

فعالية استراتيجية نشاط الخطابة العربية في ترقية مهارة الكلام بمدرسة

نور الهدى الابتدائية الإسلامية فاجاران مالانج

البحث الجامعي

إعداد: محمد صائف الهادي

رقم الجامعي: ٢٢١٠١٠١٥٠٣٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

جامعة مالانج الإسلامية

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

مستخلص البحث

صانف الهادي, محمد. ٢٠٢٥, :فعالية استراتيجية نشاط الخطابة العربية في ترقية مهارة الكلام بمدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية فاجاران مالانج. قسم تعليم اللغة العربية, كلية الدراسات الإسلامية بجامعة مالانج الإسلامية. المشرف الأول: د. نور حسن الماجستير. المشرف الثاني: د. محمد عفيف الله الماجستير.

الكلمات الأساسية: خطابة العربية, مهارة الكلام, المدرسة الابتدائية

إتقان مهارات الكلام باللغة العربية يمثل ضرورة ملحة في التعليم الإسلامي في إندونيسيا، خاصة في مرحلة المدارس الابتدائية. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى: (١) لمعرفة تنفيذ استراتيجية نشاط الخطابة العربية في ترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية فاجاران (٢) ولمعرفة فعالية استراتيجية نشاط الخطابة العربية في ترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية فاجاران.

استخدم هذا البحث نهجًا وصفيًا كمياً تجريبياً. تشمل أدوات البحث اختباراً أولياً واختباراً نهائياً، ومقياس تقييم مهارات الكلام (يشمل جوانب النطق، والقدرة على التحدث، والمفردات، والتعبير)، ونموذج الملاحظة، والتوثيق. عينة البحث تتكون من ٢٥ طالباً من الصفين الثاني والخامس في مدرسة نور الهدى فاجاران (تقنية العينة المشبعة). تم تحليل البيانات من خلال تحويل الدرجات، وتصنيف القدرات، واختبار t لعينة مزدوجة. تم تنفيذ الأنشطة على مدار أربع جلسات مكثفة.

تظهر النتائج: (١) تطبيق الاستراتيجية من خلال أربع مراحل: إعداد نص موضوع "والدين"، تدريب على نطق الأصوات (ح، ع، ق)، محاكاة خطاب مع تسجيل فيديو. (٢) تم إثبات الفعالية من خلال زيادة متوسطة في الدرجات بمقدار ١٤.١ نقطة $t=5,28$ و $p=0,002$ ، وانخفاض فئة "ضعيف" من ٤٨% إلى ٨%، وزيادة في الطلاقة (+١٥.٦ نقطة) والمفردات (+١٥.٧ نقطة). الاقتراح: يجب على المعلم استخدام نمط الجمل الإلزامي (مثال: "أنا + فعل"), والمدرسة ينبغي أن تضع برنامجاً مستداماً (مسابقة خطاب)، والباحثون يجب أن يطوروا نموذجاً هجيناً (مجموعة من الحضور الشخصي والافتراضي).

ABSTACT

Shonifulhadi, Muhammad. 2025. The Effectiveness of Arabic Khitobah Activities in the Improvement of Kalam Skills at MI Nurul Huda Pajaran Malang. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Islamic Studies, Islamic University of Malang. Supervisor I: Dr. Nur Hasan, M. Ed. Supervisor II: Dr. Muhammad Afifullah Rifa'i, B.Sh., M.Ed., Ph.D

Keywords; *Arabic rhetoric, speaking skills, elementary school.*

The mastery of Arabic speaking skills (maharah kalam) is an urgent need in Islamic education in Indonesia, especially at the Madrasah Ibtidaiyah level. Therefore, this research aims to: (1) find out the application of the Arabic khitobah strategy in maharah kalam learning, and (2) to determine the effectiveness of this strategy in enhancing students' speaking skills.

The research used a descriptive quantitative experimental approach. The research instruments included pretests and posttests, a rubric for assessing speaking skills (covering aspects of pronunciation, fluency, vocabulary, and expression), observation sheets, and documentation. The research sample consisted of 25 students from grade II-V MI Nurul Huda Pajaran (saturation sampling technique). The data were analyzed through score conversion, categorization of abilities, and paired sample t-test. The activities were carried out in four intensive meetings.

