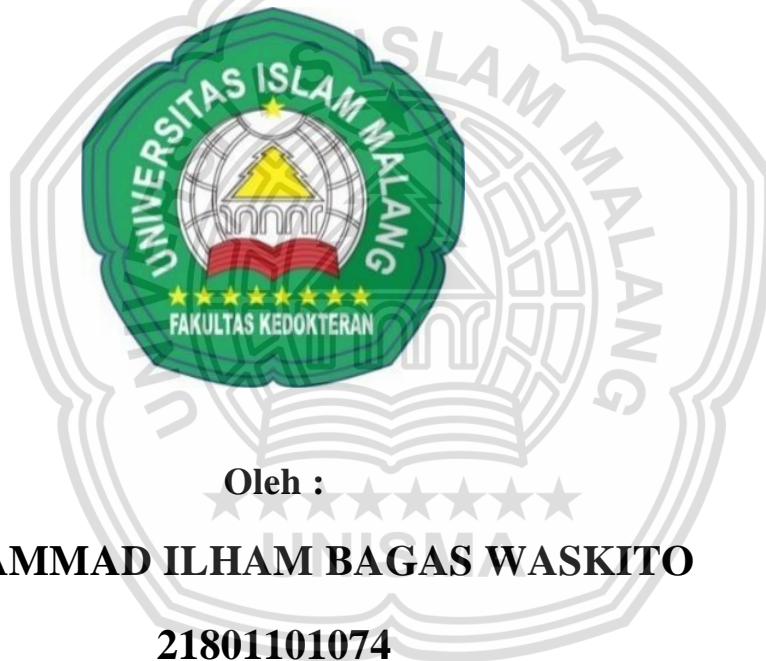


**PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL DAN  
KECERDASAN SOSIAL TERHADAP PRESTASI  
AKADEMIK MAHASISWA FAKULTAS  
KEDOKTERAN UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



Oleh :

**MUHAMMAD ILHAM BAGAS WASKITO**

**21801101074**

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

**2022**

## RINGKASAN

**Muhammad Ilham Bagas Waskito.** Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang. 23 Juli 2022. Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Kecerdasan Sosial Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang. Pembimbing 1 : dr. H. Marindra Firmansyah, M.Med.Ed. Pembimbing 2 : Amelia, M. Psi, Psikolog.

**Pendahuluan :** Kecerdasan spiritual dan kecerdasan sosial merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa. Kecerdasan spiritual membantu mahasiswa dalam mengambil keputusan dan kecerdasan sosial membantu mahasiswa dalam bersosialisasi ketika perkuliahan. Semakin baik kecerdasan spiritual dan kecerdasan sosial yang dimiliki mahasiswa maka akan semakin baik pula prestasi akademiknya. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan spiritual dan kecerdasan sosial terhadap prestasi akademik mahasiswa.

**Metode Penelitian :** Penelitian ini menggunakan desain observasi deskriptif analitik dengan pendekatan *explanatory sequential mixed method*, yaitu melakukan pengumpulan dan analisa data secara kuantitatif dengan kuesioener lalu kualitatif dengan *Focus Group Discussion* (FGD). Sampel penelitian ini adalah 241 mahasiswa Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang yang didapat dari total sampling dengan kriteria minimal sampel (*Morgan and Krecjie Table*) dan dianalisis menggunakan aplikasi Smart PLS. Sedangkan *Focus Group Discussion* menggunakan 12 sampel (6 laki-laki dan 6 perempuan) yang diambil dari variasi maksimum responden dan dianalisis dengan analisa konten model *Miles and Huberman*.

**Hasil dan Pembahasan :** Kecerdasan spiritual memiliki nilai T statistik 2,119 sehingga menunjukkan pengaruh positif signifikan terhadap prestasi akademik. Sedangkan kecerdasan sosial memiliki nilai T statistik 1,069 sehingga menunjukkan pengaruh positif tidak signifikan. Dari hasil FGD menunjukkan bahwa hasil konfirmasi data mengenai kehidupan spiritual, pemahaman terkait eksistensi Ketuhanan, *manipulation*, *empathy*, dan *social irritability* terkonfirmasi sebagai kecerdasan spiritual dan kecerdasan sosial yang dimiliki oleh responden.

