

استراتيجيات المعلم في حل مشكلات تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن

(ب) بمدرسة الرفاعي المتوسطة

البحث الجامعي

إعداد:

صفية الزهراء

رقم القيد : ٢٢١٠١٠١٥٠٣٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

جامعة مالانج الإسلامية

٢٠٢٥ م \ ١٤٤٧ هـ

استراتيجيات المعلم في حل مشكلات تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن

(ب) بمدرسة الرفاعي المتوسطة

البحث الجامعي

مقدم لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

صفية الزهراء

رقم القيد : ٢٢١٠١٠١٥٠٣٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

جامعة مالانج الإسلامية

٢٠٢٥ م \ ١٤٤٧ هـ



مستخلص البحث

الزهراء, صفية. ٢٠٢٥. استراتيجيات المعلم في حل مشكلات تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني (ب) بمدرسة الرفاعي المتوسطة. البحث الجامعي, قسم تعليم اللغة العربية, جامعة مالانج الإسلامية, المشرف الأول: الدكتور محمد عفيف الله رفاعي الماجستير, المشرفة الثانية: دية دينا أمينة الماجستير

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات المعلم, مشكلات تعليم, اللغة العربية

خلفية هذا البحث تنبع من تنوع المشكلات التي يواجهها طلاب الصف الثامن "ب" في المدرسة المتوسطة الحديثة الرفاعية في تعلم اللغة العربية، مثل العقبات في قواعد النحو والصرف، وضعف السيطرة على المفردات، ومشكلات القراءة والنطق، بالإضافة إلى انخفاض مستوى الرغبة والثقة بالنفس لدى الطلاب، مما يستدعي وجود إستراتيجية مناسبة من المعلم للتغلب على تلك المشكلات. ويهدف هذا البحث إلى: (١) لمعرفة مشكلات التعليم التي يواجهها طلاب الصف الثامن (ب) في مادة اللغة العربية في مدرسة بمدرسة الرفاعي المتوسطة. (٢) لمعرفة استراتيجيات المعلم في حل مشكلات في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن (ب) بمدرسة الرفاعي المتوسطة.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي باستخدام المقاربة الوصفية. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والوثائق في بيئة المدرسة، بمشاركة المعلم والطلاب. تم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان والذي يشمل تكثيف البيانات، وعرضها، والتحقق منها من خلال التثليث بتمديد الملاحظة، وزيادة المثابرة، واستخدام المواد المرجعية لضمان مصداقية النتائج.

وقد أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) تتضمن مشكلات التعليم التي يواجهها الطلاب الجوانب اللغوية مثل مشكلات فهم قواعد النحو والصرف، وضعف امتلاك المفردات، ومشكلات القراءة والنطق باللغة العربية بطلاقة، بالإضافة إلى الجوانب النفسية مثل قلة الرغبة في التعليم، وضعف الثقة بالنفس، والحيرة الناتجة عن التغيير المتكرر في الكتب المدرسية. (٢) أما الاستراتيجيات التي استخدمها المعلم للتغلب على تلك المشكلات فتشمل: التمكن العميق من المادة العلمية، واستخدام وسائل تعليمية مشوقة، وطريقة الغناء لحفظ المفردات، والتعليم التعاوني ضمن مجموعات صغيرة، وتقديم التحفيز بشكل منتظم، والتقويم الدوري، والدروس العلاجية للطلاب الذين لم يتقنوا المادة. وقد ثبتت فعالية هذه الاستراتيجيات في تحسين فهم الطلاب للقواعد والمفردات، كما ساهمت في تعزيز دافعيتهم

وثقتهم بأنفسهم في تعلم اللغة العربية، رغم أن هناك حاجة لإجراء تعديلات إضافية لتلبية احتياجات جميع الطلاب بشكل أفضل.

ABSTRAK

As Zahro, Suffia. 2025. *Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas VIII B Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Modern Al-Rifa'ie*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang, Pembimbing 1: Muhammad Afifullah Rifai, Dr., M.Ed., Pembimbing 2: Diah Dina Aminata, M.Pd.

Kata Kunci: *Strategi Guru, Kesulitan Belajar, Bahasa Arab*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh berbagai kesulitan yang dialami siswa kelas VIII B SMP Modern Al-Rifa'ie dalam pembelajaran Bahasa Arab, seperti kendala dalam tata bahasa, penguasaan kosakata, kemampuan membaca dan pengucapan, serta rendahnya minat dan kepercayaan diri siswa, sehingga diperlukan strategi guru yang tepat untuk mengatasinya. Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui kesulitan belajar siswa kelas VIII B pada mata Pelajaran Bahasa arab di SMP Modern Al-Rifa'ie. 2) Untuk mengetahui strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajara siswa kelas VIII B SMP Modern Al-Rifa'ie.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi di lingkungan sekolah, melibatkan guru dan siswa. Analisis dilakukan dengan model Miles dan Huberman meliputi kondensasi data, penyajian, serta verifikasi data dengan triangulasi perpanjang pengamatan, peningkatan ketekunan, dan menggunakan bahan referensi untuk memastikan keabsahan temuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kesulitan belajar yang dihadapi siswa meliputi aspek linguistik seperti kesulitan memahami materi tata bahasa (nahwu dan sharaf), keterbatasan penguasaan kosakata (mufrodlat), kesulitan membaca dan mengucapkan Bahasa Arab secara fasih, serta dari aspek psikologis berupa kurangnya minat belajar, rendahnya kepercayaan diri, dan kebingungan akibat pergantian buku ajar yang terlalu sering; 2) Strategi yang digunakan guru untuk mengatasi kesulitan tersebut antara lain adalah penguasaan materi secara mendalam, penggunaan media pembelajaran yang menarik, metode bernyanyi untuk menghafal kosakata, pembelajaran kooperatif dalam kelompok kecil, pemberian motivasi secara berkala, evaluasi rutin, serta remedial bagi siswa yang belum menguasai materi. Strategi-strategi ini terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman tata bahasa dan kosakata siswa serta membangkitkan minat dan kepercayaan diri mereka dalam pembelajaran Bahasa Arab, meskipun masih diperlukan penyesuaian lebih lanjut agar dapat menjangkau seluruh kebutuhan siswa dengan lebih baik.