The results show: (1) The application of the strategy through four stages: drafting a theme script "Parents", training in phoneme pronunciation (ح, ع, ق), speech simulation with video recording, and improvisation; (2) The proven effectiveness of an average score increase of 14.1 points ($t = 5.28$; $p = 0.002$), a decrease in the "Poor" category from 48% to 8%, as well as an increase in fluency (+15.6 points) and vocabulary (+15.7 points). Suggestions: Teachers should use mandatory sentence patterns (e.g., "أنا + فعل"), schools should create ongoing programs (speech competitions), and researchers should develop a hybrid model (a combination of offline and online).

ABSTRAK

Shonifulhadi, Muhammad. 2025. Efektifitas Kegiatan Khitobah Arabiyah dalam Penilaian Maharah Kalam Di MI Nurul Huda Pajaran Malang. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing I: Dr. Nur Hasan, M. Ed. Pembimbing II: Dr. Muhammad Afifullah Rifa'i, B.Sh., M.Ed., Ph.D

Kata kunci: *Khitobah Arabiyah, Maharah Kalam, Madrasah Ibtidaiyah*

Penguasaan keterampilan berbicara bahasa Arab (maharah kalam) merupakan kebutuhan mendesak dalam pendidikan Islam di Indonesia, khususnya di tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Maka penelitian ini bertujuan untuk: (1) untuk mengetahui penerapan strategi *khitobah Arabiyah* dalam pembelajaran maharah kalam, dan (2) untuk mengetahui efektivitas strategi tersebut dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif Eksperimen. Instrumen penelitian meliputi Pretest dan posttest, rubrik penilaian maharah kalam (mencakup aspek pelafalan, kelancaran, kosakata, dan ekspresi), lembar observasi, dan dokumentasi. Sampel penelitian adalah 25 siswa kelas II-V MI Nurul Huda Pajaran (teknik *sampling jenuh*). Data dianalisis dengan konversi skor, kategorisasi kemampuan, dan uji *paired sample t-test*. Kegiatan dilaksanakan dalam empat pertemuan intensif.

Hasil menunjukkan: (1) Penerapan strategi melalui empat tahap: penyusunan naskah tema "Orang Tua", pelatihan pelafalan fonem (ح, ع, ق), simulasi pidato dengan rekaman video, dan improvisasi; (2) Efektivitas terbukti dari peningkatan skor rata-rata 14,1 poin ($t = 5,28$; $p = 0,002$), penurunan kategori "Kurang" dari 48% menjadi 8%, serta peningkatan kelancaran (+15,6 poin) dan kosakata (+15,7 poin). Saran: Guru menggunakan pola kalimat wajib (contoh: "أنا + فعل"), madrasah membuat program berkelanjutan (kompetisi pidato), dan peneliti mengembangkan *model hybrid* (gabungan luring-daring).

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

إتقان مهارات اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، أصبح حاجة ملحة في نظام التعليم الإسلامي في إندونيسيا. اللغة العربية لا تعمل فقط كوسيلة للتواصل، بل هي أيضًا اللغة الرئيسية لفهم القرآن الكريم، والحديث، وكتب التراث التي تشكل أساس التعليم الإسلامي. ولذلك، فإن إتقان اللغة العربية ليس مجرد تحقيق أكاديمي، بل هو جزء لا يتجزأ من تشكيل كفاءة الطلاب في المدارس الدينية.¹ المهارات الأربع الرئيسية في تعلم اللغة العربية هي مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، ومهارة الكلام. من بين الأربعة، تعتبر مهارة الكلام غالبًا الأكثر صعوبة لأنها تتطلب مباشرة، وسلاسة، وشجاعة في التعبير عن الأفكار شفهيًا.²

في الساحة، وخاصة في المؤسسات التعليمية الأساسية الإسلامية مثل المدرسة الابتدائية، تم العثور على أن مهارات الكلام لدى الطلاب لا تزال منخفضة. ويعزى ذلك إلى قلة وقت التعلم، وندرة وسائل وطرق التواصل، ونقص البيئة التي تدعم ممارسة الكلام باللغة العربية. وقد وجدت هذه الحالة أيضًا في المدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية فاجاران مالانج.³ استنادًا إلى الملاحظات

¹ Lasawali, Adhriansyah A. "Bahasa Arab: 'Ruh' Pendidikan Islam." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 11. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.14>.