**Simpulan :** Kecerdasan spiritual berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi akademik sedangkan kecerdasan sosial berpengaruh positif tidak signifikan terhadap prestasi akademik. Serta hasil konfirmasi data mengenai kehidupan spiritual, pemahaman terkait eksistensi Ketuhanan, *manipulation*, *empathy*, dan *social irritability* terkonfirmasi sebagai kecerdasan spiritual dan kecerdasan sosial yang dimiliki oleh responden.

**Kata Kunci :** kecerdasan spiritual; kecerdasan sosial; prestasi akademik; dan mahasiswa fakultas kedokteran

## SUMMARY

**Muhammad Ilham Bagas Waskito.** . Faculty of Medicine, Islamic University of Malang. 23 July 2022. The Influence of Spiritual Intelligence and Social Intelligence on Academic Achievement of Students of the Faculty of Medicine, Islamic University of Malang. Supervisor 1 : dr. H. Marindra Firmansyah, M.Med.Ed. Supervisor 2 : Amelia, M. Psi, Psikolog.

**Background:** Spiritual intelligence and social intelligence are one of the factors that can affect student academic achievement. Spiritual intelligence helps students in makin decisions and social intelligence helps students in socializing when learning. The better of spiritual intelligence and social intelligence possessed by students, the better their academic achieecments will be. Therefore, this study aims to determine the effect of spiritual intelligence and social intelligence on student academic achievement.

**Method:** This research used analytical descriptive observational design with explanatory squencial mixed method by collecting and analyzing data quantitatively with questionnaire and then qualitatively with focus group discussion. The sample is 241 college student of General Medicine in Malang Islamic University from the purposive sampling counted by the amount of minimal criteria (Morgan and Krecjie Table), then analyzed by using Smart PLS. The quantitative data was collected by the focus group discussion with the 12 sample (6 men and 6 women) chosen by maximum variation and analyzed by content analysis Miles and Huberman.

**Results:** Spiritual intelligence has T statistics value of 2,119 so it shows a significant positive effect on academic achievement. While social intelligence has T statistics value of 1,069 so it shows a not significant positive effect on academic achievement. The results of the FGD showed that the results of data confirmation regarding spiritual life, understanding related to the existence of God, manipulation, empathy, and social irritability were confirmed as spiritual intelligence and social intelligence possessed by the respondents.

**Conclusion:** Spiritual intelligence has a significant positive effect on academic achievement while social intelligence has no significant positive effect on academic achievement. As well as the results of data confirmation regarding spiritual life, understanding related to the existence of God, manipulation, empathy, and social irritability were confirmed as spiritual intelligence and social intelligence possessed by respondents.

**Keywords:** spiritual intelligence; social intelligence; academic achievement; and student of medical faculty.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

Prestasi akademik mahasiswa merupakan hasil yang didapat dari latihan dan pengalaman yang dilewati berupa keterampilan, sikap, dan pengetahuan. Prestasi akademik dapat dinyatakan dalam bentuk nilai Indeks Prestasi (IP) dan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) (Pratiwi, 2019). Banyak faktor yang berpengaruh terhadap prestasi akademik. Beberapa penelitian sudah dilakukan di FK UNISMA terkait faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik antara lain kesiapan akademik, *integrated support, socio-economic*, metode *SPICES (Student Centered Learning, Problem Based Learning, Integratives, Community Based Learning, Electives, Systematic)*, motivasi belajar, strategi belajar, metode perkuliahan kolaboratif, kegiatan non akademik, kinerja tutor, *SRL (Self Regulated Learning)*, *test anxiety*, pengetahuan integritas akademik, hubungan dengan orang lain, perkembangan karir, kecerdasan dan psikologis seseorang (Alrosyad et al., 2021; Faradila et al., 2020; Firdani et al., 2020; Habib et al., 2022; Hunta et al., 2019; Mohzan et al., 2013; Muhammad et al., 2020; Nugroho et al., 2021; Oevitasari et al., 2020).