ABSTRACT

As Zahro, Suffia. 2025. *Teachers' Strategies for Addressing Learning Difficulties in Arabic Language Instruction among Grade VIII B Students at SMP Modern Al-Rifa'ie*. Dissertation. Arabic Language Education, Faculty of Islamic Studies, University of Islam Malang., Advisor 1: Muhammad Afifullah Rifai, Dr., M.Ed., Advisor 2: Diah Dina Aminata, M.Pd.

Keywords: *Teachers' Strategies, Addressing Learning, Arabic Language*

This research is based on the various difficulties encountered by eighth-grade B students at SMP Modern Al-Rifa'ie in learning Arabic, such as challenges in grammar, vocabulary acquisition, reading and pronunciation skills, as well as low levels of motivation and self-confidence. Therefore, an appropriate teacher strategy is needed to address these issues effectively. The objectives of this research are: 1) To identify the learning difficulties of class VIII B students in Arabic subjects at SMP Modern Al-Rifa'ie. 2) To find out the teacher's strategies in overcoming the learning difficulties of class VIII B students at SMP Modern Al-Rifa'ie.

This study uses a qualitative method with a descriptive approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation within the school environment, involving teachers and students. The analysis was carried out using the Miles and Huberman model, which includes data condensation, data display, and data verification through triangulation, prolonged observation, increased persistence, and the use of reference materials to ensure the validity of the findings.

The results of the study show that: 1) The learning difficulties faced by students include linguistic aspects such as difficulty in understanding grammar material (nahwu and sharaf), limited vocabulary mastery (mufrodat), difficulty in reading and pronouncing Arabic fluently, as well as psychological aspects such as lack of learning interest, low self-confidence, and confusion due to frequent textbook changes; 2) The strategies used by the teacher to overcome these difficulties include in-depth mastery of the material, the use of interesting learning media, singing methods to memorize vocabulary, cooperative learning in small groups, regular motivation, routine evaluation, and remedial sessions for students who have not yet mastered the material. These strategies have proven effective in improving students' understanding of grammar and vocabulary, as well as fostering their interest and self-confidence in Arabic learning, although further adjustments are still needed to better meet all students' needs.



استهلال

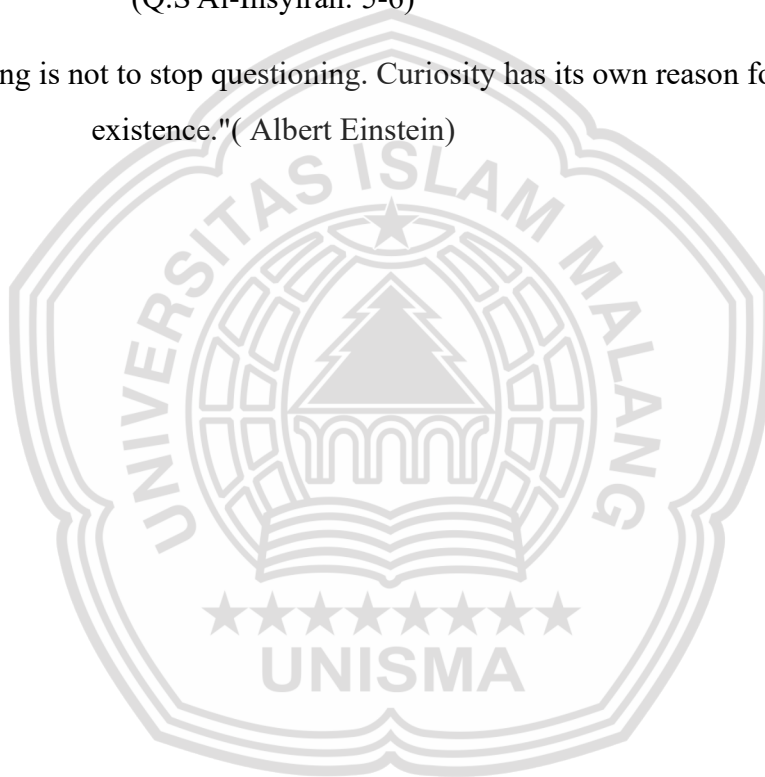
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya
bersama kesulitan itu ada kemudahan"

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

"The important thing is not to stop questioning. Curiosity has its own reason for
existence."(Albert Einstein)



