء السياق؛ (٢) مرحلة نمذجة النص؛ (٣) مرحلة إنشاء النص معاً؛ (٤) مرحلة إنشاء النص بشكل مستقل. استناداً إلى تحليل اختبار العينة المزدوجة t-t-test الموصوف من

خلال المقارنة بين مهارات المتعلمين قبل تطبيق أساليب التعلم المتمايزوبعده، هناك

فرق كبير يميل إلى التأثير الإيجابي. (Syukriya, 2024)

جدول ١ أوجه التشابه والاختلاف

| الرقم | باحثة و موضوع البحث                                                                                      | نتائج البحث                                                                                                                 | أوجه التشابه                                          | الاختلافات                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١.    | أدي براتاما (٢٠٢٢) "استراتيجيات التعلم المتمايزلترقية مهارات القراءة والفهم الطلبة في القراءة والكتابة". | أظهرت النتائج أن استراتيجيات التعلم المتمايز كانت قادرة على تحسين مهارات القراءة والكتابة والفهم لدى الصف الخامس الابتدائي. | ١. يستخدم هذا البحث البحث النوعي الوصفي.              | ١. تم أخذ عينات من مصادر البيانات عن طريق إجراء اختبار قراءة على كل متعلم. ٢. موقع البحث مختلف، وهذا البحث في مدينة سيريبون. ٣. الغرض من هذه الدراسة هو وصف تحسين مهارات |
|       |                                                                                                          |                                                                                                                             | ٢. كلاهما يستخدم التعلم المتمايز لترقية فهم الطلبة في | تحسين مهارات                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                          |                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
| القراءة والقراءة<br>الفهم<br>والكتابة من خلال<br>تطبيق<br>استراتيجيات<br>التعلم المتميز لدى<br>طلبة الصف<br>الخامس الابتدائي<br>في أنشطة التعود<br>على القراءة والتعلم<br>الصفوي | القراءة                                             |                                                                          |                                             |  |
| ١. اعتمد هذا<br>البحث نهجاً مكتبياً<br>كطريقة لجمع<br>البيانات.                                                                                                                  | ١. يستخدم<br>هذا البحث<br>البحث النوعي<br>٢. كلاهما | وأظهرت النتائج أن<br>التعلم المتميز لم<br>يحسن أنشطة<br>المتعلمين ونتائج | ٢. خويرون نيسا<br>وبوغوه دارماوان<br>(٢٠٢٤) |  |

|                   |        |                |                     |                   |
|-------------------|--------|----------------|---------------------|-------------------|
| هذا               | ٢. هدف | يستخدم المتغير | التعلم فحسب، بل     | ”تطبيق التعلم     |
| البحث إلى تقييم   |        | المستقل        | زاد أيضًا من روح    | المتمايز في تحسين |
| الدراسات          |        | ”التعلم        | التعلم والشمولية في | القراءة والكتابة  |
| المختلفة المتعلقة |        | المتمايز“      | الصف الدراسي.       | والحساب لدى       |
| بتطبيق التعلم     |        |                | تعزيز               | متعلمي المرحلة    |
| المتمايز في تحسين |        |                | التحليلات           | الابتدائية“.      |
| القراءة والكتابة  |        |                | الإحصائية من هذه    |                   |
| والحساب في        |        |                | الدراسات فعالية     |                   |
| المدارس           |        |                | التعلم المتمايز في  |                   |
| الابتدائية.       |        |                | تحسين مهارات        |                   |
|                   |        |                | القراءة والكتابة    |                   |
|                   |        |                | والحساب لدى         |                   |
|                   |        |                | المتعلمين. لذلك،    |                   |
|                   |        |                | يوص بتطبيق التعلم   |                   |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٣. تيريزيا ستارتيا نينغسيه (٢٠٢٤)                                                                          | من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن تطبيق التعلّم المتمايز باستخدام أساليب المتمايز “التعلّم المستقل” كلاهما                                                                      | ١. يستخدم هذا البحث بحث العمل الطبقي                                                                     |
| ”زيادة معرفة القراءة والكتابة لدى متعلمي الصف الأول من خلال مناهج تعليمية متباينة تستند إلى أنشطة متنوعة“. | ٢. تعلّم مختلفة يمكن أن يحسّن نتائج التعلّم لدى الطلبة الصف الأول في مواد اللغة الإندونيسية، خاصة في مادة فهم المقاطع البسيطة. بالإضافة إلى ذلك، من خلال أساليب التعلّم التي تتناسب مع أنماط | ٢. تستخدم إحدى عمليات جمع البيانات الاختبارات                                                            |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              | ٣. يستخدم هذا البحث التعلّم المتمايز لمحو الأمية القرائية، وليس لمهارات القراءة مما يعني أن النطاق أوسع. |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              | ٤. موضوع البحث هو الطلبة المدارس الابتدائية                                                              |

