

تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد النحو لطلاب الصف
الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة ميرغوسونو، مالانج

البحث الجامعي

اعداد:

فجرية سعبادية

رقم القيد: ٢٢١٠١٠١٥٠١٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

جامعة مالانج الإسلامية

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد النحو لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور
الهدى المتوسطة ميرغوسونو، مالانج

البحث الجامعي

مقدم إلى جامعة مالانج الإسلامية
لاستيفاء شروط الإختبار النهائي للحصول على درجة البكالوريوس (S1) في قسم التعليم
اللغة العربية

إعداد:

فجرية سعبادية

رقم القيد: ٢٢١٠١٠١٥٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

جامعة مالانج الإسلامية

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

ملخص البحث

سعبادية, فجربة. ٢٠٢٥ تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد النحو لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة ميرغوسونو، مالانج. البحث الجامعي, قسم تعليم اللغة العربية, جامعية مالانج الإسلامية, المشرف الأول: الدكتور محمد عفيف الله رفاعي الماجستير, و المشرف الثاني: محمد رفقي جنيدي, الماجستير في تعليم اللغة العربية.

أسماء الإشارة: التطبيق, الطريقة الاستقرائية, النحو

يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم مادة النحو لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة ميرغوسونو، مالانج. تنطلق خلفية هذا البحث من واقع أن تعليم النحو لا يزال يتم غالبًا بطريقة أحادية الاتجاه تركز على المعلم، مما يقلل من فرصة الطلاب لبناء فهم ذاتي وسياقي للقواعد. وفي هذا السياق، تعدّ الطريقة الاستقرائية مدخلًا بديلاً يشجع على مشاركة الطلاب الفعالة ويُسهم في بناء الفهم التدريجي للقواعد من خلال الملاحظة والاستنباط.

استخدم هذا البحث منهجًا وصفيًا نوعيًا. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة الصفية، والمقابلات مع معلم المادة وبعض الطلاب، والوثائق. واعتمد تحليل البيانات على نموذج "مايلز وهويرمان" الذي يشمل تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق الطريقة الاستقرائية يتم من خلال ثلاث مراحل رئيسية: تقديم أمثلة لجمل نحوية في البداية، تليها ملاحظة الطلاب ومناقشتهم لاكتشاف القاعدة، ثم صياغة القاعدة من قبل الطلاب بتوجيه من المعلم. وقد ساعدت هذه الطريقة على تفعيل دور الطلاب في التعلم. وعلى الرغم من وجود بعض التحديات مثل ضيق الوقت وتفاوت قدرات الطلاب في التفكير المجرد، فإن هذه الطريقة قدمت تجربة تعليمية أكثر واقعية وسهّلت على الطلاب فهم قواعد النحو.

ABSTRAK

Sa'bandiyah, Fajriyah. 2025. *Implementasi Metode Induktif Pada Pembelajaran Nahwu kelas 8 di SMP Nurul Huda Mergosono*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang, Pembimbing I: Muhammad Afifullah Rifai, Dr., M.Ed., Pembimbing II: Muhammad Rifqi Junaidi, M.PdI.

Kata Kunci: Implementasi, Metode Induktif, Nahwu

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode induktif pada pembelajaran nahwu bagi siswa kelas 8 di SMP Nurul Huda Mergosono, Malang. Latar belakang penelitian ini berangkat dari adanya kecenderungan pembelajaran Nahwu yang masih bersifat satu arah dan berpusat pada guru, sehingga kurang memberikan ruang bagi siswa untuk membangun pemahaman secara mandiri dan kontekstual. Dalam situasi tersebut, metode induktif dipandang sebagai pendekatan yang mampu mendorong keterlibatan aktif siswa serta menumbuhkan pemahaman kaidah secara bertahap melalui pengamatan dan penalaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi pembelajaran, wawancara dengan guru mata pelajaran dan beberapa siswa, serta dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahapan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan merujuk pada model Miles & Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode induktif dilakukan melalui tiga tahapan utama: penyajian contoh-contoh kalimat terlebih dahulu, pengamatan serta diskusi siswa untuk menemukan pola kaidah, lalu perumusan kesimpulan kaidah oleh siswa dengan arahan guru. Metode ini mendorong keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran. Meskipun ditemukan beberapa kendala seperti keterbatasan waktu pembelajaran dan beragamnya kemampuan berpikir abstrak siswa, secara umum metode ini memberikan pengalaman belajar yang lebih kontekstual dan memudahkan siswa dalam memahami materi Nahwu.

