

علاقة بين كفاءة الطلاب في القراءة والمراحل المعرفية عند *Jean Piaget* بمدرسة النور
فؤادي المتوسطة بانكالان مادورا

بحث علمي مقدم لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أوكتاشي نور فضيلة

٢٢١٠١٠١١٥٠٤٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

جامعة مالانج الإسلامية

٢٠٢٥م/١٤٤٧هـ

Abstrack

Fadhillah, Octasya Nur.2025. *The Relationship Between Students' Reading Competencies And Cognitive Development According To Jean Piaget At Annur Fuadi Junior High School Bangkalan Madura*. Thesis. Arabic Language Education Develoment Departement. Faculty Islamic Religion, Islamic University Malang..

Advisor 1&2 : Diah Dina Aminata. M.Pd., & Dr. Nur Hasan, M.Ed.

Keywords: *Reading Comprehension Competence, Cognitive Development, Formal Operational Stage*

This research examines the fact that students have different backgrounds and abilities, including learning interests, living environments, and cognitive approaches used in understanding texts. This research aims to determine: 1) the level of students' competency in reading comprehension skills at 2) the stages of students' cognitive development according to Jean Piaget's theory. 3) the relationship between students' reading competency and cognitive development

This research uses a quantitative approach with a correlational design. The population of the study consists of all students from SMP Annur Fuadi Bangkalan Madura, and the sampling technique used is purposive sampling with a sample size of 30. Data collection methods include tests to measure students' reading comprehension competencies, a questionnaire assessing the cognitive development of junior high school students, and supporting interviews. Data analysis utilizes T-tests and Pearson correlation to test the research hypotheses.

Based on data analysis, three conclusion points were obtained: 1) in reading comprehension competencies in Arabic, the majority of students (60%) have reading comprehension competencies in the good category. The average score obtained by each student is 25.38 out of a maximum scale of 30.00. 2) The results of the cognitive development assessment questionnaire based on Jean Piaget's theory show that students achieved a good score of 18 out of 30 students (60%) with an overall average score of 51.23 out of a scale of 80.00, thus being categorized as sufficient. 3) The results of the Pearson correlation analysis show that there is no significant relationship between reading comprehension skills and the cognitive development of students at SMP Annur Fuadi Bangkalan Madura.

Abstrak

Fadhillah, Octasya Nur.2025. *Hubungan Antara Kompetensi Siswa Pada Membaca Dan Perkembangan Kognitif Jean Piaget Di SMP Annur Fuadi Bangkalan Madura*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Agama Islam. Universitas Islam Malang.

Pembimbing 1&2: Diah Dina Aminata, M.Pd.,& Dr. Nur Hasan, M.Ed.

Kata kunci: *kompetensi membaca memahami, perkembangan kognitif, tahap operasional formal*

Penelitian ini mengkaji berdasarkan kenyataan siswa memiliki latar belakang kemampuan yang berbeda-beda, mencakup minat belajar, lingkungan tempat tinggal, pendekatan kognitif yang digunakan dalam memahami teks. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) tingkat kompetensi siswa dalam keterampilan membaca memahami di smp annur fuadi bangkalan madura. 2) tahapan perkembangan kognitif siswa smp menurut teori jean piaget di smp annur fuadi bangkalan madura. 3) hubungan antara kompetensi membaca siswa dan perkembangan kognitif di smp annur fuadi bangkalan madura.

penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain koreasional. populasi penelitian adalah seluruh siswa smp annur fuadi bangkalan madura, dan teknik pengambilan sampel berupa teknik purposive sampling sebanyak 30 sampel. Instrument pengumpulan data yang digunakan diantaranya tes, kuesioner dan wawancara pendukung. analisis data menggunakan uji T dan korelasi pearson untuk menguji hipotesis penelitian.

