

**PENGARUH MOTIVASI, PRESTASI BELAJAR, DAN EKSPEKTASI KERJA
TERHADAP MINAT MAHASISWA AKUNTANSI UNTUK MELANJUTKAN
STUDI MAGISTER AKUNTANSI**

**(Studi Empiris Pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Di Universitas Islam
Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Dan
Universitas Negeri Malang)**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Akuntansi

Oleh:

AMALIA BELLADINA NUR CHAKIM

NPM.21701082217



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI AKUNTANSI
MALANG**

2022

ABSTRAK

Penelitian ini membahas tentang Pengaruh Motivasi, Prestasi Belajar, dan Ekspektasi Kerja Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Melanjutkan Studi Magister Akuntansi. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah data primer dengan cara memberikan kuesioner kepada mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, dan Universitas Negeri Malang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* yang menghasilkan sampel sebanyak 188 responden. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel Motivasi, Prestasi Belajar, dan Ekspektasi Kerja berpengaruh secara simultan dan parsial terhadap Minat Melanjutkan Studi Magister.

Kata Kunci : Motivasi, Prestasi Belajar dan Ekspektasi Kerja, Minat Melanjutkan Studi Magister

ABSTRACT

This study discusses The Influence of Motivation, Learning Achievement, and Job Expectation on The Interest of Accounting Students to Continue The Study of Masters in Accounting. This type of research is quantitative. The data collection method used is primary data by giving questionnaires to accounting students at the Islamic University of Malang, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang, and the State University of Malang. The sampling used purposive sampling technique which resulted in a sample of 188 respondents. The analysis technique used is multiple linear regression analysis. The results showed that the variable of Motivation, Learning Achievement, and Job Expectation had a simultaneous and partial effect on The Interest in Continuing Masters Studies.

Keywords: *Motivation, Learning Achievement, Job Expectation, Interest in Continuing Masters Studies.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Di era globalisasi seperti saat ini, pendidikan merupakan salah satu upaya penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar dapat bersaing untuk menghadapi berbagai tantangan dalam bertahan hidup. Setiap orang memiliki keinginan untuk mendapatkan kehidupan yang lebih baik. Pekerjaan merupakan faktor penting dalam mewujudkan keinginan tersebut. Persaingan ketat dalam mencari pekerjaan serta tidak seimbangnya jumlah angkatan kerja dan jumlah lapangan kerja menjadikan para lulusan khawatir dengan peluang kerja yang dimilikinya. Hal ini dapat menjadi pertimbangan mahasiswa jurusan akuntansi akan pentingnya melanjutkan studi magister akuntansi karena dapat memberikan kontribusi untuk menjadi seorang yang profesional yang nantinya akan memperoleh kualitas serta tunjangan karir yang bagus (Devani, 2015).

Minat merupakan faktor penting yang melatarbelakangi tinggi rendahnya tingkat melanjutkan studi ke jenjang magister. Namun pada realitanya ketika mahasiswa sudah menempuh studi pada strata satu khususnya program studi akuntansi dan mendapatkan gelar strata satu ternyata tidak banyak mahasiswa akuntansi yang melanjutkan pada tingkat pendidikan selanjutnya yaitu magister akuntansi. Hal ini sangat berbeda sekali antara minat ketika mau melanjutkan studi pada strata satu dan minat untuk melanjutkan ke strata dua atau magister akuntansi. Meskipun begitu masih ada beberapa yang melanjutkan pendidikan ke magister

akuntansi (Azis, 2017). Melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi adalah mimpi bagi banyak orang. Setelah menamatkan kuliah dan menyandang gelar sarjana, sebagian orang memilih untuk bekerja dan sebagian lainnya memutuskan untuk melanjutkan studinya. Pendidikan sarjana saja tidaklah cukup untuk dapat bersaing secara kompetitif dari para tenaga kerja lainnya. Hal tersebut membuat gelar magister penting untuk dimiliki oleh para tenaga kerja agar dapat lebih kompetitif dalam bersaing mencari pekerjaan. Selain itu untuk mendapatkan pangkat atau jabatan tertentu di suatu instansi pemerintah atau BUMN, tingkat pendidikan menjadi salah satu indikator yang penting. Menurut Surya dan Budiasih (2019) pendidikan magister akuntansi bisa menjadi salah satu faktor yang memotivasi peningkatan karir. Seseorang akan termotivasi untuk meningkatkan karirnya karena berasumsi bahwa karir yang lebih tinggi akan dapat meningkatkan status sosial ekonomi dan mencapai kepuasan diri. Oleh karena itu diperlukan motivasi dalam diri mahasiswa terhadap minat untuk melanjutkan pendidikan magister akuntansi.

