

تحديد مستوى فهم المقروء لدى طلبة مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية

سنجوساري

البحث الجامعي

إعداد : محمودة الحسنة

رقم القيد : ٢٢١٠١٠١٥٠٠٧



قسم تعلم اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

جامعة مالانج الإسلامية

٢٠٢٥

مستخلص البحث

محمودة الحسنة ٢٠٢٥. تحديد مستوى فهم المقروء لدى طلبة مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف سنجوساري. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات الإسلامية. جامعة مالانجإسلامية. المشرف الاول الدكتور الأستاذ نور حسن , والشريفة الثنئة الدكتورة الأستاذة ديبية دينا أمينة

الكلمات الأساسية : الفهم, القراءة, مستوى

تتمثل خلفية هذه الدراسة في تحليل أو تحديد فهم اللغة العربية لمعرفة مستوى فهم القراءة لدى الطلاب في قراءة النصوص العربية، ولتحديد الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة تلك النصوص. وتهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة مستوى فهم القراءة باللغة العربية لدى طلاب مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية (سينغوساري)، و(٢) معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة النصوص العربية.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي، مع تقنيات جمع البيانات التي تشمل الملاحظة، والمقابلات، والاختبارات، والتوثيق. وقد تم تحليل البيانات بشكل نوعي من خلال عملية تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. كان المشاركون في الدراسة هم معلم اللغة العربية وطلاب الصف التاسع الذين شاركوا بشكل مباشر في عملية البحث.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) بناءً على اختبار فهم القراءة الذي تم إجراؤه على ٣٥ طالبًا في مدرسة المعارف المتوسطة، تجاوز ٢٥ طالبًا (٨٠%) معيار الحد الأدنى للإتقان (KKM)، بينما لم يصل ٨ طلاب (٣٠%) إلى هذا الحد. (٢) أما بالنسبة للتحديات الرئيسية التي تم تحديدها، فقد وُجدت في عاملين رئيسيين: عوامل لغوية وعوامل غير لغوية. التحديات المتعلقة بالعوامل اللغوية هي محدودية إتقان المفردات وتعقيد النحو العربي. بينما تشمل العوامل غير اللغوية الخلفية البيئية، والدافع، والاهتمامات الشخصية في اللغة العربية.

Abstrak

Chasanah, Mahmudatul.2025. Analisis Tingkat Pemahaman Membaca Bahasa Arab Pada Siswa MTS Al Ma'arif Singosari. Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang.

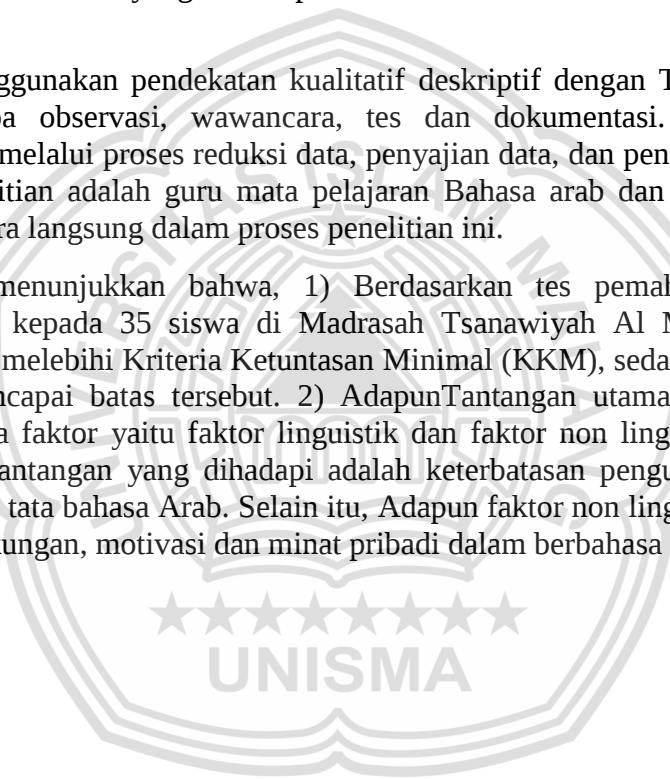
Dosen pembimbing I: Dr. Nur Hasan, M.Ed. Pembimbing II: Diah Dina Aminita, M.Pd.