Berdasarkan analisis data, tiga poin kesimpulan diperoleh: 1) pada kompetensi membaca memahami bahasa arab, sebagian besar siswa (60%) memiliki kompetensi membaca memahami dalam kategori baik. rata-rata skor yang diperoleh setiap siswa adalah 25.38 dari skala maksimum3. 2) Hasil kuesioner penilaian tahap perkembangan kognitif berdasarkan teori jean piaget siswa memperoleh nilai baik sebanyak 18 dari 30 siswa (60%) dengan skor rata-rata keseluruhan 51.23 dari skala 80 maka dikategorikan cukup.3) hasil analisis korelasi pearson menunjukkan tidak ada hhubungan signifikan($r = 0.093$, $p = 0.624$) antara kompetensi membaca memahami dan perkembangan kognitif siswa smp annur fuadi bangkalan madura

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

بين الجوانب التي تؤثر على تعلم جميع اللغات هي المهارات اللغوية. الكفاءة هي إتقان الإمكانيات التي يمتلكها الشخص لتطوير المهارات التي يمتلكها منذ الولادة. من المعلومات المذكورة أعلاها، يمكن استنتاج رأي "Chaplin J. P" أن كفاءة الشخص يمكن أن تتطور من خلال الممارسة بانتظام، التي تتغير مستمرا لكل الشخص.¹ أما المهارة عند ناشر عبد الله الغالي في كتابه هي تتميز مهارات الشخص بالسرعة والدقة والفضيلة. يشير هذا أن المهارات لا تتعلق فقط بالقدرة التقنية، ولكن أيضا بأداء المهمة بشكل صحيح ودقيق وحاسم.² يمكن تعريف الكفاءة اللغوية بأنها قدرة الشخص على التحدث بلغة ما. كما يمكن تعريفها أيضاً بأن الكفاءة اللغوية هي قدرة الشخص على تفسير المعلومات إما من خلال السمع، أو التحدث، أو القراءة، أو الكتابة.

تنقسم المهارات اللغوية إلى أربعة، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، كلها مهارات مرتبطة وتؤثر على بعضها البعض. من بين المهارات اللغوية الأربع، تعد القراءة عاملاً أساسياً في تطوير المعرفة والخبرة. القراءة هي نافذة على المعرفة. من خلال القراءة تصبح وسيلة لتلبية اهتمام وفهم الطلاب الأجانب (غير العرب) لتعلم الأفكار والكتب العربية والمعلومات عن التطورات المختلفة في جوانب الحياة من خلال وسائل التواصل الاجتماعي ووسائل الإعلام

¹ Rahmat P. 2018. Perkembangan peserta didik. PT. Bumi Askara, Jakarta. Hal 2

² Asrofi, 2021. Efektivitas Metode Inmla' Terhadap Peningkatan Kemampuan Siswa Dalam Menulis Bahasa Arab. Universitas Islam Nusantara, Bandung. Hal 114-125

المطبوعة.^٣ مهارة قراءة وفهم النصوص العربية هي عملية معرفية معقدة تعمل بنشاط تشمل العديد من العقول. عندما يقرأ الطلاب، يعمل الدماغ بنشاط لتحديد الجمل كلمة بكلمة، والتواصل مع المشكلات الجديدة وتحليل معنى نص الجمل التي تم تعلمها. هذه العملية تجعل الطلاب يفكرون بشكل نقدي في حل معرفة جديدة، وتفسير الفهم. كلما اعتاد الطلاب على إدارة العمليات المعرفية، زاد فهمهم للنصوص التي يتعلمونها. دور المعلم في تشكيل مفاهيم التعلم ذات الصلة، خاصة تقديم المواد على شكل فهم النصوص العربية من خلال إثارة التحفيز بين المعلم والطالب، إذا أصبحت دراسة اللغة العربية واحدة من المواد التي يفضلها الطلاب، فإن ذلك سيكون شيئاً مثيراً للاهتمام للتعلم.