ABSTRACT

Sa'bandiyah, Fajriyah. 2025. *The Implementation of the Inductive Method in Nahwu Learning for Grade 8 Students at SMP Nurul Huda Mergosono*. Undergraduate Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Islamic Studies, University of Islam Malang. Supervisor I: Muhammad Afifullah Rifai, Dr., M.Ed., Supervisor II: Muhammad Rifqi Junaidi, M.PdI.

Kata Kunci: Implementation, Inductive Method, Nahwu

This study aims to describe the implementation of the inductive method in Nahwu learning for eighth-grade students at SMP Nurul Huda Mergosono, Malang. The background of this research stems from the tendency of Nahwu instruction to be one-directional and teacher-centered, which limits opportunities for students to independently and contextually construct their understanding. In this context, the inductive method is viewed as an approach that encourages active student engagement and promotes gradual rule acquisition through observation and reasoning.

This study employs a descriptive qualitative approach. The data collection techniques used include classroom observation, interviews with the subject teacher and several students, as well as documentation. Data analysis follows the model of Miles & Huberman, involving data condensation, data display, and conclusion drawing.

The research findings show that the implementation of the inductive method follows three main stages: the initial presentation of example sentences, students' observation and discussion to identify grammatical patterns, and finally, the formulation of rules by the students under the teacher's guidance. This method fosters active student participation in the learning process. Although some challenges were encountered, such as limited instructional time and varying levels of students' abstract thinking skills, overall, the inductive method provided a more contextual and accessible learning experience that facilitated students' understanding of Nahwu concepts.

الفصل الأول

اساسيات البحث

أ. مقدمة البحث

تعليم اللغة العربية في جوهره تنمية لمهارات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية. ومن خلال تعليم اللغة العربية، يمكن تنمية قدرة الطلاب على التواصل المباشر باستخدام اللغة في سياق التواصل الحقيقي أو في مواقف الحياة الواقعية. لذلك، فإن الهدف من تعليم اللغة العربية هو تنمية واستكشاف قدرة الطلاب على استخدام اللغة، سواء بشكل نشط (شفهي) أو بشكل سلبي (كتابي). وفي عملية تعليم اللغة العربية، هناك عدة جوانب لغوية يجب على الطلاب إتقانها وفهمها، من بينها النحو (بناء الجملة)، والصرف (علم التصريف)، والدلالة (علم المعاني)، والأصوات (علم الأصوات).¹

النحو هو أحد فروع قواعد اللغة العربية، ويعدّ مكوناً مهماً في تعليم اللغة العربية. يدرس النحو بنية الجمل، ومواقع الكلمات داخل الجملة، والتغيرات التي تطرأ على الحركات الإعرابية في أواخر الكلمات (الإعراب). إنّ إتقان قواعد النحو أمرٌ بالغ الأهمية، إذ يهدف إلى جعل اللغة العربية قابلة للقراءة والفهم، وإلى استخدامها استخداماً صحيحاً وسليماً.²

ولكن في الواقع، غالباً ما يُنظر إلى تعليم النحو على أنه صعب وممل من قبل بعض الطلاب.³ استخدام الطريقة الاستنتاجية التي تبدأ بشرح القاعدة قبل تقديم الأمثلة، في بعض الحالات، يؤدي إلى انخفاض مشاركة الطلاب وصعوبة في ربط النظرية بالممارسة. إذا لم تكن هذه الطريقة

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 58-59.

² Mas'ud dan Syifaul Adhimah, "Menguasai Nahwu dan Shorof: Pondasi Penting dalam Pembelajaran Bahasa Arab Modern di Sekolah Dasar," *Matluba: Journal of Arabic Language and Education* 1, no. 4 (2024): 1-15

³ Asiah, Zamroni, dan Muhammad Khairul Rijal, "Problematisasi Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab di Lembaga Pendidikan Indonesia," *Borneo Journal of Language and Education* 2, no. 2 (2022): 171-185

مصحوبة بنهج سياقي، فإنها تميل إلى جعل الطلاب غير نشطين. كما أشار سيفول باهري جمال، فإن الطريقة الاستنتاجية في التعلم تميل إلى جعل الطلاب غير نشطين لأن الطلاب يتلقون الصياغة مباشرة دون الانخراط بشكل نشط في البحث عن المفهوم.⁴

واستجابةً لهذه المشكلة، بدأ بعض المعلمين في تجربة أساليب تعليمية أكثر مشاركة وسياقية، من بينها الطريقة الاستقرائية (الطريقة الاستقرائية). تدعو هذه الطريقة الطلاب إلى ملاحظة الأمثلة أولاً، ثم استنتاج القاعدة بأنفسهم. ويُتوقع من هذه المقاربة أن تساهم في بناء فهم أعمق لدى الطلاب، وزيادة فاعليتهم في التعليم.

