

تطبيق الوسائل عبر بوربوينت في حفظ المفردات العربية لدى طلاب المدرسة

الابتدائية الإسلامية المعارف ٠٨ سنجوساري مالانج

البحث الجامعي

إعداد: محمد رزقي عبد الله

رقم الجامعي: ٢٢١٠١٠١٥٠٤٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

جامعة مالانج الإسلامية

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

مستخلص البحث

عبد الله، رزقي. ٢٠٢٥،: تطبيق الوسائل عبر بوربوينت في حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٠٨ سنجوساري مالانج. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات الإسلامية بجامعة مالانج الإسلامية. المشرف الأول: دية دينا أمينة الماجستير. المشرف الثاني: د. سيتي مشروحة الماجستير.

الكلمات الأساسية: وسائل عبر بوربوينت، حفظ المفردات، المدرسة الابتدائية

تحقيق التحكم في المفردات يعد أحد الجوانب الهامة في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، يواجه طلاب الصف الخامس في مدرسة المعارف ٠٨ سنجوساري مالانج صعوبة في حفظ المفردات بسبب استخدام طرق التعليم التقليدية وندرة وسائل التعليم الجذابة. بناءً على هذه المشكلة، تهدف هذا البحث إلى قسمين، (١) وصف تطبيق الوسائل عبر بوربوينت في حفظ المفردات و (٢) تحديد العوامل الدوافع والعوائق في تطبيقها.

يستخدم هذا البحث منهجاً وصفيّاً نوعياً مع تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة، والمقابلات، والوثائق. يتم تحليل البيانات بشكل نوعي من خلال عملية تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج النتائج. موضوع الدراسة هو معلم مادة اللغة العربية والطلاب في الصف الخامس الذين يشاركون مباشرة في عملية التعلم باستخدام وسائل عبر بوربوينت.

أظهرت نتائج البحث أن (١) تطبيق الوسائل عبر بوربوينت يتم من خلال مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم، مما يؤدي إلى أن الطلاب يصبحون أكثر نشاطاً، وسهولة في تذكر المفردات، ويظهرون تحسناً في الحفظ. (٢) تشمل العوامل الداعمة استجابة الطلاب الإيجابية، وتصميم وسائل جذاب، ودعم البنية التحتية للمدرسة. أما العوامل المعيقة فتشمل قلة وقت التعلم، وقلة كفاءة المعلمين في التكنولوجيا، وكذلك اختلاف قدرات الطلاب. استناداً إلى هذه النتائج، يُوصى بأن تقدم المدارس تدريباً تكنولوجياً للمعلمين بشكل دوري، وتطوير وسائل عبر بوربوينت متنوعة تتناسب مع شخصية الطلاب، بالإضافة إلى دمج هذه الوسائل بأساليب التعلم السياقية والتشاركية.

ABSTRACT

Abdulloh, Rizqi. 2025. Implementation of PowerPoint Media in Memorizing Vocabulary for Fifth Grade Students of AlMaarif 08 Singosari Malang Private Madrasah Ibtidaiyah. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, Islamic University of Malang. Supervisor I: Diah Dina Aminata, M.Pd. Supervisor II: Dr. Siti Masruchah, M.Ed., Ph.D.

Keywords: *Implementation of PPT Media, Memorization of Vocabulary, Elementary School*

Mastery of vocabulary is one of the important aspects in learning the Arabic language. However, fifth-grade students at MI Al-Ma'arif 08 Singosari Malang face difficulties in memorizing vocabulary due to the use of conventional teaching methods and the lack of engaging learning media. Based on these issues, this study aims to 1) describe the implementation of PowerPoint media in vocabulary memorization and 2) identify supporting and hindering factors in its implementation.

This research uses a descriptive qualitative approach with data collection techniques in the form of observation, interviews, and documentation. Data is analyzed qualitatively through the process of data reduction, presentation of data, and conclusion drawing. The subjects of the research are Arabic language teachers and fifth-grade students who are directly involved in the learning process using PPT media.

The research results show that 1) The implementation of PPT media carried out through the stages of planning, execution, and evaluation results in students being more active, easily remembering vocabulary, and showing improvement in memorization. 2) Supporting factors include positive student responses, attractive media design, and school infrastructure support. Meanwhile, obstructing factors include limited learning time, limited teacher competency in technology, and the heterogeneity of student abilities. Based on these findings, it is recommended that schools provide regular technology training for teachers, develop varied and student-character-appropriate PPT media, and combine this media with contextual and collaborative learning methods.

