

تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف التاسع في مدرسة الرفاعي المتوسطة الحديثة مالانج

البحث الجامعي

إعداد الطالبة : إيكأ زهراء المولدية

الرقم القيد : (٢٢١٠١٠١٥٠٢٣)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

جامعة مالانج الإسلامية

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

ملخص البحث

مولدية، إيكّا زهراء. ٢٠٢٥. تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف التاسع في مدرسة الرفاعي المتوسطة الحديثة مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسة الإسلامية. جامعة مالانج الإسلامية. المشرفة: الأولى الدكتور سبتي مشروحة الماجستير، المشرف الثاني: محمد رفق جنيدي الماجستير

الكلمات المفتاحية: التطبيق، مهارة القراءة، طريقة الإنتقائية

تهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق طريقة الإنتقائية في تعلم مهارة القراءة للطلاب في الصف التاسع في المدرسة الرفاعي الحديثة المتوسطة ميرغوسونو مالانج. بدأت خلفية هذا البحث من انخفاض اهتمام الطلاب في قراءة النصوص باللغة العربية، الذي نتج عن استخدام كتب تعليمية تميل إلى اللغة الكلاسيكية وتفتقر إلى السياق. مما يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في فهم مضمون القراءة ويقلل من اهتمامهم بتعليم القراءة. في هذا السياق، يُنظر إلى الطريقة الإنتقائية باعتبارها النهج المناسب لزيادة اهتمام القراءة لدى الطلاب، لأنها تجمع بين استراتيجيات تعليم نشطة متعددة تتناسب مع احتياجات وخصائص الطلاب.

تستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً وصفيّاً. تشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة التعليمية، والمقابلات مع المعلمين والطلاب، بالإضافة إلى الوثائق. يتم تحليل البيانات من خلال مراحل تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج بالإشارة إلى نموذج مايلز وهوبرمان.

وتائج البحث هو أن تطبيق طريقة الإنتقائية ثلاثية المراحل: عرض المادة، والفهم ومناقشة المجموعات، والتعزيز والتقييم. كانت بعض العقبات التي واجهت تطبيق هذه الطريقة، مثل نقص الوقت والعوامل الفنية الأخرى، تمثل تحدياً خاصاً في عملية التعلم. ومع ذلك، فقد أثبتت هذه الطريقة بشكل عام قدرتها على زيادة اهتمام قراءة الطلاب في الصف التاسع مدرسة الرفاعي المتوسطة الحديثة مالانج.

ABSTRAK

Maulidiah, Eka Zahroul. 2025. *Implementasi Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Maharah Qiraah Siswa Kelas IX SMP Modern Al Rifa'i Malang*. Skripsi. Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang, Pembimbing: Siti Masruchah, Dr. B.Ed, M.Ed, Muhammad Rifqi Junaidi, M.PdI

Kata Kunci: *Implementasi, Maharah Qiraah, Metode Eklektik*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode eklektik dalam pembelajaran *Mahārah al-Qirā'ah* (keterampilan membaca) pada siswa kelas IX di SMP Modern Al-Rifa'i Malang. Latar belakang penelitian ini berawal dari rendahnya minat siswa dalam membaca teks berbahasa Arab, yang disebabkan oleh penggunaan buku ajar yang cenderung berbahasa klasik dan kurang kontekstual. Hal ini menjadikan siswa kesulitan memahami isi bacaan dan menurunkan ketertarikan mereka terhadap pembelajaran membaca. Dalam konteks ini, metode eklektik dipandang sebagai pendekatan yang tepat untuk meningkatkan minat baca siswa, karena menggabungkan berbagai strategi pembelajaran aktif yang disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi pembelajaran, wawancara dengan guru dan siswa, serta dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahapan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan merujuk pada model miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode eklektik tiga tahapan: penyajian materi, pemahaman dan diskusi kelompok, penguatan dan evaluasi. Beberapa kendala yang ditemui dalam penerapan metode ini, seperti keterbatasan waktu dan faktor teknis lainnya, menjadi tantangan tersendiri dalam proses pembelajaran. Meskipun demikian, secara keseluruhan metode ini terbukti mampu meningkatkan minat membaca siswa kelas IX SMP Modern Al-Rifa'i Malang.