التطور المعرفي للأطفال له معايير مختلفة، بمعنى أن معالجة الدماغ للحصول على المعلومات لكل طفل مختلفة أيضاً. في سياق مرحلة التطور المعرفي يبدأ الأطفال في التفكير بشكل منطقي وفقاً لنظرية جان بياجيه التي تبدأ من سن ١١ سنة فما فوق، يصبح الجانب المعرفي المرحلة الأولى من نضج الطفل يفكرون بشكل منطقي وتجريدي ومنهجي وإبداعي ويؤدون أفعالهم بشكل ناضج. عندما يبدأ الأطفال في إتقان مفهوم التفكير المنطقي، فإن دور المعلمين الذين يعلمون اللغة العربية، وخاصة مهارات القراءة، يقتصر على قراءة النصوص وترجمة المفردات فحسب. في جوهرها، يمكن أن يجعل وجود الجوانب المعرفية الطلاب قادرين على التفكير.^٤ في الواقع، فإن الظواهر التي تحدث عند حدوث

^٣ رفعا سبيلا. درجة مهارة طلبة المتوسطة في قراءة النصوص (دراسة ومفهمة للطلاب للصف السابع بمدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية جومبونج اعتم الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤)

^٤ Handika Handika, Teti Zubaidah, Ramdhan Witarso. Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Vol.22No.2Tahun 2022, hal 125

التعلم، في بحثهما "أسدار، وباروس" كشفت أن الطالب المتوسط الذي يزيد عمره عن ١١ سنة قادر بالفعل على حل المشكلات والجمع بين الأفكار المختلفة لفهم شيء جديد، لذلك فإن لديه إمكانيات كبيرة لتطبيق التعلم القائم على القياس. إن وجود محدودية إمكانية الوصول إلى التعلم، ونقص التوجيه أثناء عملية التعليم والتعلم، وانخفاض مستويات التركيز، تحقيق أقصى درجات أهداف التعلم. ولذلك، فإن دور المعلمين في توجيه الطلاب، ووضع استراتيجيات التعلم ذات الصلة، وخاصة تعلم اللغة العربية.^٥ الأعراض التي تم وصفها سابقا لا تتوافق مع نظرية التطور المعرفي في المرحلة المتوسطة (المراهقين)، حيث تتمثل خصائص مرحلة التطور المعرفي للمراهقين في التفكير المنطقي والقدرة على تطوير الأفكار المتعلقة بالمواد التي تمت دراستها.

نتيجة المقابلة التي أجريتها مع معلم اللغة العربية الأستاذ إمام شافعي، هذه المدرسة تحت إشراف مؤسسة النور فؤادي، وأغلب الطلاب هم طلاب مقيمون في المعهد. المدرسة تعتمد على التحفيز، لذا فإن الجودة المميزة هي حفظ القرآن الكريم بنسبة تعليم اللغة العربية. كما أن تخصيص الوقت الذي يتم فيه تعليم اللغة العربية يتم مرة واحدة فقط في الأسبوع. لتحقيق مستوى الفهم المجرد في المرحلة التشغيلية الرسمية يمكن القول إنه لم يتم تحقيق الهدف، بمعنى أن القدرات المعرفية للطلاب، وخصوصا كفاءة فهم المقروء، لطلاب بمدرسة المتوسطة أنور فؤاد لا تزال تعتبر غير كافية. يتقوى هذا بنتائج تعلم الطلاب في فهم النصوص باللغة العربية التي لم تصل بعد إلى الكفاءة الأساسية في مستواهم. واحدة من الاستراتيجيات التي تم تطبيقها هي الاستراتيجية الاستنتاجية، وهي استراتيجية تبدأ بتقديم

⁵ Asdar, M., & Barus, C. (2023). Analisis Perbandingan Perkembangan Kognitif Siswa SD dan SMP Berdasarkan Teori Piaget selama Pandemi COVID-19. Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran, 8(1), 148-157. Hal 153

المادة بطريقة منظمة مع تقديم المفردات، ثم فهم النص باللغة العربية، ثم يتم طرح الأسئلة أو إجراء التدريبات. هذا يؤثر على تطور التفكير المعرفي للطلاب حيث أن مستوى العمليات الرسمية أقل تطوراً لأن الطلاب لا يفكرون بشكل نقدي.^٦

