



**PENGARUH KEMAMPUAN RETENSI
DAN LINGKUNGAN BELAJAR PADA
PERFORMA AKADEMIK BLOK IMUNOHEMATOLOGI
MAHASISWA SARJANA KEDOKTERAN SELAMA
PEMBELAJARAN DARING**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



Oleh

MELLINIA WAHYUNING DYAS

21801101089

**PROGRAM STUDI SARJANA KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM MALANG
2022**



**PENGARUH KEMAMPUAN RETENSI
DAN LINGKUNGAN BELAJAR PADA
PERFORMA AKADEMIK BLOK IMUNOHEMATOLOGI
MAHASISWA SARJANA KEDOKTERAN SELAMA
PEMBELAJARAN DARING**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



Oleh

MELLINIA WAHYUNING DYAS

21801101089



**PENGARUH KEMAMPUAN RETENSI
DAN LINGKUNGAN BELAJAR PADA
PERFORMA AKADEMIK BLOK IMUNOHEMATOLOGI
MAHASISWA SARJANA KEDOKTERAN SELAMA
PEMBELAJARAN DARING**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



Oleh

MELLINIA WAHYUNING DYAS

21801101089

RINGKASAN

Dyas, Mellinia Wahyuning. Fakultas Kedokteran, Universitas Islam Malang, Juli 2022. Korelasi Antara Kemampuan Retensi Dan Persepsi Lingkungan Belajar Terhadap Performa Akademik Mahasiswa Selama Pembelajaran Daring. Pembimbing 1: Rizki Anisa. Pembimbing 2: Ariani Ratri Dewi.

Pendahuluan: Selang waktu pembelajaran daring di FK UNISMA terjadi penurunan performa akademik berupa nilai ujian mingguan mahasiswa di blok Imunohematologi sebanyak 10%. Faktor yang diduga dapat mempengaruhi performa akademik mahasiswa salah satunya adalah kemampuan retensi dan lingkungan belajar. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh kemampuan retensi dan lingkungan belajar terhadap performa akademik blok Imunohematologi selama pembelajaran daring pada mahasiswa tingkat I dan II

Metode: Penelitian ini merupakan penelitian studi observasional analitik dengan menggunakan metode *cross sectional*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling* pada 183 mahasiswa FK UNISMA. Data kemampuan retensi diperoleh dari uji retensi mahasiswa FK UNISMA, sedangkan penilaian lingkungan belajar diukur dengan kuisioner *The Dundee Ready Educational Environment Measure* (DREEM). Analisis statistik yang digunakan adalah analisis regresi logistic ordinal dengan SPSS versi 25 dan nilai *p-value* < 0.05 dianggap signifikan.

Hasil: Hasil uji regresi logistik ordinal pada mahasiswa tingkat II mendapatkan pengaruh signifikan dari kemampuan retensi terhadap performa akademik mahasiswa (nilai *p-value* < 0.05), sedangkan pada mahasiswa tingkat I kemampuan retensi tidak berpengaruh signifikan terhadap performa akademik (nilai *p-value* > 0.05). Lingkungan belajar mendapatkan pengaruh yang signifikan terhadap performa akademik mahasiswa tingkat I dan II (nilai *p-value* < 0.05).

Kesimpulan: Kemampuan retensi hanya berpengaruh positif terhadap performa akademik mahasiswa tingkat II, hal ini dapat disebabkan karena kegiatan diluar akademik yang dilakukan mahasiswa tingkat I dapat mengganggu retensi. Lingkungan belajar memiliki pengaruh positif terhadap performa akademik mahasiswa tingkat I dan II hal ini dapat disebabkan karena pada mahasiswa tingkat I dan II tinggal dilingkungan yang baik sehingga berpengaruh pada performa akademiknya. Faktor yang paling berpengaruh terhadap performa akademik adalah lingkungan belajar.

