



**PENGARUH KULIAH METODE *FLIPPED LEARNING*
DAN TINGKAT KEPUASAN MAHASISWA
TERHADAP PERFORMA AKADEMIK MAHASISWA
KEDOKTERAN SELAMA PEMBELAJARAN DARING**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



Oleh :

NURUL MAHMUDAH

21801101028

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

2022

**PENGARUH KULIAH METODE *FLIPPED LEARNING*
DAN TINGKAT KEPUASAN MAHASISWA
TERHADAP PERFORMA AKADEMIK MAHASISWA
KEDOKTERAN SELAMA PEMBELAJARAN DARING**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



Oleh :

NURUL MAHMUDAH

21801101028

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

2022



**PENGARUH KULIAH METODE *FLIPPED LEARNING*
DAN TINGKAT KEPUASAN MAHASISWA
TERHADAP PERFORMA AKADEMIK MAHASISWA
KEDOKTERAN SELAMA PEMBELAJARAN DARING**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



Oleh :

NURUL MAHMUDAH

21801101028

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM MALANG
2022**

RINGKASAN

Nurul Mahmudah. Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang. 28 Juli 2022. Pengaruh Kuliah Metode *Flipped Learning* Dan Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Performa Akademik Mahasiswa Kedokteran Selama Pembelajaran Daring. Pembimbing I : dr. Hj. Rizki Anisa, M.Med.Ed. Pembimbing II : dr. Ariani Ratri Dewi, Sp.M.

Pendahuluan: Pada saat ini FK UNISMA melakukan pembelajaran daring untuk upaya pencegahan COVID-19 dan menghadapi beberapa kendala. Adanya hambatan tersebut menciptakan inovasi pemilihan strategi pembelajaran salah satunya yaitu perkuliahan metode *flipped learning*. Inovasi ini diharapkan dapat meningkatkan kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran daring yang berdampak pada peningkatan performa akademik mahasiswa.

Metode: Penelitian dilakukan secara observasional analitik dengan *cross sectional*. Blok Fisiologi Hematoimunologi dipilih karena pada data akademik menunjukkan nilai belum memuaskan. Responden 110 mahasiswa yang masuk dalam kriteria inklusi. Perkuliahan metode *flipped learning* dinilai berdasarkan uji beda *pretest* dan *posttest* kuliah Imunologi Vaksin. Sedangkan tingkat kepuasan mahasiswa diukur menggunakan kuesioner OCSS (*Online Course Satisfaction Survey*), interpretasi didapatkan dari nilai rata-rata perhitungan kuesioner. Uji mediasi dilakukan untuk mengetahui tingkat kepuasan berpengaruh pada hasil belajar metode *flipped learning* terhadap performa akademik. Analisa data dan statistik menggunakan uji regresi logistik ordinal untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel bebas dan terikat. Hasil dikatakan signifikan apabila nilai $p < 0,05$.

Hasil: *Flipped learning* pada kuliah Imunologi Vaksin menunjukkan hasil *pretest* dan *posttest* yang signifikan dengan uji wilcoxon ($p 0,000$). Demikian juga dengan pengaruhnya dengan performa akademik metode *flipped learning* menunjukkan hasil yang signifikan ($p 0,012$) melalui uji regresi logistik ordinal. Pengaruh tingkat kepuasan mahasiswa dengan performa akademik menunjukkan hasil yang signifikan ($p 0,028$). Faktor yang paling berpengaruh adalah hasil belajar perkuliahan metode *flipped learning*. Hasil uji mediasi ($p 0,000$) menunjukkan tingkat kepuasan mahasiswa tidak memediasi mutlak hubungan antara perkuliahan *flipped learning* terhadap performa akademik

Simpulan: Hasil belajar perkuliahan metode *flipped learning* dan tingkat kepuasan mahasiswa berpengaruh terhadap performa akademik.

Kata Kunci: *Flipped learning, performa ujian mingguan, tingkat kepuasan, pembelajaran daring.*

SUMMARY

Nurul Mahmudah. Faculty of Medicine, Islamic University of Malang. 28th July 2022. Medical Student Satisfaction And Academic Result Of Flipped Learning Lecturing Method During Online Course. Supervisor I : dr. Hj. Rizki Anisa, M.Med.Ed. Supervisor 2 : dr. Ariani Ratri, Sp.M

Introduction: Currently, FK UNISMA is conducting online learning for efforts to prevent COVID-19 and facing several obstacles. The existence of these obstacles creates innovations in the selection of learning strategies, one of which is the lecture on the flipped learning method. This innovation is expected to increase student satisfaction with online learning which has an impact on improving student academic performance.

