

ترقية كفاءة مهارة الكلام باستخدام طريقة المحاوره لدى تلاميذ الصف الخامس
بمدرسة المعارف الثالثة الابتدائية سينجوساري مالانج
البحث الجامعي

إعداد : ألفة خالدية

الرقم الجامعي. ٢٠٢٠. ١٥٠١٠١٠٢١٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

جامعة مالانج الإسلامية

٢٠٢٥ م \ ١٤٤٧ هـ

مستخلص البحث

خالدية، ألفة، ٢٠٢٥، ترقية كفاءة مهارة الكلام باستخدام طريقة المحاورة لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة المعارف الثالثة الابتدائية سينجوساري مالانج، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسة الإسلامية، جامعة مالانج الإسلامية، المشرف الأول: محمد عفيف الله رفاعي الماجستير، المشرف الثاني: دية دينا أمانة الماجستير

الكلمات الأساسية: كفاءة مهارة الكلام، طريقة المحاورة

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربعة في اللغة العربية، وتعتبر هذه المهارة الأكثر أهمية في تعليم اللغة، لأن الكلام هو الوسيلة الأكثر استخدامًا للبشر في التواصل. يحتاج المتعلمون اللغة إلى مؤشرات تعلم مهارة الكلام في كل مستوى من مستوياتها من أجل الوصول إلى إتقان مهارة اللغة. أجرى الباحثة البحث في مدرسة المعارف الثالثة الابتدائية سينجوساري مالانج. واختار الباحثة عنوان البحث "ترقية كفاءة مهارة الكلام باستخدام طريقة المحاورة لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة المعارف الثالثة الابتدائية سينجوساري مالانج. وذلك لأن مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الخامس في تلك المدرسة لم تصل بعد إلى الأهداف التعليمية المحددة، وهي الاستجابة بالسؤال والإجابة بجملة بسيطة. وقد أجريت هذه الدراسة بهدف محدد، وهو: لمعرفة طريقة التي استخدمها المعلم في التعليم السابق، لمعرفة كيفية تطبيق طريقة المحاورة، ومعرفة نسبة إرتقاء كفاءة مهارات الكلام لدى التلاميذ باستخدام طريقة المحاورة.

منهج البحث التي استخدمها الباحثة هي نوع البحث الإجرائي الصفي، وهو بحث يهدف إلى تحسين جودة التعليم داخل الفصل، باستخدام تقنيات جمع البيانات عن طريق المقابلات والملاحظة والاختبارات والتوثيق. تم إجراء هذا التعليم على دورتين بدأتا أولاً بنشاط الاختبار التمهيدي. وكانت نتائج التعلم كما يلي: بلغت درجات الاختبار التمهيدي ٨٩٥ درجة بمتوسط ٣٢ درجة ونسبة نجاح ٣٢٪. ثم بعد إجراء أنشطة التعلم في الدورة الأولى، تحسنت نتائج تعلم التلاميذ حيث بلغ مجموع الدرجات ١٧٤٥ درجة بمتوسط ٦٥ درجة ونسبة نجاح ٦٥٪. ثم بلغت نتائج الدورة الثانية ما مجموعه ٢٠٤٢ نقطة بمتوسط ٧٢.٩٢ نقطة ونسبة نجاح ٧٣٪. تم تقييم ذلك من حيث دقة التلاميذ في استخدام جمل الاستفهام وفهم الجمل والنطق والطلاقة. وقد تم تأكيد هذا التحسن من خلال مقابلات مع التلاميذ حول آرائهم في الطريقة المستخدمة ومشاعرهم

بعد التعلم باستخدام طريقة المحاور. وخلصت الدراسة إلى أن طريقة المحوار هذه يمكن أن تحسن مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة المعارف الثالثة الابتدائية سينجوساري مالانج.

ABSTRACT

Khalidiya, Alivia, 2025, Improving Speaking Skills using Conversation Methods for 5th Grade Students of Al – Maarif 03 Singosari Malang Elementary School, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, University of Islamic Malang, Supervisor 1 : Dr. Muhammad Afifulloh Rifa'i, M. Ed., Ph.D. Supervisor 2 : Diah Dina Aminata, M.Pd.

Keyword : Speaking Skills, Conversation Methods

Speaking skills are one of the four Arabic language skills, which are considered the most important skills in language learning, because speaking is a medium that is widely used by humans to communicate. Language learners need indicators of speaking skill learning at each level in order to achieve proficiency in language skills. The research was conducted by researchers at Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif 03 Singosari Malang using a classroom action research design. The researchers chose the research title "Improving Speaking Skills Using the Conversation Method for Fifth-Grade Students at Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif 03 Singosari Malang." The reason for this is that the Arabic speaking skills of fifth-grade students at the school have not yet reached the set learning objectives, which are to respond by asking and answering with simple sentences. This research was conducted with the following objectives: to explain the methods used by teachers in previous learning, explain how the muhawaroh method is applied, and know the improvement in students' Arabic speaking skills using the conversation method.

