

فعالية طريقة إعراب الكلمات في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب المتوسطين بمعهد
هداية المبتدئين الإحساني سيغوساري مالانج

البحث الجامعي



إعداد الطالب :

محمد شهاب الدين شريف

الرقم الجامعي : ٢٢١٠١٠١٥٠٢٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

جامعة مالانج الإسلامية

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

مستخلص البحث

شريف، محمد شهاب الدين. ٢٠٢٥، فعالية طريقة إعراب الكلمات في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب المتوسطين بمعهد هداية المبتدئين الإحساني سنغوساري مالانج. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات الإسلامية، جامعة مالانج الإسلامية. المشرف الأول: دية دينا أمينة الماجستير. المشرف الثاني: د. سيتي مسروشة الماجستير.

الكلمات الأساسية : طريقة إعراب الكلمات، تعليم مهارة القراءة، الطلاب المتوسطين.

إن تعليم مهارة القراءة من أنواع تعليم اللغة العربية الذي يركز على أهداف التعليم في قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة وسليمة وفق قواعد اللغة العربية وفهم مضمون القراءة التي تمت قراءتها. بحيث أن تحقيق هذه الأهداف يتطلب فهم قواعد القواعد في اللغة العربية وهي النحو و الصرف، وكذلك فهم معنى كل مفردة مقروءة.

يهدف هذا البحث إلى إثبات فعالية طريقة إعراب الكلمات في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب المتوسطين بمعهد هداية المبتدئين الإحساني سنغوساري مالانج. منهج البحث المستخدم هو المنهج الكمي باستخدام تصميم المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والبعدي. أخذ العينات باستخدام أسلوب أخذ العينات الانتقائية مع اختيار عدد من العينات يصل إلى ٣٠ طالبًا في العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥. أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث فالاختبار والملاحظة والتوثيق، وتحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي واختبار الحالة الطبيعية للبيانات واختبار الفرضيات.

تُظهر نتائج اختبار الفرضية باستخدام الاختبار المزدوج t أن قيمة الدلالة هي ٠,٠٠٠ مما يعني أنها أصغر من ٠,٠٥ (sig. ≤ 0.05) بمستوى ٥٪. وعليه، فإن H0 التي تقرر على عدم وجود تأثير في تطبيق طريقة إعراب الكلمات في تعليم مهارة القراءة مرفوضة، و H1 التي تقرر على وجود تأثير في طريقة إعراب الكلمات في تعليم مهارة القراءة مقبولة.

الخلاصة والاقتراح في هذا البحث هو تطبيق طريقة إعراب الكلمات في تعليم مهارة القراءة التي تتكون من ثلاثة أنشطة أساسية وهي الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. يمكن لطريقة جملة إيروب أن تزيد من فعالية تعليم مهارة القراءة لطلاب المتوسطين في المعهد هداية المبتدئين الإحساني في سيغوساري مالانج.

ABSTRACT

Syarif, Mohammad Syihabudin. 2025, The Effectiveness of the Irob Sentence Method in Maharah Qira'ah Learning for Secondary Level Students of the Hidayatul Muhtadi'in Al Ichsan Singosari Islamic Boarding School, Malang. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, University of Islam Malang. Supervisor 1 : Diah Dina Aminata, M.Pd. Supervisor 2 : Siti Masruchah, M.Ed Ph.D

Keywords: Irob Sentence Method, Maharah Qiroah Learning. Secondary Students.

Maharah Qiro'ah learning is one of the Arabic language learning that emphasizes the learning objectives in the form of reading Arabic texts properly and correctly according to the rules in Arabic and understanding the content of the readings that have been read. So that to achieve this goal, an understanding of the rules of the rules in Arabic is needed, namely nahwu and shorof, as well as the meaning of each mufrodat that is read.

This study aims to prove the effectiveness of the Irob Sentence Method in learning Maharah Qiro'ah for secondary level students of the Hidayatul Muhtadi'in Al Ichsan Islamic Boarding School. The research method used is a quantitative method using Pre Experiment One Groub Pretest Posttest Design. Sampling uses the Purposive Sampling technique with the number of samples selected as many as 30 students in the 2024 – 2025 school year. The data collection technique in this study uses tests, observations, and documentation. And for data analysis using descriptive analysis, data normality test and hypothesis test.

The results of the Hypothesis Test using the Simple paired t test showed that the Significance value was 0.000 which means it was less than 0.05 (sig. $\leq$ 0.05) with an error margin of 5%. So H0 which states that there is no significant influence in the application of the sentence Irob Method on Maharah Qiro'ah learning is denied, and H1 which states that there is a significant influence in the application of the sentence Irob Method on Maharah Qiro'ah learning is accepted.

The conclusion and suggestion of this research is the application of irob sentence method in learning Maharah Qiroah consists of three core activities namely opening activities, core activities, and closing activities. Irob sentence method can increase the effectiveness in learning Maharah Qiro'ah for intermediate level students of Hidayatul Muhtadi'in Al Ichsan Islamic Boarding School Singosari Malang.