|                                                                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                       |                                                            |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>٥. موقع البحث مختلف، فهذا البحث في مدينة جومبانج.</p> <p>٥. الغرض من هذا البحث هو الدراسة إلى تحسين مهارات القراءة والكتابة ومهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي</p> |                        | <p>التعلم لدى الطلبة، تتحسن فاعلية الطلبة وفهم بشكل أكبر، ويمكن للطلبة التعلم بنفس المادة على الرغم من أن محتوى المادة التي تم الحصول عليها يأتي من مصادر مختلفة.</p> |                                                            |           |
| <p>١. موضوع البحث هو تلاميذ المدارس الابتدائية</p>                                                                                                                                 | <p>١. استخدم البحث</p> | <p>أظهرت نتائج أن استراتيجيات التعلم</p>                                                                                                                              | <p>سوراتيما (٢٠٢٣) ”استراتيجيات التعلم المتمايز لترقية</p> | <p>٤.</p> |

|                   |                     |               |                    |
|-------------------|---------------------|---------------|--------------------|
| مهارات القراءة    | المتمايز كانت قادرة | النوعي الوصفي | ٢. موقع البحث      |
| والفهم لدى الطلبة | على تحسين مهارات    | ٢.            | مختلف، وهذا البحث  |
| في القراءة        | القراءة والفهم لدى  | استخد         | في مدينة سيمارانج. |
| والكتابة“.        | الطلبة الصف         | ام بحوث دراسة | ٣. الغرض من هذه    |
|                   | الخامس الابتدائي في | الحالة        | الدراسة هو         |
|                   | القراءة والكتابة.   | ٣.            | وصف تحسين          |
|                   |                     | استخد         | مهارات القراءة     |
|                   |                     | ام نفس طريقة  | والفهم والقراءة    |
|                   |                     | جمع البيانات، | والكتابة من        |
|                   |                     | أي المقابلات  | خلال تطبيق         |
|                   |                     | والملاحظة     | استراتيجيات        |
|                   |                     | والتوثيق.     | التعلم المتمايز    |
|                   |                     |               | لدى الطلبة         |
|                   |                     |               | الصف الخامس        |
|                   |                     |               | الابتدائي في       |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| أنشطة التعود<br>على القراءة<br>والتعلم الصفي                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |    |
| ١. يستخدم هذا<br>البحث بحثًا عمليًا في<br>الفصول الدراسية<br>قائمًا على نهج كمي<br>٢. موقع البحث<br>مختلف، فهذا البحث<br>في مدينة سيريبون.<br>٣. يحاول هذا<br>البحث الكشف<br>عن فعالية التعلم<br>المتمايز كطريقة<br>لتعلم مهارات | ١. المتغير<br>المستقل<br>باستخدام<br>التعلم المتمايز | واستنادًا إلى تحليل<br>اختبار العينة<br>المزدوجة<br>(paired<br>sample test)<br>الذي تم وصفه من<br>خلال مقارنة<br>مهارات المتعلمين<br>بين ما قبل تطبيق<br>أساليب التعلم<br>المتمايز وما بعده، فإن<br>هناك فرقًا كبيرًا يميل | سيوكريا (٢٠٢٤)<br>”فعالية التعلم<br>المتمايز كوسيلة<br>لتعلم مهارات<br>الكتابة باللغة<br>العربية“. | ٥. |

|                                                                                                                                                                                      |  |                       |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|--|
| الكتابة العربية.<br>يعد التعلم المتمايز<br>أحد أساليب<br>التعلم التي توفر<br>المرونة للطلبة<br>لزيادة إمكانياتهم<br>وفقاً لاستعدادهم<br>للتعلم واهتماماتهم<br>وملاحظهم<br>التعليمية. |  | إلى التأثير الإيجابي. |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|--|