وفقاً للسيدة آسيه، معلمة مرشد طلابي، فإن تجربتها بعد تقييم عملية التعلم تشير إلى أن الطلاب يميلون إلى الشعور بالملل عندما يتم تقديم المواد فقط ثم يطلب منهم حل المسائل. عندما يُطلب من الطلاب تلخيص ما تم تعلمه، فإن أكثر الطلاب يقوم بإعادة كتابة ما كتب بدلاً من تقديم الأفكار الرئيسية التي تم التعلم عنها. يميل الطلاب إلى فهم المعلومات الجديدة بسهولة أكبر من خلال طريقة التمايز، وهي الطريقة التي تطبق التعلم وفقاً للقدرات بناءً على خصائصهم وما يحبونه، مما يجعل الطلاب يشعرون بعدم الملل والإحباط في تجربتهم التعليمية. وفقاً له، فإن أحد أكبر العوامل التي تؤثر على التطور الإدراكي للطلاب هو البيئة. ستخلق البيئة اللغوية قدرة الطلاب على التواصل باستخدام اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية. ومع ذلك، فإن البيئة التي تحتوي على ثقافة قوية للغاية، وخاصة ثقافة اللغة المحلية (المادورية)، تجعل من الصعب قبول تعلم اللغات الأجنبية. وآخر أن أكثر الطلاب من منطقة مادورا وسورابايا. وهذا أيضاً يُعتبر فرقاً واضحاً، عندما يكون الطلاب من المدينة فإنهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر انفتاحاً ونشاطاً وتطوراً. بالعكس، فإن الطلاب الذين ينتمون إلى مادورا يميلون عمومًا إلى أن يكونوا أقل نشاطاً وقلة فضول.^٧

⁶ Imam Syafi'I (10 Juni 2025). Wawancara pribadi dengan guru bahasa Arab SMP An-Nur Fuadi Bangkalan Madura

⁷ Asiyah (10 Juni 2025). Wawancara pribadi dengan guru Bimbingan Konseling SMP An-Nur Fuadi Bangkalan Madura

استنادًا إلى المشكلة المذكورة أعلاه، ترغب الباحثة في إجراء البحث باستخدام منهج كمي. تهدف هذا البحث إلى إثبات وجود علاقة بين فهم المقروء لدى الطلاب وتطور الكفاءات المعرفية للطلاب بمختلف مستوياتهم. لذلك، يقوم الباحث تحت العنوان: علاقة بين كفاءة الطلاب في القراءة والمراحل المعرفية عند *Jean Piaget* بمدرسة المتوسطة النور فؤادي بانجالان مادورا

ب. أسئلة البحث

- بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، يمكن صياغة هذا البحث على النحو التالي:
1. كيف تكون كفاءة الطلاب في مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة النور فؤادي المتوسطة بانكالان مادورا؟
 2. كيف تكون مراحل التطور المعرفي عند *Jean Piaget* لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة النور فؤادي المتوسطة بانكالان مادورا؟
 3. ما علاقة بين كفاءة الطلاب في القراءة والمراحل المعرفية عند *jean piaget* بمدرسة النور فؤادي المتوسطة بانكالان مادورا؟

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة النور فؤادي المتوسطة بانكالان مادورا
2. لمعرفة مراحل التطور المعرفي عند *jean piaget* لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة النور فؤادي المتوسطة بانكالان مادورا
3. لمعرفة علاقة بين كفاءة الطلاب في القراءة والمراحل المعرفية عند *jean piaget* بمدرسة النور فؤادي المتوسطة بانكالان مادورا

د. فروض البحث

- (1) فرضية العدم (H_0): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمية الإدراكية للطلاب بين الطلاب والطالبات، مع المعادلة التالية:

$$H_0: \mu_1 = \mu_0$$

٢) الفرضية البديلة (H_1): هناك فرق كبير في التطور المعرفي بين الطلاب والطالبات، مع