Kata kunci: Performa akademik; kemampuan retensi; lingkungan belajar; pembelajaran daring

SUMMARY

Dyas, Mellinia Wahyuning. Faculty of Medicine, Islamic University of Malang, July 2022. Correlation Between Retention Ability and Perception of Learning Environment to Student's Academic Performance during Online Learning. Supervisor 1: Rizki Anisa. Supervisor 2: Ariani Ratri Dewi

Introduction: During online learning at UNISMA medical school there was a decrease in academic performance in the form of students' weekly test scores in the Immunohematology Block as much as 10%.. One of the factors that are thought to affect the student academic performance are retention ability and learning environment. The purpose of this study was to determine the effect of retention ability and learning environment on academic performance of Immunohematology Block during online learning for first and second year student.

Methods: This research is an analytic observational study using crosssectional method. The sampling technique used was total sampling of 183 UNISMA medical student. Retention ability data was obtained from retention test, while perception of learning environment was measured using Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM) questionnaire. Statistical analysis used was ordinal logistic regression analysis with SPSS version 25, p -value < 0.05 was considered significant.

Results: Ordinal logistic regression test showed significant effect of retention ability on academic performance (p -value < 0.05) of the second years student, while for first years students, retention ability showed no significant effect on the academic performance (p -value > 0.05). Learning environment had a significant effect on the academic performance of students at first and second years (p -value < 0.05).

Conclusion: Retention ability only has a positive effect on the academic performance of second year students, this can be caused because non academic activities carried out by first year students can interfere with retention. Learning environment has positive effect on academic performance of both first and second year students, it shows that first and second year students live in a good environment that support their study. The most influential factor on academic performance is the learning environment.

Keywords: Academic performance; retention ability; learning environment; online learning.

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pandemi Covid-19 yang melanda seluruh negara di dunia termasuk Indonesia memberikan dampak yang kurang baik terhadap dunia pendidikan. Sistem pembelajaran yang tidak dapat dilakukan dengan tatap muka, membuat para ahli pendidikan melakukan penyesuaian konsep pendidikan supaya pelajar, mahasiswa dan akademisi sesegera mungkin untuk beradaptasi terutama dalam bidang pendidikan di masa pandemi. Salah satu bentuk perubahan yang dirasakan mulai dari kegiatan belajar mengajar yang awalnya dilaksanakan di kampus, berganti menjadi belajar di rumah melalui sistem pembelajaran daring (Budiyono, 2020).

Kegiatan belajar daring adalah pembelajaran yang dilakukan dengan tidak bertemu atau bertatap muka secara langsung, namun memakai aplikasi yang dapat digunakan dalam membantu proses belajar mengajar meskipun jarak jauh (Handarini and Wulandari, 2020). Mengutip laman resmi KemendikbudRI, terdapat 12 aplikasi yang dapat diakses pelajar untuk belajar di rumah yaitu (1) Rumah belajar; (2) Meja kita; (3) *Icando*; (4) *IndonesiAx*; (5) *Google for education*; (6) Kelas pintar; (7) *Microsoft office 365*; (8) *Quipper school* (9) Ruang guru; (10) Sekolahmu; (11) *Zenius*; (12) *Cisco webex*. Beberapa universitas yang telah melaksanakan pembelajaran daring menghadapi masalah dalam pelaksanaannya, termasuk FK UNISMA. Berdasarkan data nilai UM yang diperoleh dari bagian akademik Prodi Kedokteran Fakultas Kedokteran UNISMA pada saat pembelajaran

daring Blok Imunohematologi didapatkan bahwa mahasiswa tahun 2019 yang memiliki nilai rata-rata UM kurang dari 60 terdapat 53 mahasiswa; sedangkan pada mahasiswa tahun 2020 yang memiliki nilai rata-rata UM kurang dari 60 terdapat 76 mahasiswa. Data tersebut menunjukkan performa akademik mahasiswa dalam bentuk nilai ujian mingguan pada masa pembelajaran daring cukup rendah, sehingga mendorong peneliti untuk mencari solusi melalui mengetahui factor-factor yang dapat mempengaruhi performa akademik tersebut, antara lain kemampuan retensi dan lingkungan belajar.