تعدّ مدرسة نور الهدى المتوسطة ميرغوسونو من بين المؤسسات التعليمية الإسلامية التي لا تزال تُدرّس علم النحو كجزء من منهاجها الدراسي. ولا يُدرّس النحو ضمن مادة اللغة العربية العامة، بل يُقدّم كمادة مستقلة في نظام المدرسة الدينية المدمج مع التعليم المتوسط. ويتمشى هذا النموذج مع النهج التربوي المتبع في العديد من المؤسسات الإسلامية، حيث تُقسّم مادة اللغة العربية إلى عدة فروع مثل النحو، والصرف، والإملاء، وتُدرّس كل منها على حدة لضمان إيصال المادة بشكل أكثر تركيزاً وعمقاً.⁵ ويُدرّس علم النحو كجزء أساسي يهدف إلى تمكين الطلاب من فهم بنية اللغة العربية بشكل صحيح. ومع ذلك، لا تزال تُواجه عملية تعليمه في الصف الثامن بعدد من التحديات، سواء من جانب فهم الطلاب للمادة، أو مستوى مشاركتهم في الأنشطة التعليمية، أو حتى دوافعهم في متابعة هذه المادة التي غالباً ما يُنظر إليها على أنها صعبة ومملة.

استناداً إلى المقابلة الأولية مع معلم مادة النحو في الصف الثامن من المدرسة الإسلامية نور الهدى في ميرغوسونو، تم اكتشاف أن تعليم النحو لا يزال يهيمن عليه أسلوب الشرح الأحادي الذي يركز على حفظ القواعد من قبل الطلاب ويكون الحد الأدنى من

⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2021), hlm. 90.

⁵ Rodliyah Zaenuddin, "Pembelajaran Nahwu Sharaf dan Implikasinya terhadap Membaca dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer pada Santri Pesantren Majelis Tarbiyatul Mu'tadhi-ien (MTM) Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon" *Holistik* Vol. 13, No. 01, Juni 2012, hlm. 2.

المشاركة النشطة. قال المعلم⁶: "إذا كان هناك محاضرة ومبالغة فسوف يشعر الأطفال بالملل. بعد ذلك يجب أن نركز أكثر على التطبيق في الجمل. سيكون ذلك أكثر حماسًا". يشير هذا الأمر إلى الحاجة إلى طريقة أكثر واقعية وتشاركية، مثل الطريقة الاستقرائية التي تمكن الطلاب من بناء فهمهم للقواعد من خلال الملاحظة والتفكير بأنفسهم. ومع ذلك، لم تُدرس تطبيقات هذه الطريقة كثيرًا في سياق المدارس ذات الطابع الديني التي تدمج بين المنهج الديني والمنهج الوطني.

لذلك، يُعدُّ المنهج الاستقرائي مناسبًا لتطبيقه في بيئة مدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية بميرغوسونو، حيثُ تجمعُ بين النظام التربوي الديني والنظام الرسمي. وتكمنُ الأهمية البارزة لهذا المنهج في قدرته على التكيف مع واقع المدرسة، إذ يُلاحظُ أنَّ بعضَ التلاميذ يُظهرون ميولًا إلى السلبية في ظلِّ الأساليب التقليدية. ومن خلال عرض الأمثلة أولاً، ثم المناقشة والتحليل، يُساهم هذا المنهج في تعزيز التفاعل الصفِّي والتفكير النقدي. ويمكنُ التلاميذ من اكتشاف القواعد بأنفسهم دون تلقين مباشر. كما أنَّ مرونة المعلم في اختيار الطريقة تساعد في تنفيذ المنهج بطريقة أكثر فاعلية. وتكمنُ أهمية هذه الدراسة في بيان كيفية تطبيق المنهج الاستقرائي في تعليم قواعد النحو لتلاميذ الصفِّ الثامن، مع إبراز الواقع الفعليِّ للفهم والأنشطة الصَّغرى خلال العملية التعليمية في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية.