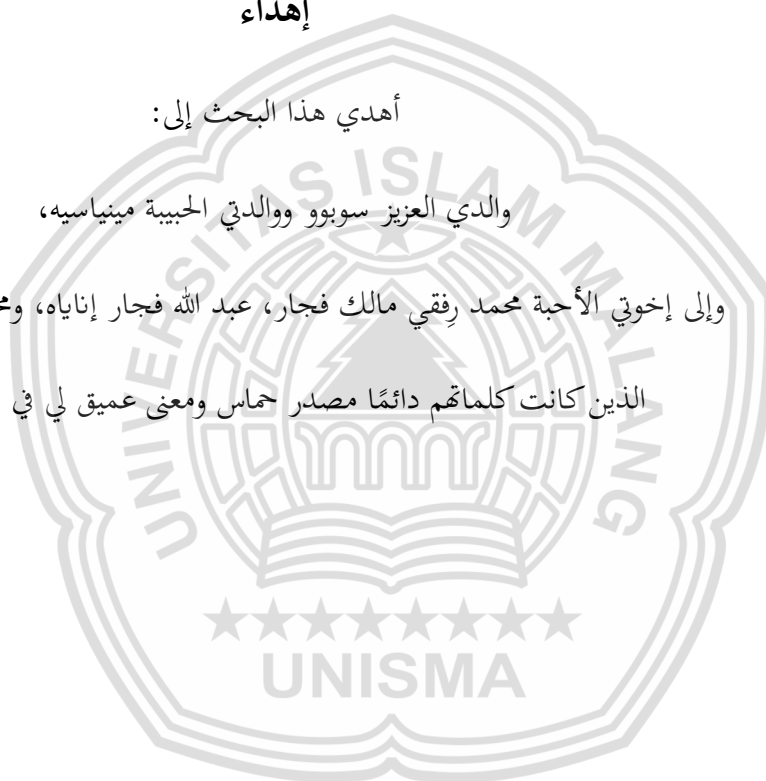
إهداء

أهدي هذا البحث إلى:

والدي العزيز سوبوو ووالدتي الحبيبة مينياسيه،

وإلى إخوتي الأحبة محمد رفيقي مالك فجار، عبد الله فجار إناياه، ومحمد زافير عزمي،

الذين كانت كلماتهم دائماً مصدر حماس ومعنى عميق لي في مشواري.



شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين، أرفع شكري وامتناني إلى حضرة الله سبحانه وتعالى، الذي منحني رحمته ونعمه، حتى تمكنت من إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية بعنوان "استراتيجية المعلم في التغلب على مشكلات تعليم طلاب الصف الثامن ب في مادة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحديثة الرفاعي" بسلاسة وفي الوقت المناسب.

الصلاة والسلام، والبركات الجميلة، نرجو أن تبقى متدفقة على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الذي أخرجنا من ظلمات الجهل إلى نور العلم، وهو دين الإسلام.

إن كتابة هذه الرسالة العلمية تهدف إلى استكمال أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في تعليم الدين الإسلامي في جامعة الإسلام مالانج، كصورة من مشاركة الكاتب في تطوير وتطبيق العلوم التي اكتسبها خلال فترة الدراسة الجامعية.

لا توجد كلمات يمكن أن تعبر سوى أسمى عبارات الشكر والتقدير لجميع الأطراف الذين ساعدوا في كتابة هذه الرسالة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. لذلك، أتقدم بجزيل الشكر إلى:

١. والديّ العزيزين، السيّد سوبوو والسيّدة مينياسيه، لما قدّماه لي من دعمٍ ماديٍّ ومعنويٍّ وروحيٍّ

لا ينقطع.

٢. عائليّتي الكريمة، لا سيما إخوتي الأعزاء: محمد رفيقي مالك فجر، وعبد الله فجر عناية، ومحمد

زافير عزمي، الذين كانوا مصدر تشجيعٍ وفرحٍ دائمٍ لي.

٣. الدكتور جونيدي الماجستير، بصفته مدير الجامعة، بالجامعة مالانج الإسلامية يتيح للباحثين

فرصة الدراسة في جامعة مالانج الإسلامية.

٤. الدكتور عبد الجليل الماجستير، صفته عميد كلية الدراسات الإسلامية بالجامعة مالانج

الإسلامية يتيح للباحثين فرصة الدراسة في كلية الدراسات الإسلامية بالجامعة مالانج الإسلامية.

٥. دية دينا أمينة الماجستير ، رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية بالجامعة مالانج الإسلامية.

٦. الدكتور محمد عفيف الله رفاعي الماجستير، كمشرف الأول, توفير التوجيه و التحفيز في إعداد الرسالة و الذي أعطه الوقت الكافي لتوجيه هذه البحث.

٧. دية دينا أمينة الماجستير، كمشرفة ثانية, والتي أعطتها الوقت الكافي لتوجيه هذه البحث.

٨. الأستاذ والأستاذة المحضرون في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات الإسلامية الجامعة ملائج الإسلامية, الذين قاموا بتجهيز الباحثين للقيام بالأنشطة البحثية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

٩. الدكتور سيف العالم الماجستير، مدير مدرسة الرفاعي المتوسطة، على منحه لي الإذن لإجراء البحث في مدرسته الكريمة الواقعة في غدنغلغي - مالانج.

١٠. فروحة فيرمانغروم الماجستير ، بصفتها معلمة مادة اللغة العربية التي ساعدت في عملية البحث.

أدرك تمامًا أنه لا شيء في هذا العالم كامل، وكذلك هذه الرسالة العلمية لا تخلو من النقص والأخطاء. لذلك، وبكل إخلاص وتواضع، أرجو منكم تقديم النصائح والنقد البناء من أجل تحسين هذه البحث.

وأخيراً، رغم كل أوجه النقص والقصور، أرجو من الله تعالى أن يجعل هذه البحث نافعة لي

خاصة، ولجميع الأطراف المعنية عامة.

مالانج، ١٤ يوليو ٢٠٢٥

الكاتب





الفصل الأول

اساسيات البحث

أ. خليفة البحث

تعليم اللغة العربية هو جهد يهدف إلى تعليم اللغة العربية للأفراد أو المجموعات من خلال استخدام استراتيجيات وأساليب ومناهج متنوعة لتحقيق الأهداف المخططة. يتضمن هذا العملية التفاعل بين المتعلمين والمعلمين ومصادر تعليم داخل بيئة تعليمية مصممة خصيصاً لهذا الغرض. يهدف تعليم إلى تسهيل فهم اللغة العربية، وتنمية مهارات التواصل بها، وتعزيز الاتجاهات الإيجابية والثقة تجاهها. يلعب المعلم دور الميسر الذي يدعم تعليم الفعّال من خلال الاستفادة من مناهج متنوعة لتحسين عملية تعليم و تعليم¹. ومع ذلك، في التطبيق العملي، يواجه تعليم اللغة العربية مشكلات تعليم. وفقاً لإرهام ووياني (*Irham dan Wiyani*)، فإن مشكلات تعليم هي حالة يواجه فيها الطالب عقبات في متابعة عملية تعليم وتحقيق النتائج المثلى، مما يعكس وجود فجوة بين الأداء الأكاديمي المتوقع والأداء الذي تحقق. يرى أفلي (*Afeli*) أن مشكلات تعليم التي يتم مناقشتها في هذه الدراسة مقتصرة على مشكلات تعليم الأكاديمي، وهي عدم قدرة الطالب على تحقيق الأداء على الرغم من امتلاكه مستوى ذكاء طبيعي. لا ترتبط مشكلات التي يواجهها

¹ Mohammad Makiuddin, "Membangun Mutu Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Islam* 19, no. 1 (2023): 59.