Performa akademik pada FK UNISMA dapat di ambil dari beberapa bentuk nilai yaitu nilai UAB, OSCE, Responsi, dan UM. Pada penelitian ini, performa akademik yang diteliti adalah nilai UM sehingga dapat fokus pada materi yang diberikan pada saat ujian mingguan blok imunohematologi. Performa akademik dalam bentuk nilai UM merupakan salah satu indikator penilaian yang digunakan untuk mengukur tingkat keberhasilan seorang mahasiswa dalam memahami materi perkuliahan yang telah diberikan. Seorang mahasiswa yang memiliki nilai ujian mingguan yang bagus berarti memiliki kemampuan memahami dan mengingat materi blok dengan baik. Rini *et al.*, (2020) menyatakan bahwa individu dengan retensi yang lemah dapat berpengaruh buruk terhadap performa akademiknya. Retensi merupakan tahap kemampuan individu menyimpan materi yang telah dipelajari sebelumnya. Sebagai salah satu indikator penilaian keberhasilan belajar, retensi menunjukkan bahwa sesuatu yang telah dipelajari

sebelumnya akan menghasilkan efek praktis bila individu mengingatnya lebih lama (Rahman, 2010).

Faktor lain yang mempengaruhi performa akademik adalah lingkungan belajar. Lingkungan belajar yang kondusif akan meningkatkan motivasi belajar dari mahasiswa sehingga dapat mempengaruhi performa akademik (Sitepu and Isnayanti, 2021). Penelitian yang telah dilakukan oleh Albana (2018) di FK Unswagati menunjukkan bahwa terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap peningkatan prestasi akademik mahasiswa. Penelitian lain yang telah dilakukan Farida *et al.*, (2020) di FK UNISMA menyatakan bahwa ada perbedaan persepsi lingkungan belajar bagi mahasiswa klinik tingkat awal dan tingkat akhir yang menempuh pembelajaran daring. Penelitian-penelitian tersebut di atas menunjukkan peran penting lingkungan belajar dalam mempengaruhi prestasi mahasiswa.

Seperti telah disebutkan di atas, data akademik FK UNISMA menunjukkan adanya penurunan performa akademik Blok Imunohematologi selama pembelajaran daring. Blok Imunohematologi adalah salah satu blok fisiologi yang sangat penting dipelajari karena membahas proses hematologi dan imunologi yang berperan penting dalam fisiologi sistem organ. Penguasaan terhadap materi Blok Imunohematologi akan sangat dibutuhkan untuk tahap pendidikan selanjutnya (profesi) maupun setelah berpraktik dokter nantinya. Penelitian tentang pengaruh kemampuan retensi dan lingkungan belajar terhadap performa akademik Blok Imunohematologi selama pembelajaran daring antara mahasiswa tingkat I dan II dapat menjadi data dasar dan bahan evaluasi monitoring FK

UNISMA. Oleh karena itu penelitian mengenai kemampuan retensi dan lingkungan belajar dengan performa akademik Blok Imunohematologi Program Studi Kedokteran FK UNISMA perlu dilakukan.

1.2 Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat pengaruh kemampuan retensi terhadap performa akademik Blok Imunohematologi selama pembelajaran daring pada mahasiswa tingkat I dan II?
2. Apakah terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap performa akademik Blok Imunohematologi selama pembelajaran daring pada mahasiswa tingkat I dan II?
3. Faktor manakah yang paling berpengaruh antara kemampuan retensi dan lingkungan belajar terhadap performa akademik Blok Imunohematologi selama pembelajaran daring pada mahasiswa tingkat I dan II?