ABSTRACT

Maulidiyah, Eka Zahroul. 2025. Implementation of the Eclectic Method in Teaching the Reading Skills of Grade IX Students at Al Rifa'i Modern Junior High School Malang. Thesis. Arabic Language, Faculty of Islamic Religion, Islamic University of Malang, Supervisors: Siti Masruchah, Dr. B.Ed, M.Ed, Muhammad Rifqi Junaidi, M.PdI.

Implementasi, Implementasi, Maharah Qiraah, Metode Eklektik

This research aims to describe the application of the eclectic method in the learning of Mahārah al-Qirā'ah (reading skills) for ninth-grade students at SMP Modern Al-Rifa'i Malang. The background of this research stems from the low interest of students in reading Arabic texts, which is caused by the use of textbooks that tend to be classical and less contextual. This makes it difficult for students to understand the reading content and decreases their interest in reading learning. In this context, the eclectic method is viewed as an appropriate approach to enhance students' reading interest, as it combines various active learning strategies tailored to the needs and characteristics of the learners.

This research uses a descriptive qualitative approach. The data collection techniques used are learning observation, interviews with teachers and students, as well as documentation. Data analysis is conducted through stages of data condensation, data presentation, and conclusion drawing, referring to the model of *Miles and Huberman*.

The research results indicate that the application of the three-stage eclectic method: material presentation, understanding and group discussion, reinforcement, and evaluation. Several constraints encountered in the implementation of this method, such as time limitations and other technical factors, pose their own challenges in the learning process. Nevertheless, overall, this method has been proven to enhance the reading interest of students in the ninth grade at SMP Modern Al-Rifa'i Malang.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

العربية ليست مجرد وسيلة للتواصل، بل هي الباب الرئيس لفهم النصوص الدينية والثقافية والأدب الكلاسيكي والحديث على حد سواء. لذا، فإن مهارة القراءة (مهارة القراءة) تُشكّل الأساس في عملية التعلم، لأنها تشمل إتقان النطق بما يتوافق مع مخرّج الحروف، وإلمامًا بالنحو والصرف، فضلاً عن فهم المعنى الشامل للنص. وقد أظهرت عدة دراسات في إندونيسيا أن تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة القراءة بشكل منهجي، بما في ذلك تقنيات مثل مرحلة ما قبل القراءة، والقراءة المكثفة، واستخدام وسائل تعليمية مبتكرة، يمكن أن يعزز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ويُقوّي فهمهم للنصوص التي يقرؤونها.

في ديناميكية التدريس، يعتبر اختيار الطريقة المناسبة جانباً أساسياً يحدد نجاح عملية التعليم. فالطريقة ليست إجراءً اعتباطياً، بل هي استراتيجية يتم اختيارها بعد إجراء تقييمٍ لحاجات الطلاب. ويشمل ذلك تحليل أسلوب التعلم، والتحفيز، والخصائص الاجتماعية-المعرفية، فضلاً عن سياق المادة الدراسية والأهداف التعليمية التي يُراد تحقيقها.

تعد اللغة العربية إحدى المواد الدراسية المهمة في المدارس الإسلامية، بما في ذلك المدرسة المتوسطة الحديثة الريفية في مالانج. ومع ذلك، فإن اهتمام الطلاب بالتعلم غالباً ما يتعرّض للاضطراب بسبب ضعف الدافعية والمشاركة في العملية التعليمية. يعاني العديد من الطلاب الخريجين من المدارس العامة من خلفية بسيطة في اللغة

العربية، مما يجعلهم يجدون صعوبة في إتقان المفردات، وتركيب الجمل، وفهم قواعد النحو والصرف، ويشعرون بعدم الثقة عند مطالبتهم بالتحدث أو الكتابة (مشكلات في الجوانب اللغوية وغير اللغوية).