ABSTRAK

Syarif, Mohammad Syihabudin. 2025, Efektivitas Metode Irob Kalimat Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Bagi Pelajar Tingkat Menengah Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'in Al Ichsani Singosari Malang. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1 : Diah Dina Aminata, M.Pd. Pembimbing 2 : Siti Masruchah, M.Ed Ph.D

Kata kunci : Metode Irob Kalimat, Pembelajaran Maharah Qiroah. Pelajar Tingkat Menengah

Pembelajaran Maharah Qiro'ah merupakan salah satu pembelajaran Bahasa Arab yang menekankan pada tujuan pembelajaran berupa membaca teks berbahasa arab dengan baik dan benar sesuai kaidah dalam bahasa arab serta memahami isi bacaan yang telah dibaca. Sehingga untuk mencapai tujuan tersebut dibutuhkan pemahaman mengenai kaidah kaidah dalam bahasa arab yakni nahwu dan shorof, begitu pula makna tiap mufrodah yang dibaca.

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan Efektivitas Metode Irob Kalimat dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah bagi pelajar tingkat menengah Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'in Al Ichsani. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif menggunakan Pre Eksperimen One Group Pretest Posttest Desain. Pengambilan sampel menggunakan teknik Purposive Sampling dengan jumlah Sampel yang dipilih sebanyak 30 pelajar pada tahun ajaran 2024 – 2025. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan Tes, observasi, dan dokumentasi. Dan untuk analisis data menggunakan analisis deskriptif, uji normalitas data dan uji hipotesis.

Hasil uji Hipotesis menggunakan Simple paired t test menunjukkan bahwa nilai Signifikansi adalah 0,000 yang berarti lebih kecil dari 0,05 (sig. $\leq$ 0,05) dengan margin eror sebesar 5%. Sehingga H_0 yang menyatakan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan dalam penerapan Metode Irob kalimat terhadap pembelajaran Maharah Qiro'ah ditolak, dan H_1 yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan Metode Irob kalimat terhadap pembelajaran Maharah Qiro'ah diterima.

Kesimpulan dan saran dari penelitian ini adalah penerapan metode irob kalimat dalam pembelajaran Maharah Qiroah terdiri dari tiga kegiatan inti yaitu kegiatan pembukaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Metode Irob kalimat dapat meningkatkan efektivitas dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah bagi pelajar tingkat menengah Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'in Al Ichsani Singosari Malang.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

تحتوي اللغة العربية على أربع مهارات التي تقرر نجاح تطبيق وظائف اللغة في الحياة اليومية. وتعتبر هذه المهارات الأربع غالبًا باسم المهارة اللغوية التي تشتمل على مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. ومن خلال إتقان هذه المهارات الأربع يستطيع الشخص فهم اللغة والتعبير عنها من خلال الشفاهية والكتابتية بشكل جيد وصحيح. تُعتبر المهارة اللغوية التي تشتمل على أربع مهارات جزءًا مهمًا في تعلم اللغة العربية. ولكن بالإضافة إلى ذلك، من المهم أيضًا الانتباه إلى عناصر لغوية أخرى، أحدها العناصر النحوية أو قواعد اللغة.^١ والعنصر النحوي المقصود هنا هو فهم القواعد النحوية و الصرفية، وهذان الأمران مؤثران جدًا في فهم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة. فبدون فهم القواعد النحوية و الصرفية لن يتمكن المرء من فهم الجمل العربية بشكل صحيح. و قد نظم الشيخ شراف الدين العمري في أبياته المشهورة : و النحو أولى أولا أن يعلما إذ الكلام دونه لن يفهما^٢

يتميز النحو العربي أو قواعد اللغة العربية بخصائص تتميز بها عن قواعد اللغات الأخرى،

ومنها وجود الإعراب. والإعراب هو تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظا

¹ Iis Susiawati Abdullah, Dadan Mardani, and Muhammad Faiz Alhaq, 'Al-Nahwu Al-Wazhifi Ahmad Al-Mutawakkil Dan Kontribusinya Pada Pengembangan Nahwu Fungsional', *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.1 (2024), pp. 30–55, doi:10.19105/ajpba.v5i1.10970.

^٢ الشيخ شراف الدين يحيى بن بدر الدين العمري، نظم العمري على متن الأجرومية، (سورابايا، مكتبة و مطبعة توكو كتاب إمام) ص ٢

أو تقديراً.^٣ يمكن أن يُفهم من هذا التعريف أن موقع الإعراب يحدد آخر كلمة في الجملة. وهذا أمر مهم جداً لفهم أن اللغة العربية لغة مرنة وقابلة للتمدد، بحيث يمكن لحرف واحد أو حركة واحدة أن تغير معنى الجملة بأكملها. بل الخطأ في قراءة الحركات بسبب عدم فهم موقع الإعراب في الجملة يؤدي إلى فساد معنى الجمل. ولذلك، فإن العناصر النحوية المعروفة بقواعد النحو و الصرف تصبح مادة مهمة جداً في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة القراءة.