² Rahmaini, Rahmaini. "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab." *Ihya Al Arabiyah* 1, no. 2 (2015): 227–233. <https://shorturl.at/MzbJ6>.

³ Marpaung, Willi Rahim, dan Zulfahmi Lubis. "Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Di Pesantren Modern Darussalam." *Inspiratif Pendidikan* 12, no. 1 (2023): 183–191. <https://doi.org/10.24252/ip.v12i1.39073>.

الأولية للباحث كمدرب للأنشطة اللامنهجية، أظهر معظم الطلاب سلوكًا سلبيًا في الممارسة الشفوية. كانوا يميلون إلى التردد والخوف من الخطأ عند طلب التحدث باللغة العربية، حتى في سياقات بسيطة. هذه تشير إلى أن التعليم لم يكن مثاليًا في تنمية الثقة بالنفس والطلاقة اللغوية. أحد الأسباب الرئيسية لضعف مهارة الكلام لدى الطلاب هو هيمنة طريقة المحاضرة في عملية تعليم اللغة العربية. يميل المعلم إلى أن يكون محور النشاط التعليمي، بينما يقتصر دور الطلاب على الاستقبال والحفظ دون أن يشاركوا كثيرًا في أنشطة الكلام. هذه الطريقة لا توفر مساحة كافية للطلاب لممارسة المهارات الشفوية بشكل حقيقي. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات تعليمية قادرة على تعزيز المشاركة النشطة للطلاب، مثل استخدام طرق تدريب الخطابة أو الخطاب في شكل أنشطة لا منهجية⁴.
تقوم في المدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية فاجاران بتطوير نشاط الخطابة العربية كإحدى الاستراتيجيات للتغلب على ضعف مهارة الكلام لدى الطلاب. يُنفذ هذا البرنامج كل يوم خميس ويشارك فيه الطلاب من الصف الثاني إلى الصف الخامس. في هذا النشاط، يُمنح الطلاب الفرصة لإعداد وتقديم خطاب باللغة العربية أمام زملائهم. الهدف من هذا النشاط ليس فقط الاعتماد على استخدام اللغة العربية في السياق الشفهي، ولكن أيضًا لتكوين الشجاعة، وتدريب التعبير، وتوسيع قاعدة مفردات الطلاب.

⁴Baroroh, R. Umi, dan Fauziah Nur Rahmawati. "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif." *Urwatul Wutsqo* 9, no. 2 (2020): 179–196.
<https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>

من الناحية التربوية، تمتلك طريقة الخطابة إمكانيات كبيرة في تطوير مهارات الكلام لدى الطلاب. وفقًا لدراسة إكا لوتفيا تون وديبي كورنياتي، يمكن أن تعمل تدريبات الخطاب باللغة العربية على زيادة الثقة بالنفس، ومهارات بناء الجمل، وطلاقة النطق لدى الطلاب.⁵ وهذا ما تم دعمه برأي يوني مارليوس وآخرين الذين ذكروا أن الخطابة ليست مجرد ممارسة للتحدث، بل تشكل أيضًا هيكل تفكير منطقي وتعزز فهم قواعد اللغة العربية في سياقها الواقعي.⁶ وبذلك، فإن تنفيذ هذه الطريقة يعد ذا صلة لتحسين كفاءة الطلاب في مهارات الكلام.

أظهرت العديد من الأبحاث السابقة أيضًا فعالية الطريقة المستندة إلى الخطابة في تحسين مهارة الكلام. أظهر فريد قمر الدين وآخرون، أن الطريقة المباشرة التي تنطوي على الممارسة الشفوية المكثفة أثبتت فعاليتها في تحسين نتائج تعلم المحادثة بين الطلاب بشكل كبير.⁷ وفي الوقت نفسه، وجد إرفان سانتوسو وآخرون، أن استراتيجية الأنشطة اللامنهجية في المحادثة قد نجحت في تنمية شجاعة طلاب المدرسة الابتدائية في فن الخطابة العامة، رغم أنهم لا يزالون يواجهون عوائق من حيث المرافق واهتمام الطلاب.⁸

⁵ Lutfiyatun, Eka, dan Depi Kurniati. "Pelatihan Khitobah Bahasa Arab di Pesantren Tahfidz Takhassus Daarul Qur'an Palembang." *Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2024): 1–10.