الطلاب فقط بإتقان المادة الدراسية، ولكنها تتأثر أيضاً بالعوامل النفسية. يعتبر العامل

النفسي من العناصر المهمة في جهود التغلب على مشكلات تعليم لدى الطلاب.²

تواجه تعليم اللغة العربية تحديات عديدة لا يمكن حلها بشكل فردي، بل تتطلب

نهجاً مؤسسياً وتعاوناً بين العديد من الأطراف، خاصة في تطوير علم المعرفة والمناهج لجعلها

أكثر ديناميكية. وعلى الرغم من كونها مادة إجبارية في المعاهد سواء كانت حكومية أو

خاصة، إلا أن ليس جميع الطلاب قادرين على فهمها جيداً بسبب التركيز الأكبر على

المحتوى بدلاً من المهارات مثل القراءة والكتابة والتحدث والاستماع. وتشمل التحديات

الرئيسية استعداد عملية تعليم، وطرق التدريس، ونقص الوسائل والمرافق. أما من جانب

الطلاب، فغالباً ما يُلاحظ نقص الدافعية، واختلاف الخلفيات، وقلة اهتمام المعلمين وأولياء

الأمر. وتشمل الحلول الممكنة إعداد المعلمين، واتباع طرق فعالة، وتوفير المرافق، وتقديم

التحفيز، بالإضافة إلى مراعاة خلفيات واحتياجات الطلاب.³

دور المعلم كمعلم مهني مهم للغاية. وفقاً لكيندار (*Kunandar*)، يعتبر المعلم معلماً

مهنيًا له مهمة رئيسية في تعليم، وهي تعليم، وتدريب، وتوجيه، وإرشاد، وتقييم الطلاب،

وخاصة في تعليم المبكر في المسار تعليمي الرسمي. ومن جانبها، ترى مفارقة (*Mufarokah*)

أن المعلم هو موظف تعليمي يتحمل مسؤولية كبيرة من الناحية المهنية والتربوية في عملية

² Moh. Fatah, Fitriah M. Suud, and Moh. Toriqul Chaer, "Jenis-Jenis Kesulitan Belajar Dan Faktor Penyebabnya Sebuah Kajian Komprehensif Pada Siswa Smk Muhammadiyah Tegal," *Psycho Idea* 19, no. 1 (2021): 90, <https://doi.org/10.30595/psychoidea.v19i1.6026>.

³ Naila Cahya Nahdla and Endang Munawar, "Tantangan Pelestarian Pembelajaran Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Nahdlatul Ulum," *Al Maghazi: Arabic Language in Higher Education* 2, no. 1 (2024): 38–39.

تعليم . يُتوقع من المعلم أن يخلق نجاحًا في تعليم ، خصوصًا في إعداد مستقبل أفضل للطلاب.^٤

في عملية تعليم ، فإن وجود الطلاب والمعلمين يُعد أمرًا مترابطًا لا يمكن فصله. يحتاج المعلم إلى الطلاب كموضوع للتعليم، بينما يحتاج الطلاب إلى المعلم كمرشد. إن التفاعل الجيد بينهما يمكن أن يخلق جوًا دراسيًا ملائمًا للتعليم . ومع ذلك، غالبًا ما تكون هناك مشكلات يعاني منها الطلاب لم يتمكن المعلم من فهمها بشكل كامل، سواء كانت مرتبطة مباشرة بعملية تعليم و تعليم أو تتعلق بالجوانب الأخرى التي تؤثر على استمرار تعليم داخل الفصل.^٥

تواجه الجهود المبذولة لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية العديد من المشكلات، ومن أبرزها تصوّر الطلاب تجاه مادة اللغة العربية. يعتقد الكثير من الطلاب أن اللغة العربية مادة مشكلات ومملة، مما يؤدي إلى قلة اهتمامهم بهذه المادة، بل ويجعلها مادة يتجنبونها. وهذا الأمر يتسبب في مواجهة الطلاب الذين لا يحبون مادة اللغة العربية مشكلات في فهم المواد المقدمة، مما يؤثر بدوره على انخفاض مستوى تحصيلهم الدراسي في اللغة العربية.

يواجه تدريس اللغة العربية في مرحلة تعليم الإعدادي، وخاصة في مدرسة الرفاعي المتوسطة، العديد من التحديات التي تؤثر على فهم الطلاب للمادة. إن اختلاف خلفيات الطلاب تعليمية يؤدي إلى تنوع قدراتهم. من مشكلات التي يواجهها الطلاب في مدرسة

⁴ Siti Rukhayati, *Strategi Guru Pai Dalam Membina Karakter Peserta Didik SMK Al Falah Salatiga* (Lp2m Press Iain Salatiga, 2019), 11.

⁵ Hadi Cahyono, "Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Siswa MIN Janti," *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran* 7, no. 1 (2019): 2.