Kata Kunci: *Pemahaman, Membaca, tingkat*

Latar belakang penelitian ini adalah analisis atau menentukan pemahaman Bahasa arab untuk mengetahui tingkat pemahaman membaca siswa dalam membaca Bahasa arab dan untuk mengetahui kesulitan yang dihadapi para siswa dalam membaca bacaan berbahasa arab, bacaan ini bertujuan untuk 1) mengetahui tingkat pemahaman membaca Bahasa arab pada siswa madrasah Tsanawiyah almaarif singosari 2) mengetahui kesulitan yang dihadapi siswa dalam membaca bacaan berbahasa arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Data dianalisis secara kualitatif melalui proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Subjek penelitian adalah guru mata pelajaran Bahasa arab dan siswa kelas IX yang terlibat secara langsung dalam proses penelitian ini.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) Berdasarkan tes pemahaman membaca yang diberikan kepada 35 siswa di Madrasah Tsanawiyah Al Maarif Singosari, 25 siswa (80%) melebihi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sedangkan 8 siswa (30%) tidak mencapai batas tersebut. 2) Adapun Tantangan utama yang teridentifikasi terdapat dua faktor yaitu faktor linguistik dan faktor non linguistik, Adapun faktor linguistik tantangan yang dihadapi adalah keterbatasan penguasaan kosakata dan kompleksitas tata bahasa Arab. Selain itu, Adapun faktor non linguistik adalah latar belakang lingkungan, motivasi dan minat pribadi dalam berbahasa arab.



Abstract

Chasanah, Mahmudatul. 2025. Analisis grade Pemahaman Membaca Bahasa Arab Pada Siswa MTS Al Ma'arif Singosari (Analysis of Arabic Reading Comprehension in MTS Al Ma'arif Singosari Students). Undergraduate thesis, Arabic Language Education, Faculty of Islamic Religion, Universitas Islam Malang.

Keywords: *Comprehension, Reading, grade.*

The background of this research is an analysis or determination of Arabic language comprehension to find out the level of students' reading comprehension in Arabic and to identify the difficulties students face when reading Arabic texts. This study aims to: 1) determine the level of Arabic reading comprehension among students at Madrasah Tsanawiyah Al Maarif Singosari, and 2) identify the difficulties faced by students in reading Arabic texts.

This study uses a descriptive qualitative approach with data collection techniques in the form of observation, interviews, tests, and documentation. The data were analyzed qualitatively through the process of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The research subjects are the Arabic language teacher and ninth-grade students who were directly involved in the research process.

The research findings show that: 1) Based on the reading comprehension test given to 35 students at Madrasah Tsanawiyah Al Maarif Singosari, 25 students (80%) exceeded the Minimum Mastery Criteria (KKM), while 8 students (30%) did not reach the threshold. 2) The main challenges identified are from two factors: linguistic factors and non-linguistic factors. The linguistic challenges faced are limited vocabulary mastery and the complexity of Arabic grammar. Meanwhile, the non-linguistic factors are environmental background, motivation, and personal interest in the Arabic language.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي دور محوري في حياة المسلمين، إذ هي لغة القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة. لا تقتصر أهميتها على كونها وسيلة للتواصل فحسب، بل تتعدها لتشمل فهم الدين، والشريعة، والتاريخ، والأدب، والفكر الإسلامي. إن إتقان اللغة العربية، لا سيما القدرة على القراءة والفهم، يعد مؤشراً هاماً لنجاح الدراسات الإسلامية. لذلك، فإن فهم القراءة باللغة العربية ليس مهارة أكاديمية فحسب، بل هو أداة روحية ودينية لجميع المسلمين. إن فهم النصوص العربية هو الأساس لتعمق الدراسات الإسلامية في مختلف المجالات. لذا، يجب على الطلاب إتقان هذه المهارة لدفع دراساتهم المستقبلية.¹