ABSTRAK

Abdulloh, Rizqi. 2025. Implementasi Media Powerpoint Dalam Hafalan Mufrodat Bagi Siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta AlMaarif 08 Singosari Malang. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing I: Diah Dina Aminata, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Siti Masruchah, M.Ed., Ph.D

Kata kunci: *Implementasi Media PPT, Hafalan Mufrodat, Madrasah Ibtidaiyah*

Penguasaan mufrodat (kosakata) merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran Bahasa Arab. Namun, siswa kelas V MI Al-Ma'arif 08 Singosari Malang mengalami kesulitan dalam menghafal mufrodat akibat penggunaan metode pengajaran yang konvensional dan kurangnya media pembelajaran yang menarik. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk 1) mendeskripsikan implementasi media PowerPoint dalam hafalan mufrodat serta 2) mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis secara kualitatif melalui proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Subjek penelitian adalah guru mata pelajaran Bahasa Arab dan siswa kelas V yang terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran menggunakan media PPT.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Implementasi media PPT yang dilakukan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang hasilnya siswa lebih aktif, mudah mengingat mufrodat, dan menunjukkan peningkatan dalam hafalan. 2) Faktor pendukung meliputi respon positif siswa, desain media yang menarik, dan dukungan infrastruktur sekolah. Adapun faktor penghambat antara lain keterbatasan waktu pembelajaran, keterbatasan kompetensi guru dalam teknologi, serta heterogenitas kemampuan siswa. Berdasarkan temuan ini, disarankan agar sekolah memberikan pelatihan teknologi kepada guru secara berkala, mengembangkan media PPT yang variatif dan sesuai karakter siswa, serta mengombinasikan media tersebut dengan metode pembelajaran yang kontekstual dan kolaboratif.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

أصبح تعليم اللغة العربية في إندونيسيا أحد العناصر المهمة في المناهج التعليمية، خاصة في المؤسسات الإسلامية. للغة العربية دور استراتيجي ليس كوسيلة للتواصل بين الأمم فقط، ولكن كلغة ليتورجية للمسلمين أيضا. يسمح معرفة اللغة العربية بالوصول المباشر إلى الأدب الإسلامي الكلاسيكي، والذي يعد مرجعا رئيسيا في مختلف التخصصات الإسلامية، بما في ذلك التفسير والحديث والفقه. وهذا يتطلب تعلمًا فعالًا للغة العربية ويرتبط باحتياجات العصر. ومع ذلك، فإن الواقع في الميدان يظهر أن تعلم اللغة العربية غالبا ما يواجه عقبات مختلفة، سواء من جانب الطلاب أو من طرق التدريس المستخدمة.^١

إحدى من المشاكل الكبيرة التي يواجهها تعلم اللغة العربية هي ضعف معرفة المفردات من الطلاب. تعتبر المفردات عنصرا أساسيا في تعلم اللغة لأنها أساس المهارات اللغوية الأخرى مثل مهارة الكلام والقراءة والكتابة والاستماع. غالبا يكون سبب عدم معرفة المفردات هو طرق التدريس التي تميل إلى ثابتة الكسل ولا تشرك الطلاب بنشاط. على سبيل المثال، استخدام طرق المحاضرات التي تركز على الحفظ دون الانتباه إلى السياق الذي يتم استخدامها فيه. ينتج عن هذا صعوبة في

^١ عبد الرحمن، أ. (٢٠٢٠). تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التكنولوجية. مجلة تعليم اللغة العربية، ١٢ (٢)، ٤٥ -

تطبيق المفردات التي تعلموها في التواصل الحقيقي. لذلك، هناك حاجة إلى نهج تعليمي أكثر ديناميكية لتحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات^٢

وجود مشكلة ضعف معرفة المفردات بسبب الافتقار إلى وسائل التعلم ذات الصلة والسياقية. يميل معظم الطلاب إلى صعوبة تذكر المفردات التي يتم تدريسها بشكل مجرد، دون وجود صلة واضحة بالحياة اليومية أو التجربة المباشرة. غالباً ما لا يمتلك المعلمون الوقت أو الموارد الكافية لتطبيق مواد تعليمية تفاعلية وجذابة. يؤدي هذا إلى أن تصبح عملية التدريس والتعلم رتيبة وأقل فعالية، بحيث لا تكون نتائج تعلم الطلاب هي الأمثل. في هذا السياق، فإن أهمية الابتكار في تعلم اللغة العربية مهمة للغاية، خاصة من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة القادرة على تلبية احتياجات التعلم في العصر الرقمي^٣