تعد مهارات القراءة أمراً مهماً جداً في عالم التعليم، لأن القراءة هي أحد أنواع القدرة اللغوية من خلال الكتابة التي تعدّ نوعاً من أنواع التلقي. من خلال القراءة سيحصل الشخص على معلومات ومعارف وخبرات جديدة لم يسبق إيجادها من قبل. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للقراءة أيضاً تحسين قوة التفكير، وتحديد وجهات النظر، وتوسيع المدارك. فالقراءة ليست مجرد نشاط سلبي وتلقّي فقط، بل تتطلب من القارئ أن يفكر بنشاط عند النظر إلى الكلمات.^٤ ثم إن الغرض من تعليم القراءة عموماً هو تدريب الطلاب على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح والتمكن من فهم ما يُقرأ. ولتحقيق هذا الهدف، يحتاج المعلم إلى إعداد أنواع مختلفة من مكونات التعليم الداعمة مثل طرائق واستراتيجيات التعليم المناسبة، ووسائل التعليم التي تناسب احتياجات الطلاب، والمواد التعليمية الجيدة.

^٣ علي محرز، شرح من الاجرومية، (باسوروان، مكتبة و مطبعة الشيخ محمد طاهر) ص ١١

^٤ Fajar Reyna Agustin, 'Metode Pembelajaran Maharah Qiro'ah Pada Mahasiswa', *Intelektualita*, 12.2 (2023), pp. 76–83, doi:10.22373/ji.v12i2.14177.

تعتبر طريقة التعليم من أهم الجوانب في عملية التعليم و التعلم، فالطريقة هي الأداة المستخدمة في توصيل المادة التعليمية للطلاب. فالمادة التعليمية السهلة قد يصعب فهمها في بعض الأحيان بسبب عدم تناسب الطريقة في توصيل المادة، وبالعكس فإن المادة التعليمية الصعبة يسهل قبولها وفهمها إذا كانت الطريقة المستخدمة ممتعة ومفهومة للطلاب.⁵ من الثابت أن عملية التعلّم عالية الجودة تنتج مخرجات تعلّم فعّالة وعالية الجودة. وللحصول على عملية تعلم عالية الجودة لا بد من وجود طرائق واستراتيجيات مناسبة للاحتياجات في الفصل الدراسي. لأن عدم ملائمة طرائق التعلم المطبقة يمكن أن يقلل من جودة التعلم نفسه. وبالتالي، يمكن تحسين وتعزيز مخرجات التعلّم في المدارس من خلال استخدام طرائق التعليم المناسبة.⁶

ومن المعلوم أن فهم النصوص العربية يعتمد اعتمادًا شديدًا على إتقان قواعد اللغة العربية. إذ أن تركيب الجملة، الذي يتكون من كلمات معينة، هو المفتاح لكشف معنى النص. ولذلك، فإن التحليل المتعمق لكل كلمة في الجملة، بما في ذلك من أحكام الإعراب، وعلامات الإعراب، وأسباب استخدامها، وصيغة الكلمة إما مفردا أو تثنية وجمعا يعتبر خطوة مهمة في تعليم اللغة العربية خصوصا في المهارة القراءة.

⁵ Nisaul Maghfiroh and Ilyas Rozak Hanafi, 'Peran Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam', *MindSet : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2 (2023), pp. 236–44, doi:10.58561/mindset.v2i1.74.

⁶ Mardiah Kalsum Nasution, 'Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa', *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11.1 (2017), pp. 9–16
<<https://ftk.uinbanten.ac.id/journals/index.php/studiadidaktika/issue/view/46>>.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث مع بعض طلاب في المستوى المتوسطة بمعهد هداية المبتدئين الإحساني وجد الباحث أن تعليم مهارة القراءة في ذلك المستوى لا يزال غير فعال وبطيء. وذلك لأن الطريقة المستخدمة في التعليم هي طريقة تقليدية تركز فقط على ترجمة النص العربي إلى الجاوية.^٧ بحيث تركز عملية التعلم بشكل أكبر على المعلم، بينما التعلم الفعال هو التعلم الذي يشرك الطلاب في العملية التعليمية. وبالإضافة إلى ذلك، وجد الباحث أيضاً أن فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية أو قواعدها لا يزال ناقصاً، والدليل على ذلك أنه يتبين أن هناك كثيراً من الطلاب لا يزالون يخطئون في قراءة الجمل العربية من ناحية الحركات ويعجزون عن فهم مضمون ما قرأوه.^٨

وهذه المشكلة تتفق مع البحث الذي أجرته شفاء آسية فاتحة (Syifa Aisya Fatihah) وأصحابها بعنوان : تحليل الأخطاء في قراءة النصوص العربية لدى طلاب تعليم اللغة العربية بأن الأخطاء التي تحدث غالباً في قراءة النصوص العربية ترجع في الغالب إلى عدم فهم القواعد النحوية و الصرفية.^٩ بناءً على المشاكل المذكورة، يرغب الباحث في إجراء البحث على منهج كمي. تهدف هذه الدراسة إلى إثبات فاعلية طريقة تحليل موقع الجملة في تعليم مهارة القراءة؛

⁷ Sholehudin, (18 Oktober 2024). Wawaancara pribadi dengan ketua yayasan Ponpes Hidayatul Muftadi'in Al Ichani (Malang)

⁸ Syihabudin Syarif, (23 Oktober 2024) Catatan lapangan : Observasi proses pembelajaran bahasa Arab di Ponpes Hidayatul Muftadi'in Al Ichani (Malang)

⁹ Syifa Aisya Fatihah and others, 'Analisis Kesalahan Dalam Membaca Teks Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab', *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, 4.1 (2023), pp. 41–51 <<https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/view/23033>>.