Method: The study was conducted observationally analytically with cross sectional. The Hematoimmunology Physiology block was chosen because the academic data showed unsatisfactory scores. Respondents were 110 students who were included in the inclusion criteria. Flipped learning method lectures are assessed based on the different pretest and posttest tests of the Vaccine Immunology lecture. While the level of student satisfaction was measured using the OCSS (Online Course Satisfaction Survey) questionnaire, the interpretation was obtained from the average score of the questionnaire calculation. The mediation test was carried out to determine the level of satisfaction affecting the learning outcomes of the flipped learning method on academic performance. Data and statistical analysis uses ordinal logistic regression tests to determine the magnitude of the influence of free and bound variables. The result is said to be significant if the $p\text{-value} < 0.05$.

Results: Flipped learning in the Vaccine Immunology lecture showed significant pretest and posttest results with the wilcoxon test ($p < 0.000$). Likewise, its effect on the academic performance of the flipped learning method showed significant results ($p < 0.012$) through an ordinal logistic regression test. The effect of student satisfaction levels with academic performance showed significant results ($p < 0.028$). The most influential factor is the learning outcomes of flipped learning methods. The results of the mediation test ($p < 0.000$) show that the level of student satisfaction does not mediate absolutely the relationship between flipped learning and academic performance.

Conclusion: The results of studying lectures in the flipped learning method and the level of student satisfaction affect academic performance.

Keywords: *Flipped learning, weekly exam performance, satisfaction level, online learning.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pemerintah Republik Indonesia menetapkan bencana non alam penyebaran *corona virus disease 2019* (COVID-19) sebagai bencana nasional pada tanggal 13 April 2020 melalui Keputusan Presiden (KepPres) nomor 12 tahun 2020 (Keputusan Presiden RI, 2020). Hal ini mengakibatkan dampak yang signifikan khususnya dalam bidang pendidikan, dimana pembelajaran harus dilakukan secara dalam jaringan (daring), termasuk dalam tingkat perguruan tinggi sebagai usaha pencegahan penyebaran COVID-19 di Indonesia.

Pembelajaran daring adalah pembelajaran dengan metode yang difasilitasi melalui penggunaan perangkat digital yang terhubung ke internet dan teknologi berbasis jaringan. Pembelajaran daring merupakan alternatif yang digunakan saat kondisi pandemi ini. Proses belajar kini beralih dari tatap muka kini menjadi Pembelajaran Jarak jauh (PJJ) yang menggunakan teknologi informasi dan komunikasi sebagai media proses pembelajaran. Media *online* atau *platform* yang digunakan pada pembelajaran daring adalah *Zoom Meeting*, *Google Classroom*, *Whatsapp*, *E-mail*, *Google Meeting*, *Youtube*, dan aplikasi yang lainnya yang berbasis internet (Djayadin and Mubarakah, 2021). Pembelajaran di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang yang sebelum pandemi dilakukan dengan metode tatap muka di kampus berganti menjadi pembelajaran di rumah dengan metode daring. Adanya metode pembelajaran daring dapat menimbulkan berbagai permasalahan antara lain kurangnya pemahaman mahasiswa akibat penyampaian

dosen ke mahasiswa, kurangnya keterampilan klinis mahasiswa akibat tidak adanya interaksi langsung dalam transfer keterampilan dari dosen ke mahasiswa, hingga nilai atau performa akademik mahasiswa yang menjadi kurang baik (Andrianto Pangondian *et al.*, 2019).

Blok Fisiologi Hematoimunologi merupakan salah satu blok di Program Studi Kedokteran FK UNISMA. Blok ini mempelajari tentang sistem hematoimunologi dan retikuloendotelial sistem, meliputi anatomi, histologi, dan fisiologi. Materi blok tersebut sangat penting sebagai bekal untuk menjadi dokter, namun berdasarkan data yang didapatkan, nilai blok tersebut kurang memuaskan. Mahasiswa tahun 2019 yang terdiri dari 100 mahasiswa, sebanyak 47 mahasiswa mendapatkan nilai Ujian Akhir Blok (UAB) dengan rentang antara 80,00-58,00, dan sebanyak 53 mahasiswa mendapatkan nilai dibawah 57,99; sedangkan pada tahun 2020 yang terdiri dari 88 mahasiswa, sebanyak 88 mahasiswa mendapatkan nilai Ujian Akhir Blok (UAB) dibawah 57,99 (Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang, 2021). Mengingat penguasaan materi Blok Fisiologi Hematoimunologi ini sangat penting untuk mendasari pemahaman blok-blok selanjutnya, diperlukan inovasi metode pembelajaran pada blok tersebut agar dapat dengan efektif meningkatkan pemahaman dan performa akademik mahasiswa.