في العصر الرقمي، يعد دمج التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية أحد الابتكارات التي تم تبنيها على نطاق واسع للتغلب على هذه المشاكل. واحدة من وسائل التعليم التكنولوجية التي تستخدم بوروينت غالباً. تسمح هذه الوسائل بتقديم المواد التعليمية بطريقة أكثر تفاعلية وجاذبية من خلال مجموعة من العناصر المرئية والصوتية والرسوم المتحركة. على سبيل المثال، يمكن أن يساعد عرض المفردات على شكل صور مصحوبة بأصوات النطق الطلاب على فهم المعنى وكذلك ممارسة النطق. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للرسوم المتحركة المدرجة في بوروينت أن تسهل على الطلاب تذكر المفردات لأن المعلومات الواردة متعددة الحواس.

^٢ الزعبي، س. (٢٠١٨). صعوبات تعليم المفردات اللغوية وطرق التغلب عليها. مجلة التربية والتعليم، ١٠ (٣)، ٣٣-٥٠.

^٣ السيد، م. (٢٠١٩). استخدام البوروينت في تعليم اللغة العربية وتأثيره على دافعية الطلاب. رسالة ماجستير، جامعة الأزهر.

لا تقتصر مزايا وسائل عبر بوروينت على الجوانب المرئية والصوتية فحسب، بل تقتصر أيضا على قدرتها على دعم التعلم القائم على التفاعل. باستخدام هذه الميزات، يمكن للمدرسين تصميم شرائح تشجع الطلاب على المشاركة بنشاط في التعلم، مثل الاختبارات التفاعلية أو الألعاب التعليمية المدرجة في العروض التقديمية. يمكن أن يؤدي هذا النوع من النشاط إلى زيادة مشاركة الطلاب وجعل عملية التعلم أكثر متعة. بالإضافة إلى ذلك، تسمح وسائل عبر بوروينت للمعلمين بتجميع المواد بشكل منهجي، حتى يتمكن الطلاب من فهم العلاقات بين المفاهيم بشكل أفضل. يمكن أن يكون استخدام بوروينت المصممة جيدا أحد طرق التعلم القائمة على الطلاب التي تشجع على الاستكشاف والإبداع^٤

في السياق المحلي، يعد تطبيق الوسائل عبر بوروينت في تعلم اللغة العربية مناسبا لتطبيقه، خاصة في الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٠٨ سنجوساري مالانج. بناء على الملاحظات الأولية، يواجه الطلاب في هذا الفصل عقبات في حفظ المفردات التي يتم تدريسها^٥. يجد غالبية الطلاب صعوبة على معرفة المفردات في جمل ذات معنى، خاصة وأن طرق التعلم المستخدمة لا تزال تقليدية. غالبا ما يستخدم المعلمون طرق المحاضرات وعمل للحفظ، دون

^٤ الحربي، خ. (٢٠٢١). التكنولوجيا والتعليم: دراسة حول استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس اللغة العربية. مجلة اللغة العربية، ١٥ (١)، ٢٣-٤٠.

^٥ المقابلة مع السيدة إيرما فاجارواني واكاكوريكولوم، ٩ ديسمبر ٢٠٢٤

تضمنين وسائل تفاعلية يمكن أن تسهل على الطلاب فهم المادة. ينتج عن هذا انخفاض تحفيز الطلاب ونتائج التعلم التي لم تصل إلى الهدف المتوقع^٦

بالإضافة إلى ذلك، يتمتع الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٠٨ سنجوساري مالانج بخلفية بيئية تقليدية في الغالب، لذلك لا يزال الوصول إلى تكنولوجيا التعليم محدودا. في هذه الحالة، من المتوقع أن يكون استخدام وسائل عبر بوروينت أحد الحلول الفعالة لزيادة معرفة الطلاب للمفرد. يمكن أن تساعد هذه الوسائل المعلمين في تقديم المواد بطريقة أكثر إثارة للاهتمام وتسهيل على الطلاب حفظ مفردات من خلال مجموعة من الصور والصوت والرسوم المتحركة. على سبيل المثال، يمكن للمعلم تقديم مفردات في شكل رسوم توضيحية مرئية ذات صلة بحياة الطلاب اليومية، مصحوبة بأمثلة على استخدامها في جمل بسيطة^٧