الرفاعي هو وجود بعض الطلاب الذين لا يزالون يعانون من مشكلات في قراءة الجمل باللغة العربية، بالإضافة إلى نقص في إتقان المفردات (المفردات اللغوية) التي يمتلكونها. وهذا يجعل الطلاب يواجهون مشكلات في فهم أو متابعة الدروس بشكل جيد، خصوصًا مع استخدام الكتاب الدراسي "مدارج دروس عربية" الذي يستخدم اللغة العربية الفصحى المعقدة ويعاني من قلة الشرح باللغة الإندونيسية.

لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى وصف الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون للتغلب على مشكلات تعليم في الصف الثامن (ب) في مادة اللغة العربية في مدرسة الرفاعي الحديثة الإعدادية. وتركز الدراسة على النهج والطرق والتقنيات التعليمية التي يتم تطبيقها، ومن المتوقع أن تقدم الدراسة صورة شاملة عن كيفية إدارة المعلمين لعملية تعليم لمساعدة الطلاب على فهم المواد الدراسية بطريقة فعالة وممتعة.

ب. أسئلة البحث

١. ما هي مشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية الصف الثامن (ب) بمدرسة الرفاعي المتوسطة؟

٢. ما هي استراتيجيات المعلم في حل مشكلات في تعليم اللغة العربية الصف الثامن

(ب) بمدرسة الرفاعي المتوسطة؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة مشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية الصف الثامن (ب) بمدرسة

الرفاعي المتوسطة.

٢. لمعرفة استراتيجيات المعلم في حل مشكلات في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن (ب)

بمدرسة الرفاعي المتوسطة.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المأمول أن يسهم هذا البحث في تحسين جودة تعليم ، ولا سيما في مادة اللغة العربية. فمن خلال معرفة مشكلات التي يواجهها الطلاب بشكل عميق والاستراتيجيات الفعالة في التغلب عليها، يمكن للمعلمين وضع أساليب واستخدام وسائل تعليمية أكثر دقة وملاءمة لاحتياجات الطلاب. وسيؤثر ذلك تأثيرا إيجابيا في نتائج تعليم الطلاب ويخلق جوا تعليميا أكثر متعة وتفاعلا ومعنى. كما أن جودة تعليم المحسنة ستسهم أيضا في تحقيق الأهداف التربوية بشكل عام.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن نتائج هذا البحث يمكن أن تقدم توصيات مفيدة للجهات المعنية، مثل إدارة المدرسة، ومديرية التربية والتعليم ، والمؤسسات المعنية بتدريب المعلمين. حيث يمكن اعتماد النتائج والتوصيات المستخلصة من هذا البحث كأساس لاتخاذ القرارات المناسبة في صياغة السياسات التعليمية التي تدعم عملية تعليم من حيث توفير البنية التحتية، وتدريب المعلمين، وتطوير المناهج الدراسية. وبهذا، ستكون السياسات المتخذة أكثر دقة وملاءمة للواقع الميداني، وتدعم بناء نظام تعليمي أكثر فاعلية وجودة

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للباحث: لمعرفة استراتيجيات المعلم في حل مشكلات الطلاب في تعليم

اللغة العربية في الصف الثامن (ب) بمدرسة الرفاعي المتوسطة.

ب. بالنسبة للطلاب: زيادة الدافعية للتعليم من خلال الاستراتيجيات التي تتناسب مع احتياجاتهم.

ج. بالنسبة للمعلمين: تقديم الإلهام والإرشادات للمعلمين في تطبيق استراتيجيات

تعليم فعالة وملائمة وممتعة تغلب في حل مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية.

د. للفوائد للمؤسسة: أن يكون مصدرًا للتقييم وتطوير نظام تدريس اللغة العربية

في مدرسة الرفاعي المتوسطة ، وكذلك في المؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى.

هـ. حدود البحث

١. حدود الموضوع: البحث يقتصر على مناقشة استراتيجيات المعلم في حل مشكلات

تعليم طلاب الصف الثامن (ب) في تعليم اللغة العربية بمدرسة الرفاعي المتوسطة. ويركز

على كفاءات المعلم، وهي كفاءة مهنية. فالكفاءة المهنية تتعلق بالقدرة على تصميم

وتنفيذ الدرس.

٢. حدود الزمان: ٦ سبتمبر سنة ٢٠٢٤

٣. حدود المكان: تم اختيار بمدرسة الرفاعي المتوسطة كموضوع للبحث لأنها مدرسة تدمج

القيم الإسلامية مع المنهج العام، حيث تعتبر اللغة العربية من المواد الأساسية في المنهج.

ومع ذلك، لم تحقق نتائج تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة المستوى المثالي بعد، ولذلك

من الضروري إجراء دراسة إضافية حول استراتيجيات التدريس التي يتبعها المعلم لمعالجة

مشكلات تعليم الطلاب في هذه المادة. تم اختيار الصف الثامن كعينة للبحث لأنه في

هذه المرحلة، يكون الطلاب قد دخلوا السنة الثانية في تعليم اللغة العربية. في هذه

المرحلة، يجب على الطلاب أن يكونوا قد اتقنوا الأساسيات مثل الحروف والمفردات وتركيب الجمل البسيطة. ومع ذلك، يتم العثور على مشكلات متعددة يواجهها الطلاب أثناء عملية تعليم، سواء في فهم المادة، أو في إتقان القواعد النحوية، أو في التطبيق الشفهي والكتابي. ولذلك، فإن اختيار الصف الثامن كموضوع للبحث يعتبر مناسباً لتحليل العوامل التي تسبب هذه المشكلات واستراتيجيات المعلم في التعامل معها.

و. تحديد المصطلحات

١. استراتيجيات المعلم: استراتيجيات المعلم هي خطة يعدها تتضمن سلسلة من الأنشطة التي يصممها الشخص أثناء تعليم والتدريس والارشاد بهدف تحقيق أهداف تعليمية معينة. يركز هذا البحث على تشمل إتقان المادة الدراسية، وفهم المفاهيم العلمية، وتطوير المواد تعليمية، وكذلك القدرة على إتقان معايير الكفاءة. كما يُطلب من المعلم المهني أن يواصل تطوير نفسه من خلال التأمل الذاتي والاستفادة من تكنولوجيا المعلومات في تعليم.