The research method used by the researcher was classroom action research, which aims to improve the quality of learning in the classroom, using data collection techniques such as interviews, observations, tests, and documentation. The learning process was conducted in two cycles, beginning with a pre-test. The learning outcomes were as follows: the pre-test assessment achieved a total score of 895 with an average of 32 and a success rate of 32%. After the first cycle of learning activities, students' learning outcomes improved, with a total score of 1,745, an average of 65, and a success rate of 65%. The results of cycle 2 reached a total of 2,042 points, with an average score of 72.92 and a success rate of 73%. The assessment was based on students' accuracy in using interrogative sentences, sentence comprehension, pronunciation, and fluency. This improvement was further supported by interviews with students regarding their views on the method used and their feelings after learning with the conversation method. In conclusion, the conversation method can improve the



speaking skills of fifth-grade students at Madrasah Ibtidayah Al-Maarif 03 Singosari Malang.



ABSTRAK

Khalidiya, Alivia, 2025, Peningkatan Kemampuan Kerampilan Berbicara dengan Menggunakan Metode Muhawaroh untuk Pelajar Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Al – Maarif 03 Singosari Malang. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang, Pembimbing 1 : Dr. Afifulloh Rifa'i, M.Ed., Ph.D. Pembimbing 2 : Diah Dina Aminata., M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan ketrampilan berbicara, Metode Muhawaroh

Ketrampilan berbicara merupakan salah satu ketrampilan bahasa arab yang ada 4, yang mana ketrampilan ini dianggap ketrampilan yang paling penting dalam pembelajaran bahasa, karena berbicara merupakan media yang banyak digunakan untuk manusia dalam berkomunikasi. Peserta belajar bahasa dalam mencapai kemahiran ketrampilan berbahasa dibutuhkan indikator – indikator pembelajaran ketrampilan berbicara disetiap tingkatannya.

Penelitian dilakukan oleh peneliti di Madrasah Ibtidaiyah Al – Ma'arif 03 Singosari Malang dengan jenis penelitian tindakan kelas. Dan peneliti memilih judul penelitian peningkatan kemampuan ketrampilan berbicara dengan menggunakan metode muhawaroh untuk siswa kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Al – Maarif 03 Singosari Malang. Dengan alasan karena kemampuan berbicara bahasa arab siswa kelas 5 di sekolah tersebut masih belum mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan yaitu, merespon dengan bertanya dan menjawab dengan kalimat sederhana. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan yang telah di rumuskan yaitu ; menjelaskan metode yang digunakan guru dalam pembelajaran sebelumnya, menjelaskan bagaimana penerapan metode muhawaroh, dan mengetahui peningkatan kemampuan ketrampilan berbicara bahasa arab siswa dengan metode muhawaroh.

Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu, jenis penelitian tindakan kelas, yaitu penelitian yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran didalam kelas, dengan teknik pengumpulan data wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Pembelajaran ini dilakukan dengan dua siklus yang terlebih dahulu diawali dengan kegiatan pre test. Dengan hasil belajar sebagai berikut ; penilaian pre test mencapai jumlah nilai 895 dengan rata – rata 32 dan porsentase keberhasilan mencapai 32 %. Kemudian setelah dilakukan kegiatan pembelajaran siklus satu hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan jumlah nilai mencapai 1.745 dengan rata – rata 65 dan porsentase keberhasilan sebesar 65 %. Kemudian hasil dari siklus 2 mencapai total 2.042 dengan rata – rata nilai 72, 92 dan porsentase keberhasilan 73 %. Penilaian tersebut di nilai dari segi ketepatan siswa dalam menggunakan kalimat istifham, pemahaman kalimat, pelafalan dan kelancaran. Dan peningkatan tersebut telah dikuatkan dengan hasil wawancara kepada siswa tentang pandangan mereka terhadap metode yang telah digunakan dan perasaan mereka setelah belajar dengan metode muhawaroh tersebut. Kesimpulannya metode muhawaroh ini dapat meningkatkan ketrampilan berbicara siswa kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Al – Maarif 03 Singosari Malang.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

مهاراة الكلام إحدى من المهارات الاربع التي تعتبر مهمة في تعليم اللغة العربية لأنّ الكلام هو القدرة على استخدام اللغة المنطوقة كوسيلة للتعبير عن شيء يخطر في البال. حتى أنّ البعض يعتبر أنّ جوهر اللغة هو الكلام، أمّا الكتابة فهي جهد آخر لتحقيق أنشطة الكلام.¹ وقيل بعضهم أنّ الكلام هو الطريقة الأساسية التي يتواصل بها الناس مع بعضهم البعض باستخدام اللغة.² و من الأهداف من تعليم مهاراة الكلام عامة هو أن يكون المتعلمون قادرين على التواصل الشفهي بصحيح وطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها حتى يمكن إيصال الرسائل.³ ومع ذلك، المعظم من المتعلمين صعوبة في تحسين أو في عمليّة مهاراة الكلام في تعليم اللغة العربية.⁴

ووفقاً لدرواتي نالول (Darwati Nalole) فإن أحد نقاط الضعف والقصور في نظام الطريقة القديمة لتعليم اللغة في إندونيسيا هو عدم وجود التمرينات الشفوية المكثفة،

¹ Hilmi, "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam," *Jurnal Intelektualita* 10, no. 1 (2021): 180–92, <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/intel/article/view/10664/5922>.

² Sitti Maryam, "Pengembangan Kemampuan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Pendekatan Behaviorisme," *Jurnal Keilmuan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 01, no. 02 (2024), <https://doi.org/https://doi.org/10.52185/baraaaji.v1i02.395>.