Diantara faktor-faktor yang telah disebutkan di atas, salah satu faktor yang paling berpengaruh adalah faktor kecerdasan (Mohzan et al., 2013). Kecerdasan mempunyai beberapa macam tolak ukur, salah satunya adalah kecerdasan spiritual dan kecerdasan sosial (Afrianti, 2015; Gardner, 2011; Yaumi, 2014). Kecerdasan spiritual menurut Artana (2014) adalah kecerdasan yang berfungsi untuk menyikapi makna terkait sebuah persoalan dan kecerdasan ini berhubungan dengan perilaku

dalam konteks yang lebih luas. (Artana et al., 2014). Kecerdasan spiritual dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu akal, kepercayaan terhadap Tuhan, keluarga, sekolah, dan masyarakat (Raudatul, 2018). Kecerdasan sosial menurut Kihlstrom dan Cantor (2019) adalah kemampuan untuk memahami orang lain, berbuat bijak dalam hubungan kemanusiaan, mudah bergaul dengan orang lain, peduli terhadap sesama, dan dapat memahami situasi dan kondisi di sekitar dengan baik (Kihlstrom & Cantor, 2019). Terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kecerdasan sosial yaitu, faktor keluarga, pola asuh, pendidikan, dan status sosio-ekonomi (Apriani, 2018).

Menurut Madhuri (2017) kecerdasan spiritual berpengaruh terhadap indeks prestasi mahasiswa. Semakin tinggi kecerdasan spiritual mahasiswa maka akan semakin tinggi indeks prestasi mahasiswa. Hal tersebut dikarenakan kecerdasan spiritual dapat membantu mahasiswa dalam mengambil keputusan yang baik dan bijaksana sehingga dapat mempengaruhi indeks prestasi mahasiswa (Madhuri, 2017). Kecerdasan sosial juga berpengaruh terhadap prestasi akademik. Kecerdasan sosial dibutuhkan oleh mahasiswa dikarenakan dalam kegiatan perkuliahan mahasiswa diharuskan untuk bersosialisasi dan bekerja sama dengan orang lain. Interaksi sosial akan menyebabkan mahasiswa saling bekerjasama dan saling membantu dalam hal perkuliahan sehingga dapat menunjang prestasi akademik (Manullang, 2015).

Pada proses perkuliahan di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang memiliki kurikulum keislaman yang diterapkan melalui program wajib pondok pesantren selama satu tahun dan diimplementasikan di dalam setiap blok perkuliahan serta menjadi salah satu tolak ukur penilaian hasil belajar mahasiswa.



Pada penelitian yang dilakukan oleh Alrosyad (2021) di FK UNISMA tentang pengaruh kecerdasan pengetahuan integritas akademik dan kecerdasan spiritual terhadap performa akademik mahasiswa, menunjukkan hasil bahwa integritas akademik dan kecerdasan spiritual berpengaruh terhadap performa akademik. Pada penelitian tersebut juga didapatkan data bahwa mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang memiliki rata-rata tingkat kecerdasan spiritual sedang (Alrosyad et al., 2021). Menurut penelitian lain yang dilakukan di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta didapatkan bahwa mahasiswa cenderung menghilangkan nilai spiritual dalam perkuliahan sehingga menggunakan segala cara untuk mendapatkan prestasi akademik yang optimal (Rizkiyah & Istiyati, 2017).

Selanjutnya dalam penelitian yang dilakukan Rahim (2017) di Gorontalo menyatakan bahwa mahasiswa membutuhkan interaksi sosial yang baik untuk menunjang prestasi akademik yang optimal. Hubungan yang baik dan positif ini dibutuhkan pada proses perkuliahan di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang. Mahasiswa dengan kemampuan sosialisasi yang kurang cenderung akan mengalami kesulitan dalam perkuliahan sehingga secara tidak langsung dapat menyebabkan penurunan prestasi akademik (Rahim et al., 2017). Berdasarkan hal tersebut, peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Kecerdasan Sosial Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang". Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat digunakan bahan acuan untuk meningkatkan kesadaran mahasiswa bahwa kecerdasan spiritual dan kecerdasan sosial penting untuk menunjang keberhasilan prestasi akademik mahasiswa di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.

## 1.2 Rumusan Masalah

### 1.2.1 Rumusan Masalah Kuantitatif

1. Apakah kecerdasan spiritual berpengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang?
2. Apakah kecerdasan sosial berpengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang?
3. Kecerdasan apakah yang paling berpengaruh antara kecerdasan spiritual dan kecerdasan sosial terhadap prestasi akademik mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang?