بصرف النظر عن كونها أداة مساعدة تعليمية، يمكن أيضا استخدام وسائل عبر بوروينت لإشراك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. يمكن للمدرسين إدراج أنشطة مثل الاختبارات التفاعلية أو الألعاب التعليمية المصممة لتدريب قدرة الطلاب على حفظ واستخدام المفردات. لا يزيد هذا النوع من النشاط من مشاركة الطلاب فحسب، بل يخلق أيضا جوا تعليميا أكثر متعة ومواتية. وبالتالي، لا تعمل وسائل عبر بوروينت كأداة فحسب، بل تعمل أيضا كوسيلة لخلق تعلم يركز على الطالب.

^٦ القحطاني، ع. (٢٠١٩). أثر الوسائل التعليمية على تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الناطقين بغيرها. مجلة البحوث التربوية، ١٤ (٦)، ٣٦-١٩.

^٧ المطيري، ن. (٢٠٢٠). فاعلية استخدام الوسائل المتعددة في تحسين حفظ المفردات لدى طلاب اللغة العربية. مجلة دراسات التعليم، ٨ (٤)، ٧٤-٥٨.

وبهذه المشكلة, اختار الباحث هذا البحث بموضوع " تطبيق الوسائل عبر بوربوينت في

حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية

المعارف ٠٨ سنجوساري مالانج". ويرجو الباحث بهذا البحث لمساعدة الطلاب الصف الخامس

في المدرسة الابتدائية المعارف ٠٨ سنجوساري مالانج على تسهيلهم في تعليم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

من خلفية المقدمة السابقة، قام الباحث بمسئلة البحث البحثية على النحو التالي:

١. كيف تطبيق الوسائل عبر بوربوينت في حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس في

المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٠٨ سنجوساري مالانج؟

٢. ما الدوافع والعوائق لتطبيق الوسائل عبر بوربوينت في حفظ المفردات العربية لدى طلاب

الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٠٨ سنجوساري مالانج؟

ج. أهداف البحث

بناء على مسئلة البحث، فإن أهداف البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق الوسائل عبر بوربوينت في حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس في

المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٠٨ سنجوساري مالانج

٢. لمعرفة الدوافع والعوائق لتطبيق الوسائل عبر بوربوينت في حفظ المفردات العربية لدى طلاب

الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٠٨ سنجوساري مالانج

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

أ. الفوائد النظرية

١. يفيد هذا البحث في إثراء دراسة العلوم أو الأفكار الجديدة للعلم حول استخدام وسائل

عبر بوروينت في أنشطة تعلم اللغة العربية.

٢. توفير معلومات كاملة وواضحة حول تطبيق الوسائل عبر بوروينت في حفظ المفردات

العربية

ب. الفوائد العملية

١. يمكن أن تكون معلومات علمية لمقدمي التعليم من حيث تطبيق الوسائل عبر بوروينت في

حفظ المفردات العربية وعملية التعليم والتعلم لتحقيق أقصى قدر من النتائج.

٢. يمكن استخدامها كمصادر مرجعية للباحثين في المستقبل

هـ. حدود البحث

١. حدود موضوعية

يشتمل هذا البحث حفظ المفردات العربية المتعلقة بموضوع المهنة وعملها، كما تم تصميم

نطاق وسائل عبر بوروينت المستخدمة بعناصر بصرية وصوتية ورسوم متحركة لزيادة جاذبية

الطلاب وفهمهم.

٢. حدود زمانية

قام الباحث بإجراء عملية هذا البحث في التاريخ ٢١-٢٢ مايو، السنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م في المرحلة الثانية.

٣. حدود مكانية

يختار الباحث الحدود المكانية في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية المعارف ٠٨ سنجوساري، نظرا لعدم تطبيق الوسائل تعلم اللغة العربية واستمرار واستخدام أساليب التعلم القديمة، بحيث يكون تعلم اللغة العربية عكسيا وأقل الأمثال.