³ Septi Gumindari Rachel Aziza Rukmantara, "Penggunaan Audio Visual Youtube 'Arabic Podcast' Pada Pembelajaran Maharah Kalam Di SMA Muhammadiyah 4 Depok," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4 (2022), <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.6985>.

⁴ Mualim Wijaya, Umar Manshur, and Nurul Latifah, "Implementasi Metode Taqdimul Qishoh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Lembaga Al-Wafiyah Kitab Dan Bahasa Arab (AWKIBA)," *Jurnal Mu'allim* 4, no. 2 (2022), <https://doi.org/10.35891/muallim.v4i2.3148>.

بحيث أن القليل من التلاميذ قادرون على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا.⁵ لأن الطريقة هي أداة في تنفيذ التعليم التي تُستخدم في توصيل المادة التعليمية. فحتى المادة التعليمية السهلة قد يصعب على التلاميذ في بعض الأحيان تقبلها لأن الطريقة المستخدمة غير المناسبة. ولكن على العكس من ذلك، فإن الدرس الصّعب يتقبله التلاميذ بسهولة لأن طريقة الإلقاء والطريقة المستخدمة سهلة الفهم ومشوقة.⁶

كالمعلم أن يكون قادرًا على إتقان الموقف الصّفي لخلق بيئة التعليمي الممتعة، لإنتاج عملية تعليمية ذات جودة عالية. ويحتاج المعلم إلى طريقة التعليم الجيدة، قادرة على إحداث تأثير إيجابي على نواتج تعليم التلاميذ، بحيث تكون قدرة المعلم على تطبيق طريقة التعليم تتوافق مع خصائص التلاميذ.⁷ وبالإختصار، فإنّ الطريقة هي وسيلة أو أداة يستخدمها المعلم لنقل المادة. كما يجب أن يكون اختيار استخدام الطرائق مناسبًا وفقًا للاحتياجات أو وفقًا للمشكلات الموجودة في الصّف. لأنّ استخدام الطرائق أو الأساليب غير المناسبة يمكن أن يجعل الصّعب على التلاميذ ليتقبل المادة بحيث لا تتحقّق أهداف التعليم. ليس هذا فحسب، دور المعلم الذي يفهم الطريقة ويتقنها مهمّ له التأثير على نتائج التعليم. لذلك بجانب اختيار الطريقة المناسبة، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إتقان الطريقة.

⁵ Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Al Minhaj* 1, no. 1 (2018), <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/alminhaj/article/view/1027>.

⁶ Nisaul Maghfiroh and Ilyas Rozak Hanafi, "Peran Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam," *MindSet : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2 (2023), <https://doi.org/10.58561/mindset.v2i1.74>.

⁷ Mardiah Kalsum Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* 11, no. 1 (2017): 9–16.

إذا ننظر إلى موقع تعليم اللغة العربية، كما تحدث مشاكل تعليم اللغة العربية كثير في مهارة الكلام، كما ذكر الأستاذ محفوظ، كأحد المعلمين بمدرسة المعارف الثالثة الابتدائية سينجوساري مالانج، في أنشطة المقابلة التي أجراها الباحثة، قال ”في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس الابتدائي لا يزال التلاميذ يواجهون صعوبة في تعليم اللغة العربية إذا كان التفاعل يستخدم اللغة العربية، وتعتبر هذه المشكلة ناجمة عن استخدام طريقة التعليم غير المناسبة، حيث قال أيضا ”إن الطريقة التي استخدمت في تعليم مهارة الكلام هي أن يقلد التلميذ المعلم في قراءة نص الحوار، ثم تتم قراءة نص الحوار بالتناوب بين التلميذ مع تقسيم الأدوار“. ويمكن استنتاج أن طريقة التعليم هذه تعتبر غير المناسبة لتحقيق أهداف التعليم المعلنة، وذلك لعدم وجود أنشطة أكثر تحدياً لاستكشاف قدرات التلميذ في هذه المهارات وفي أهداف التعليم التي تم وضعها.⁸ لذا مع المشاكل المذكورة الأعلى، بادر الباحثة إلى حل المشاكل أو تحسين مهارات الكلام لدى التلاميذ من حيث التعامل الاجتماعي وفق أهداف التعليم التي يجب أن تتحقق باستخدام طريقة المحاورة. ويرجع السبب في استخدام هذه الطريقة إلى أن هناك بحثاً سابقة درست تأثير استخدام طريقة المحاورة على مهارات الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ، وقد أظهرت نتائج الدراسة تأثيراً كبيراً لطريقة المحاورة على مهارات الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ، وهي البحث الذي أجرته أوكتافيا راتنانغتياس ونعمة المفيدة في بحثها بالموضوع ”تأثير طريقة المحاورة على مهارات الكلام باللغة العربية“، حيث كانت عينة البحث من تلاميذ

⁸ Mahfudz Sofitolia (24, November 2024). Wawancara pribadi dengan guru bahasa arab kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Al – Ma’arif 03 Singosari Malang.