مع ذلك، هناك العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا، ومنها مدرسة المعارف المتوسطة سنجوساري. ورغم ذلك، لا يزال هناك تحدٍ كبير في فهم النصوص العربية. هذه المشكلة لا تواجه طلاب المدرسة الثانوية فقط، بل جميع المستويات التعليمية في إندونيسيا. يعود صعوبة فهم النصوص العربية إلى عدة عوامل رئيسية، مثل تعقيد بنية اللغة، وقلة فهم النحو والصرف أو قلة إتقان قواعد اللغة العربية، وقلة فهم المفردات العربية.² تشير الأبحاث السابقة إلى أن العوامل الداخلية مثل الدافع للتعلم والاهتمام باللغة تؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية.

¹ العلمية الرسالة مهارة تحليل لتأليف العريب النص اءة قر ال فضل الش يف ريكم ا دار معهد ألعما اسي الدر العد ميئك : الطلبة إعداد اذداية نور : التسجيل رقم ٥٥٥٥ تعليم شعبة بية العر اللغة يس التدر كعلو. بية ألت كلية بالمبونج احلكومية الإسلامية ميئك جامعة ٥٥٥٥ / ق.

² Dian Febrianingsih, *Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 11 <<https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>>.

إضافة الى ذلك، فإن التغيرات بين اللغة العربية الفصحى واللغة العربية العميّة زادت من صعوبة فهم الطلاب للنصوص العربية. اللغة العربية الفصحى، المستخدمة في الأدب الإسلامي الكلاسيكي مثل الكتب الصفراء، تتميز ببنية جمالية وأسلوب لغوي أكثر تعقيداً مقارنة باللغة العربية الحديثة. من ناحية أخرى، فإن اللغة العربية العميّة المستخدمة في المحادثات اليومية لا يتم تدريسها بشكل رسمي في الصفوف الدراسية، مما يجعل الطلاب يفتقرون إلى السياق اليومي الذي يمكن أن يساعدهم على فهم النصوص العربية الأكثر صعوبة.

واحدة من المشاكل الشائعة التي تواجه عند تدريس اللغة العربية هي أن طرق التدريس لا تزال تقليدية وغير مبتكرة. يعتمد العديد من المعلمين على حفظ المفردات وقواعد النحو دون أن يمنحوا الطلاب ما يكفي من التدريب لفهم السياق. من خلال هذه الطريقة، يركز الطلاب على الجوانب التقنية للغة بدلاً من فهم معنى النص وسياقه ككل. ونتيجة لذلك، على الرغم من قدرة العديد من الطلاب على حفظ قواعد النحو، إلا أنهم لا يزالون يواجهون صعوبة في تطبيق هذه المعرفة عندما يقرؤون النصوص وفهمها بالفعل.

بالإضافة إلى عامل المنهجية، فإن دافع الطلاب للتعلم يلعب دوراً مهماً في نجاحهم في تعلم اللغة العربية.³ يدرس العديد من الطلاب اللغة العربية فقط بسبب متطلبات المنهج الدراسي أو الدين، دون وجود دافع داخلي لتعلم اللغة العربية. يؤدي هذا إلى انخفاض الاهتمام والحماس للتعلم، وينتج عنه في النهاية عدم رغبة الطلاب في تخصيص وقت إضافي لمحاولة تعميق فهمهم. في حين أن تعلم لغة ما يتطلب وقتاً وصبراً وجهداً كبيراً، فإن الدافع القوي هو أحد العوامل الحاسمة للنجاح.

³ Ruty J Kapoh, "Beberapa Faktor Yang Berpengaruh Dalam Perolehan Bahasa," Interligua, vol. 4, 2010.