Motivasi mahasiswa untuk melanjutkan studi magister akuntansi antara lain karena untuk mendapatkan gelar serta ilmu profesi akuntansi. Dengan adanya gelar serta ilmu maka dorongan untuk mendapatkan pekerjaan yang layak, keinginan mendapatkan promosi jabatan, mendapatkan perlakuan yang profesional dari atasan, memperluas *network* dalam dunia kerja, dan lain sebagainya akan lebih mudah. Menurut Verawati (2016) “Motivasi adalah pemberian daya penggerak yang menciptakan kegiatan kerja seseorang, agar mereka mau bekerja sama,

bekerja efektif dan terintegrasi dengan segala daya upayanya untuk mencapai kepuasan”.

Faktor lain yang mendorong seseorang untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi yaitu prestasi belajar (Kharisma, 2015). Seseorang yang memiliki prestasi belajar yang bagus cenderung akan lebih memilih untuk melanjutkan studinya ke jenjang yang lebih tinggi. Prestasi belajar sebagai nilai yang merupakan bentuk perumusan akhir yang diberikan oleh guru terkait dengan kemajuan prestasi belajar siswa selama waktu tertentu (Suryabrata: 2006). Prestasi belajar yang bagus akan membantu mereka dalam menyelesaikan studi dan lebih percaya diri untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Minat mahasiswa melanjutkan studi magister akuntansi juga dipengaruhi oleh faktor ekspektasi kerja. Krisnawan (2013: 8) mengemukakan bahwa “Ekspektasi karir adalah harapan untuk sukses mencari karir yang baik berdasarkan kemampuan, pengalaman, pengetahuan dan keahlian yang dimiliki, berdasar dari apa yang dipelajarinya dari lingkungan dimana individu itu berada”. Harapan kerja akan memberikan dorongan yang kuat bagi mahasiswa untuk lebih giat belajar, agar dapat memperoleh pekerjaan profesional yang diinginkan.

Dari latar belakang diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar minat mahasiswa akuntansi untuk melanjutkan studi magister akuntansi dari beberapa faktor yang mempengaruhi. Maka dari itu peneliti akan menguji **“Pengaruh Motivasi, Prestasi Belajar, dan Ekspektasi**

Kerja Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Melanjutkan Studi Magister Akuntansi”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Pengaruh Motivasi, Prestasi Belajar, dan Ekspektasi Kerja Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Melanjutkan Studi Magister Akuntansi?
2. Bagaimana Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Melanjutkan Studi Magister Akuntansi?
3. Bagaimana Pengaruh Prestasi Belajar Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Melanjutkan Studi Magister Akuntansi?
4. Bagaimana Pengaruh Ekspektasi Kerja Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Melanjutkan Studi Magister Akuntansi?

1.3 Tujuan Penelitian

1. Untuk Mengetahui Pengaruh Motivasi, Prestasi Belajar, dan Ekspektasi Kerja Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Melanjutkan Studi Magister Akuntansi
2. Untuk Mengetahui Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Melanjutkan Studi Magister Akuntansi
3. Untuk Mengetahui Pengaruh Prestasi Belajar Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Melanjutkan Studi Magister Akuntansi

4. Untuk Mengetahui Pengaruh Ekspektasi Kerja Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Melanjutkan Studi Magister Akuntansi

1.3 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Karya tulis ini memperkaya kajian ilmiah mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa akuntansi strata 1(S1) untuk melanjutkan studi ke jenjang magister (S2).
 - b. Memberikan referensi dan masukan apabila akan dikembangkan untuk penelitian selanjutnya.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Jurusan dan Universitas

Memberikan masukan kepada pihak lembaga pendidikan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa dalam menentukan kebijakan terkait dengan masalah pendidikan guna meningkatkan kualitas Mahasiswa Akuntansi untuk melanjutkan Program Pasca Magister Akuntansi.
 - b. Bagi Mahasiswa

Memberikan saran kepada mahasiswa agar meningkatkan pendidikannya dan lebih percaya diri melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi untuk meraih masa depan yang lebih baik.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Motivasi, Prestasi Belajar, dan Ekspektasi Kerja Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Melanjutkan Studi Magister Akuntansi. Responden dalam penelitian ini berjumlah 188 responden yang merupakan mahasiswa akuntansi angkatan 2017 pada Universitas Islam Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, dan Universitas Negeri Malang. Berdasarkan data yang telah dikumpulkan dan pengujian yang telah dilakukan terhadap permasalahan dengan menggunakan model regresi linier berganda, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Secara simultan hasil penelitian motivasi (X1), prestasi belajar (X2), dan ekspektasi kerja (X3) berpengaruh signifikan terhadap minat melanjutkan studi magister akuntansi (Y) pada mahasiswa angkatan 2017 di Universitas Islam Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, dan Universitas Negeri Malang.
2. Secara parsial hasil penelitian motivasi (X1), prestasi belajar (X2), dan ekspektasi kerja (X3) berpengaruh signifikan terhadap minat melanjutkan studi magister akuntansi (Y) pada mahasiswa angkatan 2017 di Universitas Islam Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, dan Universitas Negeri Malang.