اللغة العربية هي واحدة من المواد المهمة في المدارس الإسلامية. ومع ذلك، غالبا ما يواجه الاهتمام بتعليم اللغة العربية بين الطلاب تحديات، خاصة من حيث انخفاض المشاركة والتحفيز. أحد الحلول التي يمكن البحث عنها لزيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية هو تطبيق نموذج تعليمي مبتكر ومثير للاهتمام. تم تطوير نماذج التعليم التي تركز على التعليم النشط للطلاب في إندونيسيا. على سبيل المثال، تم تطوير الإدارة المدرسية (MBS) التي تطور تمكين الاستقلالية المدرسية، منذ ما يقرب من ١٠ سنوات. وبالمثل، تم تطوير برنامج التعليم اللامركزي على عدة مراحل في إندونيسيا. مع الأنشطة التي لا تختلف كثيرا عن MBS، يتم تجريب التعليم الذي يؤكد على الطلاب النشطين في DBE في مناطق معينة في إندونيسيا. ومع ذلك، فإن تطوير MBS و DBE متقطع عن طريق اختيار مناطق معينة كمركز للأنشطة بحيث لا يكون لدى جميع المدارس، وخاصة المعلمين، المعرفة والمهارات وتطويرها في مهام التعليم اليومية. وبالتالي، من المفترض أنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يفهموا ونفذوا أنشطة مماثلة تؤكد على التعليم المتمحور حول الطالب. نموذج التعليم الانتقائي هو بديل يتميز بتعليم الطلاب كيفية التعليم بنشاط وإبداع.¹

ولدت هذه الطريقة الانتقائية من عدم الرضا عن طريقة الأخرى أو طريقة السابقة، ولكن في نفس الوقت كانت الطريقة محاصرة في نقاط الضعف التي كانت سببا في ولادة الطريقة التي انتقدتها. تأتي طريقة واحدة تلو الأخرى مع نقاط القوة والضعف التي تتغير واحدة تلو الأخرى. تجمع نماذج التعليم الانتقائية بين طريقة

¹ Gunarhadi Gunarhadi, "Penggunaan Model Pembelajaran Eklektik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Dengan Kovarian Kognisi Di Sekolah Inklusif," *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 16, no. 7 (n.d.): 36.

المختلفة المعبأة في نموذج تعليمي واحد (Januwszweski dan Molenda) ، ٢٠٠٨ . يتم استخراج نموذج التعليم الانتقائي من عدة مبادئ ونظريات لتعليم المعرفية والبنائية والسلوكية. ثم توفر مبادئ التعليم من هذه النظريات الثلاث الإلهام الذي يجب أن يحققه المعلم في تنفيذ إجراءات تعليم اللغة من خلال طرق مختلفة وفقاً لمكونات اللغة ، سواء من حيث المعرفة أو المهارات التي يعلمها. يحفز مبدأ التعليم هذا أيضاً المعلمين على خلق بيئة تعليمية مواتية لتحفيز إبداع الطلاب في عملية التعليم. لذلك ، من الضروري تطوير طريقة تسمح للطلاب باستخدام إبداعهم في الاستجابة لبيئة التعليم الناتجة عن إبداع المعلمين²

باستخدام الطريقة الانتقائية، يمكن للمعلم اختيار وجمع عدة تقنيات تعليمية فعالة تلائم ظروف الفصل والخلفيات الشخصية لكل طالب. في مدرسة الرفاعي المتوسطة الحديثة، تتسق هذه الطريقة مع التنوع في أنماط التعلم ومستوى القدرات لدى الطلاب. أما حالياً، فإن الكتب المستخدمة في تعليم اللغة العربية تتسم بالصيغ الكلاسيكية والجمود وقلة الإلهام، مما يجعل جو الفصل مملاً ويقلل من دافعية الطلاب لقراءة النصوص وفهمها. إذ تركز هذه الكتب بشكل كبير على القواعد النحوية دون توظيفها في الاستخدام التواصلي، ودون توفير وسائل تعلم بصرية أو سمعية تجذب النظر وتشوق الطلاب. لذلك، يمكن لاستخدام الطريقة الانتقائية مع مزاجية التقنيات كالتمرين المستمر، والتسميع التواصلي، وقراءة النصوص بشكل تفاعلي، واستخدام وسائل بصرية وسمعية جعل تعلم اللغة العربية أكثر حماساً ونشاطاً، ويشجع الطلاب على القراءة، والتدرب على التحدث، والمشاركة الفعالة في دورات التدريس، بما يناسب أنماط تعلمهم وقدراتهم. من المتوقع أن يؤدي تطبيق نموذج التعليم الانتقائي إلى خلق جو تعليمي أكثر ديناميكية ومتعة، والذي بدوره يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية. من خلال استخدام مجموعة متنوعة من طريقة ، مثل طريقة السياقية ، وطريقة القائمة على التكنولوجيا ، وتقنيات

²Gunarhadi, 36.