وقد تم اختيار الطريقة الاستقرائية لما تتمتع به من مزايا عدة، منها: تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب، وتقديم خبرات تعليمية ذات مغزى، وزيادة مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعليم، وتسهيل فهم وتطبيق قواعد النحو في السياق الواقعي.⁷ بالإضافة إلى ذلك، تتماشى الطريقة الاستقرائية مع نموذج التعليم البنائي الذي يؤكد على الدور الفعَّال للطلاب في بناء معارفهم بناءً على تجاربهم التعليمية.⁸

⁶ Hasil wawancara awal bersama ustadzah Devi, 19 Mei 2025 di SMP Nurul Huda Mergosono Malang

⁷ Muhib Abdul Wahab, "Pembelajaran Nahwu dengan Pendekatan Induktif-Kontekstual," *Jurnal Afaq Arabiyyah* 6, no. 1 (2021): 56-75.

⁸ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), 89-90.

وتُظهر الدراسات السابقة، مثل دراسة نور فوزية وأسيب هرمأوان (٢٠٢١)، أن تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم النحو في المدارس الثانوية يسهم في رفع دافعية الطلاب وتحسين نتائجهم الدراسية، وذلك لأن الطريقة الاستقرائية تيسر على الطلاب فهم قواعد النحو بصورة عملية وتطبيقية عبر أمثلة معطاة أولاً^٩. كما أكدت دراسة أخرى أجرتها حنيفة (٢٠٢٠) أن الطريقة الاستقرائية أكثر فاعلية من الطريقة الاستنتاجية في تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.^{١٠}

بناءً على هذه الخلفية، ترغب الباحثة في دراسة تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم النحو في الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ميرغوسونو. ويهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق هذه الطريقة في الصف، بالإضافة إلى تحديد الجوانب الإيجابية و الجوانب السلبية التي تظهر خلال عملية التعليم. ومن المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في تطوير طريقة تدريس النحو لتكون أكثر متعة وفعالية وسياقية، بما يتناسب مع احتياجات الطلاب في المرحلة المتوسطة.

ب. أسئلة البحث

يمكن صياغة هذه المشكلة في عدة أسئلة:

١. كيف يتم تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد النحو لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة ميرغوسونو؟

٢. ما الجوانب الإيجابية و الجوانب السلبية التي ظهرت أثناء تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم النحو في الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة ميرغوسونو، مالا نرجو؟

ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث المذكورة، يمكن تحديد أهداف البحث كما يلي:

⁹ Nur Fauziah dan Acep Hermawan, "Penerapan Metode Induktif dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Aliyah," *Jurnal Lisanuna* 11, no. 1 (2021): 36-55.

¹⁰ Umi Hanifah, "Efektivitas Metode Induktif dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab," *Jurnal Al-Tadris* 9, no. 2 (2020): 124-141

١. معرفة كيفية تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد النحو العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة ميرغوسونو.

٢. معرفة الجوانب الإيجابية و الجوانب السلبية التي ظهرت أثناء تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم النحو في الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة ميرغوسونو، مالانج.

د. فوائد البحث

أما الفوائد المتوقعة من هذا البحث فهي كما يلي:

١. من الناحية النظرية: يتوقع أن يساهم هذا البحث في إثراء خزائن العلم حول تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم اللغة العربية.

٢. من الناحية العملية: يعد هذا البحث مدخلا للحكومة والمؤسسات التعليمية والباحثين في تطوير تعليم اللغة العربية، بالاستناد إلى أساليب فعالة وممتعة للطلاب، لكي تكون جودة نتائج تعليم اللغة العربية في المدارس والمعاهد أفضل وقادرة على مواجهة تحديات العصر. (أ) باحث: يساعد هذا البحث في تطوير الجانب العلمي وتعزيز الكفاءة في استخدام طرق فعالة لتعليم اللغة العربية.

(ب) مؤسسة: تعتبر نتائج هذا البحث أساساً لتحسين المنهج الدراسي والارتقاء بجودة تعليم اللغة العربية من خلال أساليب ممتعة وفعالة

(ج) حكومة: يعدّ هذا البحث مرجعاً في صياغة السياسات التعليمية المتعلقة بتعليم اللغة العربية، بما يساهم في تحسين جودة التعليم وتنمية الموارد البشرية.