Salah satu inovasi pembelajaran yang dapat dilakukan pada Blok Fisiologi Hematoimunologi adalah penyampaian materi kuliah metode *flipped learning*. Pemanfaatan teknologi dalam perkuliahan metode *flipped learning* akan menjadi sumber belajar mahasiswa yang akan mendukung pemahaman Blok Fisiologi Hematoimunologi. Adanya inovasi perkuliahan dengan metode *flipped learning* diharapkan dapat membantu mahasiswa untuk lebih memahami materi perkuliahan

dalam bentuk ilmu pengetahuan dan retensi. Penelitian yang dilakukan oleh Marselina (2021) mengenai pengembangan strategi belajar *flipped learning* dalam meningkatkan hasil belajar menunjukkan bahwa sebanyak 31 mahasiswa menunjukkan bahwa adanya pengembangan metode pembelajaran *flipped learning* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar kognitif, terbukti dengan peningkatan yang signifikan dari nilai rata-rata hasil belajar sebelum tindakan (*pretest*) dan setelah tindakan (*posttest*) (Bara *et al.*, 2021). Maka dari itu perlu dilakukan penelitian pengembangan pembelajaran kuliah metode *flipped learning* pada Blok Fisiologi Hematoimunologi sebagai sumber informasi dan sumber data karena sebelumnya belum pernah dilakukan atau diteliti, sebagai dasar pengembangan metode pembelajaran di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.

Pemberian kuliah metode *flipped learning* juga diharapkan dapat meningkatkan kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Masnabilah Fithriyah, Dewi Martha Indria, dan Rizki Anisa dari Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang tahun 2020 mengenai kepuasan mahasiswa selama pembelajaran daring, terdapat hubungan antara tingkat kepuasan mahasiswa dengan performa akademik selama pembelajaran daring di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang (Fithriyah *et al.*, 2022). Dari data tersebut, peneliti ingin membuktikan lebih lanjut apakah dengan adanya modifikasi pembelajaran daring metode *flipped learning* akan meningkatkan kepuasan mahasiswa terhadap proses yang berpengaruh terhadap performa akademik mahasiswa selama pembelajaran daring.

Performa akademik merupakan hasil yang dicapai mahasiswa selama kegiatan perkuliahan. Performa akademik mahasiswa Program Studi Kedokteran

Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang dinilai dari penilaian nilai blok. Nilai blok terdiri dari kumpulan atau gabungan penilaian dari Ujian Mingguan (UM), Ujian Akhir Blok (UAB), Ujian Praktikum, Ujian Responsi, Portofolio, *Objective Structured Clinical Examination* (OSCE), Tugas, dan presensi kehadiran. Pada penelitian ini yang akan dijadikan parameter performa akademik mahasiswa adalah nilai Ujian Mingguan (UM) yang diambil langsung dari hasil Ujian Mingguan (UM) mata kuliah tertentu pada pembelajaran daring dengan metode *flipped learning*.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti ingin mengetahui pengaruh hasil perkuliahan dengan metode *flipped learning* dan kepuasan mahasiswa terhadap performa akademik mahasiswa pre-klinik Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat dalam meningkatkan performa akademik melalui perbaikan proses pembelajaran daring di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.

1.2 Rumusan Masalah

1. Apakah kuliah metode *flipped learning* berpengaruh terhadap performa akademik mahasiswa Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang selama pembelajaran daring?
2. Apakah tingkat kepuasan mahasiswa terdapat berpengaruh terhadap performa akademik mahasiswa Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang selama pembelajaran daring?
3. Faktor manakah yang lebih berpengaruh diantara proses perkuliahan dengan metode *flipped learning* dan tingkat kepuasan mahasiswa terhadap performa

mahasiswa Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang selama pembelajaran daring?