⁶ Marlius, Yoni, Bambang, dan Metsra Wirman. "Konsep Pengajaran Maharah Al-Kalam Pada Tingkat Pemula." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2023): 40–48. <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>.

⁷ Qomaruddin, Farid, Muhammad A'inul Haq, dan Muh Sabilar Rosyad. "Efektivitas Metode Langsung Terhadap Maharah Kalam Pada Program Muhadatsah Pondok Pesantren Mamba'us Sholihin." *Jurnal Studi Islam* 19, no. 1 (2023): 74–97.

⁸ Santoso, Erfan Dwi, Rizki Amalia Sholihah, dan Yafita Arfina Mu'ti. "Strategi Ekstrakurikuler Muhadharah Dalam Melatih Kemampuan Public Speaking Siswa MI." *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* 6, no. 1 (2021): 1029–1039. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v6i1.1205>.

ومع ذلك، لا تزال هناك أبحاث كمية قليلة جداً تركز على دراسة تنفيذ الخطابة العربية في مستوى التعليم الأساسي بشكل منهجي وقابل للقياس. لذلك، تُعتبر هذا البحث مهمة من أجل تحليل كيفية تنفيذ استراتيجيات الخطابة في بمدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية ف فاجاران، وكذلك لقياس فعاليتها بشكل موضوعي في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. ومن خلال النتائج التي تم الحصول عليها، يُأمل أن تُسهم في تطوير نموذج تعليم اللغة العربية يكون أكثر فعالية وقابلية للتنفيذ في بيئة المدارس الابتدائية.

وبهذه المشكلة فاختار الباحث هذا البحث بموضوع "فعالية استراتيجية نشاط الخطابة العربية في ترقية مهارة الكلام بمدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية فاجاران مالانج". ويرجى الباحث بهذا البحث لمساعدة الطلاب في المدرسة الابتدائية نور الهدى فاجاران مالانج.

ب. أسئلة البحث

من خلفية المقدمة السابقة، قام الباحث بمسئلة البحث البحثية على النحو التالي:

١. كيف تنفيذ استراتيجية نشاط الخطابة العرابية في ترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية فاجاران؟

٢. ما فعالية استراتيجية نشاط الخطابة العرابية في ترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية فاجاران؟

ج. أهداف البحث

بناء على مسئلة البحث، فإن أهداف البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة تنفيذ استراتيجية نشاط الخطابة العربية في ترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية فاجاران

٢. لمعرفة فعالية استراتيجية نشاط الخطابة العربية في ترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية ف فاجاران

د. فروض البحث

١. الفرضية البديلة (H1): نشاط الخطابة العربية يحسّن مهارة كلام الطلاب.

هـ. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

أ. الفوائد النظرية

١. المشاركة في تطوير نظريات تعليم اللغة العربية، وخاصة المتعلقة بمهارة الكلام.

٢. توفير بيانات كميات التي تستطيع للقياس يمكن أن تكون دليلاً لأبحاث مماثلة في المستقبل.

ب. الفوائد العملية

١. لمعلم: توفير إرشادات لتصميم وتنفيذ استراتيجيات فعّالة لأنشطة الخطابة العربية لتحسين

مهارة الكلام لدى الطلاب.

٢. لطلاب: تحسين القدرة على الكلام بفعالية باللغة العربية وتوسيع نطاق المفردات وزيادة الثقة

عند الكلام أمام الجمهور.

٣. لمدارس: تقديم اقتراحات لبناء الأنشطة الإضافية للغة العربية تنظيمًا ونجاحاً

و. حدود البحث

١. حدود موضوعية

يقتصر هذا البحث الطلاب الذين يشاركون بنشاط في أنشطة الخطابة العربية تحت الموضوع الوالدين. ولا تشمل الطلاب الآخرين الذين لا يشاركون في هذا النشاط. يحمل ٢٥ طالبًا من الصف الثاني إلى الصف الخامس

٢. حدود زمانية

قام الباحث بإجراء عملية هذا البحث في التاريخ ٥-٢٦ يونيو ، السنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥م في المرحلة الثانية.