هـ. تحديد المصطلحات

١. تطبيق: التطبيق هو عمل أو تنفيذ لخطة تم إعدادها بشكل مفصل ومدرّس. عادةً ما يتم التطبيق بعد أن يعتبر التخطيط جاهزاً وكاملاً

٢. الطريقة الاستقرائية: طريقة الاستقرائية هي استراتيجية أو طريقة تعليمية تركز على عملية مشاركة الطلاب النشطة في جمع البيانات أو ملاحظتها وتحليلها، ثم استخدامها لاستخلاص الاستنتاجات أو التعميمات العامة. في هذه الطريقة، يقوم المعلم بدور الميسر

الذي يقدم أمثلة خاصة أو ظواهر حقيقية أولاً، ثم يوجه الطلاب لاكتشاف المفاهيم أو المبادئ أو القواعد بشكل مستقل من خلال عملية التفكير النقدي والتأملي.

٣. **قواعد النحو:** قواعد النحو هي علم يدرس القواعد العامة في اللغة العربية المتعلقة بتكوين الجمل وتحديد حالة آخر الكلمة (الإعراب) في تركيب الجملة. وتعمل هذه القواعد على معرفة الأحكام التي تنظم العلاقة بين الكلمات في الجملة من أجل إنتاج معنى دقيق وصحيح من حيث القواعد النحوية العربية.

و. حدود البحث

١. حدود الموضوع: يقتصر هذا البحث على تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد النحو لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهودي متوسطة ميرغوسونو. ويركز البحث على كيفية تطبيق المعلم لهذه الطريقة، والمشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب أثناء عملية التعليم. ولا يتناول هذا البحث الطرق الأخرى كطريقة الاستنباط أو الطريقة التواصلية، كما لا يشمل المهارات اللغوية الأخرى مثل مهارة القراءة أو الاستماع أو التحدث.
٢. حدود زمان: يقتصر هذا البحث على الفترة ما بين مارس ويونيو من عام ٢٠٢٥م، تماشيًا مع الجدول الدراسي في المدرسة.
٣. حدود مكان: المدرسة نور الهودي متوسطة ميرغوسونو يقتصر البحث على مدرسة واحدة، مما يجعل النتائج مرتبطة بخصائص وسياق تلك المدرسة تحديدًا

ز. الدراسات السابقة

جدول ١,١

الدراسات السابقة

الرقم	عنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث	أوجه الاستخفاف بين البحث السابق و البحث الحالي	أوجه الاختلاف بين البحث السابق و البحث الحالي
١.	تطبيق الطريقة الاستقرائية على تحسين الدافعية ونتائج تعليم النحو في مدرسة التهذيبية للبنات في معهد العالي للعلوم الإسلامية في مالانغ (نورول فطرية رفيعي وحمد خاسايري، ٢٠٢٣) ^{١١}	البحث الإجمالي الصفي	تطبيق الطريقة الاستقرائية أثبت أنه يُحسن الدافعية ونتائج تعليم الطلاب في تعليم النحو في بيئة المدارس الدينية.	١. كلاهما يدرس الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد النحو. ٢. كلاهما يركز على تطبيق الطريقة في عملية تعليم قواعد النحو.	١. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث الإجمالي، بينما دراستي تستخدم الطريقة الوصفية النوعية. ٢. تقع هذه الدراسة في مدرسة التهذيبية للبنات في معهد عالي للعلوم الإسلامية في مالانغ، بينما دراستي تقع في مدرسة نور الهودي متوسطة ميرغوسونو. ٣. تركز هذه الدراسة على الدافعية ونتائج التعليم،

¹¹ Rifa'i, N. F., & Khasairi, M. (2023). Penerapan metode induktif terhadap peningkatan motivasi dan hasil belajar nahwu di pesantren. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 3(1), 1409–1419. <https://doi.org/10.17977/um064v3i102023p1409-1419>.

بينما تركز دراستي على تطبيق الطريقة.					
١. ينصب تركيز هذا البحث على مقارنة الأساليب الاستنتاجية والاستقرائية ، بينما يركز بحثي فقط على الأساليب الاستقرائية. ٢. يقع موقع هذا البحث في مدرسة مدينة الوليا سيمولو الإسلامية الداخلية ، بينما يقع بحثي في مدرسة نور الهودي متوسطة ميرغوسونو. ٣. يهدف هذا البحث إلى فعاليته، بينما يهدف بحثي إلى تطبيق وتنفيذ المنهج الاستقرائي	كلاهما يناقش الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد النحو	تُعدّ الطريقة الاستقرائية أكثر فاعلية وجذباً لأنها تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في فهم القاعدة من خلال الأمثلة	منهج كمي	استخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية لتزفية قدرة الطلاب على النحو؛ دراسة مقارنة بمدينة الولية سيمولو (إزيان عداني، ٢٠٢٣). ١٢	٢.