الصّف الثّامن في مدرسة المتوسطة فتاح هشيم، جومبانج التي خلصت نتائج بحثها أنّ تعليم مهارة الكلام بطريقة المحاور لها تأثير كبير بنسبة ٥٦.٩%^٩ هذا ما نأمل كالباحثة أن نتمكن في تحسين نتائج مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الثالثة سينجوساري مالانج، وفقًا لأهداف التعليم المتوقعة.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتمّ تعليم مهارة الكلام لدى الصّف الخامس بمدرسة المعارف الثالثة الابتدائية

سينجوساري مالانج ؟

٢. كيف تطبيق طريقة المحاور على ترقية كفاءة مهارة الكلام لدى تلاميذ الصّف الخامس

في بمدرسة المعارف الثالثة الابتدائية سينجوساري مالانج ؟

٣. كيف نسبة إرتقاء كفاءة مهارة الكلام باستخدام طريقة المحاور لدى تلاميذ الصّف الخامس

الخامس بمدرسة المعارف الثالثة الابتدائية سينجوساري مالان

ج . أهداف البحث

١. لمعرفة تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ الصّف الخامس في المدرسة المعارف الثالثة

الابتدائية سينجوساري مالانج.

٢. لمعرفة تطبيق طريقة المحاور على ترقية كفاءة مهارة الكلام لدى تلاميذ الصّف الخامس

في بمدرسة المعارف الثالثة الابتدائية سينجوساري مالانج.

⁹ Oktavia Ratnaningtyas and Ni'matul Mufidah, "Pengaruh Metode Hiwar Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab" I, no. 1 (2024), <https://doi.org/https://doi.org/10.36420/tanfidziya.v4i01.553>.

٣. لمعرفة نسبة إرتقاء كفاءة مهارة الكلام باستخدام طريقة المحاورة لدى تلاميذ الصف الخامس في بمدرسة المعارف الثالثة الابتدائية سينجوساري مالانج.

د. فروض البحث

فالفرضية، بحسب عبد الله، هي إجابة مؤقتة يتم اختبار حقيقتها من خلال البحث.^{١٠} و فرضية البحث في هذا البحث هي أنّ طريقة المحاورة تستطيع أن ترقّي كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الخامس بالمدرسة المعارف الثالثة الابتدائية سينجوساري مالانج.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

إن استخدام طريقة المحاورة يمكن أن يحسن ويضيف نظرة في مجال تعليم اللغة العربية، خاصة في تحسين إتقان مهارة الكلام، ويمكن أن يقوي ويفحص الباحثين اللاحقين من أجل تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ) للمدرّس

¹⁰ Fika Sundari Siregar, Nurzakayah Almwaddah, and M. Fatih Rosi Pnajtjan, "Implementasi Penggunaan Hipotesis Komparatif Dalam Penelitian Pendidikan," *Al Itihadu Jurnal Pendidikan* 3, no. 1 (2024), <https://jurnal.asriversadaquality.com/index.php/alittihadu/article/view/44%0Ahttps://jurnal.asriversadaquality.com/index.php/alittihadu/article/download/44/74>.

ترجو الباحثة بهذا البحث أن يعطي الإختبار للمعلّم أو المدرّس عن
أهمّية اختيار طريقة التّعليم المناسبة وهنا ستدلّ الباحثة كيفيّة ترقية كفاءة مهارة
الكلام للتلاميذ باستخدام طريقة المحاورّة,

ب) للتلاميذ

ترجو الباحثة بهذا البحث أن يفيد للتلاميذ يرقّي نتائج التّعليم خاصة في
كفاءة مهارة الكلام وهي في التّفاعلات بين البشر بهذه طريقة المحاورّة.

ج) للمدرسة

ترجو الباحثة بهذا البحث أن يعطي المعلومة ليحلّ مشكلات تعليم
التّلاميذ في كفاءة مهارة الكلام.

و. حدود البحث

بحيث لا يكون أن يوسع هذ البحث, فيحتاج الباحث أن يعطي حدود البحث على
أمور الآتية :

١. الحدود الموضوعي : ستبحث الباحثة ببحثها عن ترقية كفاءة مهارة الكلام باستخدام

طريقة المحاورّة تهدف بهذه الطّريقة يستطيع التّلاميذ أن يتعاملون بين البشرين. و في

هذا البحث ترجّح الباحثة في كفاءة التّلاميذ بعمليّة اتّصالهم. تركّز في قدرة التّلاميذ أن

يسألوا بكلمات الاستفهام المناسبات و أن يجابوا بالإجابة الصّحيحة و دقّة النّطق و

الطلاقة.

٢. الحدود المكاني : ستقوم الباحثة ببحثه في المدرسة المعارف الثالثة الابتدائية

سينجوساري مالانج, لدى التلاميذ في الصف الخامس. قد أخترت الباحثة بهذا

البحث في تلك المكان, لأنّ التلاميذ لهم ضعف شديد في كفاءة مهارة الكلام،

خاصةً أن التلاميذ يواجهون صعوبة إذا ما دُعوا إلى التفاعل باستخدام اللغة العربية

مباشرة.

٣. الحدود الزماني : للبحث وقت, وهو من هذا البحث أن يبدأ حتى تمام نتائج البحث

و هذا البحث سيقام في سنة دراسية ٢٠٢٤ \ ٢٠٢٥ من شهر نوفمبر حتى مايو.