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

استناداً إلى نتائج البحث في مدرسة "النور" المتوسطة بلولاونج مالانج، ثبت تطبيق نموذج التعلم المتمايز القائم على الوسائط المرئية فعاليته في تحسين مهارات القراءة لدى الطلبة، خاصة في مواد اللغة العربية. ويساعد استخدام الوسائط مثل الصور ومقاطع الفيديو والملصقات والباوربوينت الطلبة على فهم المفردات والمفاهيم في النص بشكل ملموس أكثر. أظهر تطبيق نموذج التعلم المتمايز القائم على الوسائط المرئية في مدرسة "النور" المتوسطة بلولاونج تحسناً ملحوظاً في مهارات القراءة لدى المتعلمين. كان متوسط درجات الاختبار قبل تطبيق هذا النموذج ٨١ درجة، بينما ارتفع متوسط درجات الطلبة بعد استخدام النموذج إلى ٩٦ درجة، بزيادة قدرها ١٩,٠٪. أثبتت الوسائط المرئية فعاليتها في تحسين نتائج تعلم الطلبة. ويتضح ذلك من الزيادة في متوسط نتائج الدورة الأولى والدورة الثانية. يمكن استنتاج أنه من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية كان هناك تحسن جيد من بداية التعلم إلى تطبيق التعلم المتمايز، حيث كانت نتائج الدورة الثانية أفضل من نتائج الدورة الأولى. كما يشجع التمايز من خلال تقسيم المجموعات على أساس القدرة على

المشاركة الفعالة في المناقشات ويجعل التعلم أكثر تركيزًا على الاحتياجات الفردية للطلبة .

إلا أن تطبيق هذا النموذج يواجه العديد من العقبات، مثل محدودية الأجهزة التكنولوجية وتفاوت الوصول إلى الإنترنت. كما أن الاعتماد على التكنولوجيا يجعل من الصعب على بعض الطلبة المشاركة في التعلم خارج ساعات الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، فإن محدودية الوقت تجعل من الصعب على المعلمين تطبيق الوسائط المرئية بشكل كامل في كل حصة تعليمية. تقلل هذه التحديات من فعالية استراتيجية التمايز وتتطلب حلولاً، مثل توفير معدات كافية وجدول زمني أكثر مرونة لتحسين استخدام الوسائط المرئية.

هناك عقبة أخرى تمت مواجهتها وهي التقسيم غير المناسب للمجموعات وتراجع حماس الطلبة للتعلم. فبعض الطلبة لا يرتاحون للمجموعات التي يخصصها المعلم ويفضلون الانضمام إلى أصدقائهم، مما يقلل أحياناً من جودة التعاون. من ناحية أخرى، غالباً ما تنخفض دافعية الطلبة أيضاً، خاصة في نهاية الدرس. للتغلب على هذه المشكلة، يحتاج المعلمون إلى تطبيق استراتيجيات مثل كسر الجليد والتفكير للحفاظ على جو الفصل ممتعاً وتحفيز الطلبة . بشكل عام، على الرغم من التحديات، فإن هذا النموذج لديه إمكانات كبيرة في تحسين مهارات القراءة إذا أمكن التغلب على هذه العوائق.

## ب توصيات البحث

وبناءً على الاستنتاجات التي عرضها الباحث، سيقدم الباحث في هذه المناسبة عدة

اقتراحات على النحو التالي

### ١. المدرسة

أ) يُنصح المدارس بتحسين الوصول إلى الأجهزة التكنولوجية والاتصال بالإنترنت

وتحسين جودتها. سيساعد ذلك في التغلب على العوائق التي تحول دون التعلم

القائم على الوسائط المرئية، مما يسمح للطلبة بالوصول إلى المواد بفعالية.