1.3 Tujuan Penelitian

1. Mengetahui pengaruh kemampuan retensi terhadap performa akademik Blok Imunohematologi selama pembelajaran daring pada mahasiswa tingkat I dan II,
2. Mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap performa akademik Blok Imunohematologi selama pembelajaran daring pada mahasiswa tingkat I dan II,
3. Mengetahui faktor manakah yang paling berpengaruh antara kemampuan retensi dan lingkungan belajar terhadap performa akademik Blok Imunohematologi selama pembelajaran daring pada mahasiswa tingkat I dan II.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan memberikan informasi mengenai faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran daring, pengaruh kemampuan retensi dan lingkungan belajar terhadap performa akademik Blok Imunohematologi selama pembelajaran daring pada mahasiswa tingkat I dan II, dan sebagai pijakan dan referensi pada penelitian – penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan hubungan kemampuan retensi dengan performa akademik.

1.4.2 Manfaat Praktis

Secara praktis sebagai institusi hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk menyusun metode pembelajaran dan meningkatkan performa akademik mahasiswa terutama peserta pembelajaran daring. Untuk mahasiswa hasil penelitian di harapkan untuk dapat dipergunakan untuk menyusun strategi belajar dan meningkatkan performa akademik.

BAB VII KESIMPULAN DAN SARAN

7.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan retensi hanya berpengaruh positif terhadap performa akademik mahasiswa tingkat II, hal ini dapat disebabkan karena kegiatan non akademik yang dilakukan mahasiswa mengganggu retensi. Lingkungan belajar berpengaruh positif terhadap performa akademik mahasiswa tingkat I dan II, hal ini dapat disebabkan karena pada mahasiswa tingkat I dan II tinggal di lingkungan yang baik sehingga berpengaruh pada performa akademiknya. Faktor yang paling berpengaruh terhadap performa akademik adalah lingkungan belajar.

7.2 Saran

Penelitian ini dapat dikembangkan dengan:

1. Mencari faktor-faktor eksternal atau internal lainnya yang dapat mempengaruhi performa akademik mahasiswa selama pembelajaran daring selain kemampuan retensi dan lingkungan belajar.
2. Menilai pengaruh lingkungan belajar terhadap kemampuan retensi mahasiswa selama pembelajaran daring.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurakhman O, Rusli R, Nasution U. Integrasi Pemikiran Imam Al-Ghazali & Ivan Pavlov Dalam Membentuk Prilaku Peserta Didik. *Insa J Pemikir Altern.*2015;2(1):103–13.
- Abraham R, Ramnarayan K, Vinod P, Torke S. Students' perceptions of learning environment in an Indian medical school. *BMC Med Educ.* 2008;8(Mmmc):1–5.
- Ahmad H. Workshop Efektivitas Pembelajaran Daring Pada. 2020;10:109–18.
- Akbar RR, Wahid M, Werdhani RA. Correlation between medical students' perception. 2019;8(1):1–9.
- Albana RYF, Meidianawaty RV, Hermawan I. Hubungan Persepsi Mahasiswa Terhadap Lingkungan Pembelajaran Dengan Nilai Blok Di Fakultas Kedokteran Unswagati Cirebon. *Tunas Med J Kedokt Kesehatan.* 2018;76–82.
- Andrianto Pangondian R, Insap Santosa P, Nugroho E. Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. *Sainteks.*2019;56–60.
- Aparicio M, Bacao F, Oliveira T. An e-Learning Theoretical Framework An e-Learning Theoretical Framework. 2016;(January).
- Argaheni NB. Sistematis Review: Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi COVID-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia. *PLACENTUM J Ilm Kesehatan dan Apl.* 2020;8(2):99.
- Azzahra SA, Yudiansyah AG, Anisa R. Kebiasaan Belajar Dan Aktivitas Fisik Berpengaruh Signifikan Pada Performa Akademik Mahasiswa Pre-Klinik

Selama Pembelajaran Daring.2022 :1–10.