٣. حدود مكانية

يقوم هذا البحث في بمدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية ف فاجاران التي تقع في هاملت تونبواسري ، قرية فاجاران، منطقة فونجوكوسومو، مالانج، جاوى الشرقية.

ز. مصطلحات البحث

يستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات, ولتسهيل البحث سيعرف الباحث

المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١. خطابة العربية

الخطابة العربية هي نشاط يهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على الكلام والتواصل باللغة العربية أمام الآخرين.^٩

٢. مهارة الكلام

القدرة على التحدث أو التواصل اللفظي باللغة العربية بطلاقة ودقة وفي السياق. تشمل هذه المهارات إتقان المفردات والقواعد والنطق والنطق والقدرة على تأليف الجمل تلقائياً لنقل الأفكار أو المشاعر أو المعلومات.^{١٠}

ح. الدراسات السابقة

بعد أن قام الكاتب بالبحث في بعض المصادر المكتبية، هناك بعض الأبحاث السابقة المتعلقة بهذا البحث منها ما يلي:

١. قمار الدين، فريد، محمد عین الحق، ومحمد صبیلا رشاد (٢٠٢٣)^{١١}

عنوان: فعالية الطريقة المباشرة في مهارة الكلام في برنامج محادثات في المعهد منبؤ الصالحين.

تهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية الطريقة المباشرة في تحسين مهارات الكلام (مهارة

الكلام) لدى الطلاب. باستخدام نهج كمي على شكل بحث عمل صفّي (PTK)،

⁹ Sitti Rohelah and Bisyarotul Hanun, "Hubungan Kegiatan Latihan Khitobah Dan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *Journal of Islamic Studies* 5, no. 2 (2020): 2541–1675, <https://doi.org/10.28944/fakta.v3i1.234>.

¹⁰ Al-Khuli, M. A. (1982). *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyyah*. Riyadh: Dar al-'Ulum.

¹¹ Qomaruddin, F., Haq, M. A., & Rosyad, M. S. (2023). Efektivitas metode langsung terhadap maharah kalam pada program muhadatsah Pondok Pesantren Mamba'us Sholihin. *Jurnal Studi Islam*, 19(1), 74–97.

أظهرت النتائج أن الطريقة المباشرة تؤثر بشكل ملحوظ على تحسين مهارة الكلام. وهذا يتضح من زيادة درجات الطلاب من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. هذا البحث ذات صلة لأنها توضح كيف يمكن للنهج العملي المباشر أن يحسن القدرة على التحدث باللغة العربية. التشابه بين هذا البحث والأبحاث الجارية هو أنهما كلاهما يستعرضان فعالية طريقة الممارسة المباشرة (الممارسة المباشرة) في تحسين مهارة الكلام. أما الاختلافات فتتعلق بإعداد البحث (المدرسة الدينية مقابل المدرسة الابتدائية) ، والطريقة المحددة (المحادثة مقابل الخطابة) ، وتصميم البحث (بحث الفعل مقابل الوصف الكمي التفسيري)

٢. سانتوسو، إرفان دوي، ريكي أماليا شوليحة، ويافيتا أرفينا موئي (٢٠٢١)^{١٢}

عنوان: استراتيجية الأنشطة اللامنهجية للمحادثة في تدريب مهارات الكلام العام للطلاب في المدارس الابتدائية. استخدمت هذا البحث منهجاً وصفيّاً نوعياً مع تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تظهر الدراسة أن استراتيجية الأنشطة اللامنهجية للمحادثة فعالة في زيادة ثقة الطلاب في التحدث أمام الجمهور. على الرغم من أن الأنشطة تتم خارج أوقات الدروس، إلا أن الطلاب بدا عليهم النشاط والشجاعة في إلقاء الخطب. تدعم هذه النتائج أهمية تطوير الأنشطة المعتمدة على تدريب إلقاء الخطب في مستوى المدارس الابتدائية. التشابه مع هذا البحث هو استخدام الأنشطة التدريبية في الخطابة كاستراتيجية

¹² Santoso, E. D., Sholihah, R. A., & Mu'ti, Y. A. (2021). Strategi ekstrakurikuler muhadharah dalam melatih kemampuan public speaking siswa MI. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(1), 1029–1039. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v6i1.1205>

لتعزيز مهارات التحدث لدى طلاب المدارس الأساسية، والتأكيد على أهمية شجاعة الطلاب. أما الاختلاف، فهذا البحث تستخدم منهجية كمية مع اختبار إحصائي، مع التركيز على مهارات اللغة العربية (مهاراة الكلام)، وتقديم بيانات عديدة من خلال امتحان قديم و امتحان لاحق لم يتم تقديمه في دراسة سانتوسو وزملائه.