ب) لدعم التعلم الأكثر شمولاً، تحتاج المدارس إلى ضمان حصول كل الطلبة على

أجهزة مناسبة. كما يمكن أن يكون توفير وسائط مرئية أبسط وأكثر سهولة في

الوصول إليها حلاً للطلبة الذين لديهم إمكانية وصول محدودة إلى التكنولوجيا.

ج) تدريب المعلمين وتطويرهم: تحتاج المدارس إلى تنظيم تدريب للمعلمين لجعلهم

أكثر مهارة في استخدام الوسائط المرئية والتكنولوجيا في التعلم. سيضمن هذا

التدريب استخداماً أكثر فعالية للتكنولوجيا يلبي احتياجات الطلبة.

## ٢. المعلمون

أ) يجب أن يستمر المعلمون في دمج الوسائط المرئية في التعلم لتحسين فهم الطلبة للمواد، خاصة تلك المجردة. أثبتت الوسائط مثل الصور ومقاطع الفيديو والملصقات والباوربوينت فعاليتها في مساعدة الطلبة على فهم النصوص العربية.

ب) نظرًا لضيق الوقت في تطبيق نموذج التعلم المتمايز، يحتاج المعلمون إلى تخطيط الوقت بشكل أكثر كفاءة بحيث يمكن استخدام الوسائط المرئية باستمرار لتحسين التعلم.

ج) يحتاج المعلمون إلى أن يكونوا أكثر حرصًا في تقسيم المجموعات، والتأكد من أن التقسيم يتوافق مع قدرات الطلبة واهتماماتهم. يمكن أن يؤدي التقسيم الجيد للمجموعات إلى زيادة مشاركة الطلبة ودافعيتهم للتعلم.

## ٣. المتعلمون

أ) يُنصح الطلبة بالمشاركة بفاعلية أكبر في المناقشات والأنشطة الجماعية. يمكن أن يساعد تقسيم المجموعات على أساس القدرات والاهتمامات على فهم أعمق، لذا فإن المشاركة النشطة مهمة جدًا. يُنصح الطلبة أيضًا بدعم بعضهم البعض في المجموعات لزيادة الدافع للتعلم.

ب يُتوقع من الطلبة الاستفادة من الوسائط المرئية التي يوفرها المعلم، مثل الصور ومقاطع الفيديو والباوربوينت ، لفهم الموضوع بشكل أفضل. يمكن أن يساعد ذلك في ربط المفردات الجديدة بالعالم الحقيقي وتقوية ذاكرتهم للمادة التي يتم تدريسها.

ج للتغلب على نقص الحماس للتعلم، يمكن للطلبة الاستفادة بشكل أكبر من أنشطة التفكير أو الألعاب التي يقترحها المعلم. يمكن أن تؤدي المشاركة في هذه الأنشطة إلى زيادة الدافعية والحماس في التعلم.

#### ٤. الباحثين

بالنسبة للبحوث المستقبلية، يوصى باستكشاف المزيد من التمايز المتعمق بناءً على اهتمامات الطلبة وأساليب تعلمهم، بحيث تصبح نتائج البحث أوسع نطاقاً لأن هذه الدراسة تركز فقط على تطبيق نموذج التعلم المتمايز على أساس التعلم المرئي.

## المراجع

القادر, م. هـ. ع. (٢٠١٩). أثر استخدا مدخل التعليم المتمايز في اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية لبعض التراكيب

اللغوية كتنمية مهارات الأداء اللغوم لديهم *Journal of Educational & Psychological*

*Studies/Magallat Al-Dirasat Al-Tarbawiyat Wa-Al-Bafsiyyat*, 13(2)

على, ع. ا., & الصاوي, ع. (٢٠٢٣). فاعلية بيئة ذكية قائمة على استراتيجية التعلم المتمايز لتنمية مهارات التعلم

التشاركي لدى معلمي المرحلة الإعدادية. *مجلة كلية التربية بالمنصورة*, ١٢١ (٣), ١١٥٩-١٢٠٢.