لذا رفع الباحث العنوان : فعالية طريقة إعراب الكلمات في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب

المتوسطين بمعهد هداية المبتدئين الإحساني سيغوساري مالانج.

ب. أسئلة البحث

(١) كيف يكون تطبيق طريقة إعراب الكلمات في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب المتوسطين

بمعهد هداية المبتدئين الإحساني سيغوساري مالانج ؟

(٢) ما مدى فعالية طريقة إعراب الكلمات في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب المتوسطين

بمعهد هداية المبتدئين الإحساني سيغوساري مالانج ؟

ج. أهداف البحث

(١) لمعرفة تطبيق طريقة إعراب الكلمات في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب المتوسطين بمعهد

هداية المبتدئين الإحساني سيغوساري مالانج.

(٢) لمعرفة مدى فعالية طريقة إعراب الكلمات في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب المتوسطين

بمعهد هداية المبتدئين الإحساني سيغوساري مالانج.

د. فروض البحث

الفرضية هي بيانات مؤقتة تستند إلى القواعد المتعلقة بظاهرة أو حالة بحثية وسيتم اختبارها

بطريقة أو إحصائيات مناسبة.^{١٠} إذن فرضية هذا البحث هي أن طريقة إعراب الكلمات تؤثر تأثيراً

¹⁰ Jim Hoy Yam and Ruhayat Taufik, 'Hipotesis Penelitian Kuantitatif. Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi', 3.2 (2021), pp. 96–102, doi:<https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>.

كبيراً في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب المتوسطين بمعهد هداية المبتدئين الإحساني سيغوساري
مالانج.

هـ. فوائد البحث

وقد تم تحديد الأهداف لهذا البحث كما تقدم بيانه. وتحقيق هذه الأهداف، يرجو
الباحث أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة من الوجهين النظري والعملي لأطراف عديدة منها:

(١) الفوائد النظرية

يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث لتكون مادة لدراسات أخرى تتعلق بالموضوع،
كما يمكن استخدامها مراجع جديدة تتعلق بأساليب تعليم المهارة القراءة. و مع ذلك،
يمكن الاستفادة لخطوة عملية في تطوير العلوم التربوية وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية.

(٢) الفوائد العملية

أ. للمدرسين

يمكن أن تساعد هذه الطريقة المعلمين في تعليم مهارة القراءة المتقنة من أجل تحقيق
أهداف التعليم، وهي أن يكون الطالب قادراً على القراءة وفهم المقروء بشكل صحيح
وسليم. أن هذا الأسلوب يسهل ويوضح إيصال المادة التعليمية في تعليم تلك المهارة.

ب. للطلاب

من خلال هذه الطريقة يستطيع الطالب تحليل الكلمات من حيث شكل الكلمة
والإعراب وعلامته وعلته حتى يكون قادراً على القراءة الصحيحة و فهمها.

٣) للمدرسة

ويفيد هذا البحث اعتبارا في اختيار طرق التعليم خاصة في تعليم مهارة القراءة للطلاب المتوسطين ويمكن أن يكون مرجعا إضافيا للمكتبة المدرسي.

و. حدود البحث

حتى لا يتوسع البحث و لأجل تركيز عليه فتحدد كتابة هذا البحث على الأمور الآتية :

- ١) الحدود الموضوعي : سيركز الباحث في بحثه عن تطبيق طريقة إعراب الكلمات ابتداءً من التركيب ثم الحكم إما مرفوعاً أو منصوباً أو مجروراً ثم علامة الإعراب وسبب استعمال تلك العلامة. أما القراءة المقصودة في هذا البحث هي القراءة المكثفة التي تطلب الطلاب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه وإجادة نطق الأصوات والكلمات.
- ٢) الحدود المكاني : يقوم الباحث ببحثه في معهد هداية المبتدئين الإحساني سيغوساري مالانج. و اختار الباحث الطلاب في المرحلة المتوسطة لأنه قد تم دراستهم أساس القواعد النحوية في المرحلة الابتدائية حتى يقدرُوا على معرفة أنواع المرفوعات و المنصوبات و المخفوضات.

- ٣) الحدود الزماني : يتحدد الوقت للحصول على البيانات و تحليل البحث في المستوى الثاني

من الدراسة ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م (من شهر ديسمبر حتى يناير)

ز. مصطلحات البحث

(١) طريقة إعراب الكلمات

طريقة إعراب الكلمات هي طريقة تبيين موقع الكلمة من هيكل الجملة الخاص بها بحيث يمكن التعرف بسهولة على بنية الكلمة، إما فاعل، أو مفعول، أو مبتداء، أو خبر أو ظرف مكان أو ظرف زمان، وما إلى ذلك. و تكون طريقة إعراب الكلمات ابتداءً من التركيب ثم الحكم إما مرفوعاً أو منصوباً أو مجروراً ثم علامة الإعراب وسبب استعمال تلك العلامة.