المعادلة التالية

هـ. فوائد البحث

ويمكن تقسيم الفوائد المتوقعة من نتائج هذا البحث إلى قسمين هما:

(١) الفوائد النظرية

يمكن أن تساعد هذا البحث كفاءة الطلاب في القراءة يختلف باختلاف مرحلة التطور

المعرفي وكذلك أن يساهم هذا البحث في تطوير استراتيجيات تعلم اللغة العربية أكثر فاعلية تتوافق

مع مرحلة التطور المعرفي للطلاب

(٢) الفوائد العملية

أ). للمدر

يمكن أن تساعد المعلمين على فهم أن كل مرحلة من مراحل التطور المعرفي للطلاب تؤثر

على التعلم، خاصة مهارات القراءة وفهم النصوص العربية للطلاب

ب) للطلاب

يمكن أن تحسن نتائج البحث من تحصيل الطلاب التعليمي في فهم النصوص العرب

ج) للمدرسة

هذا البحث مفيد في تحسين جودة تعلم اللغة العربية، وخاصة الوعي بمراحل التطور

المعرفي بين الطلاب المختلفين نحو فهم النصوص العربية. ويمكن أن يكون مرجعا إضافيا

للمكتبات المدرسية

و. حدود البحث

يقتصر هذا البحث على المشكلات المتعلقة بالعلاقة بين مراحل التطور المعرفي لجان بياجيه والقدرة على فهم النصوص العربية لطلاب مدارس التسوق على الأمور الأتية:

١. الحدود الموضوعي: سيركز الباحثة على قدرة الطلاب على القراءة فهم نصوص العربية التي

تشير إلى عدة مراحل من العملية، خاصة على مستوى فهم نصوص. والتي التطور المعرفي

لكل طالب مختلف وفقا لنظرية *Jean Piaget*. فإن دور المعلمين اهتماما أكبر لكفاءة الطلاب

في عملية التعلم ويشجعون مشاركة الطلاب أثناء التعلم

٢. الحدود المكاني: يقوم الباحثة ببحثها في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة النور فؤادي بانجكلان

مادورا. لأن لأن في جوهرها مرحلة نمو الإدراك لدى المراهقين يمكنهم التفكير بشكل تجريدي،

ولكن بسبب عوامل داخلية مثل العوامل الوراثية، وكذلك عوامل خارجية مثل البيئة المدرسية،

والمناهج التعليمية التي لا توفر المتطلبات اللازمة لنمو الطلاب، وخاصة في عملية التعليم

حيث يقل اهتمام المعلمين بالقدرات الإدراكية للطلاب.

٣. الحدود الزماني: يتم تحديد وقت الحصول على البيانات وتحليل البحث الفصل الدراسي الثاني،

العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ بمدرسة المتوسطة النور فؤادي بانجالان مادورا في شهر يناير

إلى شهر يونيو ٢٠٢٥

ز. تحديد المصطلحات

١. مهارة القراءة: عملية القارئ التقاط المعلومات الجديدة وتضمينها مع المعلومات الموجودة

لزيادة المعرفة.^٨ مهارات القراءة التي تشير الباحثة هي فهم المقروء، وكيف يعرف الطلاب

محتوى النص الذي تمت قراءته حتى يتمكنوا من فهمه ويتمكنوا من إعادة محتوى القصة

٢. التطور المعرفي: التطور المعرفي هو عملية تغيير قدرات التفكير البشري مع تقدمه في العمر

وتشتمل عدة جوانب من التغيير مثل إعطاء الاستجابات والتذكر والتفكير واللغة وحل

المشكلات^٩

ح. ي. الدراسة السابقة

١. مولى أتيكة (٢٠٢٣)^{١٠}

قام الباحث بالموضوع: "تطوير مهارات القراءة وفهم محتوى القصة من خلال نموذج

القراءة والتأليف التعاوني المتكامل في الصف الرابع مدرسة الابتدائية خمية وعشرين أجييه

بसार". طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث العملي الفصلي نتائج البحث

من هذا البحث: ١. حصلت أنشطة المعلمين أثناء التعلم في الدورة الأولى على درجة جيدة

وحصلت أنشطة الطلاب في الدورة الأولى على نسبة الفئة الجيدة، ٢. في الدورة الثانية زادت

الفئة الجيدة جدا وتحسنت مهارات فهم القراءة لطلاب الدورة الثانية في الفئة الجيدة جدا.