و. مصطلحات البحث

يستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث سيعرف الباحث المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١. بوربوينت

بوربوينت هو أحد برامج العروض التقديمية التي طورها Microsoft، والتي تستخدم لإنشاء وتحرير وعرض المواد التعليمية أو العروض التقديمية في شكل شرائح. يسمح بوربوينت للمستخدمين بدمج العناصر المرئية مثل النص والصور والفيديو والصوت، بالإضافة إلى الرسوم

المتحركة لتعزيز تفاعل العرض التقديمي وجاذبيته. تستخدم هذه الوسائل على نطاق واسع في

تعلم نقل المعلومات بشكل منهجي وجذب انتباه الجمهور.^٨

٢. المفردات العربية

المفردات هي مصطلح يشير إلى مجموعة من الكلمات أو المفردات في لغة ما، سواء كانت

أسماء أو أفعال أو صفات.^٩

٣. المدرسة الابتدائية الإسلامية ٠٨ سنجوساري مالانج

المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٠٨ سنجوساري مالانج هي واحدة من المدارس

الخاصة لمستوى الابتدائية التي تقع في منطقة كتش. سنغوساري، مدينة مالانج، جاوة

الشرقية. تأسست المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٠٨ سنجوساري مالانج في ٨ أبريل

٢٠١٦، ولكن وفقًا لمقابلة مع مدير المدرسة التي حصل عليها الباحث، فإن المدرسة

الابتدائية الإسلامية المعارف ٠٨ سنجوساري مالانج قد تم تأسيسها منذ عام ١٩٨٦.

ز. الدراسات السابقة

بعد أن قام الكاتب بالبحث في بعض المصادر المكتبية، هناك بعض الأبحاث السابقة

المتعلقة بهذا البحث منها ما يلي:

^٨ الحري، خ. (٢٠٢١). التكنولوجيا والتعليم: دراسة حول استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس اللغة العربية. مجلة اللغة العربية،

^٩ الماوريدي عبد القادر. المفردات في غريب القرآن. بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٩.

١. عبد الرحمن, أ. (٢٠٢٠)

الموضوع: تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التكنولوجية. تستخدم هذا البحث بطريقة تجريبية ذات نهج كمي. تظهر النتائج أن دمج التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية يزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب بنسبة تصل إلى ٣٠٪. يركز هذا البحث على استخدام التكنولوجيا بشكل عام دون مناقشة وسائل عبر بوروينت على وجه التحديد. الفرق مع هذا البحث هو أنها تركز على تحفيز الطلاب بشكل عام، حين أن هذه الدراسة أكثر تحديدا لحفظ المفردات باستخدام بوروينت.^{١٠}

٢. المطيري, ن. (٢٠٢٠)

الموضوع: فعالية استخدام الوسائل المتعددة في تحسين حفظ المفردات لدى طلاب اللغة العربية. طريقة البحث هذه شبه تجريبية. أظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب الذين درسوا باستخدام وسائل عبر بوروينت لديهم ذاكرة أعلى بنسبة ٤٠٪ مقارنة بالطرق التقليدية. تركز هذا البحث بشكل أكبر على فعالية الوسائل المتعددة، بما في ذلك الفيديو والرسوم المتحركة المعقدة، حين أن هذا البحث أكثر تحديدا لطلاب الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية

^{١٠} عبد الرحمن, أ. (٢٠٢٠). تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التكنولوجية. مجلة تعليم اللغة العربية, ١٢(٢), ٤٥-

المعارف ٠٨ سنجوساري مالانج مع نهج عملي يعتمد على وسائل عبر بوروينت البسيطة

المناسبة للسياق المحلي.^{١١}

٣. حسن, م. (٢٠١٨)

الموضوع: دور التكنولوجيا التعليمية في تطبيق مهارات اللغة لدى الطلاب. تستخدم هذا

البحث منهج وصفي نوعي لاستكشاف تأثير تكنولوجيا التعليم على تنمية مهارات اللغة

العربية لدى الطلاب. أظهرت النتائج أن استخدام التكنولوجيا ، بما في ذلك بوروينت،

يساعد في تحسين مهارات الاستماع والكلام بنسبة تصل إلى ٢٥٪. الفرق مع هذا البحث

هو أن هذا البحث تركز بشكل أكبر على مهارات الكلام والاستماع، بينما تركز هذا البحث

على حفظ المفردات.^{١٢}

٤. السعيد, خ. (٢٠١٩)

الموضوع : تأثير استخدام الشرائح التقديمية على تحفيز المفردات للطلاب. استخدم هذا

البحث طريقة تجريبية مع مجموعة ضابطة لتقييم فعالية استخدام شرائح العرض التقديمي

بوروينت في تعليم مفردات اللغة العربية. أظهرت النتائج زيادة في حفظ الطلاب بنسبة ٣٥٪.