مشكلة أخرى هي نقص المصادر التعليمية الكافية. في العديد من المدارس، غالبًا ما تكون الكتب المدرسية والمواد التعليمية للغة العربية غير مناسبة لمستوى قدرات الطلاب. الكتب المستخدمة نظرية للغاية أو تحتوي على جمل يصعب على المبتدئين فهمها. بالإضافة إلى ذلك، في العديد من المؤسسات التعليمية، وخاصة في المناطق النائية، لا يزال الوصول إلى أدوات الدعم التعليمية مثل التطبيقات الرقمية والوسائط التفاعلية محدودًا للغاية. والحقيقة أن استخدام التكنولوجيا والوسائط التفاعلية يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تحسين القدرة على فهم القراءة باللغة.⁴

لتجاوز هذه التحديات المتعددة، يلزم إجراء بحث شامل حول أساليب التدريس والمواد الدراسية والعوامل المؤثرة في فهم القراءة باللغة العربية. يجب أن يأخذ هذا البحث بعين الاعتبار ليس فقط الجوانب اللغوية والفنية للغة، بل أيضًا الجوانب النفسية ودوافع الطلاب. إن تحديد فهم القراءة باللغة العربية لتحديد مدى فعالية أساليب التدريس المستخدمة ومدى تأثير الدوافع والعوامل الخارجية الأخرى على قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية أمر بالغ الأهمية.⁵

لذلك، يهدف هذا البحث إلى إجراء تحديد عميق لقدرات الطلاب في فهم القراءة باللغة العربية. كما يحلل هذا البحث العوامل المؤثرة في فهم القراءة لدى الطلاب مع مراعاة متغيرات مختلفة مثل اكتساب المفردات، والدافع للتعلم، واستراتيجيات القراءة، والعوامل البيئية للتعلم. ويُتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في تحسين أساليب تدريس اللغة العربية في المدارس ورفع مستوى فهم الطلاب عند قراءة النصوص العربية.

⁴ M Rizal Rizqi, *Penerapan Metode Grammar Translation Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas Viii Madrasah Tsanawiyah 'Darul Ulum' Desa Kurek Sari Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo*, Agustus, 2021, 11.

⁵ Fithriani Gade, 'Implementasi Metode Takrar Dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an', *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 14.2 (2014), doi:10.22373/jid.v14i2.512.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الشرح المقدم في خلفية البحث ، فقد صاغ الباحثة مسألة البحث على النحو

التالي:

١. ما مستوى فهم المقروء العربية لدى طلاب بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية

سنجوساري؟

٢. ما التحديات التي يواجهها العربية الطلبة في فهم المقروء مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية

سنجوساري؟

ج . أهداف البحث

أهداف البحث هي مبادئ توجيهية واضحة لتوجيه جهود البحث وصياغة ما سيتم تحقيقه من خلال البحث. أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة تحديد مستوى فهم المقروء العربية لدى طلاب بمدرسة المعارف المتوسطة

سنجوساري.

٢. لمعرفة التحديات التي يواجهها العربية الطلبة في فهم المقروء مدرسة المعارف المتوسطة

الإسلامية سنجوساري في فهم القراءة العربية.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

تُساهم هذه الدراسة في تطوير الأبحاث النظرية حول العوامل المؤثرة في فهم القراءة باللغة

العربية. ومن المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في إثراء المعرفة في مجال تدريس اللغات، وخاصة

اللغة العربية كلغة أجنبية. كما ستساعد هذه الدراسة في تحديد الاستراتيجيات التعليمية الفعالة لرفع

مستوى فهم القراءة لدى الطلاب. ويمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعًا للأبحاث اللاحقة التي تبحث بشكل أعمق في العلاقة بين إتقان المفردات، والدافع للتعلم، والعوامل البيئية، وفهم القراءة لدى الطلاب. ويمكن للباحثين الآخرين استخدام البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها للمقارنة وإجراء المزيد من الأبحاث.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

يمكن لهذه الدراسة أن تقدم رؤى جديدة لمعلمي اللغة العربية حول العوامل المؤثرة في فهم القراءة لدى الطلاب. إن معرفة هذه العوامل تمكن المعلمين من تطوير أساليب تدريس أكثر فعالية وإبداعًا وتكييف الاستراتيجيات التدريسية لتناسب احتياجات الطلاب وخصائصهم. كما يمكن للمعلمين تحديد الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم النصوص العربية وصياغة حلول للتغلب عليها".