⁸ Atikah M, 2023. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Isi Cerita Melalui Model Cooperative Integrated Reading And Composition Di Kelas Iv Min 25 Aceh Besar.

⁹ Sugiyanto, A , 2024. Analisis Perkembangan Kognitif Peserta Didik Di Mts S Umami Lubuk Pakam. (2024). Jurnal Intelek Dan Cendikiawan Nusantara, 1(6), 10002-10010.

¹⁰ *ibid*

الفرق بين هذ البحث وبحثنا هو أن بحث مولى تحسين مهارات القراءة فهم حسب القصة باستخدام أحد النماذج وهو التعلم المتكاملة بين مهارات القراءة والكتابة، بينما يحلل بحثنا تمتلك مهارات القراءة وفهم نصوص اللغة العربية لدى الطلاب مستويات مختلفة من الفهم مع مراحل النمو المعرفي بين

٢. ويلديميلا سفاري، كلفين كاروني، جولاندا طوماساو (٢٠٢٢)^{١١}

قام الباحث بالموضوع: "العلاقة بين المعرفة بالاستراتيجيات ما وراء المعرفية مع القدرة على فهم النص" طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث الكمي. أهداف هذا البحث هو لوصف هل هناك تأثير كبير بين معرفة الاستراتيجيات ما وراء المعرفة ومهارات القراءة عند فهم النصوص الألمانية ونتائج البحث من هذا البحث: يجب تخطيط استراتيجيات تعلم مهارات القراءة لتناسب مع الجوانب المعرفية للطلاب. يمكن أن تساهم معرفة الاستراتيجيات ما وراء المعرفة بشكل جيد في فهم القراءة. الفرق بين هذ البحث وبحثنا هو أن بحث الأول لمعرفة دور وتأثير المعرفة ما وراء المعرفية والمهارات اللغوية وخاصة قدرة طلاب قسم التعليم اللغة الألمانية

٣. اليسا، كمليا، اينداج، أليانا، أيستر، ميرى، يوسيرا، رفائي (٢٠٢٤)^{١٢}

قام الباحث بالموضوع "تحليل التطور المعرفي للطلبة في المدرسة المتوسطة أمي لوبوك فاكام" طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث الكمي. نتائج من هذا البحث:

¹¹ Serpara W., Karuna K. dan Tomasouw J. (2022). Hubungan Pengetahuan Strategi Metakognitif Dengan Kemampuan Memahami Teks, Journal Erfolgreicher Deutschunterricht Vol. 2(2): Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Unpatti Ambon, 120-127

¹² Analisis Perkembangan Kognitif Peserta Didik Di Mts S Ummi Lubuk Pakam. (2024). Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara, 1(6), 1000210010.

١. تحليل التطور المعرفي للطلاب في التفكير النقدي وحل المشكلات. ٢. العوامل التي تؤثر على التطور المعرفي للطلبة هي: العوامل الداخلية التي تشمل العوامل البيولوجية، والعوامل النفسية مثل الاهتمامات، والدافع، وأساليب التعلم. الفرق بين هذا البحث وبحثنا وهي في هذا البحث يشرح الجهود التي يقدمها معلمو الصفوف والمدرسون ومديرو المدارس ودور أولياء الأمور في تنمية إدراك الطلاب. وأما بحثنا يهدف إلى إثبات أن تطور كل مرحلة من مراحل التطور المعرفي للطلبة في التقاط معلومات جديدة، خاصة في تعلم فهم النصوص العربية، وإثبات العلاقة بين مراحل التطور المعرفي وفقا لنظرية جان بياجيه في فهم النصوص العربية