Bahri A. Strategi Problem-Based Learning (PBL) Terintegrasi Reading Questioning and Answering (RQA) Meningkatkan Retensi Mahasiswa Berkemampuan Akademik Berbeda. Simp Nas MIPA Univ Negeri Makassar. 2017;68–75.

Bhuasiri W, Xaymoungkhoun O, Zo H, Rho JJ, Ciganek AP. Critical success factors for e-learning in developing countries: A comparative analysis between ICT experts and faculty. *Comput Educ.* 2012;58(2):843–55.

Bhuasiri W, Xaymoungkhoun O, Zo H, Rho JJ, Ciganek AP. Critical success factors for e-learning in developing countries: A comparative analysis between ICT experts and faculty. *Comput Educ.* 2012;58(2):843–55. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2011.10.010>

Budiyono F. Implementasi Blended Learning di Masa Pandemi Covid 19. *Pros Disk Daring Temat Nas 2020.* 2020;(September):1–12.

Daulay UA, Syarifuddin S, Manurung B. Pengaruh Blended Learning Berbasis Edmodo dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Biologi dan Retensi Siswa pada Sistem Peredaran Darah Manusia di Kelas VIII SMP Negeri 5 Medan. *J Pendidik Biol.* 2016;6(1):260–6.

Dias A, Putri E, Kusumawati S, Firmansyah M. Analisis Faktor Regulasi Belajar Mandiri terkait Efikasi Diri, Kesadaran Pengetahuan Metakognitif, dan Pengalaman Pembelajaran Sebelumnya terhadap Prestasi Akademik. 2020:1–14.

Evelyn C, Ainiyah R, Fauziyah S, Anisa R. Pengaruh Kualitas Tidur Dan Manajemen Waktu Terhadap Performa Akademik Mahasiswa Pre-Klinik

Selama Pembelajaran Daring. 2022:1–14.

Faradila R, Pramono A, Firmansyah M. Hubungan Motivasi Dan Strategi Belajar Terhadap Indeks Prestasi Semester Mahasiswa Kedokteran. *J Bio Komplementer Med.*2020;7(1):1–7.

Farida LN, Dewi AR, Anisa R. Perbedaan Lingkungan Pembelajaran Dan Motivasi Selama Pembelajaran Daring Antar Tingkat Mahasiswa Klinik Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang .2020;(0341).

Fiktorrofiah. Hipotesis Penelitian. *Eureka Pendidik.* 2014;(June):1

Firdani AM, Rachman L, Firmansyah M,. Analisis Faktor Kesiapan Akademik Terkait Sosial-Ekonomi Dan Dukungan Terintegrasi Socio-Economic and Integrated Support. *J Bio Komplementer Med.* 2020;7(2):1–8.

Fithriyah M, Indria DM, Anisa R. Pembelajaran Daring Dengan Performa Akademik Mahasiswa Pre-Klinik Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang. *J Kedokt Komunitas.* 2021;1–12.

FitriYanti L, Adiputra FB, Anisa R. Adiksi Internet Dan Prokrastinasi Akademik Selama Pembelajaran Daring Serta Pengaruhnya Terhadap Performa Akademik.2021.

Hartati S, Ningsih K, Syamswisn. Model Pembelajaran Stad Dan Gi Terhadap Retensi Siswa Di Man. *J Pendidik dan Pembelajaran Khatulistiwa.* 2012;1(1).

Hermawan Y, Suherti H, Gumilar R. Pengaruh Lingkungan Belajar (Lingkungan Keluarga, Lingkungan Kampus, Lingkungan Masyarakat) Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *J Edukasi (Ekonomi, Pendidik dan Akuntansi).* 2020;8(1):51.