ز. تحديد المصطلحات

١. كفاءة

كفاءة لغة هي قدرة الشخص على القيام بشيء^{١١}. و الكفاءة في دراسة اللغة هي

كفاءة اللغوية هي القدرة والمهارة وثروة التعبير البشري عن الأفكار والمشاعر من خلال

الأصوات التعسفية، المستخدمة للتعاون والتفاعل والتعرّف على الذات في محادثة

جيدة.^{١٢}

٢. مهارة الكلام

¹¹ KBBI

¹² Farid Helmi Setyawan, "Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Melalui Model Pembelajaran Audio Visual Berbasis Android," *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini* 3, no. 2 (2016): 92–98, <https://doi.org/https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v3i2.3490>.

وفقا لجارجو تارييجان، وآخرون : الكلام هو مهارة نقل الرسائل من خلال اللغة المنطوقة إلى الأشخاص الآخرين.^{١٣} مهارة الكلام هي إحدى من المهارات الأربع التي يجب على متعلمي اللغة إتقانها، أما ثلاثة المهارات الأخرى فهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

٣. طريقة المحاورة

طريقة المحاورة هي نشاط لممارسة الحوار باستخدام اللغة العربية، وهو الوسيلة الرئيسية لخلق التفاهم المتبادل، والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلته. أنشطة التحدث لها جانب تواصل ثنائي الاتجاه، بين المتكلم والمستمع.^{١٤}

ح. الدراسات السابقة

ستوضح الدراسات السابقة في الجدول التالي :

الجدول ١ . ١

الدراسات السابقة

رقم	إعداد و موضوع البحث	أوجه الاختلاف بين الباحثين	أوجه التشابه بين الباحثين
١ .	سني رملة د, ٢٠١٦ . بموضع البحث " تأثير استخدام أسلوب التعليم التعاوني (Cooperative script)	المتغيرة الحرة في هذا البحث هي أسلوب التعليم التعاوني و بينما في بحثنا هي طريقة المحاورة و يستخدم هذا	لهما متغيرة مترابطة مهارة الكلام

¹³ Erwin Harianto, "Metode Bertukar Gagasan Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 9, no. 4 (2020), <https://doi.org/10.58230/27454312.56>.

¹⁴ Julianti, Susilawati, and Dede Rizal Munir, "Penggunaan Metode Dialog (Muhawaroh) Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII Di MTs Daarul Ma'arif Purwakarta," *Kalamuna* 3, no. 1 (2022), <https://doi.org/https://doi.org/10.52593/ klm. 03.2.06>.

	البحث طريقة البحث الكمّي لاختبار تأثير أسلوب التعليم التعاوني على كفاءة مهارة الكلام للتلاميذ وبينما في بحثنا يستخدم طريقة البحث الإجمالي الصّفي لترقية كفاءة مهارة الكلام للتلاميذ.	لترقية مهارة الكلام في مدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج ١٥."	
للتلاميذ لهما متغيرة متراطة مهارة الكلام	يستخدم هذا البحث طريقة البحث الكمّي لاختبار فعالية طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام للتلاميذ وبينما في بحثنا يستخدم طريقة البحث الإجمالي الصّفي لترقية كفاءة مهارة الكلام	٢. زين الزاقيين, ٢٠١٨ موضع البحث " فعالية استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام بمعهد الدراسات القرآنية سينجوساري مالانج." ١٦	
المحاور لهما متغيرة متراطة مهارة الكلام و هما يستخدمان طريقة البحث الإجمالي الصّفي و يقصدان لترقية كفاءة مهارة الكلام	المتغيرة الحرة في هذا البحث هي طريقة المناقشة وبينما المتغيرة الحرة في بحثنا هي طريقة	٣. لالو نصر الدين, ٢٠٢٢. موضع بحثه " استخدام طريقة المناقشة لترقية كفاءة مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة معلّمين نو أنجاني." ١٧	

¹⁵ Siti Romlah, "Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Di Madrasah Syarifuddin Al - Mutawassithoh Wonorejo Kedungjajang Lumajang," 2016.

¹⁶ Zainur Roziqin, "Efektivitas Penggunaan Metode Mubasyaroh Pada Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di Pondok Pesantren Pendidikan Ilmu Qur'an Singosari Malang," *Sustainability (Switzerland)*, 2018.

¹⁷ Lalu Nasaruddin, "Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Maharatul Kalam Siswa Mts Muallimin Nw Anjani," *Al - Hikmah* 3 (2022): 1–23, <https://doi.org/https://doi.org/10.51806/al-hikmah.v3i1.5299>.

التلاميذ			
للتلاميذ لهما متغيرة مترابطة مهارة الكلام و هما يستخدمان طريقة البحث الإجرائي الصّقي و يقصدان لترقية كفاءة مهارة الكلام للتلاميذ	المتغيرة الحرة في هذا البحث هي طريقة المحادثة وبينما المتغيرة الحرة في بحثنا هي طريقة المحاورة	زاهرة ياقوت الشفاء و سيسكا فوتري سايكتي, ٢٠٢٣. بموضع البحث " ترقية كفاءة مهارة الكلام باستخدام طريقة المحادثة " ١٨.	٤ .
ولهما متغير حرة طريقة المحاورة و هما يستخدمان طريقة البحث الإجرائي الصّقي و يقصدان لترقية كفاءة مهارة الكلام للتلاميذ	لهما متغير مترابطة مهارة الكلام يستخدم طريقة المحاورة في هذا البحث الاستراتيجية قراءة النص الحوارية أولاً ثم التدرب عليه، بينما في بحثنا يتم تدريب التلاميذ مباشرة على التدرب للمحاورة بالمفردات و كلمات الاستفهام الذي تم إتقانه	محمد وحيد شام, جوفري أني و روح القدس, ٢٠٢٤. بموضع البحث " ترقية كفاءة مهارة الكلام باستخدام طريقة المحاورة في تلاميذ الصّقي السابع بمدرسة المتوسطة مفتاح الخير ماكassar " ١٩.	٥ .