Agustin, S., Sudirman, R., & Nehe, B. M. (2024). pengaruh penggunaan ice breaking terhadap semangat belajar si swa kelas iv sdn 1 aweh. *jurnal pendidikan dasar setia budhi (jpds)*, 8(1), 34–39.

Ahyar, A., Nurhidayah, N., & Saputra, A. (2022). Implementasi model pembelajaran TaRL dalam meningkatkan kemampuan literasi dasar membaca peserta didik di sekolah dasar kelas awal. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(11), 5241–5246.

Aini, D. N., Sundari, R. S., & Kiswoyo, K. (2024). pengaruh model pembelajaran jigsaw terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ipas materi pengaruh gaya terhadap benda di kelas iv sd negeri 1 ngliron blora. *Indonesian Journal of Elementary School*, 4(1), 141–151.

Arnova, R., Zubaidah, M. P., & Hafiz, A. (2017). pengaruh penggunaan media visual prezi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran seni rupa. *Serupa The Journal of Art* ....

Astri, A. H. A., & Amalia, D. N. (2024). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 83–90.

Asyafah, A. (2019). Menimbang model pembelajaran (kajian teoretis-kritis atas model pembelajaran dalam pendidikan islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32.

Atikah, I., Fauzi, M. A. R., & Firmansyah, R. (2023). Penerapan Strategi Diferensiasi Konten dan Proses Pada Gaya Belajar Berbasis Model Problem Based Learning.

*Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(2).

<https://doi.org/10.47134/ptk.v1i2.57>

- Azhar, A. (2007). *Media pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 15–85.
- Bantis, A. M. (2008). *Using task based writing instruction to provide differentiated instruction to English language learners*. University of Southern California.
- Barus, D. R. (2019). *Model–Model Pembelajaran Yang Disarankan Untuk Tingkat Smk Dalam Menghadapi Abad 21*.
- Damayanti, E., Gunawan, A., & Farhurohman, O. (2019). pengaruh pernerapan model pembelajaran cooperative integrated reading and composition (circ) terhadap kemampuan membaca intensif siswa. *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*, 6(1), 67–78.
- Fitriah, L., Gaol, M. E. L., Cahyanti, N. R., Yamalia, N., Maharani, N., Iriani, I. T., & Surayanah, S. (2024). Pembelajaran berbasis pendekatan culturally responsive teaching di sekolah dasar. *Journal of Language Literature and Arts*, 4(6), 643–650.
- Harahap, N. (2020). *Penelitian kualitatif*.
- Hidayat, F. (2023). *Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Digital Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Di SDN Pajagalan II*. stkip pgri sumenep.
- Husain, C. (2014). Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran di SMA Muhammadiyah Tarakan. *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan*, 2(2).
- Jannah, U., & Fu'adah, S. (2022). Improving Students' Arabic Text Reading Skills Through Think Pair Share Type of Cooperative Learning Model. *Review of Islamic Studies*, 1(1), 28–34.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1987). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*. Prentice-Hall, Inc.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). analisis Model-model pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27.
- Madkur, A. A. (1991). *Tadris Funun al-lughah al-Arabiyah*. Dar al-Shawaf.

- Mayer, R. E. (2002). Multimedia learning. In *Psychology of learning and motivation* (Vol. 41, pp. 85–139). Elsevier.
- Mayer, R. E. (2005). *The Cambridge handbook of multimedia learning*. Cambridge university press.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif*. UIN-Maliki Press.
- Nana, S. (2005). Strategi Pembelajaran. *Bandung: Remaja Rosdakarya*.
- Nissa, K., & Darmawan, P. (2025). Studi Literatur: Penerapan Pembelajaran Diferensiasi dalam Meningkatkan Literasi dan Numerasi Peserta Didik Tingkat Sekolah Dasar. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 3(1), 101–106.
- Nuraini, N., & Ramadan, Z. H. (2024). Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka di Kelas Satu Sekolah Dasar. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(1).
- Pratama, A. (2022). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6(2), 605–626.
- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarma, I. R., & Susanti, E. I. (2021). Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction). In *Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*.
- Purnawanto, A. T. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Pedagogy*, 16(1), 34–54.
- Rahayu, M. S., Hasan, I., Asmendri, A., & Sari, M. (2023). Relevansi Kurikulum dan Pembelajaran dalam Pendidikan. *Dharmas Education Journal (DE\_Journal)*, 4(1), 108–118.
- Rahman, A. A. (2017). Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 3(2), 155–169.
- Rahman, R. A. (2018). Kemahiran qirā'ah dan konsiderasi strategi pembelajaran. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 97–120.