1.3 Tujuan Penelitian

1. Mengetahui pengaruh kuliah metode *flipped learning* terhadap performa akademik mahasiswa Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang selama pembelajaran daring.
2. Mengetahui pengaruh tingkat kepuasan mahasiswa terhadap performa akademik mahasiswa Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang selama pembelajaran daring.
3. Mengetahui faktor mana yang lebih berpengaruh diantara proses perkuliahan dengan metode *flipped learning* dan tingkat kepuasan terhadap performa akademik mahasiswa Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang selama pembelajaran daring.

1.4 Manfaat Penelitian

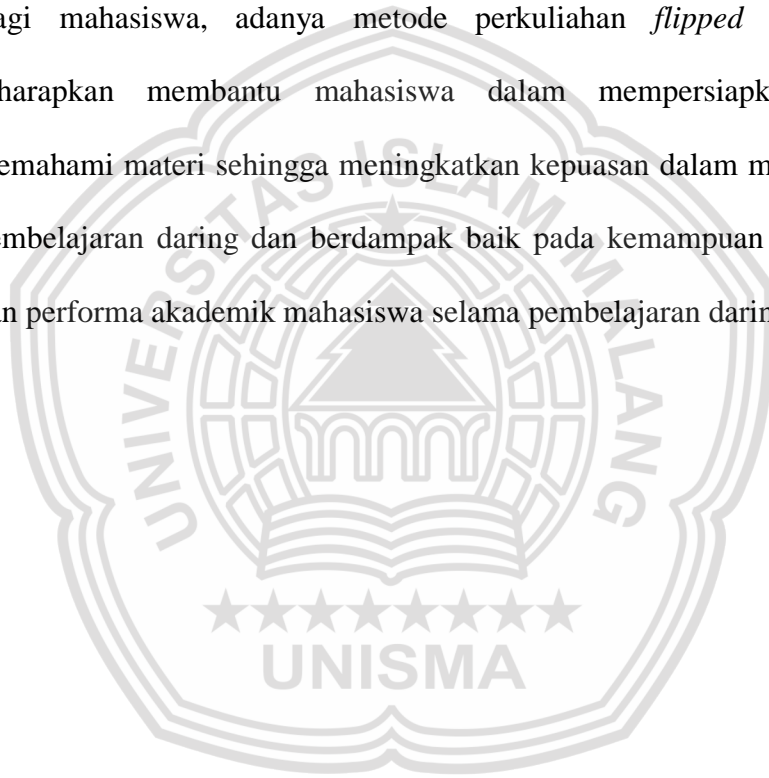
1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan bisa menjadi sumber informasi dan data mengenai pengaruh penggunaan perkuliahan metode *flipped learning* dan tingkat kepuasan mahasiswa selama pembelajaran daring terhadap performa akademik mahasiswa Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang, dan sebagai referensi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan performa akademik.

1.4.2 Manfaat Praktis

Manfaat praktis dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagi institusi, sebagai bukti ilmiah mengenai pengaruh metode pembelajaran daring terhadap performa akademik mahasiswa yang dapat digunakan sebagai landasan ilmiah untuk memperbaiki penyelenggaraan pembelajaran daring di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.
- b. Bagi mahasiswa, adanya metode perkuliahan *flipped learning* diharapkan membantu mahasiswa dalam mempersiapkan diri memahami materi sehingga meningkatkan kepuasan dalam mengikuti pembelajaran daring dan berdampak baik pada kemampuan kognitif dan performa akademik mahasiswa selama pembelajaran daring.



BAB VII

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan analisa data dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara hasil belajar perkuliahan metode *flipped learning* terhadap peningkatan kognitif terutama terkait performa Ujian Mingguan mahasiswa kedokteran selama pembelajaran daring. Kepuasan mahasiswa berpengaruh positif terhadap performa Ujian Mingguan mahasiswa kedokteran selama pembelajaran daring. Tingkat kepuasan mahasiswa tidak memediasi mutlak hubungan antara perkuliahan metode *flipped learning* terhadap performa akademik mahasiswa. Proses perkuliahan metode *flipped learning* berpengaruh lebih besar dibandingkan dengan tingkat kepuasan mahasiswa terhadap performa Ujian Mingguan mahasiswa kedokteran selama pembelajaran daring.