5.2 Keterbatasan

1. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner, adapun keterbatasan dalam menggunakan kuesioner yaitu peneliti tidak dapat memberikan informasi yang lebih mendalam yang didapatkan dari setiap responden, sehingga peneliti tidak dapat mengontrol jawaban responden sesuai dengan kenyataan.
2. Penyebaran kuesioner menggunakan layanan *google form* sehingga kriteria sampel belum dapat dipastikan sesuai dengan kriteria.
3. Dalam penelitian ini peneliti hanya menggunakan tiga variabel yaitu motivasi, prestasi belajar, dan ekspektasi kerja.

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan dan keterbatasan diatas, maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Penelitian selanjutnya diharapkan tidak hanya menyebar kuesioner akan tetapi juga menerapkan metode wawancara secara langsung, agar data yang diperoleh dari responden lebih menggambarkan kondisi yang sesungguhnya.
2. Peneliti selanjutnya diharapkan menambah variabel independen lainnya yang berhubungan dengan minat melanjutkan studi magister seperti kondisi lingkungan keluarga, persepsi biaya pendidikan, informasi penawaran beasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anoraga, Pandji. 1992. "Psikologi Kerja". Jakarta: Rineka Cipta.
- Ardana, komang, dkk. 2008. "Perilaku Keorganisasian". Edisi Pertama. Graha Ilmu. Yogyakarta
- Arep, Ishak, dkk. 2004. "Manajemen Motivasi". Jakarta: PT Grasindo
- Azis, Ariandi. 2017. "*Pengaruh Motivasi, Persepsi Biaya Pendidikan dan Persepsi Masa Studi Terhadap Minat Mahasiswa Untuk Melanjutkan Program Pasca Magister Ilmu Akuntansi (Survei Pada Perguruan Tinggi Universitas Lampung UNILA)*".
- Anggraeni, D. 2016. "Pengaruh Prestasi Belajar, Pendidikan Orang Tua, dan Informasi Penawaran Beasiswa S2 Terhadap Minat Melanjutkan Studi S2 Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi FE UNY Angkatan 2012". *Jurnal Pendidikan Ekonomi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.*
- Biro Pusat Statistik (BPS). 2002. Kbbi 2002 klasifikasi Baku Jenis pekerjaan Indonesia.
- Blanchard, Ken., and Hersey, Paul. 1995. "Manajemen Perilaku Organisasi: Pendayagunaan Sumber Daya Manusia". Alih Bahasa: Agus Dharma, Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Devani, Risha. 2015. "*Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Dalam Melanjutkan Studi Pascasarjana Magister Akuntansi (Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi Tingkat Akhir Universitas Kristen Satya Wacana)*".
- Familus. 2016. "Teori Belajar Aliran Behavioristik serta Implikasinya dalam Pembelajaran". *Jurnal PPKn & Hukum*, 11(2), 98-115.
- Ghozali, Imam. 2011. "Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS". Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

- Ghozali, Imam. 2013. “Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21”. Edisi 7, Penerbit Universitas Diponegoro, Semarang
- Gitman, Lawrence J. dan Carl D. McDaniel. 2008. *The Future of Bussiness: The Essentials*. Mason: Cengage Learning.
- Hamalik, Oemar. 2013. “Proses Belajar Mengajar”. (Jakarta : PT.Bumi Aksara)
- Hardjono, Notodiharjo. 1990. “Pendidikan Tinggi dan Tenaga Kerja Tingkat Tinggi di Indonesia”. Jakarta: UI Perss
- Hasibuan, M. 2003. “Organisasi dan Motivasi Dasar Peningkatan Produktivitas”. Jakarta: Bumi Aksara.
- Heider, Fritz. 1958. “The Ppsychology of Interpersonal Relations”. New York: Wiley.
- Indriantoro, Nur dan Supomo, Bambang. 2016. “Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi dan Manajemen”. Yogyakarta: BPFE.
- KBBI, 2016. “Kamus Besar Bahasa Indonesia”. Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Versi daring.
- Kharisma, Nabila. 2015. “*Pengaruh Motivasi, Prestasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMK Neferi Se-Kota Semarang Tahun Ajaran 2014/2015*”.
- Krisnawan, I K.M. 2013. “*Kontribusi Ekspektasi Karir, Motivasi Belajar Siswa, dan Kualitas Sarana Laboratorium Terhadap Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran Praktikum (Studi Persepsi Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) SMK Negeri 1 Sukawati)*”. Jurnal Administrasi Pendidikan 4: 4-10.
- Kusumo, T. 2017. “*Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Untuk Mengikuti PPAk*”.