٢. مشكلات تعليم: تتأثر مشكلات تعليم لدى الطلاب بعاملين رئيسيين، وهما العوامل الداخلية التي تنبع من داخل الطالب مثل الدافعية والاهتمام والحالة البدنية والنفسية، والعوامل الخارجية التي تأتي من خارج الطالب مثل البيئة والمرافق ودور المعلم. لكن هذا البحث يركز فقط على مشكلات تعليم التي تندرج ضمن نطاق دور المعلم يتكوّن من مشكلات في الجانب اللغوية و مشكلات من الجانب النفسية.

ز. الدراسات السابقة

جدول ١. ١

رقم	عنوان البحث	أوجه الموافقة بين البحث السابق و البحث الحالي	أوجه الاختلاف بين البحث السابق و البحث الحالي
١.	استراتيجيات المعلم تغلب على مشكلات طلاب الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة مدرسة المتوسطة ياسفوري بمدينة مالانج (روزكا أزيزي، ٢٠١٩) ^٦	١. في مستوى المدرسة الإعدادية ٢. منهج البحث النوعي	(١) استخدام تقنية دراسة الحالة في جمع البيانات (٢) التركيز على التغلب على مشكلات تعليم لدى الطلاب، خاصة في القراءة، الكتابة، والاستماع (٣) العينة: طلاب الصف الثامن بمدرسة مدرسة الثانوية ياسفوري بمدينة مالانج

⁶ Rozika Azizi, Anwar Sa'dullah, and Mohammad Afifulloh, "Strategi Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Yaspuri Kota Malang," *VICRATINA : Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 6 (2019): 65–71, <http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/3068/2783>.

٢. جهود المعلم في تغلب على مشكلات طلاب في تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة "مدرسة العالية ١" بجومبانج (محمد ذكر الحكيم الغزالي وليمي المطهوية، ٢٠٢٠)^٧	١. منهج البحث النوعي ٢. استخدام تقنيات جمع البيانات	(١) مستوى تعليم التركيز على التعرف على مشكلات تعليم لدى الطلاب وتجاوزها من خلال توجيه المفردات (٢) العينة: طلاب مدرسة "مدرسة العالية ١" بجومبانج	٣. استراتيجيات المعلم في تغلب على مشكلات طلاب في مادة المفردات للصف السادس بمدرسة "مدرسة ابتدائية أن.دبليو" داسان أجونغ ماتارام (د. سالم الجهاد،
٣. استراتيجيات المعلم في تغلب على مشكلات طلاب في مادة المفردات للصف السادس بمدرسة "مدرسة ابتدائية أن.دبليو" داسان أجونغ ماتارام (د. سالم الجهاد،	١. منهج البحث النوعي ٢. استخدام تقنيات جمع البيانات	(١) مستوى تعليم التركيز على التغلب على مشكلات تعليم المفردات، خاصة في النطق والكتابة (٢) العينة: طلاب الصف السادس بمدرسة "مي	٣. استراتيجيات المعلم في تغلب على مشكلات طلاب في مادة المفردات للصف السادس بمدرسة "مدرسة ابتدائية أن.دبليو" داسان أجونغ ماتارام (د. سالم الجهاد،

⁷ Lailatul Mathoriyah M. Dzikrul Hakim Al Ghozali1), "Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab," *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 8, no. 4 (2020): 88–92.

أن. دبلو " داسان أجونغ ماتارام		محمد سعيد، ٢٠١٦ ^٨	
(١) تركيز البحث: استراتيجيات المعلم في تعزيز دافعية التعلم (٢) استراتيجيات المعلم	١. منهج البحث النوعي ٢. استخدام تقنيات جمع البيانات	٤. استراتيجيات تدريس معلمي اللغة العربية في تنمية دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الدينية الحكومية سومبرأغونغ جيتيس بانتول (دين رحمن، ٢٠٠٩) ^٩	
(١) نوع البحث: دراسة حالة (٢) تركيز البحث على تعزيز دافعية التعلم	١. منهج البحث النوعي ٢. استخدام تقنيات جمع البيانات	٥. استراتيجيات معلمي اللغة العربية في معالجة مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة نور	

⁸ Muhammad Suaeb Salimul Jihad, "Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pelajaran Mufrodat Kelas VI MI NW Dasan Agung Mataram Tahun Pelajaran 2016 / 2017," *El - Tsaqafah* xvii, no. 3 (2017): 96–118,

<https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah/article/view/480>.

⁹ Dine Rahman, "Stratergi Pembelajaran Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Minat Belajar Sisiwa Kelas VIII Di MTsN Sumberagung Jetis Bantul," *Sesi Pembelajaran Dan Pengajaran*, 2009, 1–300.

		المنعم الابتدائية الإسلامية (محمد علم، وأرين فردوسية، ١٠(٢٠٢٣	
--	--	--	--



¹⁰ Arin Firdausiyah and Moh. Ulum, “Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Mun’im (MINM),” *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 11 (2023): 9630–39, <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.3316>.



الفصل السادس أهم النتائج والمقترحات

أ. أهم النتائج البحث

١. أنواع مشكلات تعليم طلاب:

أ) مشكلات اللغوية:

يعاني طلاب الصف الثامن ب من مشكلات متعددة في الجانب اللغوي، مثل فهم قواعد النحو والصرف، وقراءة النصوص العربية، والنطق بالفصحى بطلاقة، بالإضافة إلى ضعف في اكتساب المفردات.