(٢) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى الكفايات اللغوية يملكها الإنسان في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بدقة وفصاحة. و يمكن أن يعبر عنها بالكفاءة نشأت من فعل بصري صوتي أو صامت يستخدمه الإنسان لكي يفهم و يعبر و يؤثر على الآخرين.

(٣) الطلاب المتوسطون

المراد بالمرحلة المتوسطة هنا ليست رسمية كما في المدرسة النظامية ولكن باعتبار مستوى كفاءتهم في مهارة القراءة. فهم الطلاب الذين قد درسوا أساس القواعد النحوية في المرحلة الابتدائية حتى يقدرروا على معرفة أنواع المرفوعات و المنصوبات و المخفوضات. أو يمكن أن يطلق على الطلاب الذين أخذوا درس الجرومية وشرعوا في دراسة شرحها.

ح. الدراسات السابقة

(١) عبد الرؤوف, ٢٠٢٢, رسالة الماجستير. ^{١١} قام الباحث بالموضوع : "تطوير المقرر لتعليم

قواعد اللغة العربية بأسلوب إعراب الكلمات على كتاب الغاية و التقريب لدى التلاميذ

بالمدرسة السلفية الشافعية المتوسطة الإسلامية سكرجو. " منهج البحث المستخدم في هذا

البحث هو منهج البحث النموي بنموذج بورق & غال. نتائج البحث : ١. من هذا

البحث أنتج منتجًا بعنوان "إرشاد الطلاب عن إعراب ألفاظ التقريب" ٢. فإن الصيغة

الحسابية لنتائج تبلغ نسبة جدوى هذه الوحدة المطورة ٨٢,٥٪، مما يعني أن المقرر قابل

للاستخدام كمادة تدريسية. ٣. عملية التعليم باستخدام هذا المقرر فعال للغاية في تحسين

تحصيل الطالب التعليمي بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي. أ ما الاختلاف بين هذا

البحث وبحثنا في المتغير المستقل عن الباحثين، ففي بحث عبد الرؤوف يتم استخدام طريقة

إعراب الكلمات في تعليم قواعد اللغة بينما يتم تطبيق طريقة إعراب الكلمات في بحثنا في

تعليم مهارة القراءة. ★★★★★★

(٢) ماحيسان, ٢٠٢١, الرسالة الجامعية. ^{١٢} قام الباحث بالموضوع : " تعليم الإعراب في مهارة

القراءة الكتاب مختصر جدا لطلاب المعهد الإسلامية دار اليتامى و المساكين بجاروورو

للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م. " منهج البحث فيه هو منهج البحث الكيفي. نتائج

^{١١} عبد الرؤوف, " تطوير المقرر لتعليم قواعد اللغة العربية بأسلوب إعراب الكلمات على كتاب الغاية و التقريب لدى التلاميذ بالمدرسة السلفية الشافعية المتوسطة الإسلامية سكرجو", رسالة الماجستير, (مالانج : الجامعة موالنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢).

^{١٢} ماحيسان, " تعليم الإعراب في مهارة القراءة الكتاب مختصر جدا لطلاب المعهد الإسلامية دار اليتامى و المساكين بجاروورو للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.", الرسالة الجامعية, (مالانج : الجامعة مالانج الإسلامية الحكومية, ٢٠٢١)

البحث : ١. قد جرت عملية التعليم أسلوبا ناجحا بسبب تلك العناصر. الفرق بين هذا البحث وبجثنا هو أن بحث ماحيسان يركز على وصف طريقة تعليم الإعراب في مهارة القراءة باستخدام كتاب مختصر جدا ، بينما يركز بجثنا على قياس مدى فعالية طريقة إعراب الكلمات في تعليم مهارة القراءة.

(٣) سيتي صالحه, ٢٠٢١, الرسالة الجامعية.^{١٣} قامت الباحثة بالموضوع : " تطبيق طريقة المفتاح في تطوير القدرة على قراءة الكتاب الأصفر لدى الطالبات في مدرسة مفتاح العلوم كاليغلاغه الإسلامية الداخلية منطقة جمبر. " منهج البحث فيه هو منهج كيفي، و نوعه البحث الوصفي. نتائج البحث : ١. تطبيق منهج المفتاح في مدرسة مفتاح العلوم الإسلامية الداخلية مفتاح العلوم الإسلامية كاليغلاغه يتضح من عدة مؤشرات وهي أ) تطبيق طريقة المفتاح في مدرسة المفتاح الداخلية يتم تنفيذ طريقة المفتاح العلوم (معهد تبيان للصبيان) الداخلية في المدرسة الداخلية ثلاث مرات في اليوم، وهي: (بعد الفجر، و بعد الظهر، و بعد العصر). ب) استخدام اللغة المدنية في تفسير الكتب الصفراء . ج) استخدام اللغة المادورية في تفسير الكتب الصفراء. هـ) طريقة المفتاح للطلاب الجدد. و) استخدام الأغاني في التعليم. ٢. الصعوبات التي تمت مواجهتها في تطبيق طريقة المفتاح في مدرسة مفتاح العلوم الداخلية (معهد تبيان للصبيان) هي قلة الموارد البشرية، وصعوبة فهم الجمل أو