### 1.2.2 Rumusan Masalah Kualitatif

1. Bagaimanakah hasil konfirmasi data responden mengenai kehidupan spiritual, pemahaman terkait eksistensi Ketuhanan, *manipulation*, *empathy*, dan *social irritability* yang dimaksudkan merupakan kecerdasan spiritual dan kecerdasan sosial yang dimiliki oleh responden?

## 1.3 Tujuan Penelitian

### 1.3.1 Tujuan Penelitian Kuantitatif

1. Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan spiritual terhadap prestasi akademik mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.
2. Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan kecerdasan sosial terhadap prestasi akademik mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.
3. Untuk mengetahui kecerdasan yang paling berpengaruh antara kecerdasan spiritual dan kecerdasan sosial terhadap prestasi akademik mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.

### 1.3.2 Tujuan Penelitian Kualitatif

1. Untuk mengkonfirmasi data responden bahwa kehidupan spiritual, pemahaman terkait eksistensi Ketuhanan, *manipulation*, *empathy*, dan *social irritability* yang dimaksudkan merupakan kecerdasan spiritual dan kecerdasan sosial yang dimiliki oleh responden.

### 1.4 Manfaat Penelitian

#### 1.4.1 Manfaat Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berfungsi sebagai kontribusi dan sumbangan bagi pendidikan dan memperkaya hasil penelitian yang telah ada dan dapat memberi gambaran mengenai kecerdasan spiritual dan kecerdasan sosial terhadap prestasi akademik mahasiswa serta sebagai bahan referensi dan masukan dalam menyempurnakan penelitian dalam pendidikan.

#### 1.4.2 Manfaat Secara Praktis

Manfaat praktis dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi mahasiswa, hasil penelitian ini diharapkan sebagai bahan acuan untuk meningkatkan kesadaran mahasiswa bahwa kecerdasan spiritual dan kecerdasan sosial penting untuk menunjang keberhasilan prestasi akademik mahasiswa di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.
2. Bagi institusi, hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan rekomendasi tes kecerdasan spiritual dan kecerdasan sosial sebagai alternatif tes kecerdasan intelektual (IQ) dalam Penerimaan Mahasiswa Baru (PMB) di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.



## BAB VII

### PENUTUP

#### 7.1 Kesimpulan

Penelitian mengenai pengaruh kecerdasan spiritual dan kecerdasan sosial terhadap prestasi akademik menghasilkan kesimpulan sebagai berikut :

1. Kecerdasan spiritual berpengaruh positif signifikan sebesar 2,11% terhadap prestasi akademik mahasiswa PD FK UNISMA.
2. Kecerdasan sosial berpengaruh positif tidak signifikan sebesar 1,06% terhadap prestasi akademik mahasiswa PD FK UNISMA.
3. Kecerdasan spiritual lebih berpengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa PD FK UNISMA dibandingkan dengan kecerdasan sosial.
4. Kehidupan spiritual, pemahaman terkait eksistensi Ketuhanan, *manipulation*, *empathy*, dan *social irritability* terkonfirmasi sebagai kecerdasan spiritual dan kecerdasan sosial yang dimiliki oleh responden.

#### 7.2 Keterbatasan Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian ini, terdapat beberapa keterbatasan yang dialami oleh peneliti, antara lain :

1. Pengambilan data kuesioner dilakukan pada pagi dan siang hari secara online melalui aplikasi *zoom meeting* sehingga bisa menyebabkan kesalahan informasi, ketidakpahaman terkait pertanyaan, dan ketidakjujuran dalam pengisian. Hal tersebut bisa mempengaruhi validitas data.

2. Dalam proses analisa data kualitatif, peneliti mengkode hasil data FGD bersama dengan dosen pembimbing saja sehingga terdapat kemungkinan bahwa hasil penelitian kualitatif secara subjektif.