^{١١} المطيري, ن. (٢٠٢٠). فاعلية استخدام الوسائل المتعددة في تحسين حفظ المفردات لدى طلاب اللغة العربية. مجلة دراسات

التعليم, ٨(٤), ٥٨-٧٤.

^{١٢} حسن, م. (٢٠١٨). دور التكنولوجيا التعليمية في تطبيق مهارات اللغة لدى الطلاب. مجلة العلوم التربوية, ١٢(٣), ٧٨-

هذا البحث ذات صلة بهذا البحث ولكنها لا تغطي على وجه التحديد السياق المحلي كما هو

الحال في طلاب المدرسة الابتدائية.^{١٣}

٥. العتيبي, أ. (٢٠٢١)

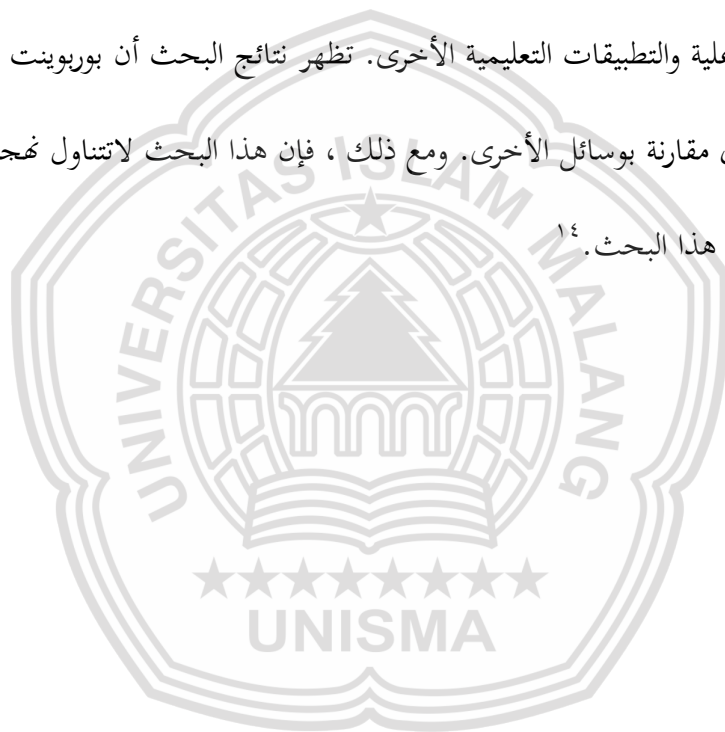
الموضوع : فاعلية استخدام التكنولوجيا في التعليم المدرسي: دراسة مقارنة. تقارن هذا البحث

بين الوسائل التكنولوجية المختلفة في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك يوتيوب ومقاطع الفيديو

التفاعلية والتطبيقات التعليمية الأخرى. تظهر نتائج البحث أن يوتيوب فعال في الحفظ قصير

المدة مقارنة بوسائل الأخرى. ومع ذلك ، فإن هذا البحث لا تتناول نهجا عمليا بسيطاً ، كما

تم في هذا البحث.^{١٤}



^{١٣}السعيد, خ. (٢٠١٩). تأثير استخدام الشرائح التقديمية على تحفيز المفردات للطلاب. مجلة التعليم التربوي, ٦(٤),

١١٢-١٢٥

^{١٤}العتيبي, أ. (٢٠٢١). فاعلية استخدام التكنولوجيا في التعليم المدرسي: دراسة مقارنة. مجلة البحوث التربوية, ٩(٢), ٣٤-

الفصل السادس

أهم النتائج والتوصيات والمقترحات

أ. أهم النتائج

استنادا إلى نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من البحث الذي أجرى الباحث

في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٠٨ سنجوساري مالانج في التاريخ ٢١-٢٢ مايو

٢٠٢٥، تم الحصول على عدة نتائج مهمة على النحو التالي:

١. بناءً على نتائج هذا البحث، يُظهر أن وسيلة بوروبينت فعّالة في حفظ المفردات باللغة

العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٠٨

سنجوساري. تساعد هذه الوسيلة في جعل التعلم أكثر جذبًا، وسهل الفهم، وتزيد من

حماس الطلاب في الحفظ. تم تطبيقها من خلال مراحل التخطيط، والتنفيذ، والتقييم.