ب) مشكلات النفسية:

تشمل مشكلات النفسية التي يواجهها الطلاب قلة الاهتمام بتعليم اللغة العربية، وانخفاض الثقة بالنفس في التحدث أو الكتابة بها، والحيرة الناتجة عن التغيير المتكرر في الكتب الدراسية.

٢. استراتيجيات المعلم في معالجة مشكلات:

يستخدم المعلم استراتيجيات تعليمية منظمة ومبتكرة، مثل التمكن العميق من المادة، واستخدام الوسائل التعليمية الجذابة، وطريقة الغناء لحفظ المفردات، والنهج التعاوني من خلال تعليم الجماعي، بالإضافة إلى تقديم التحفيز بشكل منتظم، والتقويم المستمر، والدعم العلاجي للطلاب المتأخرين. وتساهم هذه الاستراتيجيات في تعزيز الفهم والاهتمام والثقة بالنفس لدى الطلاب.

ب. المقترحات

(١) بالنسبة للمدرسة

يُتوقع من المدرسة أن تهيئ بيئة تعليمية أكثر ملاءمة وداعمة لإتقان اللغة العربية، سواء من خلال تحسين الوسائل والمرافق، أو توفير وسائل تعليمية متنوعة، أو تعزيز البرامج الالصفية المعتمدة على اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي على المدرسة الحفاظ على ثبات استخدام الكتب الدراسية حتى لا يشعر الطلاب بالارتباك نتيجة التغيرات المتكررة في المحتوى، وكذلك تقديم دورات تدريبية أو ورش عمل بشكل منتظم للمعلمين والطلاب من أجل تطوير المهارات اللغوية العربية بشكل عملي وشامل.

(٢) بالنسبة لمعلمي مادة اللغة العربية

يُتوقع من المعلم أن يواصل تطوير كفاءته المهنية، لا سيما في إتقان مادة النحو والصرف و كفاءة اللغة العربية الأخرى، وأن يكون مبتكراً في اختيار الأساليب والوسائل التعليمية التي تتناسب مع احتياجات الطلاب. كما يجب على المعلم تعزيز دافعية الطلاب وثقتهم بأنفسهم من خلال اتباع نهج شخصي، وتقييم دوري، وتقديم دروس علاجية، وبناء تواصل فعال مع الطلاب لكي يتم تحديد كل مشكلات تعليمية ومعالجتها بطريقة مناسبة.

(٣) بالنسبة للباحثين في المستقبل

ينصح الباحثون القادمون بتوسيع نطاق البحث، مثل دراسة العوامل الخارجية كدور الأسرة والبيئة المحيطة، أو مقارنة فاعلية استراتيجيات تعليم في مدارس مختلفة. كما يمكن للبحوث المستقبلية استكشاف تطوير نماذج تعليمية قائمة على التكنولوجيا الرقمية أو



تعليم التعاوني بشكل أكثر ابتكاراً، بحيث يمكن أن تكون نتائجها مرجعاً لتحسين تعليم اللغة العربية بشكل أوسع ومستدام.





قائمة المراجع

المراجع العربية

الأصفياء, إيفا عهديّة. "تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لدى تلاميذ

الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فما لانج". (٢٠١٧)

إمام, بشري. "تعليم اللغة العربية كلغة ثانية" ٠٢ (٢٠١٣): ١٣٤-٥١.

الرعي من (٢٠١٨). صعوبات تعليم المفردات اللغوية وطرق التغلب عليها مجلة التربية والتعليم

١٠ (٣) ٣٢-٥٠.

زياد, محمد. "الاستراتيجيات التعليمية الفعالة كأداة تربية فعالة"

علي, د أحمد حسن محمد. إستراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها للناطقين بغيرها

(٢٠٢١)

فيصل, هيندرا. "تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي

توجهها والحلول منها)". الملتقى العلمي العالمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد

مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا, ٢٠١٥, ٩ .

محمد مخلصين, "طرق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها", ألسنتنا ١, ٢٠١٥

ميمونة ,و أوليا إرفاندي. "تعليم اللغة العربية من خلال كتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشي و

إمام شباني بالمدرسة الثانوية العامة النور تيبينج سولوه اوكان كوميريج ايلير. (٢٠١٨)

المراجع الإندونيسية

- Abbas, Abbas, and Muhammad Yusuf Hidayat. "Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Fisika Pada Peserta Didik Kelas IPA Sekolah Menengah Atas." *JPF (Jurnal Pendidikan Fisika) Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar* 6, no. 1 (2018).
- Amallia, Nurul, and Een Unaenah. "Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa." *Attadib Journal of Elementary Education* 3, no. 2 (2018). <https://jurnalfai-uikabogor.org/index.php/attadib/article/view/414>.
- Anggito, Albi, and Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2018.
- Anggraeni, Silvia Tri, Sri Muryaningsih, and Asih Ernawati. "Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Di Sekolah Dasar." *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)* 1, no. 1 (2020).
- Armella, Rega, and Khonsaullabibah Maisun Nur Rifdah. "Kesulitan Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar." *Sultan Idris Journal of Psychology and Education*, 2022.
- Azizi, Rozika, Anwar Sa'dullah, and Mohammad Afifulloh. "Strategi Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Yaspuri Kota Malang." *VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 6 (2019): 65–71. <http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/3068/2783>.
- Cahyono, Hadi. "Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Siswa MIN Janti." *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran* 7, no. 1 (2019).
- Daud, Ahmad. "Strategi Guru Mengajar Di Era Milenial." *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* 17, no. 1 (2020).
- Erwhintiana, Ifi, and Abdul Basid. "Analisis Diagnostik Kesulitan Belajar Maharah Kalam Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab Angkatan 2017 Dalam Perspektif Edwin R. Guthrie," 2017.