¹² Adani, I. (2023). *Penggunaan metode deduktif dan induktif untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap ilmu nahwu (Metode perbandingan di Pesantren Madinatul Waliya Simeulue)* [Tesis Magister, UIN Ar-Raniry]. UIN Ar-Raniry Repository. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/32916/>

٣.	تطوير كتاب الآجرومية باستخدام الطريقة الاستقرائية لترقية سيطرة الطلاب على النحو بمعهد بستان الجنة ناغان رايا (محمد زلفهمي، ١٣٠٢٤).	منهج البحث والتطوير	نتيجة هذا البحث هي كتاب الآجرومية الذي يقوم على منهج استقرائي يسهل فهم النحو بشكل تدريجي وتطبيقي	١. كلاهما يهدف إلى تسهيل التفاهم بالمنهج الاستقرائي. ٢. كلاهما يركز على المنهج الاستقرائية لتعليم القواعد النحو	١. طريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث والتطوير (أبحاث التنمية) ، بينما يستخدم بحثي طريقة وصفية نوعية. ٢. يقع موقع هذا البحث في مدرسة بستان الجنة الإسلامية الداخلية في ناجان رايا ، بينما يقع بحثي في مدرسة نور الهودى متوسطة ميرغوسونو. ٣. يركز هذا البحث على تطوير المواد التعليمية ، بينما يركز بحثي على تنفيذ الطريقة
----	--	---------------------------	--	--	--

¹³ Zulfahmi, M. (2024). *Pengembangan kitab Al-Jurumiyah dengan metode induktif (Penelitian dan pengembangan di Pesantren Bustanul Jannah Nagan Raya)* [Tesis Magister, UIN Ar-Raniry]. UIN Ar-Raniry Repository. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/38363/>

الفصل السادس

الخاتمة و التوصيات

أ. الخاتمة

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أُجري حول تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم النحو في الفصل الثامن بمدرسة نور الحدى ميرغوسونو ، يمكن أن نستنتج عدة أمور كما يلي:

١. تطبيق الطريقة الاستقرائية: تُطبّق الطريقة الاستقرائية بشكل تدريجي من خلال نمط تعليمي منتظم، رغم عدم تدوينه بشكل رسمي. يبدأ هذا المسار بتقديم أمثلة من الجمل يستخدمها الطلاب في الملاحظة، والتحليل، واكتشاف القاعدة النحوية بأنفسهم. ويقوم المعلم بدور الميسّر في توجيه عملية تفكير الطلاب، مما يجعل التعلم تفاعليًا ويقترّب من مبادئ البنائية، وإن كان ذلك في سياق المدارس الدينية (المدرسة الدينية) التي تتسم بمرونة أكبر ولا تلتزم بخطط تدريس رسمية مثل خطة تنفيذ الدرس (RPP) .
٢. الجوانب الإيجابية في تطبيق الطريقة الاستقرائية: تُوفّر هذه الطريقة مساحة للطلاب ليكونوا نشطين في التعلم ويُشركوا قدراتهم في التفكير النقدي والمنطقي، وقد شعر الطلاب أن هذا أسلوب تعليمي ممتع وتحدّ في الوقت ذاته. كما يُسهّل هذا النهج على الطلاب فهم بنية ووظيفة اللغة العربية من خلال أمثلة ملموسة، مما يجعل التعلم أكثر معنى من النواحي اللغوية والمنهجية وال نفسية.
٣. لا تخلو تطبيق الطريقة الاستقرائية من التحديات التي تظهر أثناء تنفيذها. ومن بين العقبات التي وُجدت: محدودية الوقت المخصص في الحصّة الدراسية، وتفاوت قدرات الطلاب في تحليل الأنماط اللغوية، واختلاف مستويات الثقة بالنفس في عرض نتائج ملاحظاتهم. تدفع هذه الحالات المعلم إلى القيام بتعديلات متنوعة أثناء سير عملية

التعليم، حتى يتمكن جميع الطلاب من المشاركة الفاعلة وفهم المادة بطريقة تناسب مع خصائصهم الفردية.