ونتيجه، أصبح الطلاب أكثر نشاطًا، وأسهل في تذكر المفردات، وأظهروا تحسُّنًا في الحفظ.

٢. أما عوامل الدافعة لنجاح تطبيق هذه الوسائل فتشمل استجابة إيجابية من الطلاب، وقدرة

المعلمين على تطوير الوسائل المثيرة والتفاعلية، فضلاً عن توفر البنية التحتية التكنولوجية رغم

بساطتها. وهناك بعض العوائق مثل محدودية وقت التعلم، وعوائق تقنية في الأجهزة، وضعف

كفاءة التكنولوجيا لدى بعض المعلمين، وتنوع قدرات الطلاب الذي يتطلب نهجاً تفريقياً.

ومع ذلك، لا تزال هذه العائق قابلة للتلافي من خلال استراتيجيات إدارية وتعليمية مناسبة.

ب. التوصيات والمقترحات

١. بالنسبة لمدرسي العربية

من المتوقع أن يقوم معلم اللغة العربية بزيادة كفاءته باستمرار في تطوير واستخدام الوسائل الرقمية، وخاصةً بوروينت، كوسيلة فعالة لتعزيز حفظ المفردات لدى الطلاب. يُنصح المعلمون بالمشاركة في دورات تدريبية في تكنولوجيا التعليم بشكل منتظم والاستفادة من مجتمعات التعلم أو التعاون بين المعلمين لتبادل الممارسات الجيدة. يحتاج المعلمون إلى تصميم استراتيجيات تفاضلية لاستيعاب اختلاف قدرات الطلاب، بالإضافة إلى إدارة وقت التعلم بشكل مثالي لضمان انعقاد جلسات التعزيز والتقييم.

٢. بالنسبة للأبحاث المستقبلية

يُقترح توسيع نطاق البحث في الدراسات المستقبلية من خلال استكشاف أنواع أخرى من الوسائل، مثل التطبيقات المحمولة أو منصات التعلم عبر الإنترنت، لرؤية فعاليتها في سياق حفظ المفردات أو مهارات اللغة العربية الأخرى. يمكن للباحثين أيضًا إجراء دراسات باستخدام أساليب وطرق مختلطة للحصول على نتائج أكثر شمولاً بين البيانات النوعية والكمية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن توسيع البحث ليشمل مدارس أخرى للحصول على تعميم للنتائج في سياقات أكثر تنوعًا.

قائمة المراجع

أ. مراجع العربية

- الأنصاري، ناصر. ٢٠٢١. التعليم الإلكتروني: أساليبه وتطبيقاته. جدة: مركز النشر الجامعي.
- البدر، عبد الله المبارك. ٢٠١٧. البحث العلمي في العلوم التربوية. بيروت: دار الفكر العربي.
- الحربي، خالد. ٢٠١٩. التكنولوجيا في التعليم: دراسات تطبيقية. الرياض: مكتبة العبيكان.
- الحربي، خ. ٢٠٢١. التكنولوجيا والتعليم: دراسة حول استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس اللغة العربية. مجلة اللغة العربية، ١٥.١
- الحسن، م. ٢٠١٨. دور التكنولوجيا التعليمية في تطبيق مهارات اللغة لدى الطلاب. مجلة العلوم التربوية، ١٢.٣
- الزعي، أحمد. ٢٠١٩. أساليب البحث النوعي وتطبيقاته في التعليم. عمان: دار الحامد.
- الزعي، س. ٢٠٢٣. صعوبات تعليم المفردات اللغوية وطرق التغلب عليها. مجلة التربية والتعليم، ١٠.٣
- السعيد، خ. ٢٠١٩. تأثير استخدام الشرائح التقديمية على تحفيظ المفردات للطلاب. مجلة التعليم التربوي، ٤. ٦
- السيد، محمد. ٢٠١٨. استخدام الوسائل التعليمية في تطبيق التعليم. دبي: دار الكتاب العربي.
- السيد، م. ٢٠١٩. استخدام البوروينت في تعليم اللغة العربية وتأثيره على دافعية الطلاب. رسالة ماجستير، جامعة الأزهر.
- الشريف، أحمد. ٢٠١٧. دور التكنولوجيا في تحسين تعلم اللغات. دمشق: دار اليازوري العلمية.
- الطائي، سالم. ٢٠٢٠. مناهج البحث العلمي في الدراسات التربوية. القاهرة: دار العلوم.