٤. مايو ديتيا خيرالنساء (٢٠٢٢)^{١٣}

قام الباحث بالموضوع: "تحليل مهارات القراءة وفهم النص لدى الطلاب الصف الخامس مدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء أجيباراغ بانيوماس" طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث الكيفي. أهداف هذا البحث هو لمعرفة قدرة طلاب الصف الخامس على قراءة النصوص وفهمها وتفسير الكلمات والمصطلحات. نتائج من هذا البحث: ١. في أنشطة القراءة أصبح الطلاب قادرين على قراءة النص، بينما فهم النص مثل الأسئلة من المعلم، وقدرتهم على تحديد الفكرة الرئيسية، وإعادة سرد محتوى النص لاتزال

¹³ Khairunnisa D, 2022. Analisis Kemampuan Membaca Dan Memahami Teks Pada Siswa Kelas V Mi Ma'arif Nu Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas. Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

ناقص. ٢. يحتاج الطلاب إلى إرشادات خاصة في مهارات القراءة واستراتيجيات التعلم

لتحفيزهم. الفرق بين هذا البحث وبحثنا وهي في هذا



الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. استنادًا إلى نتائج البحث، تُصنّف كفاءة فهم المقروء طلاب مدرسة النور فؤاد المتوسطة

بانكالا ن مادورا ضمن الفئة الجيدة، حيث بلغت النسبة ٦٠٪ من جميع العينة. ومع

ذلك، لا تزال هناك بعض نقاط الضعف التي يجب الانتباه إليها، وخاصة في مهارات

التفكير العليا. تشمل الجوانب التي تحتاج إلى تحسين التحليل، التفسير، والتعرف.

٢. لتعرف على تطور المعرفة لدى طلاب مدرسة النور فؤادي المتوسطة في بانكالا ن

مادورا، قامت الباحثة بنشر استبيان مقياس ليكرت لإجراء القياس وفقًا للمراحل

العملية الرسمية حسب نظرية Jean Piaget. أظهرت النتائج فئات قدرات الطلاب

في ثلاث مستويات: (١) حصل ٣ طالبًا في فئة جيدة مما يمثل ١٠٪، (٢) حصل ١٨

طالبًا في فئة جيدة ٦٠٪، (٣) حصل ٩ طالبًا في فئة جيدة مما يمثل ٣٠٪. المعدل

المتوسط الذي يبلغ ٥١,٢٣ (مقبول) يدل على أن معظم الطلاب وصلوا إلى مرحلة

التشغيل الرسمي لتحليل المرحلة الأساسية، والتي تميزت بالقدرة على النص والمعنى حيث

حققوا أعلى معدل بلغ ١٠١,٥، لكن الإنجاز لم يكن متوزعًا بشكل متساوي، خاصة

في جانب فهم النصوص المجردة (المعدل ٩١) والاستدلال المنطقي (المعدل ٩٥,٥).

٣. نتائج ارتباط بيرسون عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين كفاءة القراءة والفهم

والتطور المعرفي ($r = 0,093$, $p = 0,624$). قيمة الارتباط (r) تشير إلى أنها إيجابية

يعني بشكل عام، فإن زيادة كفاءة القراءة يميل إلى أن يتبعها زيادة في التطور المعرفي، ولكن لديها علاقة صغيرة جدًا.