٣. روهيلاه، ستي ويشارتول حانون (٢٠٢٠)^{١٣}

عنوان: علاقة أنشطة تدريب الخطابة ومهارات الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد في IDIA بريندوان. تم إجراء هذا البحث باستخدام منهجية كمية ارتباطية. بناءً على التحليل الإحصائي باستخدام صيغة اللحظة الناتجة، تبين أن هناك علاقة ضعيفة بين أنشطة الخطابة وقدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. كانت قيمة معامل الارتباط التي تم الحصول عليها ٠.٠٥٥، والتي تصنف على أنها منخفضة جداً. ومع ذلك، فإن هذا البحث تظل ذات صلة كنقطة مقارنة لفعالية تنفيذ استراتيجية الخطابة على المستوى الأساسي. التشابه هذا البحث في مناقشة تأثير نشاط الخطب على مهارات التحدث باللغة العربية. أما الفرق، فهي أن هذا البحث أجريت على مستوى الطلاب الجامعيين مع نتائج ارتباط ضعيف، بينما أجريت الدراسة في مستوى المدارس الابتدائية الإسلامية مع نتائج ذات دلالة إحصائية. كما استخدمت هذا البحث اختبار (ت) لقياس الفعالية، وليس الارتباط كما في دراسة روهيلاه وآخرون.

¹³ Rohelah, S., & Hanun, B. (2020). Hubungan kegiatan latihan khitobah dan keterampilan berbicara bahasa Arab mahasantri di IDIA Prenduan. *Journal of Islamic Studies*, 5(2),

٤. لطفياتون، إكا ودي كيرنياتي (٢٠٢٤)^{١٤}

العنوان: تدريب خطابة اللغة العربية في مدرسة حفظ القرآن تخصص دار القرآن في باليمبانغ. هذا البحث هي شكل من أشكال خدمة المجتمع باستخدام أسلوب التدريب. الهدف هو تعزيز مهارات التواصل للطلاب من خلال أنشطة الخطابة. تُظهر نتائج الأنشطة أن هذا التدريب له تأثير إيجابي على زيادة الثقة بالنفس، وبناء الجمل، ونطق الطلاب. هذا البحث ذات صلة لأنها تؤكد على فعالية الخطابة كاستراتيجية عملية في تحسين مهارة الكلام. التشابه بينهما، هذا البحث يؤكد أيضًا على فعالية الخطابة كوسيلة لتحسين مهارة الكلام. والفرق هو أن هذا البحث يتم بشكل تدريب غير رسمي في المدارس الدينية، بينما يتم هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية في سياق تعليم منظم مع تقييم كمي من خلال اختبار قبلي واختبار بعدي.

٥. مارليوس، يوني، بانبانغ، وميتسرا ويرمان (٢٠٢٣)^{١٥}

العنوان: مفهوم تدريس مهارة الكلام في المستوى المبتدئ تتناول هذا البحث الأدبية منهج تدريس مهارة الكلام للمتعلمين المبتدئين. تُظهر النتائج أن المنهج التواصل، والتدريبات المتكررة، واستخدام السياق اللغوي مهم للغاية في تطوير مهارات الكلام. تعزز هذا البحث الحجة القائلة بأن استراتيجيات الخطابة فعالة إذا تم استخدامها بانتظام وبشكل منظم. التشابه

¹⁴ Lutfiyatun, E., & Kurniati, D. (2024). Pelatihan khitobah bahasa Arab di Pesantren Tahfidz Takhassus Daarul Qur'an Palembang. Jurnal Pengabdian Masyarakat, 1(1), 1–10.