- Lawler, E.E., and Porter, W.I. 1968. "Managerial Attitude and Performance". Illions: Irwin Dorsey Inc.
- Lisnasari, Riani N., dan Fitriany. (2008). "*Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Akuntansi untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk)*". The 2nd Accounting Conference, 1st Doctoral Colloquium, and Accounting Workshop Depok: 4-5 November 2008.
- Mahmudah, dan Faidah. 2017. "*Pengaruh Akreditasi Prodi, Motivasi, Fasilitas Pendidikan, dan Reputasi Pendidik Terhadap Keputusan Mahasiswa Dalam Memilih Program Studi Sarjana Terapan Akuntansi Sektor Publik Pada Politeknik Harapan Bersama Tegal*". Vol. 7, No.1
- Muhson, Ali. 2012. "Modul Pelatihan SPSS". Diklat. Universitas Negeri Yogyakarta
- Nasution, S. 2003. "Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar". Jakarta: Bumi Aksara
- Oktariska, B., Toenlioë, A.J., dan Susilaningsih. 2018. "*Studi Kasus Penerapan Teori Belajar Behavioristik dalam Menumbuhkembangkan Perilaku Peduli Lingkungan Hidup Siswa di SMKN 6 Malang*". JKTP, 159-168.
- Ramdani, R. F.T. 2013. "*Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Karir Mahasiswa Akutansi (Studi Empiris Mahasiswa Akutansi di Perguruan Tinggi di Semarang)*". Skripsi. Universitas Diponegoro.Semarang.
- Robbins, S.P., and Judge, T. A.2008. "Perilaku Organisasi". Edisi 12. Jakarta:Salemba Empat
- Sabriyanti, N. (2017). *Pengaruh kompetensi guru dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa di SMP negeri 2 Tukak Sadai Kabupaten Bangka Selatan* (Doctoral dissertation, Universitas Bangka Belitung).

- Samiaji. 2004. *“Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi”*, Simposium Nasional Akuntansi (SNA) VII, Denpasar Bali, 2-3 Desember 2004.
- Slameto. 2013. *“Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya”*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2013. *“Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D”*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *“Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D”*. Bandung: Alfabeta
- Sumakta, Ibnu Aji. 2015. *“Pengaruh Prestasi Belajar, Pendapatan Orang Tua, Ekspektasi Kerja Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke S2 Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY.” Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.*
- Surya, dan Budiasih. 2019. *“Pengaruh Motivasi dan Persepsi Biaya Pendidikan Pada Minat Mahasiswa Mengikuti Pendidikan Magister Akuntansi”*
- Suwatno. 2011. *“Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Organisasi Publik dan Bisnis”*. Bandung: Alfabeta.
- Taufik, dan Kurniawati. 2020. *“Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Keluarga, Prestasi Belajar, dan Kesempatan Kerja Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Program Magister Fakultas Ekonomi UNP”*. Vol. 3, No.1
- Ulfa, L. 2018. *“Pengaruh Prestasi Belajar, Kondisi Lingkungan Keluarga, dan Ekspektasi Kerja Terhadap Minat Melanjutkan Studi S2 Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY Angkatan 2014”*.
- Verawati, Dita. 2016. *“Pengaruh Motivasi, Akreditasi Prodi, Fasilitas Pendidikan, Konsentrasi Jurusan, Biaya Pendidikan Dan Reputasi Pendidik Terhadap Minat Mahasiswa Untuk Melanjutkan Magister Akuntansi (Studi Empiris Pada*

Mahasiswa Akuntansi di Ums)”. Skripsi. Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Vroom, Victor H. 1994. “Work and Motivation”. New York: Wiley

Westwood, Petter. 2008. “What Teacher Need To Now About Teaching Methods”.
Australia: Ligare

Widyastuti, S.W., Juliana, K., dan Sri Suryaningsum. (2004). “*Pengaruh Motivasi terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk)*”. Simposium Nasional Akuntansi VII: Bali.

Winardi. 2002. “Motivasi dan Pemotivasian dalam Manajemen”. Jakarta: Raja Grafindo Persada