### 7.3 Saran

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, terdapat beberapa saran yang dapat dipertimbangkan antara lain :

1. Bagi peneliti selanjutnya, yaitu dapat dilakukan penambahan populasi, penggunaan alat ukur yang lebih baku, memperhatikan keseriusan responden ketika pengisian kuesioner, memperbaiki pertanyaan kuesioner dan FGD, dan menambah faktor atau variabel lain yang dapat mempengaruhi prestasi akademik seperti kesiapan akademik, *integrated support*, *socio-economic*, metode *SPICES (Student Centered Learning, Problem Based Learning, Integratives, Community Based Learning, Electives, Systematic)*, motivasi belajar, strategi belajar, metode perkuliahan kolaboratif, kegiatan non akademik, kinerja tutor, *SRL (Self Regulated Learning)*, *test anxiety*, dan pengetahuan integritas akademik.
2. Bagi institusi pendidikan, diharapkan memperbanyak kegiatan yang dapat meningkatkan kecerdasan spiritual dan kecerdasan sosial seperti gerakan salat berjamaah, membaca doa sebelum dan sesudah perkuliahan, seminar keislaman, pembelajaran kolaboratif, dan berbagai kegiatan lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdollahzadeh, H. (2009). *The 29-item Spiritual Intelligence Questionnaire*. 5.  
<https://www.researchgate.net/publication/329375362>
- Abdulghani, H. M., Al-Drees, A. A., Khalil, M. S., Ahmad, F., Ponnampereuma, G. G., & Amin, Z. (2014). What Factors Determine Academic Achievement In High Achieving Undergraduate Medical Students? A Qualitative Study. *Medical Teacher*. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2014.886011>
- Adnyani, P. R. P., Suryandari, N. N., & Putra, G. B. B. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Sosial Dan Etika Profesi Terhadap Kinerja Auditor Inspektorat Kabupaten Tabanan Putu. *Jurnal Kharisma*.
- Afrianti, N. (2015). Profil Kecerdasan Sosial Siswa SMA Di Kota Bandung Sebagai Studi Awal Penyelenggaraan Layanan Bimbingan Konseling. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan Universitas Islam Bandung*.  
<https://doi.org/10.1145/3132847.3132886>
- Alrosyad, F. M., Anisa, R., & Firmansyah, M. (2021). Pengaruh Pengetahuan Integritas Akademik Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Performa Akademik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter. *Jurnal Kedokteran Komunitas*.
- Anam, H., & Ardillah, L. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Spiritual dan Kecerdasan Sosial Terhadap Pemahaman Akuntansi. *JST (Jurnal Sains Terapan)*.  
<https://doi.org/10.32487/jst.v2i1.118>

Apriani, Y. (2018). *Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Kecerdasan Sosial Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3 Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018.*

Artana, M. B., Herawati, N. T., & Atmadja, A. W. T. (2014). Pengaruh Kecerdasan Intelektual (IQ), Kecerdasan Emosional (EQ), Kecerdasan Spiritual (SQ), dan Perilaku Belajar terhadap Pemahaman Akuntansi. *E-Journal S1 Akuntansi Universitas Pendidikan Ganesha.*  
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/S1ak/article/view/4396>

Basuki, K. H. (2015). Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA.*  
<https://doi.org/10.30998/formatif.v5i2.332>

Bolghan-Abadi, M., Ghofrani, F., & Abde-Khodaei, M. S. (2014). Study of the Spiritual Intelligence Role in Predicting University Students' Quality of Life. *Journal of Religion and Health.* <https://doi.org/10.1007/s10943-012-9602-0>

Chairiyati, L. R. (2013). *Hubungan Antara Self-Efficacy Akademik dan Konsep Diri Akademik dengan Prestasi Akademik.*  
<https://doi.org/10.21512/humaniora.v4i2.3553>

Faradila, R., Pramono, A., & Firmansyah, M. (2020). Hubungan Motivasi Dan Strategi Belajar Terhadap Indeks Prestasi Semester Mahasiswa Kedokteran. *Jurnal Bio Komplementer Medicine*, 7(1), 1–7.  
<http://riset.unisma.ac.id/index.php/jbm/article/view/6636>

Firdani, A. M., Rachman, L., Firmansyah, M., Kedokteran, F., Islam, U., Firmansyah, M., Timur, J., Firdani, A. M., Rachman, L., & Firmansyah, M.

(2020). Analisis Faktor Kesiapan Akademik Terkait Sosial-Ekonomi Dan Dukungan Terintegrasi Socio-Economic and Integrated Support. *Jurnal Bio Komplementer Medicine*.