¹⁸ Zahirah Yaqut Assyifa and Siskha Putri Sayekti, "Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Muhadatsah," *Nucl. Phys.* 13, no. 1 (2023): 104–16.

¹⁹ Muhammad Wahyudi Syam, Jufri Ap, and Ruhul Kudus, "Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Muhawaroh (Dialog) Pada Siswa Kelas Vii Mts Miftahul Khair Makassar Universitas Negeri Makassar," *Teknos* 1 (2024): 92–105, <https://doi.org/https://doi.org/10.59638/teknos.v1i2.309>.

الفصل السادس

أهمّ النتائج و التوصيات و المقترحات

أ. أهمّ النتائج

بناءً على نتائج تحليل البيانات، يمكن استنتاج أنّ :

١. التقنية التي يستخدمها المعلم هي قراءة الحوار التي تعتبر لم يكفي في توفير التحديات

والمحفزات المناسبة لأهداف التعلم، لذلك يريد الباحث إجراء البحث العملي في

الفصل الدراسي بهدف ترقية نتائج تعلم التلاميذ.

٢. تنفيذ طريقة المحاورة لترقية القدرة على مهارة علم الكلام من خلال دورتين، والوقت

في كل دورة ١٣٥ دقيقة ولها خطوات في كل دورة، أولها النشاط الافتتاحي الذي

يتكوّن من؛ التحية وسؤال المعلم عن أحوال التلاميذ، والتحقق من حضور التلاميذ،

وتوصيل أهداف التعليم، ثم النشاط الأساسي في الدورة الأولى الذي يتكوّن من؛

قراءة جمل المفردات، وفهم جمل الاستفهام، وممارسة المحاورة بالأسئلة والأجوبة المبنية

على قراءة النصوص. في الدورة الثانية، قام الباحثة بتغيير نمط التعليم عن طريق

تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين بهدف تركيز انتباه التلاميذ الذين لا تزال درجاتهم

منخفضة، في الدورة الثانية، طلب المعلم من المجموعة (أ) أن تمارس أولاً للمحاورة

على الأسئلة والأجوبة استناداً إلى نصّ القراءة الذي تم توفيره. وقد تم تقديم مراجعة

موجزة مسبقاً عن كلمة الاستفهام. أما بالنسبة للمجموعة (ب)، فقد كلف

المعلم التلاميذ أولاً بفهم نصّ القراءة وتعميق فهمهم في مادة كلمة الاستفهام.

٣. أظهرت نتائج تقويم ممارسة التلاميذ للمحاورة ترقية من الاختبار القبلي إلى الدورة الثانية، ففي نتائج تقويم الدورة الأولى أظهر مجموع درجات ما قبل الاختبار الأول ٨٩٥ درجة بمتوسط ٣٢ درجة ونسبة نجاح ٣٢٪، وفي نتائج تقويم الدورة الأولى أظهر مجموع القيمة بلغ ١٧٤٥ درجة بمتوسط ٦٥ درجة ونسبة نجاح ٦٥٪ وهذا أظهر الترقية بنسبة ٣٣٪ عن نتائج ما قبل الاختبار، وفي نتائج تقويم الدورة الثانية بلغ مجموع درجات التقويم ٢٠٤٥ درجة بمتوسط ٧٢ درجة ونسبة نجاح ٩٢ درجة ونسبة نجاح ٧٣٪. وهذا يدل على أن نسبة الترقية من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية قد زادت بنسبة ٨٪، وتعزز هذه الزيادة أيضاً نتائج المقابلات التي أجريت مع التلاميذ. ويمكن استنتاج أن طريقة المحاورة يمكن أن ترقّي مهارات التلاميذ في علم الكلام.

ب. التوصيات و المقترحات

١. للمدرّس

يمكن للمدرّس استخدام هذه الطريقة أي طريقة المحاورة لتعليم مهارة الكلام في الصّفّ الخامس، لأن نتائج البحث التي قد أجريت قد أظهرت أن هذه الطريقة مناسبة ويمكنها لترقية نتائج تعليم التلاميذ أي في كفاءتهم لمهارة الكلام.

٢. للتلاميذ

يُتوقع من التلاميذ أن يتبعوا عملية تعلم اللغة العربية بطريقة المحاورة بشكل جيد، بمشاعر الحماس والتعاون حتى يتحقق هدف التعلم بشكل جيد. و

ينقّع على التلاميذ أنفسهم وعلى حولهم. ويساعد في توسيع نطاق تطوير المعرفة العلمية.