- Hunta W, Herlina S, Firmansyah M. Analisis Faktor Pengaruh Self Regulated Learning Terkait Motivasi Akademik Dan Kecemasan Sebelum Ujian Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *J Kesehat Islam*. 2019;8(1):34–45.
- Khatami RA. Hubungan stres terhadap burnout pada mahasiswa preklinik fakultas kedokteran uin syarif hidayatullah Jakarta tahun ajaran 2018/2019. 2018;1–82.
- Kurniawan C. Penerapan Teknologi Natural User Interface (NUI) Sebagai Strategi Pembelajaran Terhadap Retensi Belajar. *J Dimens Pendidik dan Pembelajaran*. 2017;5(2):56–63.
- Marzulina L, Erlina D, Pitaloka NL, Paramika FA. Looking at the Link between Study Habits and Academic Achievement: The Case of Indonesian EFL Student Teachers. *Indones Res J Educ [IRJE]*. 2019;3(1):57–76.
- Murti W. Pengaruh Perilaku Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ipa Biologi Siswa Kelas Viii Smpn 4 Bantimurung. *Binomial*. 2019;2(1):54–63.
- Nafida Nur Hasanah, Supeno SW. Kekuatan Retensi Siswa Sma Kelas X Dalam Pembelajaran Fisika Pada Pokok Bahasan Momentum Dan Impuls Menggunakan Lembar Kerja Siswa Berbasis Mind Mapping. *Metrologia*. 2015;53(5):1–116.
- Ngadiyono Y. Pengaruh Strategi Pengulangan Terhadap Kemampuan Retensi Belajar Pneumatik Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin Uny. *JPTK*. 2009;1(1 mei).
- Nouh T, Anil S, Alanazi A, Al-Shehri W, Alfaisal N, Alfaris B. Assessing correlation between students' perception of the learning environment and

- their academic performance. *J Pak Med Assoc.* 2016;66(12):1616–20.
- Nugroho MWS, Firmansyah M, Anisa R. Korelasi Kinerja Tutor dan Motivasi Belajar Mahasiswa dengan Prestasi Akademik Fakultas Kedokteran. *J Community Med.* 2021;9(1):1–9.
- Nusantari E. Kajian Faktor Yang Mempengaruhi Retensi Siswa Sma (Analisis Hasil Penelitian Eksperimen Dan Ptk). *J Chem Inf Model.* 2015;1–15.
- Ocvitasari A, Widiyasi DE, Firmansyah M. Analisis Faktor Kesiapan Akademik Terkait Orientasi Motivasi Berprestasi, M-SCORE dan Kegiatan Non-akademik Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jkk [Internet].* 2020;8(2):74–82.
- Okeke O. Interaction Effect Of Gender And Treatment On Mean Retention Score Of Chemistry Students Taught Using Mend Mapping Teaching Strategy (Mmts) In Enugu. *Int J Res Eng Appl Sci.* 2018;8(10 oktober):1–18.
- Prajanti AM, Yudiansyah AG, Anisa R. Korelasi Stres Dan Mekanisme Koping Sel Ama Pembelajaran Daring Dengan Performa Akademik Mahasiswa Pre-Klinik Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang. 2021;(0341):1–10.
- Pratiwi AE, Martini KS, Dwi R. Hubungan Antara Kemampuan Memori Dan Pada Materi Pokok Koloid Kelas Xi Semester Ii Sma Negeri 2 Pati Tahun Ajaran 2011 / 2012. 2013;2(2):117–24.
- Prijayanti I. Pengaruh Beban Kerja dan Dukungan Sosial terhadap Burnout pada Karyawan PT. X. Skripsi. 2015;1–109.
- Putri MSK, Kusumawati S, Firmansyah M. Analisis Faktor Kesiapan Akademik Terkait Efikasi Belajar dan Jumlah Satuan Kredit Semester (SKS) Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *J Bio Komplementer Med.* 2020;7, No. 2:1–

9.