التعليم القائمة على الاتصال، باستخدام الطريقة الانتقائية، يمكن للمعلم دمج تقنيات مثل التمارين المتكررة، والممارسة التواصلية، وقراءة النصوص بشكل تفاعلي، واستخدام وسائل بصرية وسمعية لجعل تعليم اللغة العربية أكثر ديناميكية وتحفيزاً. باستخدام هذا النهج، سيزداد دافع الطلاب لقراءة النصوص، وممارسة الحديث، والمشاركة الفعالة في عملية التعلم بما يتناسب مع أساليب تعلمهم ومستوى قدراتهم.

من المتوقع أن يشعر الطلاب بمزيد من الانخراط والدافع للتعليم. وبالتالي ، فإن نموذج التعليم الانتقائي لا يحسن المهارات اللغوية للطلاب فحسب ، بل يبني أيضاً اهتمامهم ودوافعهم للتعلم في اللغة العربية كوسيلة للتواصل والعلوم حتى تتمكن من تحسين نتائج تعليم الطلاب.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف التاسع في مدرسة الرفاعي الحديثة ؟

٢. ما هي الدوافع والعوائق في عملية تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الحديثة الرفاعي ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تطبيق نماذج طريقة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف التاسع من ثانوية الرفاعي الحديث

٢. لمعرفة ما هي الدوافع والعوائق في عملية تنفيذ الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع في مدرسة المعاصرة الرفاعي

د. فوائد البحث

من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يكون قادرا على مساعدة العديد من الأطراف ، من بين أمور

أخرى:

١. الفائدة النظرية

يهدف هذا البحث إلى المساهمة في تطوير نظرية تعليم اللغة العربية، خاصة في جانب مهارات القراءة. من خلال تطبيق نموذج التعليم الانتقائي ، تقدم هذه الدراسة منظورا جديدا حول كيف يمكن لدمج مناهج واستراتيجيات التعليم المختلفة أن يزيد من الفعالية في إتقان مهارات القراءة. من الناحية النظرية ، يظهر النموذج الانتقائي أن استخدام طريقة المرنة قادر على تكييف عملية التعليم مع احتياجات الطلاب على النحو الأمثل. وبالتالي ، يمكن لنتائج هذه الدراسة توسيع الرؤى النظرية في عليم اللغة وتعزيز نهج تكميلي وملائم ويركز على الطالب للتعليم.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للمدرسة: من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مدخلات لتحسين جودة تعليم اللغة العربية وفي نفس الوقت يمكن أن تساعد في تحسين فهم وفهم اللغة العربية لطلاب مدرسة الرفاعي الإعدادية الحديثة.

ب. للباحث ، يمكن أن يكون مرجعا للباحثين المستقبليين المهتمين بتطوير المزيد من الأبحاث في مجال تدريس اللغة العربية

ج. للمعلمين: هذا البحث مفيد لمعلمي اللغة العربية لأنه يساعدهم على إيجاد طرق جديدة للتدريس ، خاصة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب (مهارة قراءة). باستخدام نموذج التعليم

الانتقائي ، يمكن للمدرسين الجمع بين طرق التعليم المختلفة وفقا لاحتياجات الطلاب. هذا يجعل عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام وسهلة الفهم وأقل ملالا. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمعلمين أيضا أن يصبحوا أكثر إبداعا واحترافا في تطوير خطط تعليمية أكثر فعالية

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

في هذه البحث بموضوع تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف التاسع في مدرسة الرفاعي المتوسطة الحديثة مالانج. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق طريقة الإنتقائية في تدريس مهارة القراءة (القراءة) في الصف التاسع في مدرسة الرفاعي الحديثة. بالإضافة إلى ذلك، تهدف الدراسة إلى تقييم مدى تأثير تطبيق الطريقة الإنتقائية على تحسين مهارات الطلاب في مهارة القراءة، وخاصة في جوانب دقة التلاوة، نطق الحروف، وسلاسة القراءة. من خلال هذه الدراسة، يُتوقع أن يتم التعرف على فعالية الطريقة الإنتقائية في مهارة القراءة، مما يساهم في تطوير أساليب التدريس الأكثر فاعلية في المستقبل.

٢. الحدود المكانية

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الرفاعي الثانوية الحديثة ، بالتحديد في الصف ٩ ، وهو المكان الذي يتم فيه تعليم مهارة القراءة. ركزت هذه الدراسة فقط على الطلاب الذين أخذوا دروسا في المهارة في المدرسة ، ولم تشمل مدارس أو مواقع أخرى.