^{١٣} سيتي صالحه, " تطبيق طريقة المفتاح في ترقية مهارة القراءات لطلاب الصف الثامن في مدرسة المفتاح في بلوكاجونج في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢. " الرسالة الجامعية, (جمبر : الجامعة جمبر الإسلامية الحكومية, ٢٠٢١)

الإعراب، والشعور بالملل عند التعلم. هذا البحث لسيتي صالحة، وإن كان محتويا على نفس المتغير التابع لبحثنا، وهو مهارة القراءة، إلا أن الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة المفتاح التي تختلف عن بحثنا الذي يركز على طريقة إعراب الكلمات.

(٤) محمد عز الدين شفيق، ٢٠٢١، البحث الكيفي.^{١٤} قام الباحث بالموضوع: "تعليم النحو باستخدام طريقة القواعد والترجمة لتحسين مهارة قراءة الطلبة في الطّبقَة الثّامِنَة بمدرسة ثانوية تقنية أبي جعفر موجدانج كارانجانيار." منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الكيفي الوصفي. نتائج البحث: ١. أن نتائج تطبيق هذه الطريقة كانت فعالة جدًا في زيادة مفردات الطلاب وتحسين قدرتهم على ترجمة اللغة العربية. الفرق بين هذا البحث وبحثنا واقع في الطريقة المستخدمة، يركز هذا البحث على طريقة النحو والترجمة بينما يركز بحثنا على طريقة إعراب الكلمات.

¹⁴ Muhammad Izuddin Syafiq, 'Pembelajaran Ilmu Nahwu Dengan Metode Qawaid Wa Tarjamah Untuk Meningkatkan Maharah Qiro'ah Siswa Kelas VIII A SMPIT Abu Ja'far Mojogedang Karanganyar', 3.02 (2022), pp. 354-71 <<https://jurnal.stimsurakarta.ac.id/index.php/thulabuna/issue/view/21>>.

الفصل السادس

أهم النتائج و التوصيات و المقترحات

أ. أهم نتائج البحث

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من البحث الذي أجرى الباحث في معهد هداية المبتدئين الإحساني سيغوساري مالانج من شهر نوفمبر إلى يناير، تم الحصول على عدة نتائج مهمة على النحو التالي :

(١) يتضمن تطبيق إعراب الكلمات في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد هداية المبتدئين الإحساني على ثلاث أنشطة، وهي : الأنشطة الافتتاحية التي تشمل على : التحية والدعاء والتحقق من حضور الطلاب، وعرض طريقة إعراب الكلمات. والأنشطة الأساسية التي تشمل على: قراءة النص العربي، وشرح معنى مفردات لكل كلمة، وتحليل موقع الإعراب في كل كلمة، وتكوين مجموعات، تقوم كل مجموعة بشرح نتائج التحليل الإعرابي للجملة، التقويم و المدخلات من المعلم. والأنشطة الاختتامية التي تشمل على : استخلاص استنتاجات من المادة التي تم تدريسها، ومراجعة المادة التي تم تدريسها، وإعطاء الواجبات والدعاء والتحية الختامية.

(٢) نتائج حساب اختبار العينة المزدوجة t باستخدام برنامج spss الإصدار ٢٥ تم الحصول على قيمة $\text{sig} = 0.000$ ، مما يعني أنها أصغر من $\alpha 0.05$. وهذا يدل على أن (H_0) التي تقرر أنه لا يوجد تأثير في تطبيق طريقة إعراب الكلمة على تعليم مهارة القراءة مرفوضة. و

(H1) التي تقرر أن هناك تأثير كبير في تطبيق طريقة إعراب الكلمة على تعليم مهارة القراءة مقبولة. ومن ثمَّ يمكن استنتاج أن تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة إعراب الكلمات لدى الطلاب المتوسطين بمعهد هداية المبتدئين الإحساني سيغوساري مالانج يعتبر فعالة.

ب. التوصيات و الاقتراحات

(١) بالنسبة للمعهد أو المدرسة

يمكن الاستفادة من هذا البحث كمرجع للمعهد أو المدرسة في عملية تعلم اللغة العربية وخاصة في مادة مهارة القراءة، وبإثبات فاعلية طريقة إعراب الكلمات يمكن للمعهد أو المدرسة أن تجعل هذه الطريقة حلاً في التغلب على المشكلات التي تحدث في تعليم اللغة العربية.

(٢) بالنسبة لمدرسي اللغة العربية

استناداً إلى نتائج البحث، فإن استخدام طريقة إعراب الكلمة فعالة جداً في تعليم مهارة القراءة ويمكنها تحسين نتائج تعلم الطلاب. ولذلك، يمكن للمعلمين تطبيق طريقة إعراب الكلمة في تعليم مهارة القراءة. ونرجو أن يكون هذا البحث قادراً على تقديم صورة واضحة للمعلمين فيما يتعلق بتطبيق طريقة إعراب الكلمة ويمكن أخذها بعين الاعتبار في اختيار طرائق في تعليم مهارة القراءة.