Putria H, Maula LH, Uswatun DA. Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi Covid- 19 Pada Guru Sekolah Dasar. *J Basicedu*. 2020;4(4):861–70.

Putriaji H. Studi Komparatif Pengaruh Motivasi, Perilaku Belajar, Self-Efficacy dan Status Kerja Terhadap Prestasi Akademik Antara Mahasiswa Bekerja dan Mahasiswa TidakBekerja. *Kreano J Mat Kreat*. 2011;2(1):27–35.

Rahmi D, Pramono A, Firmansyah M. Analisis Faktor Regulasi Belajar Mandiri Terkait Efikasi Diri, Kesadaran Pengetahuan Metakognitif, Dan Pengalaman Pembelajaran Sebelumnya Terhadap Prestasi Akademik. *J Kesehat Islam Islam Heal J*. 2020;9(1):27.

Retnosari D, Pramono A, Malang FI, Pramono A. Hubungan Persepsi Lingkungan Belajar Dan Intelligence Quotient Terhadap Performa Akademik Mahasiswa Kedokteran I. 2019;1–9.

Rini R, Nurazmi N, Ma'ruf M. An Analysis of Retention Viewed from Physics Outcomes of Students in Class XI MIPA SMA Negeri 1 Takalar. *J Pendidik Fis*. 2020;8(2):201–10.

Safitri Daruyani, Yuciana Wilandari HY. Faktor-faktor yang mempengaruhi indeks prestasi mahasiswa fsm universitas diponegoro semester pertama dengan motode regresi logistik biner. *Pros Semin Nas Stat*. 2013;185–93.

Saragih M, Silitonga E, Sinaga TR, Mislika M. Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *J Ilm Keperawatan Imelda*. 2021;7(1):73–7.

Sitepu RA, Isnayanti D. Hubungan persesi mahasiswa tentang lingkungan belajar

terhadap prestasi akademik di fakultas kedokteran universitas muhammadiyah sumatera utara. 2021;6(1):12–7.

Syah H. Analisis Hubungan Intensitas Penggunaan Smartphone terhadap Kualitas Tidur Pelajar SMA Plus Shafiyatul Amaliyyah Medan. 2018;L(Cmc):44–8.

TL DI, Widowati AI, Surjawati S. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Akademik : Studi Kasus Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Semarang. J Din Sos Budaya. 2017;18(1):39.

Wang C, Hsu HCK, Bonem EM, Moss JD, Yu S, Nelson DB. Need satisfaction and need dissatisfaction: A comparative study of online and face-to-face learning contexts. *Comput Human Behav* [Internet]. 2019;95(January):114–25. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.01.034>

Widia L. Metode pada penelitian ini menggunakan rancangan analitik dengan pendekatan cross sectional yaitu suatu penelitian untuk mempelajari hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen dengan pengukuran sekali dan dalam waktu yang Manfaat pemberi. 2017;2(1):40–6.

Wijayanti MT, Lutfi A. Pengembangan Permainan Element Go Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Konfigurasi Elektron Yang Mempengaruhi Retensi Peserta Didik. *PENDIPA J Sci Educ*. 2021;5(3):269–76.

Winarni SAD, Basuki SW, dkk. Pengaruh Uang Saku, Motivasi, Serta Durasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran. *J Publ Ilm UMS*. 2021;1369–80.

Windasari MA, Hidayah FK, Anisa R. Pengaruh Burnout Dan Konsentrasi

Terhadap Performa Akademik Mahasiswa Pre-Klinik Selama Pembelajaran Daring. 2022:1–12.

Yustika SD, Sri Herlina, Firmansyah M. Analisis Faktor Kesiapan Akademik Terkait Perilaku Membaca, Kebiasaan Membaca, Dan Kemampuan Akademik Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. 2020:1–10.

Zaturrahi. Lingkungan Belajar Sebagai Pengelolaan Kelas: Sebuah Kajian Literatur. 2019;07(00).