٣. الحدود الزمانية

تم تنفيذ هذه الدراسة خلال نصف الفصل الدراسي، بدءاً من فبراير وحتى يونيو ٢٠٢٥ في الفصل الدراسي الأول. تركز الدراسة على تطبيق طريقة الإنتقائية في تدريس مهارة القراءة خلال هذه الفترة، حيث يتم جمع البيانات بعد تطبيق طريقة خلال تلك الفترة الزمنية.

و. تحديد المصطلحات

١. الطريقة الإنتقائية

الطريقة الإنتقائية هي نهج في البحث أو الممارسة يدمج نظريات أو تقنيات أو استراتيجيات مختلفة من مصادر أو مجالات علمية مختلفة لتحقيق هدف. في سياق التعليم، على سبيل المثال، يمكن أن تعني الطريقة الإنتقائية تطبيق مجموعة متنوعة من طرق التدريس المختلفة، مثل التدريب العملي والمناقشة وطرق المشروع، والتي يتم اختيارها وتكييفها وفقاً لاحتياجات الطلاب ومواقف التعليم والأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها.

٢. مهارة القراءة

القدرة على قراءة النصوص وفهمها وخاصة النصوص العربية والتي تشمل جوانب النطق والتجويد وفهم المعنى. في سياق تعليم اللغة العربية، تشمل محارة القراءة مهارة قراءة أنواع مختلفة من النصوص، مثل النصوص الأدبية والعلمية والدينية، مع التركيز على وضوح النطق (تجويد)، والطلاقة في القراءة، والقدرة على تحليل وتفسير محتوى النص.

و. الدراسات السابقة

جدول ١.١

الدراسات السابقة

الرقم	عنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث	أوجه الاختلاف بين البحث السابق و البحث الحالي
١.	أثر طريقة الإنتقائية على مخرجات تعليم مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر مناهيـج الهدى نجاحيل دو كوهسيـتي باـتي	البحث الكمي	نتائج البحث أن الطريقة الإنتقائية تؤثر على مهارات القراءة باللغة العربية لدى الطلاب	١. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث الكمي، بينما بحثي يستخدم الطريقة الوصفية الكيفية ٢. هذه الدراسة تقع في مناهج الهدى ناغيل دو كوهسيـتي باـتي، بينما دراستي في المدرسة المتوسطة الرفاعي الحديثة مالانج. ٣. تتركز هذه الدراسة على معرفة وجود تأثير وحجم هذا التأثير لتطبيق الطريقة الإنتقائية، بينما تركز دراستي

				على تطبيق هذه الطريقة
٢.	تأثير أساليب التعليم الانتقائية على مخرجات التعليم لدى طلاب اللغة العربية في مدرسة ثناوية محدث حديث الجنيدية بيرو بون	البحث الكمي	نتائج تعليم الطلاب الذين استخدموا الطريقة الانتقائية أعلى مقارنةً بالطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام الطريقة التقليدية	١. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث الكمي، بينما بحثي يستخدم الطريقة الوصفية الكيفية. ٢. هذه الدراسة تقع في مدرسة ثناوية محدث حديث الجنيدية بيرو بون، بينما دراستي في المدرسة المتوسطة الرفاعي الحديثة مالانج. ٣. لتركيز في هذه الدراسة هو مقارنة نتائج تعليم الطلاب باستخدام الطريقة الانتقائية مع الطريقة التقليدية، بينما تركز دراستي على تطبيق هذه الطريقة.
٣.	تأثير طريقة الانتقائية	البحث	نتائج هذه الدراسة هي أن	١. الطريقة المستخدمة في هذه

	على مخرجات تعليم مهارة الكلام	الكمي	الطريقة الإنتقائية لها تأثير جيد على نتائج تعليم مهارة الكلام للطلاب	الدراسة هي البحث الكمي، بينما بحثي يستخدم الطريقة الوصفية الكيفية. ٢. تركز هذه الدراسة على تأثير الطريقة الإنتقائية على نتائج التعليم، بينما تركيزي في البحث هو تطبيق هذه الطريقة.
٤.	تطبيق المنهج الانتقائي البحث في تعليم اللغة العربية في الكمي مدرسة NW كورليكو.	ظهر تطبيقات الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية في مدرسة NW كورليكو نتائج ملحوظة.	١. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث الكمي، بينما بحثي يستخدم الطريقة الوصفية الكيفية. ٢. هذه الدراسة تقع في مدرسة NW كورليكو، بينما دراستي في المدرسة المتوسطة الرفاعي الحديثة مالانج. ٣. تركز هذه الدراسة على تأثير	