ب. الإقتراحات

أن يساعد المدرس اللغة العربية في تطوير الاستراتيجيات التعليم، لا سيما لتعزيز فهم المقروء مع مراعاة القدرات المعرفية لطلاب المتوسط، في جوهره يمتلك القدرة على التفكير المجرد. وكذلك يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة والتركيز أثناء عملية التعلم، خاصةً أنشطة فهم المقروء، والقدرة على تفسير ما تم تعلمه من أجل تدريب مهارات التفكير المجرد



قائمة المراجع

أ. المراجع العربي

طارق عبد الرؤوف عامر, 'القراءة مفهوما أهدافها مهاراتها', ٢٠١٤

طاسي عماد, 'دور المهارات اللغوية في عملية إعداد البحوث العلمية في مرحلة التعليم

الثانوي(شعبة الآداب) والفلسفة', ٢٠٢١

ب. المراجع الأجنبي

Anisa Fauziyah. "Instrumen Tes Dan Non Tes Pada Penelitian." *Pendas: Jurnal**Ilmiah Pendidikan Dasar* 08, no. 03 (December 2023): 6538–48.

Asdar, Muh, and Clara Anugrah Barus, 'Analisis Perbandingan Perkembangan

Kognitif Siswa SD Dan SMP Berdasarkan Teori Piaget Selama Pandemi

COVID-19', *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan**Pengembangan Pembelajaran*, 8.1 (2023), p. 148,

doi:10.33394/jtp.v8i1.5974

Atikah, Mula, *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Isi Cerita Melalui**Model Cooperative Integrated Reading and Composition Di Kelas Iv**Min 25 Aceh Besar, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan,*

2023

Badi'ah, Zahrotul, 'Implikasi Teori Belajar Kognitif J. Piaget Dalam Pembelajaran

Bahasa Arab Dengan Metode Audiolongual', *Attractive : Innovative**Education Journal*, 3.1 (2021), p. 76, doi:10.51278/aj.v3i1.166

Handika, Handika Handika, Teti Zubaidah, and Ramdhan Witarsa, 'Analisis Teori

Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar', *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 22.2 (2022), p. 124, doi:10.30651/didaktis.v22i2.11685

Herlinawati, Melpi, 'Pengembangan Aspek Kognitif Anak Menurut Jean Piaget', 2024, pp. 1–55

Khoerunnisa, May Ditya, 'Analisis Kemampuan Membaca Dan Memahami Teks Pada Siswa Kelas V MI Ma'arif NU Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas', 2022

Nuraisyah, Siti, 'Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode AMBT Pada Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah Syuhada Makasar', *Universitas Muhammadiyah Makassar*, 2019

Purba, Hilda Melani, Humairo Sakinah Zainuri, Nadia Syafitri, and Rizky Ramadhani, 'Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi', *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2.3 (2023), pp. 177–93 <<https://doi.org/10.58192/insdun.v2i3.>>

Putri, Putri, 'Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah', *Islamic Education*, 2.2 (2022), pp. 1–5, doi:10.57251/ie.v2i2.376

Serpara, Weldemina, Kalvin Karuna, and Jolanda Tomasouw, 'Hubungan Pengetahuan Strategi Metakognitif Dengan Kemampuan Memahami Teks', *J-EDu: Journal – Erfolgreicher Deutschunterricht*, 2.2 (2022), pp. 120–27, doi:10.30598/j-edu.2.2.120–127

Sugiyanto, Alyssa, Camelia Duha, Endang Febriyanti, Eliana Br Sitorus, Ester Dwi Celine Purba, Mira Yusira Lubis, and others, 'Analisis Perkembangan Kognitif Peserta Didik Di Mts S Umami Lubuk Pakam', *JICN: Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara*, 1 (2024), pp. 10002–10
<<https://jicnusantara.com/index.php/jicn>>

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D.*, 2008

Ummah, Rohmatul, and Erfan Habibi, 'Penerapan Metode Al-Shâmitah Terhadap Keterampilan Membaca Teks Arab Bagi Siswa Madrasah Aliyah', *EDUSHOPIA : Journal of Progressive Pedagogy*, 1.1 (2024), pp. 65–75
<<https://e-journal.stai-almaliki.ac.id/index.php/pai/article/view/97>>

Whildan, Lissya, 'Analisis Teori Perkembangan Kognisi Manusia Menurut Jean Piaget', *Permata : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2.1 (2021), p. 11,
doi:10.47453/permata.v2i1.245