- Farihana, Intan Rahmadany, and Nuril Mufidah. "Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Mahasiswa Alumni Sekolah Umum." *Muhibbul Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2024).
- Fatah, Moh., Fitriah M. Suud, and Moh. Toriqul Chaer. "Jenis-Jenis Kesulitan Belajar Dan Faktor Penyebabnya Sebuah Kajian Komperehensif Pada Siswa Smk Muhammadiyah Tegal." *Psycho Idea* 19, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.30595/psychoidea.v19i1.6026>.
- Festiawan, Rifqi. "Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran." *Universitas Jenderal Soedirman* 11 (2020).
- Fiantika, Feny Rita, Mohammad Wasil, S R I Jumiati, Leli Honesti, S R I Wahyuni, Erland Mouw, Imam Mashudi, N U R Hasanah, Anita Maharani, and Kusmayra Ambarwati. "Metodologi Penelitian Kualitatif." *Metodologi Penelitian Kualitatif. In Rake Sarasin (Issue March). Surabaya: PT. Pustaka Pelajar. <https://Scholar.Google.Com/Citations>, 2022.*
- Firdausiyah, Arin, and Moh. Ulum. "Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Mun'im (MINM)." *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 11 (2023). <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.3316>.
- Furoidah, Asni. "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020).
- Hasriadi. "Strategi Pembelajaran." *Mata Kata Inspirasi*, 2022.
- Hendri, Muspika. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif." *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017).
- Ilyas. "Strategi Peningkatan Kompetensi Profesional Guru." *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 2, no. 1 (2022).
- Juliadin Al-Ghifari, and Syaiful Anam. "Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Dalam Menulis Bahasa Arab." *Jurnal Miftahul Ilmi: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 3 (2025). <https://doi.org/10.59841/miftahulilmi.v2i3.163>.

- Khayati. "Strategi Guru Dalam Mengembangkan Instrumen Evaluasi Skala Sikap Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Mts. Manba'ul Ulum Gondosari Gebog Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017." *Repositori Stain Kudus*, 2017.
- Kuris, Fenda Sari. "Strategi Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 60 Rejang Lebong." *Iaincurup*, 2022.
- M. Dzikrul Hakim Al Ghozali¹), Lailatul Mathorihyah. "Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab." *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 8, no. 4 (2020).
- Mahmudah, Siti. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh* 20, no. 01 (2018).
- Makiuddin, Mohammad. "Membangun Mutu Pembelajaran Bahasa Arab." *Studi Islam* 19, no. 1 (2023).
- Mudri, M Walid. "Kompetensi Dan Peranan Guru Dalam Pembelajaran." *Jurnal Falasifa* 1, no. 1 (2010).
- Nahdla, Naila Cahya, and Endang Munawar. "Tantangan Pelestarian Pembelajaran Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Nahdlatul Ulum." *Al Maghazi: Arabic Language in Higher Education* 2, no. 1 (2024).
- Nasution, Hamni Fadlilah. "Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif." *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman* 4, no. 1 (2016).
- Pamessangi, Andi Arif. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palopo." *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 2, no. 1 (2019). <https://doi.org/10.24256/jale.v2i1.1206>.
- Pauseh, Amanah Noor, Nanda Nurul Azmi, and Alvira Pranata. "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar." *Armala* 3, no. 1 (2022).
- Rahman, Dine. "Stratergi Pembelajaran Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Minat Belajar Sisiwa Kelas VIII Di MTsN Sumberagung Jetis Bantul." *Sesi*

Pembelajaran Dan Pengajaran, 2009.

Ratnaningtyas, Endah Marendah, Edi Saputra, Desi Suliwati, Bekty Taufiq Ari Nugroho, Muhammad Habibullah Aminy, Nanda Saputra, and Adi Susilo Jahja. "Metodologi Penelitian Kualitatif." *No. Januari. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*, 2023.

Rokhhmatulloh, Nur. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *Studi Arab* 8, no. 1 (2017).

Rukhayati, Siti. *Strategi Guru Pai Dalam Membina Karakter Peserta Didik SMK Al Falah Salatiga*. Lp2m Press Iain Salatiga, 2019.

Salimul Jihad, Muhammad Suaeb. "Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pelajaran Mufrodad Kelas VI MI NW Dasan Agung Mataram Tahun Pelajaran 2016 / 2017." *El - Tsaqafah* xvii, no. 3 (2017): 96–118. <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah/article/view/480>.

Sam, Zulfiah. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *Nukhbatul'ulum: Jurnal Bidang Kajian Islam* 2, no. 1 (2016).

Sulaiman, Edy. "Membumikan Bahasa Arab Sejak Dini (Analisis Kesulitan Dan Tantangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula)." *Edu Journal Innovation in Learning and Education* 1, no. 2 (2023): 142–51. <https://doi.org/10.55352/edu.v1i2.761>.

Susanto, Dedi, and M Syahrani Jailani. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah." *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* 1, no. 1 (2023).

Syahputra, Derly. "Definisi, Strategi, Dan Indikator Pembelajaran Aktif." *Cakrawala Ilmu*, n.d.

Tamaji, Sampiril Taurus, and Hubbabah Hubbabah. "Media Pengajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua." In *ANCOLT: International Conference on Language Teaching*, 1:1–12, 2024.

Ulfah, Yeniati. "Kesulitan Belajar Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Zainul Hasan Genggong." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1

(2023). <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v3i1.1824>.

Umam, Rizqi Akromil, and Mu Wijaya. “Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas VIII Di MTs Mambaul Ulum” 11, no. 1 (2025).

Wulandari, Tria, Regina Valda Garzita, and Sahkholid Nasution. “Faktor Psikologis Yang Mempengaruhi Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN SU Medan” 3 (2025).

Yusraini, Yusraini, and Yogia Prihartini. “Pembelajaran Bahasa Arab Di Iain Sulthan Thaha Saifuddin Jambi: Arabic Learning In Sultan Thaha Saifuddin Iain Jambi.” *Penamas* 27, no. 2 (2014).