٣. للباحث التالي

يمكن استخدام هذا البحث كمصدر مرجعي أو مادة للتفكير في البحث التالي، وكذلك كمواول لتطوير البحث، خاصة في مجال التعليم المذكور. أي تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاوره. ومن المتوقع أيضًا أن تساهم البحث التالي في تطوير الطريقة المستخدمة، وهي طريقة المحاوره.



قائمة المراجع

- Agus setyonegoro, Akhyaruddin, Hilman Yusra. *Bahan Ajar Ketrampilan Berbicara*, 2020.
- Alfarisi, Salman, and Ari Septiawati. "Kesesuaian Pencapaian Pembelajaran Maharah Kalam Pada Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab JSIT Dengan CEFR." *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 19, no. 2 (2022).
- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, and Kmaluddin Abunawas. "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian." *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer* 14, no. 1 (2023). <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>.
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023). <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Assyifa, Zahirah Yaqut, and Siskha Putri Sayekti. "Upaya Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Muhadatsah." *Nucl. Phys.* 13, no. 1 (2023).
- Bararah, Isnawardatul. "Fungsi Metode Terhadap Pencapaian Tujuan Dalam Komponen Pembelajaran." *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 12, no. 1 (2022). <https://doi.org/10.22373/jm.v12i1.13301>.
- Fajriani, Citra, and Selia Dwi Kurnia. "Penerapan Metode Bermain Peran Dalam Mengembangkan Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia Dini Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak Nurul Yaqin Desa Uloe Kecamatan Dua Boccoe Kabupaten Bone." *Jurnal Educhild* 2, no. 2 (2020).
- Fauziyah, Anisa, Zahro As Sakinah, Mariyanto, and Dase Erwin Juansah. "Instrumen Tes Dan Non Tes Pada Penelitian." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 6 (2023).
- Hady, Yazid. "Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nāqah." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019). <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-04>.
- Hamid, Abd. "Berbagai Metode Mengajar Bagi Guru Dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan* 9, no. 2 (2019). <https://ejournal.an-nadwah.ac.id/index.php/aktualita/article/view/97>.
- Hana Pebriana, Putri. "Analisis Kemampuan Berbahasa Dan Penanaman Moral

- Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Mendongeng.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 2 (2017). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i2.25>.
- Harianto, Erwin. “Metode Bertukar Gagasan Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara.” *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 9, no. 4 (2020). <https://doi.org/10.58230/27454312.56>.
- Herawati, Novia Hera, and Sri Katoningsih. “Kemampuan Bahasa Anak Usia Prasekolah.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 2 (2023). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4122>.
- Hilmi. “Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam.” *Jurnal Intelektualita* 10, no. 1 (2021): 180–92. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/intel/article/view/10664/5922>.
- Husnul Khaatimah, Restu Wibawa. “Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Hasil Belajar.” *Jurnal Teknologi Pendidikan* 2, no. 2 (2017).
- Iba, Zainuddin, and Aditya Wardhana. *Metode Penelitian. Pembangunan DAM*, 2024.
- Indrawati, MTEFL. “Metode Pembelajaran,” 2016.
- Islamiyati, Dian. “Tantangan Dan Solusi Dalam Pembelajaran Maharah Kalam: Sebuah Studi Kualitatif Di Sebuah Sekolah Menengah Pertama Islam Di Sidoarjo, Indonesia” 11, no. 2 (2023).
- Istiarini, Ratna. “Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Bermain Balok.” *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 8, no. 1 (2014).
- Julianti, Susilawati, and Dede Rizal Munir. “Penggunaan Metode Dialog (Muhawaroh) Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII Di MTs Daarul Ma’arif Purwakarta.” *Kalamuna* 3, no. 1 (2022). <https://doi.org/https://doi.org/10.52593/ klm.03.2.06>.
- Lafamane, Felta. “Metode Pembelajaran (Pendapat Para Ahli).” *Osfi.O*, 2021, 2.
- Machali, Imam. “Bagaimana Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru?” *Indonesian Journal of Action Research* 1, no. 2 (2022). <https://doi.org/10.14421/ijar.2022.12-21>.
- Maghfiroh, Nisaul, and Ilyas Rozak Hanafi. “Peran Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam.” *MindSet : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2 (2023). <https://doi.org/10.58561/mindset.v2i1.74>.
- Millah, Ahlan Syaeful, Apriyani, Dede Arobiah, Elsa Selvia Febriani, and Eris Ramdhani. “Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas.” *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* 1, no. 2 (2023).