ب. للطلاب

من خلال هذا البحث، سيكتسب الطلاب فهمًا أعمق لأهمية إتقان المفردات واستراتيجيات القراءة المناسبة في تحسين قدرتهم على فهم النصوص العربية. ومن المأمول أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى تشجيع الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في تعلم اللغة العربية داخل الفصل الدراسي وخارجه. يمكن للطلاب أيضًا الاستفادة من أساليب التدريس المحسنة المصممة خصيصًا لتلبية احتياجاتهم.

ج. للمدارس

تتلقى المدارس كمؤسسات تعليمية معلومات قيمة فيما يتعلق بالمستوى الفعلي لفهم القراءة باللغة العربية لدى طلابها. هذه المعلومات مهمة ليس فقط للتقييم وتطوير المناهج الدراسية، ولكن أيضاً لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدارس. يمكن للمدارس استخدام نتائج هذا البحث لتحسين المرافق وبيئات التعلم التي تدعم تعلم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

نظرا الى البحث الموسعة حدّ الباحثة حدود البحث حتى لا يتوسع البحث وللتركيز عليه فتحدد كتابة البحث على الأمور الآتية:

١. الحدود الموضوعي : الموضوعي لهذا البحث " تحديد فهم المقروء باللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنجوساري"
٢. الحدود المكاني : في المدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنجوساري في الصفّ التاسع.
٣. الحدود الزمني : شهرين في شهر سبتمبر حتى أكتوبر ٢٠٢٤.

و. مصطلحات البحث

لتوضيح و تحديد عنوان البحث المزمع إجراؤه، كذلك لتجنب التفسيرات الواسعة التي قد تؤدي الى مشكلات في الفهم، قام الباحث بتحديد المصطلحات والمشكلات المتعلقة بالبحث

المذكورة في العنوان. وفيما يلي المصطلحات المستخدمة:

١. تحديد الفهم القراءة: تحديد الفهم القرائي هو عملية تقييم وتحديد مدى قدرة الشخص على بناء المعنى من النص المكتوب. إنه ليس مجرد القدرة على التعرف على الحروف أو الكلمات، بل هو عملية معرفية معقدة تتضمن مستويات مختلفة من الفهم، بدءاً من الأساسي وصولاً إلى الأعلى.

الفهم القرائي هو جوهر نشاط القراءة نفسه. فبدون فهم، تكون القراءة مجرد نشاط ميكانيكي بلا هدف. الهدف الرئيسي للقراءة هو الحصول على الرسالة أو المعلومات أو المعنى الذي يهدف الكاتب إلى إيصاله من خلال النص. من هذا التعريف، يتضح لنا أن تحديد الفهم القرائي هو عملية تقييم تتم من خلال نشاط القراءة بهدف معرفة مستوى قدرة الطلاب على نطق جمل اللغة العربية بطلاقة ووفقاً لقواعد اللغة العربية.

ز. دراسة السابقة

رقم	اسم الباحثة, السنة البحث, عنوان البحث, مكان البحث	المساواة	الفرق
١	موتيارا نسوة, ٢٠٢٢ فهم المقروء في تعليم اللغة العربية من خلال إتقان المفردات في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة ماغيتان. يعاغف عقيبات ^١	أن موضوع البحث واحد أي فهم المقروء في دروس اللغة العربية	يستخدم البحث الذي سيتم إجراؤها بالبحث النوعي والبحث المداني بينما يستخدم البحث السابق بحاث مختلطا نوعيا وكما

^١ يملعلا ثحبلا:

٢	هودا ريانور ٢٠٢٢ تحديد مهارات القراءة في مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية رقم ١٧ في هولوسونغا أوتارا. ^٧	استخدم هذا البحث اختباراً لقياس قدرة القراءة	يركز هذا البحث على قدرة قراءة النصوص السردية، بينما ستركز الأبحاث المستقبلية على فهم المقروء بشكل عام. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكمي، بينما ستستخدم الأبحاث المستقبلية المنهج الوصفي النوعي
٣	إستعانة فوزية ومحمد إبراهيم ٢٠٢٢, تحديد قدرة قراءة النصوص باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية الثانية عشرة بيرومناس ماكاسار. ^٨	يتفق هذا البحث مع البحث الذي سيجريه الباحثة في متغيره، وهو أن مجتمع البحث الذي أجريته إستعانة فوزية ومحمد إبراهيم هو طلاب المرحلة المتوسطة في ماكاسار، بينما مجتمع بحث الباحثة هو طلاب المرحلة المتوسطة في سينغوساري.	يكن الاختلاف في مجتمع البحث، حيث أن مجتمع البحث الذي أجريته إستعانة فوزية ومحمد إبراهيم هو طلاب المرحلة المتوسطة في ماكاسار، بينما مجتمع بحث الباحثة هو طلاب المرحلة المتوسطة في سينغوساري.