				الطريقة الإنتقائية على نتائج التعليم، بينما تركيزي في البحث هو تطبيق هذه الطريقة.
٥.	تطبيق طريقة الإنتقائية للاستماع والقراءة لإجادة اللغة العربية في معهد علمي الأخوة سكوهارجو	البحث كيفية	نتائج الدراسة أن تطبيق طريقة الإنتقائية كان له تأثير على نتائج تقييم الطلب	١. هذه الدراسة تقع في معهد علمي الأخوة سكوهارجو، بينما دراستي في المدرسة المتوسطة الرفاعي الحديثة مالانج. ٢. تركز هذه الدراسة حول تأثير قيمة مادة اللغة العربية باستخدام طريقة اختيارية فعالة

الفصل السادس

أهم النتائج و التوصيات والمقترحات

١. أهم النتائج

استنادًا إلى نتائج البحث التي تم إجراؤها حول تنفيذ طريقة تطبيق الإكلتيك في تعليم مهارة

القراءة، يمكن الاستنتاج أن:

- أ. أظهرت الأبحاث أن تطبيق المنهج الإكلتيكي من خلال إعداد خطة الدرس (RPP) واختيار استراتيجيات تعليمية تتناسب مع احتياجات الطلاب يُحسّن بشكل كبير مهارات القراءة باللغة العربية، بما في ذلك فهم النصوص، توسيع المفردات، وطلاقة القراءة مقارنةً مع المجموعة الضابطة. يبدأ الدرس بعرض النصوص باستخدام وسائل مثل PowerPoint أو الوسائط السمعية □ البصرية، ثم يقوم الطلاب بملاحظتها وقراءتها بالتناوب. بعد ذلك، يناقشون في مجموعات لاستكشاف معنى النص وبنيته، ثم يستخلصون النتائج. في الختام، يقوم المعلم بتقييم العملية التعليمية من خلال تلخيص النقاط الرئيسية وإعادة التأكيد على الأجزاء المهمة لتسهيل تذكرها من قبل الطلاب
- ب. تظهر الدوافع وراء تطبيق المنهج الإكلتيكي في تعليم اللغة العربية من خلال التنوع في النهج واستخدام وسائل تعليمية إبداعية، مما يعزز تحفيز الطلاب وحماسهم للمشاركة، ويجعل فهم المادة أكثر سهولة، ويشجعهم على المشاركة الفعالة داخل النشاطات الصفية. أما العوائق التي قد تواجه تنفيذ هذا المنهج فتتمثل في أن تنوع طريقة ودمج طرق متعددة يتطلب وقتًا أطول، بينما تكون مدة حصص اللغة العربية عادةً محدودة، مما يحد من إمكانية تطبيق هذا المنهج بشكل كامل خلال الزمن المتاح.

٢. التواصيات و المقترحات

١. للمعلمين

- أ. تحليل احتياجات الطلاب لتشخيص احتياجات الطلاب، مثل مستوى القدرة،
- ب. وأساليب التعلم، وأهداف التعلم. بناءً على ذلك، يمكن للمعلم إعداد خطة

الدرس بوضوح، ودمج طريقة ذات الصلة.

- ت. اختيار وسائل الإعلام المناسبة مثل النصوص الأصلية، مقاطع الفيديو، ألعاب

اللغة، أو الوسائط السمعية البصرية التي تتناسب مع احتياجات الطلاب

٢. للطلاب

- يمكن أن تعزز الثقة بالنفس وتزيد من الحماس في التعلم. تجعل الطلاب يمارسون
- التعلم الذاتي ليصبحوا أكثر قدرة على قراءة النصوص باللغة العربية والاستعداد للتعلم
- الذاتي قبل بدء الدراسة.

٣. للباحثين القادمين

- أ. زيادة الأبحاث اللازمة للتركيز على مراقبة تطبيق الطريقة الإنتقائية على مكونات

لغة معينة.