ب. التوصيات

بناءً على النتائج والاستنتاجات المذكورة أعلاه، يُقدّم الباحث بعض التوصيات التي يُرجى أن تُسهم في تحسين جودة تعليم النحو باستخدام الطريقة الاستقرائية، وهي كما يلي:

١. للمعلمين

أ) الاهتمام بتخصيص الوقت الكافي بحيث يمكن تنفيذ مراحل التعلم الاستقرائي بشكل أوسع، مما يُتيح للطلاب فرصة أعمق لفهم واستيعاب المادة.

ب) تطوير المهارات في تصميم واختيار أمثلة الجمل المناسبة والجذابة لعملية استكشاف القاعدة النحوية.

ج) تقديم إرشاد أكثر تخصيصاً، لا سيما للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم في القدرة التحليلية، مع مراعاة الجوانب النفسية كي يشعر الطلاب بالراحة والدافعية للمشاركة الفعّالة.

٢. للطلاب

أ) يُؤمّل من الطلاب أن يشاركوا بشكل أكثر فاعلية في كل مرحلة من مراحل التعلم، خاصة في النقاشات وتمارين تحليل الجمل.

ب) تعزيز الثقة بالنفس للتعبير عن الآراء والاستنتاجات بشكل مستقل، مما يُسهم في جعل عملية التعلم أكثر فاعلية.

٣. للباحثين القادمين

أ) يُنصح بإجراء دراسات لاحقة من خلال تنويع الطرق أو استخدام المنهج المختلط (*Mixed Methods*) للحصول على صورة أشمل حول تعليم النحو.

ب) يمكن توسيع نطاق الدراسة لتشمل فئات ومستويات دراسية مختلفة لرصد تنوع تطبيق الطريقة الاستقرائية في سياقات متعددة.

قائمة المراجع

- Adani, I. "Penggunaan Metode Deduktif dan Induktif untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa terhadap Ilmu Nahwu (Metode Perbandingan di Pesantren Madinatul Waliya Simeulue)." Tesis Magister, UIN Ar-Raniry, 2023. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/32916/>.
- Ahmad, Ali. *Penelitian Kependidikan: Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa, 2012.
- Ahmad, Fathul. "Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Arabiyat* 1, no. 1 (2020).
- Ahmad, Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2012.
- Ahmad, Fuad. "Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab." *Jurnal Al-Arabiyyah* 3, no. 2 (2020).
- Ahmad, Muradi. "Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Arabiyat* 1, no. 1 (2020).
- Ahmad Yusof, "Model Pendidikan Bahasa Arab dalam Madrasah Diniyah di Indonesia: Studi Implementasi Kurikulum," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2022).
- Ahmad Zaki, "Peran Kitab Klasik dalam Pengajaran Tata Bahasa Arab Modern," *Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 2 (2022).
- Ahdar, Ahdar, and Wardana Wardana. *Belajar Dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. CV. Kaaffah Learning Center, 2019.
- Andriani, Asna. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2015).
- Angeliana, V., Khikmah, E. N., Ubaidilah, F. H., dan Umbar, K. "Problematisa Pemahaman Nahwu Mahasantri Yayasan Munashoroh Indonesia Pusat Ciputat Tangerang Selatan." *LUGATUNA: Jurnal Prodi PBA* 2, no. 1 (2023).
- Asiah, Zamroni, dan Muhammad Khairul Rijal. "Problematisa Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab di Lembaga Pendidikan Indonesia." *Borneo Journal of Language and Education* 2, no. 2 (2022).

- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Creswell, John W. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2014.
- Denzin, Norman K., dan Yvonna S. Lincoln. *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2011.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Fauzan, M. (2019). Teori dan Penerapan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab Berdasarkan Metode Induktif. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*.
- Fauzi, R. *Menggunakan Multimedia dalam Pembelajaran Nahwu Bahasa Arab*. Jakarta: Penerbit Rahmat, 2021.
- Fauziah, Nur, dan Acep Hermawan. "Penerapan Metode Induktif dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Aliyah." *Jurnal Lisanuna* 11, no. 1 (2021).
- Fitria, R. *Strategi Menarik Kesimpulan dalam Pembelajaran Nahwu*. Yogyakarta: Lembaga Pendidikan Pustaka, 2021.
- Ghony, M. Djunaidi, dan Fauzan Almanshur. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Hamid, M. Abdul. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Material, dan Media*. Malang: UIN-Malang Press, 2012.
- Hasil wawancara bersama Ustadzah Devi pada tanggal 26 Mei 2025 di SMP Nurul Huda Mergosono
- Hasil Observasi pada tanggal 26 Mei 2025 di SMP Nurul Huda Mergosono
- Hanifah, Umi. "Efektivitas Metode Induktif dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab." *Jurnal Al-Tadris* 9, no. 2 (2020).
- Hasan Mahmud, "Metode Induktif dalam Pengajaran Tata Bahasa Arab," *Jurnal Internasional Pengajaran Bahasa* 8, no. 3 (2023)
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