(٣) بالنسبة للباحثين المستقبليين

يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث ليكون جسراً لإجراء مزيد من الأبحاث، خاصة في نفس مجال الدراسة، ألا وهو طريقة إعراب الكلمة. ونرجو أن يكون هذا البحث مادة مرجعية للمزيد من الباحثين في تطوير طريقة إعراب الكلمة في تعليم مهارة القراءة مع توسيع متغيرات البحث، وذلك لإنتاج الأبحاث بشكل أفضل وأدق.



المصادر و المراجع العربية

المصادر

القران الكريم, سورة العلق اية : ١

المراجع من الكتب

- ابن المنصور الأزهرى، لسان العرب اللغة (كيرو، دار المعارف) ج ٤ ص ٢٨٦٥
- الشيخ أبي عبد الله محمد بن محمد الصنهاجي، متن الأجرومية (سورابايا : المفتاح) ص ٢
- ابن عصفور، علي بن مؤمن، المقرب (بيروت، دار الكتب الإسلامية) ص ٤٨
- ابن هشام، عبد الله بن يوسف، شرح شذور الذهب في معرفة كلام العرب (بيروت، دار الكتب الإسلامية) ص ٨٥
- ابن عقيل، عبد الله بن عبد الرحمن بن عبد الله، المساعد على تسهيل القوائد (بيروت، دار الكتب الإسلامية) ج ١، ص ٩١
- ابن جني، أبو الفتح عثمان بن جني الموصلي، الخصائص (بيروت، دار الكتب الإسلامية) ج ١، ص ٣٥
- الشيخ شراف الدين يحيى العمريطي، نظم العمريطي على متن الأجرومية، (سورابايا، مكتبة و مطبعة توكو كتاب إمام) ص ٢
- علي محرز، شرح متن الاجرومية، (باسوروان، مكتبة و مطبعة الشيخ محمد طاهر) ص ١١
- محمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية (بيروت، دار الكتب الإسلامية) ص ٣٤

المراجع من البحوث العلمية

- عبد الرؤوف، " تطوير المقرر لتعليم قواعد اللغة العربية بأسلوب إعراب الكلمات على كتاب الغاية و التقريب لدى التلاميذ بالمدرسة السلفية الشافعية المتوسطة الإسلامية سكرجو"، رسالة الماجستير، (مالانج : الجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢).
- ماحيسان، " تعليم الإعراب في مهارة القراءة الكتاب مختصر جدا لطلاب المعهد الإسلامية دار اليتامى و المساكين بجاروورو للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م." الرسالة الجامعية، (ماترام : الجامعة ماترام الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١)
- سيتي صالحه، " تطبيق طريقة المفتاح في ترقية مهارة القراءات لطلاب الصف الثامن في مدرسة المفتاح في بلوكاجونج في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢." الرسالة الجامعية، (جمبر : الجامعة جمبر الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١)

المراجع الأجنبية

- Abdullah, Iis Susiawati, Dadan Mardani, and Muhammad Faiz Alhaq, 'Al-Nahwu Al-Wazhifi Ahmad Al-Mutawakkil Dan Kontribusinya Pada Pengembangan Nahwu Fungsional', *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.1 (2024), pp. 30–55, doi:10.19105/ajpba.v5i1.10970
- Agustin, Fajar Reyna, 'Metode Pembelajaran Maharah Qiro'ah Pada Mahasiswa', *Intelektualita*, 12.2 (2023), pp. 76–83, doi:10.22373/ji.v12i2.14177
- Ahmad Hidayatullah Zarkasyi, dkk, 'Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Qawwaid Dan Tarjamah Pada Era Modern', *Inovative: Journal Of Social Science Research*, 3 (2023), pp. 3451–65 <<https://j-innovative.org/index.php/Innovative/issue/view/9>>
- Anwar, Mohammad Sofi, 'Implementasi Pembelajaran Maharah Qiro'ah Al Arabiyah Berbasis Linguistic Intelligences', *Prosiding, Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2021, pp. 857–72 <<https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/issue/view/18>>
- Az-Zahrah, Raden Talitha Aulia, 'Pengaruh Penggunaan Metode Audio-Lingual Terhadap Kemampuan Menyimak Pada Siswa', *Journal of Learning and Instructional Studies*, 3.2 (2023), pp. 93–103, doi:<https://doi.org/10.46637/jlis.v3i2.43>
- Azhar Arsyad, *Madkhl Ila Turuq Ta'lim Al-Lughah Al-'arabiyyah Li Mudarrisi Al-Lughah Al-'Arabiyyah* (AHKAM, 1998)
- Bakri, Muhammad Ali, 'Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pengajaran Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1.1 (2017), pp. 1–12, doi:<https://doi.org/10.26618/almaraji.v1i1.2385>
- Buchari Agustini, 'Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran', *Jurnal Ilmiah Iqra*, 12 (2018), pp. 1693–5705, doi:<http://dx.doi.org/10.30984/jii.v12i2.897>
- Candra Susanto, Primadi, Dewi Ulfah Arini, Lily Yuntina, Josua Panatap Soehaditama, and Nuraeni Nuraeni, 'Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, Dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka)', *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3.1 (2024), pp. 1–12, doi:10.38035/jim.v3i1.504