Firdaus, S., Rachman, L., & Firmansyah, M. (2020). Analisa Faktor Pengaruh Self-Regulated Learning Terhadap Performance Goals terhadap Prestasi Akademik Factor Analysis of Self-Regulated Learning Related to Performance Goals on Academic Achievement. *Jurnal Kedokteran Komunitas*.  
<http://www.riset.unisma.ac.id/index.php/jkkfk/article/view/8004/6553>

Frankovský, M., & Birknerová, Z. (2014). Measuring social intelligence-the MESI methodology. *Asian Social Science*. <https://doi.org/10.5539/ass.v10n6p90>

Freis, S. M., Morrison, C. L., Lessem, J. M., Hewitt, J. K., & Friedman, N. P. (2021). Genetic and environmental influences on executive functions and intelligence in middle childhood. *Developmental Science*.  
<https://doi.org/10.1111/desc.13150>

Gardner, H. (2011). *Frames of Mind* (Howard Gardner (ed.); 10th ed.). Basic Books.

González, F. E., & Báez, R. V. (2017). In Time: Importance: Of Omega 3 In Children's Nutrition. *Revista Paulista de Pediatria*.  
<https://doi.org/10.1590/1984-0462;2017;35;1;00018>

Habib, A. N., Indria, D. M., & Firmansyah, M. (2022). Pengaruh Proses Pembelajaran Mandiri dan Kolaboratif dalam Problem Based Learning ( PBL ) The Impact of Independent and Collaborative Learning Method in Problem



Based Learning ( PBL ) on The Academic Performance of Medical Students  
Based on the Grade Poin. *Jurnal Kedokteran Komunitas*.

Hadwin, A. F. (2012). Self-Regulated Learning. *21st Century Education: A  
Reference Handbook*. <https://doi.org/10.4135/9781412964012.n19>

Harahap, M. A., & Graharti, R. (2018). *Teknik dan Peran Empati dalam Praktik  
Kedokteran*.

Hidayah, A. N. (2013). *Peningkatan Kecerdasan Spiritual Melalui Metode Bermain  
Peran Pada Anak Usia Dini*.

Hunta, W., Herlina, S., & Firmansyah, M. (2019). Analisis Faktor Pengaruh Self  
Regulated Learning Terkait Motivasi Akademik Dan Kecemasan Sebelum  
Ujian Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Kesehatan Islam*.

Kihlstrom, J. F., & Cantor, N. (2019). Social intelligence. *The Cambridge  
Handbook of Intelligence*. <https://doi.org/10.1017/9781108770422.032>

Kurnia, H. (2019). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Emosional Dan Spiritual  
Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. *Academy of  
Education Journal*.

Lagibu, M., Masaong, A. K., & Haris, I. (2018). Pengaruh kecerdasan interpersonal,  
kecerdasan intrapersonal, dan kecerdasan sosial terhadap kreativitas guru  
Sekolah Menengah Pertama Negeri di Kecamatan Paguyaman Kabupaten  
Boalemo. *Jurnal Riset Dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan*.  
<http://ejurnal.pps.ung.ac.id>

Latifah, 'Ainiyatul. (2018). Kecerdasan Santri Tunanetra Dalam Menghafal Al Qur'an (Studi Kasus pada Santri Tunanetra di Pondok Pesantren Tarbiyatul Qur'an Al Mannan Kauman Tulungagung). *Skripsi*, 15–57.

Madhuri, N. I. (2017). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual Dan Perilaku Belajar Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa. *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan*, 1(1), 31. <https://doi.org/10.26740/jpeka.v1n1.p31-43>

Mahasneh, A. M., Shammout, N. A., Alkhazaleh, Z. M., Al-Alwan, A. F., & Abu-Eita, J. D. (2015). The relationship between spiritual intelligence and personality traits among jordanian university students. *Psychology Research and Behavior Management*, 8, 89–97. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S76352>

Malang, U. I. (2021). Buku Pedoman Akademik dan Keuangan Universitas Islam Malang Tahun Akademik 2021/2022. *Universitas Islam Malang*, 2(0341), 168.