- ب. توسيع الملاحظات لتشمل جوانب متنوعة في تنفيذ الطريقة الإنتقائية، فلا يقتصر

الأمر على مراقبة الطريقة فقط، بل من الضروري أيضاً مراقبة فهم المعلمين

والطلاب.

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

إخوان محمدي, ريزكا حنان "اختبار مهارات القراءة باللغة العربية وتطبيقه على طلاب المدرسة الابتدائية". (٢٠٢٣)

نور حليلة "فعالية الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا" (٢٠١٧)

٢. مراجع الأجنبية

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011, hlm. 198-199.

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2009, hlm. 111.

Al-Batal, M. (2000). *Integrated Approach to Intermediate Arabic*. Washington, DC: Georgetown University Press.

Al-Qassimi, A. (2000). *Ta'lim al-'Arabiyyah li Ghayr al-Nāṭiqīn Bihā*. Riyadh: Al-Mamlakah al-'Arabiyyah as-Su'ūdiyyah.

Bisri Mustofa dan M Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), h. 62

Brown, H. Douglas. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Pearson Education, 2007.

Creswell, John W. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (California: Sage Publications, 2014), hlm. 185 .

Creswell, John W. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (California: Sage Publications, 2014), hlm. 185 .

Creswell, *Qualitative Inquiry*, hlm. 180.

Drs. Zulkifli, *Metodologi pengajaran bahasa Arab*, (Riau: Zanafa publishing, 2011), h 42.

Gunarhadi, *Penggunaan Model Pembelajaran Eklektik dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia*. Hal 36

H. Douglas Brown, *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy* (New York: Pearson Education, 2001), hlm. 134.

Handayani putri, “ *mafhum maharah qiraah dan maharah kitabah*”, Islamic education, 2(2), 39-43.

Ibid.

Isnaini Lubis, *Assesmen For Learning Maharah Qira'ah Ditinjau dari Tujuan Pembelajarannya*

John W. Creswell, *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*, 3rd ed. (Thousand Oaks: Sage Publications, 2015), hlm. 170.

Larsen-Freeman, Diane. *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford University Press, 2000.

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019), hlm. 178

M. Abdurrahman, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Kencana, 2015), hlm. 23.

Michael Quinn Patton, *Qualitative Research and Evaluation Methods* (Thousand Oaks: Sage, 2002), hlm. 230.

Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.

Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 9.

Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 61

Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 61.

Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 186.

Muhammad ‘Ali Al-Khouli, *Asalibu Tadrisi Al-Lughotil ‘Arobiyyah*, Riyadh: Darul Ulum, 1989, hlm. 25-26

- Muhammad ‘Ali Al-Khouli, Asalibu Tadrissi Al-Lughotil ‘Arobiyyah, Riyadh: *Darul Ulum*, 1989, hlm. 25-26
- Putri Nenden Fauziah Azahro, - (2018) *Implementasi Metode Eklektik Pada Pembelajaran Qiro’*. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Putri Wahidah Luthfiyani dan Sri Murhayati. (2023). "Strategi Memastikan Keabsahan Data Dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 21803.
- Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005) h.43.
- Richards, Jack C., and Theodore S. Rodgers. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press, 2014.
- Rina Lestari, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Eklektik," Artikel Berserakan, diakses 17 Juli 2025
- Robert Bogdan dan Sari Knopp Biklen, *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods* (Boston: Allyn and Bacon, 1992), hlm. 106.
- Ryding, K. C. (2005). *A Reference Grammar of Modern Standard Arabic*. Cambridge: Cambridge University Press
- Sejarah berdirinya Yayasan Pondok Modern Al-Rifa’ie*. Pondok Modern Al-Rifa’ie. Diakses 15 Juli 2025, dari <https://pondokmodernalrifaie.ponpes.id/page/sejarah-berdirinya-yayasan-pondok-modern-al-rifaie>
- Sugiono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif & RND*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 224.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 224.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 224.
- Sugiyono, *Metode Penelitian*, hlm. 240

Wedi Samsudi, Hasan Ruzakki, Andrian Firdaus, "*Penggunaan Metode Eklektik untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab*", *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin*, 2022, hlm. 29

Wiyanda Vera Nurfajriani, Muhammad Wahyu Ilhami, Arivan Mahendra, Muhammad Win Afgani, dan Rusdy Abdullah Sirodj. (2024). "Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*