1.2 Saran

Sehubungan dengan perbaikan penelitian kedepannya, maka disarankan untuk :

1. Melakukan wawancara kepada responden agar mengetahui apa yang dirasakan mahasiswa selama perkuliahan secara daring untuk melengkapi kuesioner.
2. Melakukan penilaian kesiapan dan kepuasan kepada seluruh pihak yang berkaitan dengan proses pelaksanaan perkuliahan metode *flipped learning* selama pembelajaran daring agar dapat memaksimalkan penelitian yang dilakukan.

3. Melengkapi data keterjangkauan koneksi internet serta kondisi perangkat yang digunakan dalam pembelajaran daring.
4. Melakukan penelitian lebih dari satu mata kuliah untuk menghindari *random chance* pada penelitian.



DAFTAR PUSTAKA

- Afni, K. (2021) 'Dampak Pembelajaran Daring Bagi Mahasiswa Di Masa Pandemi Covid-19', *Serunai : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(2), pp. 80–85. Available at: <https://doi.org/10.37755/sjip.v6i2.337>.
- Ahmad Alif Asy'ari Syukur, W.A.K. (2019) 'Efektifitas Penggunaan Platform LMS UMM Pada Pembelajaran Jarak Jauh Ditengah Pandemi Covid-19', 1(9), pp. 105–112.
- Andrianto Pangondian, R., Insap Santosa, P. and Nugroho, E. (2019) 'Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0', *Sainteks 2019*, pp. 56–60. Available at: <https://seminar-id.com/semnas-sainteks2019.html>.
- Aparicio, M., Bacao, F. and Oliveira, T. (2016) 'An e-Learning Theoretical Framework An e-Learning Theoretical Framework', *Journal of Educational Technology & Society* [Preprint], (January).
- Azzahra, S.A. *et al.* (2022) 'Kebiasaan Belajar Dan Aktivitas Fisik Berpengaruh Signifikan Pada Performa Akademik Mahasiswa Pre-Klinik Selama Pembelajaran Daring di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang', *Jurnal Kedokteran Komunitas*, pp. 1–10.
- Bara, M.O., Rambitan, V.M.M. and Boleng, D.T. (2021) 'Pengembangan Strategi Belajar Flipped Classroom Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Pelajaran Biologi Kelas XI MIPA SMAK Santo Fransiskus Assisi Samarinda', *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 5(1). Available at:

<https://doi.org/10.36312/jisip.v5i1.1662>.

Bayuningtyas, N., Martino, Y.A. and Firmansyah, M. (2020) 'Analisis Faktor Regulasi Belajar Mandiri terkait dengan Pengaruh Keluarga, Teman Sebaya, dan Staf Pengajar terhadap Prestasi Akademik', *Jurnal Kedokteran Komunitas*, pp. 1–12.

Becker, F.G. *et al.* (2015) 'Pengaruh Kecerdasan Emosional, Gaya Belajar Visual, Gaya Belajar Auditorial Dan Kinestetik Pada Tingkat Pemahaman Akutansi', *Syria Studies*, 7(1), pp. 37–72.

Bhuasiri, W. *et al.* (2012) 'Critical success factors for e-learning in developing countries: A comparative analysis between ICT experts and faculty', *Computers and Education*, 58(2), pp. 843–855. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.10.010>.

Bolliger, D.U. and Halupa, C. (2012) 'Student Perceptions of Satisfaction and Anxiety in An Online Doctoral Program', *Distance Education*, 33(1), pp. 81–98. Available at: <https://doi.org/10.1080/01587919.2012.667961>.

Dana Rizki Adilla, D.I. (2021) 'Hubungan Presepsi Mahasiswa Tentang Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Akademik Di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara', *Jurnal Ilmiah Maksitek*, 6 No. 1(2), pp. 107–15.

Demirel, E.E. (2016) 'Basics and Key Principles of Flipped Learning: Classes Upside Down', *International Journal of Languages, Literature and Linguistics*, 2(3), pp. 109–112. Available at: <https://doi.org/10.18178/ijlll.2016.2.3.77>.