- Mualim Wijaya, Umar Manshur, and Nurul Latifah. "Implementasi Metode Taqdimul Qishoh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Lembaga Al-Wafiyah Kitab Dan Bahasa Arab (AWKIBA)." *Jurnal Mu'allim* 4, no. 2 (2022). <https://doi.org/10.35891/muallim.v4i2.3148>.
- Naila, and Syafii. "Implementasi Metode Muhawaroh Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* III, no. 2 (2022). <https://jurnal.stain-madina.ac.id/index.php/ej/article/download/835/721>.
- Nalole, Darwati. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Al Minhaj* 1, no. 1 (2018). <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/alminhaj/article/view/1027>.
- Nasaruddin, Lalu. "Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Maharotul Kalam Siswa MTs Muallimin NW Anjani." *Al - Hikmah* 3 (2022). <https://doi.org/https://doi.org/10.51806/al-hikmah.v3i1.5299>.
- Nasution, Mardiah Kalsum. "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa." *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* 11, no. 1 (2017).
- Nuridin, Nuridin, Imas Kania Rahman, and Nesia Andriana. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dengan Menggunakan Pendekatan Teori Belajar Humanistik." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2024). <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.6365>.
- Pohan, Adel Syah, Hafizah, and Siti Maysarah. "Analisis Minat Belajar Dan Kemampuan Belajar Mahasiswa Terhadap Struktur Aljabar Grup." *Jurnal Citra Pendidikan* 2, no. 1 (2022). <https://doi.org/10.38048/jcp.v2i1.543>.
- Rachel Aziza Rukmantara, Septi Gumiandari. "Penggunaan Audio Visual Youtube 'Arabic Podcast' Pada Pembelajaran Maharah Kalam Di SMA Muhammadiyah 4 Depok." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4 (2022). <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.6985>.
- Ratnaningtyas, Oktavia, and Ni'matul Mufidah. "Pengaruh Metode Hiwar Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab" I, no. 1 (2024). <https://doi.org/https://doi.org/10.36420/tanfidziya.v4i01.553>.
- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2019). <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.
- Romlah, Siti. "Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Di Madrasah Syarifuddin Al - Mutawassithoh Wonorejo Kedungjajang Lumajang," 2016.
- Roziqin, Zainur. "Efektivitas Penggunaan Metode Mubasyaroh Pada Pembelajaran Ketrampilan Berbicara Di Pondok Pesantren Pendidikan Ilmu Qur'an Singosari Malang." *Sustainability (Switzerland)*, 2018.
- S, Lilis Asriani, Susiawati, and Wahyu Kurniati Asri. "Penerapan Metode

Muhawarah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Menengah Pertama.” *Pinisi Journal Of Art, Humanity & Social Studies* 4, no. 2 (2024). <https://journal.unm.ac.id/index.php/PJAH> SS/article/download/1539/961/4491.

Salim, Isran Rasyid Karo-Karo, and Haidir. “Penelitian Tindakan Kelas,” 2019. http://repository.uinsu.ac.id/15346/1/Buku_PTK_2020_Isran.pdf.

Samiudin. “Peran Metode Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran.” *Islamuna: Jurnal Studi Islam* 11 (2016). <https://doi.org/10.19105/islamuna.v4i1.1413>.

Saputra, Arifin Dwi. “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Tema 6 Dengan Menggunakan Metode Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Kelas V SD 1 Sumberagung.” *IAIN Metro Digital Repository*. IAIN Metro Lampung, 2020. https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/3362/1/ARIFIN_DWI_SAPUTRA_1601050095.pdf.

Setyawan, Farid Helmi. “Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Melalui Model Pembelajaran Audio Visual Berbasis Android.” *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini* 3, no. 2 (2016): 92–98. <https://doi.org/https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v3i2.3490>.

Siregar, Fika Sundari, Nurzakyah Almawaddah, and M. Fatih Rosi Pnajitan. “Implementasi Penggunaan Hipotesis Komparatif Dalam Penelitian Pendidikan.” *Al Itihadu Jurnal Pendidikan* 3, no. 1 (2024). <https://jurnal.asrypersadaquality.com/index.php/alittihadu/article/view/44%0Ahttps://jurnal.asrypersadaquality.com/index.php/alittihadu/article/download/44/74>.

Sitti Maryam. “Pengembangan Kemampuan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Pendekatan Behaviorisme.” *Jurnal Keilmuan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 01, no. 02 (2024). <https://doi.org/https://doi.org/10.52185/baraaaji.v1i02.395>.

Sulung, Undari, and Mohamad Muspawi. “Memahami Sumber Data Penelitian : Primer, Sekunder Dan Tersier.” *Jurnal Edu Research : Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)* 5 (2024). <https://doi.org/https://doi.org/10.47827/jer.v5i3.238>.

Supriyanto, Achmad. “Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Penulisan Karya Ilmiah Melalui Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas” 1, no. 1 (2017). <https://doi.org/https://doi.org/10.17977/um050v1i12017p1-7>.

Suwandi, Sarwiji. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) & Penulisan Karya Ilmiah*. Edited by Muhammad Rohmadi. Yuma Pustaka, 2011.

Syaifudin. “Penelitian Tindakan Kelas (Teori Dan Aplikasinya Pada Pembelajaran Bahasa Arab).” *Borneo: Journal of Islamic Studies* 1, no. 2 (2021). <https://doi.org/https://doi.org/10.37567/borneo.v1i2.440>.

Syam, Muhammad Wahyudi, Jufri Ap, and Ruhul Kudus. “Peningkatan

Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Muhawaroh (Dialog) Pada Siswa Kelas VII Miftahul Khair Makassar.” *Teknos* 1 (2024). <https://doi.org/https://doi.org/10.59638/teknos.v1i2.309>.

Utomo, Prio, Nova Asvio, and Fiki Prayogi. “Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis Untuk Guru Dan Mahasiswa Di Institusi Pendidikan.” *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia* 1, no. 4 (2024). <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i4.821>.

Vera Nurfajriani, Wiyanda, Muhammad Wahyu Ilhami, Arivan Mahendra, Rusdy Abdulloh Sirodj, and M Win Afgani. “Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif” 10, no. September (2024). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.13929272>.