- Rofa'ah, R. A. (2016). Pentingnya Kompetensi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Perspektif Islam. *Yogyakarta: Deepublish*.
- Rohman, I. (2016). Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif Untuk Keterampilan Membaca Bagi Siswa Kelas IV MI Di Kota Semarang. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 5(1).
- Santika, I. D., & Khoiriyah, B. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi dan Relevansi Visi Pedagogis Ki Hajar Dewantara dalam Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 4827–4832.
- Saputra, D., & Fidri, M. (2022). Penggunaan media flashcard dalam pembelajaran bahasa arab untuk penguasaan kosa kata. *Jurnal As-Said*, 2(1), 127–137.
- Sari, E. I., Wiarsih, C., & Bramasta, D. (2021). Strategi guru dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada peserta didik di kelas iv sekolah dasar. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 7(1), 74–82.
- Sari, Y. K. (2018). Meningkatkan kepercayaan diri siswa melalui metode role playing pada pembelajaran ips. *Basic Education*, 7(41), 4–56.
- Selegi, S. (2023). *strategi pembelajaran* (M. syofrianisa, S.Th.I (ed.)). cv. azka pustaka.
- Sholehuddin, A., & Wijaya, M. (2019). Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 47–64.
- Sholihah, E., Supardi, A., & Hilmi, I. (2022). Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan*, 3(1), 33–42.
- Startyaningsih, T. (2024). Meningkatkan Literasi Baca Siswa Kelas 1 Melalui Pendekatan Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Aktivitas Yang Beragam. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 1(4), 226–238.
- Subban, P. (2006). Differentiated instruction: A research basis. *International Education Journal*, 7(7), 935–947.
- Sudiarti, S. (2015). Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal: Studi Kasus Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab IAIN STS Jambi. *Fenomena*, 7(1), 29–42.

- Sugiyono. (2013a). Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 3 . 1. *Metode Penelitian, 2013*.
- Sugiyono, D. (2013b). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2014). Metodologi penelitian. *Yogyakarta: Pustaka Baru Perss*.
- Sukiastini, I. G. A. N. K., Sudiatmika, A. R., Suma, I. K., & Suardana, I. N. (2023). Meta Analisis Pengaruh Model Pembelajaran CIRC Terhadap Pemahaman Membaca. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 8(4), 830–839.
- Sulistiyosari, Y., Karwur, H. M., & Sultan, H. (2022). Penerapan pembelajaran IPS berdiferensiasi pada kurikulum merdeka belajar. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 7(2), 66–75.
- Supardi, K. (2017). Media visual dan pembelajaran IPA di sekolah dasar. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 1(2), 160–171.
- Suprihatiningrum, J. (2016). *Strategi pembelajaran: Teori & aplikasi*.
- Suratimah, D., & Ngatmini, N. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Pemahaman Siswa. *Khirani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 138–154.
- Syafrin, Y., Kamal, M., Arifmiboy, A., & Husni, A. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 72–77.
- Syukriya, A. U. (2024). Efektifitas Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Metode Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab. *Mahira: Journal of Arabic Studies*, 4(1), 17–34.
- Tafonao, T. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103–114.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. Ascd.
- Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms*. Ascd.
- Tomlinson, C. A., & Moon, T. R. (2013). *Assessment and student success in a*

*differentiated classroom. Ascd.*

Wahyudi, S. A., Siddik, M., & Suhartini, E. (2023). Analisis Pembelajaran IPAS dengan Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(4), 1105–1113.

Waruwu, M. (2023). Pendekatan penelitian pendidikan: metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*.

<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/6187>

Yusmiono, B. (2018). media pembelajaran visual terhadap hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan geografi di universitas pgri palembang. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 5 No.