- Diningrat, S.W.M. *et al.* (2021) 'Siap Untuk Flip: Menuju Model Pembelajaran Flipped Classroom Yang Efektif', *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran*, 1(1), pp. 145–155.
- Djayadin, C. and Mubarakah, W.W. (2021) 'Analisis Hasil Asesmen Diagnostik Pada Konsentrasi Mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran Daring Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN)', *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(1), pp. 1–8. Available at: <https://doi.org/10.21009/pip.351.1>.
- Evelyn, C. *et al.* (2022) 'Pengaruh Kualitas Tidur Dan Manajemen Waktu Terhadap Performa Akademik Mahasiswa Pre-Klinik Selama Pembelajaran Daring', *Jurnal Kedokteran Komunitas*, pp. 1–14.
- Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang (2021) *Surat Permohonan Data Akademik, Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang (2022) *Buku Petunjuk Mahasiswa Mata Kuliah Blok Tingkat 1 Semester Ganjil Tahun Ajaran 2021-2022*.
- Fithriyah, M. *et al.* (2022) 'Pembelajaran Daring Dengan Performa Akademik Mahasiswa Pre-Klinik Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang Correlation Between Students Readiness and Satisfaction in Online Learning With Academic Performance of Pre-Clinical Students At Medical Faculty', pp. 1–12.
- Fitri, R., Zakiyah, R. and Firmansyah, M. (2020) 'Analisis Faktor Regulasi Belajar Mandiri Terkait Mastery Oriented Goals dan Task Value Perception Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa', *Jurnal Bio komplementer Medicine*, 7(2), pp. 1–10.

Irmawartini and Nurhaedah (2017) *Metodologi Penelitian*. 1st edn. Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.

Kamayanthi, D.Y. (2020) 'Analisis Pembelajaran Menggunakan Edmodo Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Kelas Xii Dpib Di Smkn 1 Majalengka Tahun Ajaran 2020-2021', *Journal of Chemical Information and Modeling*, pp. 1689–1699.

Keputusan Presiden RI (2020) 'Keppres No 12 Tahun 2020 Tentang Penetapan Bencana Nonalam Penyebaran Corona Virus Disease 2019 Sebagai Bencana Nasional', *Fundamental of Nursing*, (01), pp. 1–2.

Knutas, A. *et al.* (2016) 'The Flipped Classroom Method: Lessons Learned From Flipping Two Programming Courses', *ACM International Conference Proceeding Series*, 1164(212), pp. 423–430. Available at: <https://doi.org/10.1145/2983468.2983524>.

Munawar, A. Al (2021) 'Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Penggunaan Media E-Learning Di Era Pandemi Covid 19', 5(1), pp. 1–5.

Munawaroh, Yuniarti, D. and Hayati, M.N. (2015) 'Analisis Regresi Variabel Mediasi dengan Metode Kausal Step (Studi Kasus: Produk Domestik Regional Bruto (PDRB) Perkapita di Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2011-2013)', *Jurnal Eksponensial*, 6(2), pp. 193–199.

Nugraheni, B.I., Surjono, H.D. and Aji, G.P. (2022) 'How Can Flipped Classroom Develop Critical Thinking Skills? A Literature Review', *International Journal of Information and Education Technology*, 12(1). Available at: <https://doi.org/10.18178/ijiet.2022.12.1.1590>.

- Nugroho, M.W.S., Firmansyah, M. and Anisa, R. (2021) 'Korelasi Kinerja Tutor dan Motivasi Belajar Mahasiswa dengan Prestasi Akademik Fakultas Kedokteran', *Journal of Community Medicine*, 9(1), pp. 1–9.
- Ocvitasari, A., Widiyasi, D.E. and Firmansyah, M. (2020) 'Analisis Faktor Kesiapan Akademik Terkait Orientasi Motivasi Berprestasi, M-SCORE dan Kegiatan Non-akademik Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa', *Jurnal Kedokteran Komunitas*, 8(2), pp. 74–82. Available at: <http://riset.unisma.ac.id/index.php/jkkfk/article/view/8002/6551>.
- Oktaria, D. *et al.* (2019) 'Outcome dan Tantangan Penggunaan Metode Pembelajaran Flipped Classroom dalam Pendidikan Kedokteran Outcomes and Challenges of Using Flipped Classroom Learning Methods in Medical Education', 8, pp. 47–54.
- Pentury, T., Aulele, S.N. and Wattimena, R. (2016) 'Analisis Regresi Logistik Ordinal (Studi Kasus: akreditasi SMA di Kota Ambon)', *BAREKENG: Jurnal Ilmu Matematika dan Terapan*, 10(1), pp. 55–60.
- Prajanti, A.M., Yudiansyah, A.G. and ... (2021) 'Korelasi Stres Dan Mekanisme Koping Sel Ama Pembelajaran Daring Dengan Performa Akademik Mahasiswa Pre-Klinik Fakultas ...', *Jurnal Kedokteran ...*, (0341), pp. 1–10.
- Prasetya, T.A. and Harjanto, C.T. (2020) 'Pengaruh Mutu Pembelajaran Online Dan Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Saat Pandemi Covid-19', 17(2), pp. 188–197.
- Primayana, K.H. (2021) 'Implementasi Manajemen Pembelajaran Daring Berbantuan Platform Kahoot Terhadap Kepuasan Mahasiswa', *Edukasi:*

Jurnal Pendidikan Dasar, 2(1), p. 51. Available at:
<https://doi.org/10.55115/edukasi.v2i1.1392>.