العتيبي، أ. ٢٠٢١. فاعلية استخدام التكنولوجيا في التعليم المدرسي: دراسة مقارنة. مجلة

البحوث التربوية، ٩.٢

الغامدي، ح. ٢٠٢٠. استراتيجيات التدريس الفعالة باستخدام بوروينت في دروس اللغة

العربية. المجلة العربية لتكنولوجيا التعليم، ٢.٩

القحطاني، ع. ٢٠١٩. أثر الوسائل التعليمية على تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الناطقين

بغيرها. مجلة البحوث التربوية، ٦.١٤

المطيري، ن. ٢٠٢٠. فاعلية استخدام الوسائل المتعددة في تحسين حفظ المفردات لدى طلاب

اللغة العربية. مجلة دراسات التعليم، ٤.٨

الهاشمي، أ. ٢٠٢٠. معرفة مفردات في تعلم اللغة العربية. مجلة تربية اللغة العربية، ٢.١٥

الهاشمي، حسين. ٢٠١٩. البحث الكيفي في التعليم الإسلامي. بغداد: دار الحكمة.

عبد الرحمن، أ. ٢٠٢٠. تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التكنولوجية. مجلة تعليم

اللغة العربية، ٢.١٢

ب. مراجع الأجنبية

Al-Mutairi, N. (2020). Efektivitas media audio dalam pembelajaran Bahasa Arab di sekolah dasar. *Arabiyya Journal*, 12(2).

Arsyad, A. (2018). *Media Pembelajaran: Prinsip dan Aplikasi*. Jakarta: Rajawali Press.

Arsyad, A. (2018). Pemanfaatan PowerPoint dalam media pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 20(1).

Arsyad, Azhar. Media Pembelajaran. Edisi Revisi. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.

Az-Zu'bi, M. (2020). Pemanfaatan PowerPoint dalam pembelajaran Bahasa Arab: Tujuan dan manfaatnya. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 14(2).

Baddeley, A. (2007). *Working Memory, Thought, and Action*. Oxford: Oxford University Press.

Briggs, Leslie J. Instructional Design: Principles and Applications. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications, 1977.

- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Fadil, M. (2021). Pentingnya penguasaan mufradat dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk komunikasi efektif. *Journal of Language and Culture*, 13(1).
- Gagne, Robert M. *The Conditions of Learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1970.
- Heinich, Robert, Michael Molenda, dan James D. Russell. *Instructional Media and the New Technologies of Instruction*. 6th ed. New York: John Wiley & Sons, 2002.
- Jurnal STIQ Amuntai. (2021). Kisi-kisi wawancara dalam penelitian pendidikan Bahasa Arab. *Jurnal Al-Mi'yar*, 5(2).
- Keller, J. M. (2010). *Motivational Design for Learning and Performance: The ARCS Model Approach*. New York: Springer.
- Kurniawan, D. (2021). Simulasi animasi dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan PowerPoint. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 12(3).
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Methods* (2nd ed.). California: Sage Publications.
- Moreno, R., & Mayer, R. E. (2007). Interactive multimodal learning environments. *Educational Psychology Review*, 19(3).
- Nation, P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nurfauzia, A. (2020). Kuis interaktif dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan PowerPoint. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 18(1).
- Nurfauzia, A. (2020). Penggunaan media PPT interaktif dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab. *Jurnal Al-Ta'rib*, 8(1).
- Paivio, A. (1986). *Mental Representations: A Dual Coding Approach*. New York: Oxford University Press.
- Reynolds, G. (2008). *Presentation Zen: Simple Ideas on Presentation Design and Delivery*. Berkeley, CA: New Riders.
- Sadiman, A. S., dkk. (2010). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sari, M. (2019). Penggunaan media visual dalam pembelajaran Bahasa Arab di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 12(2).
- Skinner, B.F. (1974). *About Behaviorism*. New York: Knopf.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2005). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. Alexandria, VA: ASCD.
- Warschauer, M. (1996). Motivation and technology: Looking toward the future. *TESOL Quarterly*, 30(3).
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Yusuf, H. (2019). Pemanfaatan PowerPoint dalam pembelajaran Bahasa Arab: Meningkatkan interaktivitas dan pemahaman. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 15(2).