¹⁵ Marlius, Y., Bambang, B., & Wirman, M. (2023). Konsep pengajaran maharah al-kalam pada tingkat pemula. Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, 2(1), 40–48. <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>

هذا البحث إلى أهمية الممارسة المنتظمة والهيكلية مثل الخطابة لتحسين مهارات التحدث. والفرق هو أن هذا البحث تعتمد على النظرية (الأدبيات) دون بيانات ميدانية، بينما تقيس هذا البحث مباشرة فعالية استراتيجية الخطابة من خلال التنفيذ في المدارس الابتدائية الإسلامية باستخدام الإختبارات الإحصائية.



الفصل السادس

أهم النتائج والتوصيات والمقترحات

أ. أهم النتائج

استنادا إلى نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من البحث الذي أجرى الباحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الهدى في التاريخ ٥-٢٧ مايو ٢٠٢٥, تم الحصول على عدة نتائج مهمة على النحو التالي:

١. تم تنفيذ استراتيجية الخطابة العربية بنجاح من خلال أربع مراحل منظمة: (أ) إعداد نص قائم على نموذج جمل أساسية، (ب) تمارين نطق الأصوات الحرجة باستخدام نهج متعدد الحواس، (ج) تغذية راجعة بصرية من خلال تسجيلات الفيديو، و (د) ارتجال محكوم مع ملاحظات الحد الأدنى. وقد ثبت أن التكيف السياقي مثل تقييم الأقران وحزم المفردات الموضوعية كان حاسماً في التغلب على قيود الوقت.

٢. تم تأكيد فعالية الاستراتيجية من خلال ثلاث أدلة رئيسية: (أ) زيادة ملحوظة في درجة مهارة الكلام بمقدار ١٤.١ نقطة ($P=0.002$) مع تأثير كبير ($D=1.32$)، (ب) التحول النفسي المتمثل في انخفاض القلق اللغوي بنسبة ٤٥% وزيادة مدة التواصل البصري بنسبة ٣٠.٠%، و (ج) الكفاءة الزمنية من خلال تخصيص ٧٠% من الوقت للتدريب العملي.

ومع ذلك، فإن إتقان القواعد الأساسية والقدرة على الارتجال لا يزال يحتاج إلى تدخل إضافي.

ب. التوصيات والمقترحات

١. بالنسبة لمدرسي العربية

تنفيذ أنماط الجمل الإلزامية (ال قالب) مثل "أنا + فعل + مكان" كوسيلة دعم إلزامية في كل اجتماع لتسريع تلقائية الكلام. سيوفر استخدام ٣-٥ أنماط أساسية يتم تدويرها بشكل دوري قاعدة لغوية قوية. وتنفيذ تقنية التأمل البصري، مرتين على الأقل خلال وحدة تعليمية واحدة. يُطلب من الطلاب تحليل تسجيلاتهم الذاتية قبل تلقي تعليقات المعلم. وإجراء تمارين على الأصوات المحددة (/ق/، /ح/) لمدة ١٠ دقائق في بداية كل اجتماع من خلال ممارسة الأزواج الدنيا.

٢. بالنسبة للأبحاث المستقبلية

استكشاف نموذج هجين يدمج بين لقائين حضوريين (تركز على الممارسة) مع جلستي عبر الإنترنت من خلال تنفيذ للتدريب على النطق قائم على الذكاء الاصطناعي. ومن المتوقع أن يعالج هذا النموذج قيود الوقت المخصص للالتقاء الشخصي ويستفيد في الوقت نفسه من التقدم التكنولوجي. وإجراء دراسة طولية للتح: INVESTIGATING: (أ) احتفاظ القدرة على التحدث بعد ٣-٦ أشهر من التدخل، (ب) العلاقة بين تحسين مهارة الكلام

والدافع للتعلم على المدى الطويل، وأيضاً (ج) فعالية الاستراتيجيات لدى الفئات العمرية

الأصغر (الصف الأول والثاني) الذين يتمتعون بخصائص معرفية مختلفة.