Rahmawati, S., Rachmani, N. and Nino, D. (2022) 'Studi Literatur : Kemampuan Koneksi Matematis Siswa pada Hybrid Learning Ditinjau dari Gender dengan Model Pembelajaran Preprospec Berbantuan TIK', 5, pp. 423–430.

Rat Dwiyana Putra, I.D.G. (2019) 'Peran Kepuasan Belajar Dalam Mengukur Mutu Pembelajaran Dan Hasil Belajar', *Jurnal Penjaminan Mutu*, 5(1), p. 22. Available at: <https://doi.org/10.25078/jpm.v5i1.756>.

Retnowati, D.R., Fatchan, A. and Astina, K. (2016) 'Prestasi Akademik dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa S1 Pendidikan', *Jurnal Pendidikan*, 1, pp. 521–525.

Roderick, M., Nagaoka, J. and Coca, V. (2009) 'College readiness for all: The challenge for urban high schools', *Future of Children*, 19(1), pp. 185–210. Available at: <https://doi.org/10.1353/foc.0.0024>.

Sadikin, A. and Hamidah, A. (2020) 'Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19', *Biodik*, 6(2), pp. 109–119. Available at: <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>.

Setyobudi, R. (2016) 'Analisis Model Regresi Logistik Ordinal Pengaruh Pelayanan di Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam terhadap Kepuasan Mahasiswa FMIPA UNNES', *Tugas Akhir Program Studi Statistika Terapan dan Komputasi, Jurusan Matematika FMIPA UNNES*, pp. 0–87.

Setyosari, P. (2007) 'Pembelajaran Sistem Online: Tantangan dan Rangsangan',

Majalah Ilmiah Pembelajaran, 3(2).

Sudiasih, Y., Trisnaningsih, T. and Sinaga, R.M. (2021) 'Flipped Classroom: Alternatif Belajar Sosiologi Pada Masa Pandemi Covid-19', *Civics Education and Social Science Journal (Cessj)*, 3(1), p. 26. Available at: <https://doi.org/10.32585/cessj.v3i1.1400>.

Surya, F.Y. (2021) 'Pembelajaran Jarak Jauh dengan Pendekatan Flipped Learning dan Kepuasannya Bagi Mahasiswa S1 Pendidikan Matematika', *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan ...*, pp. 155–162. Available at: <http://conference.upgris.ac.id/index.php/senatik/article/view/1868>.

Susanti, L. and Hamama Pitra, D.A. (2019) 'Flipped Classroom Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Era Digital', *Health & Medical Journal*, 1(2), pp. 54–58. Available at: <https://doi.org/10.33854/heme.v1i2.242>.

Titaley, C.R. *et al.* (2021) 'Pengetahuan Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Pattimura Tentang Gaya Belajar Yang Dimiliki Berhubungan Dengan Prestasi Akademiknya Di Tahun Pertama', *Molucca Medica*, 14, pp. 141–152. Available at: <https://doi.org/10.30598/molmed.2021.v14.i2.141>.

Unisma, F.K. (2019) 'Pedoman Akademik Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang', (193), pp. 1–240.

Widhiarso, W. (2010) 'Berkenalan dengan Analisis Mediasi: Regresi dengan Melibatkan Variabel Mediator', pp. 1–5.

Widyanto, I.P. (2021) 'Pengembangan Flipped Classroom dengan Watching Questionning and Aswering Sebagai Model Pelaksanaan Pembelajaran Era Digital', *Toraks Cerrahisi Bulteni*, 9(3), pp. 224–228. Available at:

<https://doi.org/10.5152/tcb.2015.064>.

Windasari, M.A., Hidayah, F.K. and Anisa, R. (2022) 'Pengaruh Burnout Dan Konsentrasi Terhadap Performa Akademik Saat Pembelajaran Daring Mahasiswa Pre-Klinik Fakultas Kedokteran UNISMA', *Jurnal Kedokteran Komunitas*, pp. 1–12.