- Heru Kurniawan. *Pembelajaran Menulis Kreatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hidayat, F. *Analisis Pembelajaran Nahwu dalam Konteks Pendekatan Induktif*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta Press, 2019.
- Hidayat, R. "Penerapan Metode Induktif dalam Pembelajaran Nahwu di Sekolah Menengah Atas." *Jurnal Pendidikan Bahasa* 5, no. 2 (2022).
- Isnainiyah, S., & Syihabuddin. (2020). Evaluasi Pembelajaran Nahwu dengan Metode Induktif di Madrasah Diniyah Nurul Ulum. *Prosiding Konasbara*.
- Kurniawan, F. *Metode Induktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Universitas Islam Malang Press, 2019.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Mas'ud, dan Syifaul Adhimah. "Menguasai Nahwu dan Shorof: Pondasi Penting dalam Pembelajaran Bahasa Arab Modern di Sekolah Dasar." *Mathuba: Journal of Arabic Language and Education* 1, no. 4 (2024)
- Maulana, M. *Pendekatan Teks dalam Pembelajaran Nahwu Bahasa Arab*. Bandung: Pustaka Pelajar, 2022.
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2014.
- Millati, Nadiyah Husna, Rizal Firdaus, dan Amardin. "منهج مقترح في تعليم اللغة العربية باستخدام اللغة الإندونيسية ذات أصل عربي في المعجم المنور." *Ukazh* 1, no. 2 (Desember 2020).
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019.
- Putra, Nusa. *Research & Development: Penelitian dan Pengembangan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Purhantara, Wahyu. *Metode Penelitian Kualitatif untuk Bisnis*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010.
- Radliyah Zaenuddin. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.
- Rodliyah Zaenuddin, "Pembelajaran Nahwu Sharaf dan Implikasinya terhadap Membaca dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer pada

Santri Pesantren Majelis Tarbiyatul Muftadi-ien (MTM) Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon" Holistik Vol. 13, No. 01, Juni 2012.

Richards, Jack C., and Theodore S. Rodgers. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

Rifa'i, N. F., dan Khasairi, M. "Penerapan Metode Induktif terhadap Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Nahwu di Pesantren." *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 3, no. 1 (2023): 1409–1419. <https://doi.org/10.17977/um064v3i102023p1409-1419>.

Sagala, Syaiful. *Konsep Dan Makna Pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta, 2017.

Santoso Anang. *Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Banten: Universitas Terbuk, 2013.

Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif untuk Penelitian yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif dan Konstruktif*. Bandung: Alfabeta, 2020.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.

Suhardi, T. *Langkah-Langkah Pembelajaran Nahwu dengan Pendekatan Induktif*. Bandung: Penerbit Pelita, 2020.

Supardi, A., Gumilar, A., & Abdurrohman, R. (2022). Pembelajaran Nahwu dengan Metode Deduktif dan Induktif. *Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan*.

Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT)*. Surabaya: PMN, 2011.

Taufik, M. *Kelebihan dan Kekurangan Metode Induktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Penerbit Gemilang, 2020.

- Wibowo, D. *Implementasi Aplikasi Metode Induktif dalam Pembelajaran Nahwu*. Malang: Malang Media, 2022.
- Wahab, Muhibb Abdul. "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Posmetode." *Jurnal Arabiyat* 2, no. 1 (2021)
- Wahab, Muhibb Abdul. "Pembelajaran Nahwu dengan Pendekatan Induktif-Kontekstual." *Jurnal Afaq Arabiyyah* 6, no. 1 (2021)
- Wiyani, Novan Ardy. *Desain Pembelajaran Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Yusuf, A. Muri. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Zaenuddin, Radliyah. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.
- Zulfahmi, M. "Pengembangan Kitab Al-Jurumiyah dengan Metode Induktif (Penelitian dan Pengembangan di Pesantren Bustanul Jannah Nagan Raya)." Tesis Magister, UIN Ar-Raniry, 2024. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/38363/>.
- Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.