⁷ '1874-Article Text-12438-1-10-20230131'.

⁸ Istianah Fauziah and Muhammad Ibrahim, 'Analisis Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 12 Perumnas Makassar', *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2.9 (2023).

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى فهم المقروء لدى طلبة مدرسة المتوسطة والتحديات التي يواجهونها في عملية التعلم. بناءً على نتائج التحديد والملاحظة التي تم تفصيلها في هذه الرسالة والتي تناولت تحديد فهم القراءة للغة العربية لدى الطلاب في مدرسة المعارف المتوسطة سينجوساري، فإن نتائج البحث تستنتج ما يلي:

١. مستوى فهم المقروء تُظهر غالبية طلبة مدرسة المعارف المتوسطة سينجوساري الذين كانوا موضوع البحث مستوى عاليًا من فهم القراءة. يشمل إتقانهم ما يلي: مخارج الحروف والطلاقة، فهم بنية الجملة، فهم المفردات، فهم محتوى النص.

٢. التحديات التي يواجهها الطلبة في فهم المقروء النصوص العربية في تعلم اللغة العربية تتكون من عدة عوامل، وهي العوامل اللغوية التي تشمل: ونقص في المفردات العربية، ونقص في فهم القواعد النحوية. أما العوامل غير اللغوية فتشمل: اختلاف الخلفيات التعليمية، دافع واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

بناءً على بعض الاستنتاجات المذكورة أعلاه، يقدم الباحثة التوصيات التالية كآمال يرغب في تحقيقها في تحديد مستوى فهم المقروء في مدرسة المعارف تسناوية سينجوساري:

١. للطلاب يجب على الطلاب دائماً السعي لتوسيع قراءتهم في اللغة العربية بشكل مستقل، مثل المقالات القصيرة، والأخبار، والقصص القصيرة، أو الأحاديث مع الترجمة، وذلك لإثراء المفردات والفهم السياقي.

٢. للمعلمين يجب على المعلمين إعطاء الأولوية لتعزيز إتقان القواعد والمفردات لدى الطلاب، وتقديم التحفيز، وتوفير التمارين أو الدروس الإضافية لزيادة قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بشكل جيد وصحيح.

٣. للمدرسة يجب على المدرسة: زيادة توفر مصادر القراءة العربية الجذابة والمتنوعة، مثل المجلات العربية، والقصص المصورة الإسلامية، وكتب القصص.

٤. للباحثين الآخرين يمكن للبحوث المستقبلية أن تتعمق أكثر في العلاقة بين مهارات القراءة والمهارات الإنتاجية الأخرى، مثل التحدث أو الكتابة.

قائمة المراجع

١. المراجع اللغة العربية

العلمية الرسالة مهارة تحليل لتلميذ العريب النص اءة قر ال فصل الش يف ريكم ا دار معهد العما
اسي الدر العا. ميئك ٤ : الطالبة اعداد اذلد اية نور : التسجيل رقم تعليم شعبة بية العر اللغة يس
التدر كعلو. بية الت كلية بالمبونج احلكومية الإسلامية ميئك جامعة.
يملعلا ثحبلا:

٢. المراجع الأجنبية

'1874-Article Text-12438-1-10-20230131'

Ahmad Rathomi, 'Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Tarbiya Islamica Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam*, 1 (2020), P. 3
<[Http://Ojs.Iaisambas.Ac.Id/Index.Php/Tarbiya_Islamica/Index](http://Ojs.Iaisambas.Ac.Id/Index.Php/Tarbiya_Islamica/Index)>