Manullang, R. A. (2015). Pengaruh Kecerdasan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMK Negeri 2 Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*. <http://ji.unbari.ac.id/index.php/ilmiah/article/view/146/141>

Mohzan, M. A. M., Hassan, N., & Halil, N. A. (2013). The Influence of Emotional Intelligence on Academic Achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.07.095>

Muhammad, N. U., Herlina, S., & Firmansyah, M. (2020). Analisa Proses Pembelajaran Berbasis Student Centered Learning , Problem Based Learning

, Integrated , Community Based Learning , Electives , Systematic (SPICES) Terhadap Indeks Prestasi Mahasiswa Fakultas Kedokteran. *Jurnal Universitas Islam Malang*, 8, 1–8.

Musfiroh, T. (2014). Pengembangan Kecerdasan Majemuk. *Hakikat Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelegences)*, 1–60.  
<http://repository.ut.ac.id/4713/2/PAUD4404-TM.pdf>

Nugroho, M. W. S., Firmansyah, M., & Anisa, R. (2021). Korelasi Kinerja Tutor dan Motivasi Belajar Mahasiswa dengan Prestasi Akademik Fakultas Kedokteran. *Journal of Community Medicine*.

Ocvitasari, A., Widiyasi, D. E., & Firmansyah, M. (2020). Analisis Faktor Kesiapan Akademik Terkait Orientasi Motivasi Berprestasi, M-SCORE dan Kegiatan Non-akademik Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Kedokteran Komunitas*, 8(2), 74–82.  
<http://riset.unisma.ac.id/index.php/jkkfk/article/view/8002/6551>

Pratiwi, N. P. T. W. (2019). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Kecerdasan Spiritual Pada Prestasi Belajar Mahasiswa Akuntansi*.

Rahim, M., Usman, I., & Puluhaulawa, M. (2017). Kecerdasan Sosial dan Prestasi Belajar Siswa (Tinjauan dari Perspektif Bimbingan dan Konseling Belajar ). *Proceeding Seminar Dan Lokakarya Nasional Revitalisasi Laboratorium Dan Jurnal Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum Bimbingan Dan Konseling Berbasis KKNI*, 4–6.

Rahman, F. (2007). *Quantum Ikhlas The Power of Positive Feeling (Teknologi*

*Aktivasi Kekuatan Hati).*

Raisi, M., H, A. T., Heidari, S., Jafarbegloo, E., Abedini, Z., & SA, B. (2013). Relationship Between spiritual Intelligence, Happiness And Academic Achievement In Students Of Qom University of Medical Sciences. *Iran J Med Educ*, 5(13), 431–440.

Raudatul, H. (2018). Hubungan Kecerdasan Spiritual dengan Karakter Tanggung Jawab Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Perhentian Raja. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 9–36.

Rizkiyah, A., & Istiyati, S. (2017). *Hubungan Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa D4 Bidan Pendidik Semester 4 Di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta.*

Ronfani, L., Vecchi Brumatti, L., Mariuz, M., Tognin, V., Bin, M., Ferluga, V., Knowles, A., Montico, M., & Barbone, F. (2015). *The Complex Interaction Between Home Environment, Socioeconomic Status, Maternal IQ And Early Child Neurocognitive Development: A multivariate analysis of data collected in a newborn cohort study.* <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0127052>

Setiawan, G. A. (2019). Analisis Pengaruh Kecerdasan Sosial Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di Gugus 2 Kecamatan Panji. *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 3(2), 97–108. <https://doi.org/10.31537/ej.v3i2.213>

Sulastyaningrum, R., Martono, T., & Wahyono, B. (2019). Pengaruh Kecerdasan



Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Peserta Didik Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bulu Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Ekonomi*, 4(2), 1–19.

Vaughan, F. (2002). What Is Spiritual Intelligence? *Journal of Humanistic Psychology*, 42(2), 16–33. <https://doi.org/10.1177/0022167802422003>

Wan, C. L., Tunku, U., Rahman, A., & Rahman, A. (2014). The Compatibility of Intelligence and Learning Styles: A Case Study among Malaysian Preschoolers. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, June, 144–150.

Yaumi, M. (2014). Konstruksi Model Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Spiritual Untuk Perbaikan Karakter. *Al-Qalam*, 20(3), 13. <https://doi.org/10.31969/alq.v20i3.338>