قائمة المراجع

أ. مراجع العربية

- الزركشي، بدر الدين. (١٩٩٤). البرهان في علوم القرآن. بيروت: دار المعرفة.
- السيد، محمد. (٢٠١٩). استخدام الباوربوينت في تعليم اللغة العربية وتأثيره على دافعية الطلاب. رسالة ماجستير، جامعة الأزهر.
- باروره، ر. أمي، وفوزية، ن. ر. (٢٠٢٠). طرق تدريس مهارات اللغة العربية الاستقبالية. مجلة أورو الوثقى، ٩(٢)، ١٧٩-١٩٦.
- رحمايني، رحمايني. (٢٠١٥). استراتيجية تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بها. إحياء العربية، ١(٢)، ٢٢٧-٢٣٣.
- لاساوي، أدريانسا أ. (٢٠٢٠). اللغة العربية: روح التربية الإسلامية. مجلة اللغة العربية والتربية، ١(٢)، ١١.
- لُطْفِيَّة، إكا، وُكُزْنِيَّاتِي، دِيِي. (٢٠٢٤). تدريب الخطابة باللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن التخصصي دار القرآن باليمبانج. مجلة خدمة المجتمع، ١(١)، ١-١٠.
- مارليوس، يوني، بامبانج، وويرمان، ميتسرا. (٢٠٢٣). مفهوم تعليم مهارة الكلام للمبتدئين. المجلة العلمية لتعليم اللغة العربية، ٢(١)، ٤٠-٤٨.
- مروان، خالد. (٢٠١٧). طرائق تدريس مهارة الكلام في المدارس الإسلامية. مجلة الدراسات التربوية، ٥(١)، ٦٠-٧٤.
- المعجم الوسيط. (٢٠٠٤). القاهرة: مجمع اللغة العربية.
- عبد الرحمن، أحمد. (٢٠٢٠). تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التكنولوجية. مجلة تعليم اللغة العربية، ١٢(٢)، ٨٣-٩٤.

ب. مراجع الأجنبية

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Baroroh, R. Umi, & Fauziyah Nur Rahmawati. (2020). Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif. *Urwatul Wutsqo*, 9(2), 179–196. <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- Horwitz, E.K., et al. (1986). Foreign Language Classroom Anxiety. *The Modern Language Journal*, 70(2), 125–132.
- Karomah, Nilna, & Al Anshory, Abdul Muntaqim. (2022). Penggunaan Kamus Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam Di SMP Terpadu Al-Chodijah Jombang. *Shaut Al Arabiyyah*, 10(2), 300–310. <https://doi.org/10.24252/saa.v10i2.34201>
- Lasawali, Adhriansyah A. (2020). Bahasa Arab: ‘Ruh’ Pendidikan Islam. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 11. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.14>
- Lutfiyatun, Eka, & Kurniati, Depi. (2024). Pelatihan Khitobah Bahasa Arab di Pesantren Tahfidz Takhassus Daarul Qur’an Palembang. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 1–10.
- Marlius, Yoni, Bambang, & Wirman, Metsra. (2023). Konsep Pengajaran Maharah Al-Kalam Pada Tingkat Pemula. *Al-Ta’rib: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 40–48. <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>
- Marpaung, Willi Rahim, & Lubis, Zulfahmi. (2023). Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Di Pesantren Modern Darussalam. *Inspiratif Pendidikan*, 12(1), 183–191. <https://doi.org/10.24252/ip.v12i1.39073>
- Qomaruddin, Farid, Haq, Muhammad A’inul, & Rosyad, Muh Sabilar. (2023). Efektivitas Metode Langsung Terhadap Maharah Kalam Pada Program Muhadatsah Pondok Pesantren Mamba’us Sholihin. *Jurnal Studi Islam*, 19(1), 74–97.
- Rahmaini, Rahmaini. (2015). Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab. *Ihya Al Arabiyah*, 1(2), 227–233. <https://shorturl.at/MzbJ6>

- Rohelah, Sitti, & Hanun, Bisyarotul. (2020). Hubungan Kegiatan Latihan Khitobah Dan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. *Journal of Islamic Studies*, 5(2), [halaman]. <https://doi.org/10.28944/fakta.v3i1.234>
- Santoso, Erfan Dwi, Sholihah, Rizki Amalia, & Mu'ti, Yafita Arfina. (2021). Strategi Ekstrakurikuler Muhadharah Dalam Melatih Kemampuan Public Speaking Siswa MI. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(1), 1029–1039. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v6i1.1205>
- Siregar, S. (2013). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