Alnashr, M Sofyan, 'Penilaian Kemampuan Membaca Bahasa Arab Anak Kelas Rendah Madrasah Ibtidaiyah Di Kabupaten Pati', *Elementary: Islamic Teacher Journal*, 7.1 (2019), P. 149, Doi:10.21043/Elementary.V7i1.4925

Andinie, Tiara, And Others, 'Analisis Kemampuan Membaca Arab Melayu Mahasiswa Kelas 2021 B Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Universitas Riau Pemahaman Mengenai Penulisan Arab Melayu Diperlukan Ketelitian Dan Pemahaman Yang Cukup Untuk Mampu Membaca Atau Menulis Ba', 3.1 (2024), Pp. 21–31

Aslinda, Resy Larasaty, 'Penguasaan Qawaid Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab', *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.2 (2022), Pp. 70–77, Doi:10.30997/Tjpba.V3i2.4923

Asyrofi, Syamsuddin, 'Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Dan Sekolah (Telaah Kritis Dalam Perspektif Metodologis)', *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2017), Pp. 20–30 <[Http://Ejournal.Uin-Suka.Ac.Id/Tarbiyah/Index.Php/Almahara/Article/View/1734](http://Ejournal.Uin-Suka.Ac.Id/Tarbiyah/Index.Php/Almahara/Article/View/1734)>

Far, J A, And Mojogedang Karanganyar, 'Pembelajaran Ilmu Nahwu Dengan Metode Qowaid Wa Tarjamah Untuk Meningkatkan Maharoh Qiro'ah Siswa Kelas Viii A Smpit Abu Ja'far Mojogedang Karanganyar', 3.02 (2022), Pp. 354–71

Fauziah, Istianah, And Muhammad Ibrahim, 'Analisis Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Smp Muhammadiyah 12 Perumnas Makassar', *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2.9 (2023)

Febrianingsih, Dian, *Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*,

Salimiya: *Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, II
<<https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>>

Gade, Fithriani, 'Implementasi Metode Takrar Dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an', *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 14.2 (2014), Doi:10.22373/jid.v14i2.512

Kapoh, Ruty J, *Beberapa Faktor Yang Berpengaruh Dalam Perolehan Bahasa, Interlingua*, 2010, Iv

Nur, Muhammad Sofyan, Sitti Mutmainnah, And Fauziah Bachtiar, 'Kemampuan Membaca Memahami Wacana Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Di Kota Makassar', 3.6 (2023), Pp. 11–20

Pramesti, Ardea, And Others, 'Mengungkap Faktor Penghambat Dan Solusi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Di Smp It Al-Hijrah Kelas Ix', 2025

Al Qolbi, Ahmad Syifa, Lubna Farah Khan, And Ihsan Zikri Ulfiandi, 'Tantangan Dan Prospek Bahasa Arab Di Era Modern', *Ma'arif Journal Of Education, Madrasah Innovation And Aswaja Studies*, 3.1 (2024), Pp. 25–31, Doi:10.69966/mjemias.v3i1.51

Rizqi, M Rizal, *Penerapan Metode Grammar Translation Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas Viii Madrasah Tsanawiyah 'Darul Ulum' Desa Kurek Sari Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo*, Agustus, 2021, Ii

Saputra, Wendi, And Muqowim Muqowim, 'Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Ski: Studi Kasus Pada Madrasah Aliyah Di Kota Pekanbaru', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6.4 (2024), Pp. 4048–56, Doi:10.31004/edukatif.v6i4.7143

Sele, Yunawati, And Vinsensia Ulia Rita Sila, 'Problematika Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran', *Biocaster: Jurnal Kajian Biologi*, 2.4 (2022), Pp. 225–30, Doi:10.36312/bjkb.v2i4.152

Ummah, Masfi Sya'fiatul, *Psikologi Pendidikan Inovatif, Sustainability (Switzerland)*, 2019, Xi

Wahyu Laras Pertiwi, Rizkyana, Nuhla Tazkiyyatu Tsaqifa, And Stit Madani Yogyakarta, *Mutiara Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia Analisis Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts Jamilurahman As-Salafy Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023*, 2023, I <<https://jurnal.tiga-mutiara.com/index.php/jimi/index>>