- Dhafrina Safrah, Nur Istaqam, 'الطريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية', *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 3.1 (2020), pp. 47–69, doi:10.52266/al-afidah.v3i1.311
- Fatihah, Syifa Aisya, Diyan Rahmayani, Muhammad Dzikrul Maula, and Kisno Umbar, 'Analisis Kesalahan Dalam Membaca Teks Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab', *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, 4.1 (2023), pp. 41–51
<<https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/view/23033>>
- Febrianingsih, Dian, 'Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2.2 (2021), pp. 21–39
<<https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>>
- Fidani, R, M F Ghifary, and D Indriana, 'Peran Metode Qira'ah Dalam Meningkatkan Literasi Bahasa Arab Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab', *Al Maghazi: Arabic ...*, 2023, doi:doi:10.51278/al.v1i1.687
- Hardiyanti, Putri, 'Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah', *Islamic Education*, 2.2 (2022), pp. 1–5, doi:10.57251/ie.v2i2.376
- Herlina, Elin, Ni Putu Gatriyani, Nur Saqinah Galugu, Vini Rizqi, Nanny Mayasari, Qomarotun Nurlaila, and others, *Strategi Pembelajaran* (Tohar Media, 2022)
- Hidayat, Rahmat, Mujiburrahman, Habiburrahman, and Silahuddin, 'Metode Pembelajaran Pendidikan Islam', *EL-Hadhary: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin*, 2.01 (2024), pp. 34–47, doi:10.61693/elhadhary.vol201.2024.34-47
- Izzah, Fatihatul, and Subhan Maulana, 'تطبيق طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام', *IJATL: International Journal of Arabic Teaching and Learning*, 5.2 (2021), p. 333, doi:<https://doi.org/10.33650/ijatl.v5i2.4233>
- Jannah, Saniatu Nisail, and Uep Tatang Sontani, 'Sarana Dan Prasarana Pembelajaran Sebagai Faktor Determinan Terhadap Motivasi Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3.1 (2018), p. 210, doi:10.17509/jpm.v3i1.9457
- Lubis, Irsal Amin, 'طريقة السمعية الشفوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية', *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, 8.2 (2021), pp. 66–82, doi:10.24952/thariqahilmiah.v8i2.3017
- Maghfiroh, Nisaul, and Ilyas Rozak Hanafi, 'Peran Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi

Belajar Pendidikan Agama Islam', *MindSet : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2 (2023), pp. 236–44, doi:10.58561/mindset.v2i1.74

Munawwir, Ahmad, 'Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Shaut Al Arabiyyah*, 8.1 (2020), p. 86, doi:10.24252/saa.v8i1.15030

Nasution, Mardiah Kalsum, 'Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa', *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11.1 (2017), pp. 9–16 <<https://ftk.uinbanten.ac.id/journals/index.php/studiadidaktika/issue/view/46>>

Nasution, Wahyudin Nur, 'Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan Dan Prosedur', *Ittihad: Jurnal Pendidikan*, 1.2 (2017), pp. 185–95 <<http://ejournal-ittihad.alittihadiyahsumut.or.id/index.php/ittihad/issue/view/3>>

Oensyar, Kamil, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, 2015

Prof.Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Alfabeta, 2018)

———, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D* (ALFABETA, 2013)

Saguni, Fatimah, *Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Lompat Jauh*, *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2022, II, doi:10.55927/mudima.v2i7.801

Saputro, M. Nugroho Adi, and Poetri Leharia Pakpahan, 'Mengukur Keefektifan Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran', *Pharmacognosy Magazine*, 75.17 (2021), pp. 399–405, doi:<https://doi.org/10.31539/joeai.v4i1.2151>

Sari, Alvia Putri Prima, 'Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qawaid & Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual Dan Metode Gabungan', *Jurnal Tarbiyatuna*, 3.2 (2018), pp. 103–26 <<https://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/issue/view/792>>

Sholehuddin, Ach., and Muallim Wijaya, 'Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3.1 (2019), p. 47, doi:10.29240/jba.v3i1.708

Sudrajat, Asep Rahman, 'Urgensi Ilmu Nahwu Dan Sharaf Sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah Bahasa Arab', *Al-Lisān Al-'arabī: Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, 1.1 (2021), pp. 31–41, doi:<https://doi.org/10.61610/pba.v1i1.8>

- Syafiq, Muhammad Izuddin, 'Pembelajaran Ilmu Nahwu Dengan Metode Qawaid Wa Tarjamah Untuk Meningkatkan Maharah Qiro'ah Siswa Kelas VIII A SMPIT Abu Ja'far Mojogedang Karanganyar', 3.02 (2022), pp. 354–71
<<https://jurnal.stimsurakarta.ac.id/index.php/thulabuna/issue/view/21>>
- Yam, Jim Hoy, and Ruhiyat Taufik, 'Hipotesis Penelitian Kuantitatif. Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi', 3.2 (2021), pp. 96–102, doi:<https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>

